

Анализ ГИА в 2022 году
МБОУ СОШ №8 им. П. Н Стратиенко ст. Новопластуновская

1) Доля участников ЕГЭ, получивших высокий результат хотя бы по одному предмету (80 и более баллов)

№ ОО	Всего участников, сдававших ЕГЭ	Количество участников, получивших высокий результат, чел.	Доля, получивших высокий результат, %
СОШ 8	15	2	13%

2) Доля участников ЕГЭ, получивших высокий результат не менее, чем по трем предметам (80 и более баллов)

№ ОО	Всего участников, сдававших ЕГЭ	Количество участников, получивших высокий результат не менее, чем по трем предметам, чел.	Доля, получивших высокий результат не менее, чем по трем предметам, %
0	0	0	0

3) Эффективность работы профильных классов

Наименование предмета	Количество обучающихся, изучавших данный предмет, чел.	Доля выпускников, сдававших данный предмет на ЕГЭ, %	Средний балл по предмету среди выпускников обычных классов	Средний балл по предмету среди выпускников, изучавших предмет на профильном уровне	Доля выпускников, использовали результаты ЕГЭ по профильным предметам при поступлении в ВУЗы
Русский язык	15	15	68	68	60%
математика	15	6 (профиль) 9 (база)	57,5	57,5	30%
обществознание	15	7	68	68	50%

4) Результаты участников, изучавших предмет на профильном уровне

Наименование профильного предмета	Доля выбравших данный предмет на ЕГЭ	Решаемость экзаменационной работы (доля)			
		набравших ниже порога	порог-60 баллов	61-80 баллов	81 балл и выше
Русский язык	15	0	5	8	2
математика	6	0	6	0	0
обществознание	7	0	2	3	2

5) Динамика результатов на ЕГЭ за три года:

Предмет	Средний балл:		
	2020	2021	2022
Русский язык	66	67 +1	67
Математика профильный уровень	48	45 -3	57 +12
Обществознание	54	67 +13	68 +1
Химия	-	65	-
Биология	-	53	52 -1
Физика	43	33 -10	49 +16
История	37	60 +23	52 -8

Литература	-	65	91 +26
Английский язык	-	-	-
Информатика	-	-	-

Необходимо указывать динамику по среднему баллу, например: +2,3 или -0,5

6) Соответствие результатов ЕГЭ и промежуточной аттестации:

Предмет	Доля обучающихся, подтвердивших отметку промежуточной аттестации на ЕГЭ		
	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	100
Математика профильный уровень	90	100	100
Обществознание	40	100	100
Химия	-	100	-
Биология	-	100	50
Физика	30	50	100
История	0	100	50
Литература	-	100	100
Английский язык	-	-	-
Информатика	-	-	-

Результаты промежуточной аттестации берутся за 11 класс.

7) Сравнение результатов ЕГЭ с результатами ВПР за 2022

Предмет	Результаты ЕГЭ			Результаты ВПР					Качество знаний
	Количество сдававших ЕГЭ	Количество не преодолевших порог	Средний балл	Количество выполнивших работу	Доля учащихся, получивших				
					«2»	«3»	«4»	«5»	
Биология	2	0	52	10	0	2	6	2	80
Физика	3	0	49	8	0	2	4	0	60
История	2	0	52	7	0	1	6	0	90
Химия	0	0	0	12	0	5	7	0	70
География	0	0	0	9	0	0	9	0	100
Английский язык	0	0	0	12	0	3	7	2	75

8) Уровень подготовки по отдельным предметам:

Предмет	Задание КИМ	Доля обучающихся, выполнивших данное задание на ЕГЭ
Математика	9	50
	16	0
Русский язык	8	65
	11	60
История	11	60
Химия	4	-
	5	-
Биология	12	
География	6	-
	7	-
Обществознание	6	85
	7	100
	8	85

9) «Зоны риска» в области качества образования (сравнение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) по математике:

Результаты ВПР				Результаты ОГЭ	Результаты ЕГЭ
Доля обучающихся, получивших отметку «2»				Доля, не преодолевших порог	
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	6	0
0	0	0	0		
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5»				Доля, обучающихся, набравших 70 и более баллов	
2	19	8	11	9 чел с «4»	0

10) «Зоны риска» в области качества образования (сравнение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку:

Результаты ВПР				Результаты ОГЭ	Результаты ЕГЭ
Доля обучающихся, получивших отметку «2»				Доля, не преодолевших порог	
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	0	0
0	2	0	4		
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5»				Доля, обучающихся, набравших 70 и более баллов	
4	3	2	2	18 чел (4 и 5)	50%

