

**Управление образованием администрации муниципального
образования Белореченский район**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования
Белореченский район
/МАДОУ ДС12/**

Принята на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС12
М.Н. Христиченко Христиченко М.Н.
от «31» августа 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ БУДУ Я УЧИТЬ!»**

Уровень Программы: базовый
Срок реализации Программы : 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет
Форма обучения: очная
Вид Программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID- номер Программы в Новигаторе: 48058

Авторы: Гридяева Е.В. /старший воспитатель/
Витер Л.В. /воспитатель/

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задача Программы	4
1.3.	Принципы и подходы обучения	6
1.3.1.	Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4.1	Система оценки результатов	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Взаимодействие МАДОУ Д/С 12 с семьей	13
2.4.	Воспитательная деятельность	13
2.4.1.	Календарный план воспитательной работы	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Расписание занятий	14
3.2.	Условия реализации Программы	16
3.3.	Список методической литературы	20
VI.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	22
	<i>Приложение</i>	24

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи Программы – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат *игровая* и *коммуникативная* методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Учение-большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Особенность Программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.
- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык". На данном этапе закладываются языковые основы.

1.2.Цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- ✓ Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

- ✓ Обучить определенному количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
- ✓ Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).
- ✓ Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной Программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач - пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.3. Принципы и подходы обучения

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является

- ❖ *Принцип комплексной реализации целей* - развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является

- ❖ *Принцип коммуникативной направленности.* Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию

и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- ❖ *Принцип опоры на родной язык*- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.
- ❖ *Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- ✓ формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- ✓ формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- ✓ освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- ✓ формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух; формирование диалогической и монологической речи.

1.3.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст: язык и культура. Расширение функций иностранного языка как учебного предмета.

Политические, социально экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше требуется людей, владеющих иностранным языком, как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей и задач обучения английскому языку в разных типах образовательных учреждений.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе- это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития

учащихся. Ранее изучение второго языка затрагивает суть языковой способности индивида, готовит к овладению другими языками.

Все, что выучил малыш в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь. Сведения общекультурного характера, страноведческого плана, в особенности те, которые приобретает ребенок непосредственно в собственной деятельности, вплетутся в целостную систему знаний о мире, окрасят его личным опытом, останутся в его мировоззрении.

Особенности освоения дошкольниками иностранного языка

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии даёт положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам:

Знакомство, настроение, цифры, цвета, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, времена года, семья, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, дни недели

Более подробно и по возрастам все эти темы прописаны в содержании программы и планировании.

1.4.1. Система оценки результатов

Мониторинг освоения Программы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребенка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребенком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.О.			

Критерии оценки – бальная система.

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил недостаточно хорошо

3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

-базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

-средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

2.1. Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей. При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности. Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и в любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы. Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми. Очень хорошо при обучении использовать флэшкарты на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Флэшкарты в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести. Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно. Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же возможно отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме. Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме. Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь

впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами. Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Основные принципы построения программы, ориентированы на детей 5-7 лет. Продолжительность занятия 25 - 30 минут.

На занятиях будет использоваться только устная форма работы:

- изучение новой лексики по темам, указанным в УМК Программы;
- построение элементарных 2-3 х сложных фраз;
- ответы на однотипные вопросы, требующие отрицательного/положительного ответа (Yes/No questions);
- разучивание коротких форм стихов и песен.

Все занятия предполагают использование игровой формы с привлечением дополнительных материалов (игрушки, карточки, карандаши и тд.). Данная возрастная группа не будет вовлечена в изучение алфавита, выполнение письменных работ, а также аудирование будет сведено к самому минимуму (прослушивание и пропевание песен). Контроль изученного материала, также будет осуществляться методом устного тестирования.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 14 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение 4-5 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 2 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 5 занятий. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом занятии лексика закрепляется в играх (*Приложение*), в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 3-е и 4-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2

предложений. 5-е занятия является заключительными, на них происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также на 5-м или 6-м заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий. Все диагностики представлены в конце Программы.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- ❖ занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- ❖ занятия-беседы,
- ❖ занятия на английском на природе,
- ❖ просмотр видеоматериалов,
- ❖ музыкальное занятие,
- ❖ совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, в подготовительной группе - не менее 50 %.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Методы и приемы

Главными помощниками преподавателя и детей являются игрушки, которые делают занятия по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка .

В основе всех занятий по английскому языку в старшей группе лежит принцип устной речи.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя,
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3 - минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

2.3.Взаимодействие с семьёй

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание

занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.

В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома.

Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут присутствовать и наблюдать за своим ребенком на уроке. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках.

Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке.

Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в календарно-тематическом планировании на каждый учебный год.

2.4. Воспитательная деятельность:

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе социально-гуманитарной направленности:

- ✓ готовности к защите Российского Отечества;
- ✓ осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ✓ ценностного отношения к отечественной культуре;
- ✓ уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ✓ способности