11) Взаимосвязь выбора предметов на ГИА в 9-х и 11-х классах:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи ГИА в 2022 году	
	9 класс	11 класс
Физика	0	3
Химия	2	0
Биология	2	2
Информатика	14	0

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

В качестве основной рекомендации считаем необходимым продолжать планомерную работу по реализации дифференцированного подхода к обучению русскому языку и математике:

- организовать в образовательных организациях систему консультаций по русскому языку, математике и предметов по выбору для учащихся старших классов с разным уровнем предметной подготовки (в т.ч. в режиме онлайн);

- формировать группы выпускников с разным уровнем предметной подготовки в целях коррекции возможных трудностей при выполнении определенных заданий;

- привлекать к подготовке выпускников с невысоким уровнем предметных умений тех обучающихся, которые демонстрируют высокий уровень знаний по предмету;

- своевременно выявлять проблемные поля в освоении умений и знаний по предмету с целью их оперативной коррекции и предотвращения возможного дефицита времени при подготовке обучающихся к ГИА;

- при работе со старшеклассниками разного уровня постоянно учитывать как их индивидуальные особенности, так и зону ближайшего развития; учителям-предметникам при работе с категорией выпускников из «группы риска» следует активно взаимодействовать с социально-психологической службой, с целью выработки индивидуального подхода, преодоления психологического дискомфорта, связанного с грядущими экзаменами.

- **Учителям русского языка:** постоянно актуализировать ранее усвоенные знания орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики при работе со всеми

группами обучающихся;

- в отношении категории выпускников, потенциально не способных преодолеть минимальный балл, рекомендуем актуализировать те базовые задания, которые, вне всякого сомнения, посильны и для этой категории выпускников (как в тестовой части, так, что немаловажно, и в сочинении);

- учитывать в процессе подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку рекомендации региональной предметной комиссии, статистические данные федеральной предметной комиссии, связанные с анализом типичных ошибок и путей их преодоления;

- активно использовать в процессе обучения русскому языку старшекласников текстоцентрический подход, направленный на освоение умений комплексного анализа текстов разных стилей, жанров, тематики и проблематики;

- развивать у выпускников метапредметное умение критического отношения к собственным ошибкам с целью их дальнейшей коррекции;

- продолжать интенсивную работу по развитию устной и письменной речи старшекласников как важного компонента языковой личности выпускника средней школы;

- формировать системное представление об орфографии и пунктуации как основе грамотного письма;

- продолжить разработку и внедрение в учебный процесс программ внеурочной деятельности по русскому языку, способствующих популяризации предмета, расширению знаний и умений школьников;

Учителям математики:

- Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

- Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

- Необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школах как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

- Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.

- Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

- Обучение учащихся чтению заданий.

- Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка.

- Обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.
- Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

Учителю обществознания:

- Подготовку к ГИА необходимо проводить в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт <http://www.fipi.ru>).
- Среди планируемых результатов освоения учебного предмета важным является овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей.
- В задании 25 экзаменационной работы необходимо, используя обществоведческие знания, раскрыть смысл обществоведческого понятия. В связи с этим с ноября по май учителем необходимо ввести систему зачетов по терминам (всех разделов обществознания поэтапно: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право»).

Учителю физики:

- В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований (с учетом абсолютных погрешностей измерений), на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий.

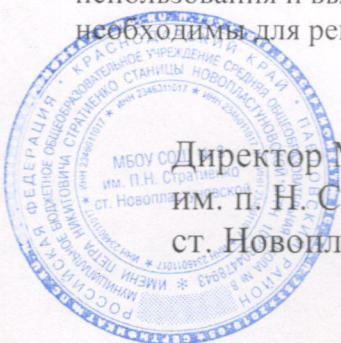
- При подготовке к итоговой аттестации следует сосредоточить внимание на обсуждении подходов к решению тех или иных типов задач, а также на выборе способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке получаемых результатов на правдоподобие.

- Следует сосредоточить особое внимание на формировании умения применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы.

- Для качественных задач в ЕГЭ по физике используется обобщенная система оценивания, которая построена на описании полного, правильного решения.

- Для дифференциации наиболее подготовленных выпускников в ЕГЭ используются, как правило, расчетные задачи с нетрадиционным контекстом (но несложные с точки зрения математических преобразований) или задачи, в которых в явном виде не задана физическая модель, которую можно использовать при решении.

- Успешное их выполнение возможно лишь в том случае, если подготовка идет не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор физической модели, обоснование возможности ее использования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.



Директор МБОУ СОШ №8
им. П. Н. Стратиненко
ст. Новоластунской

Т.Ю. Наумова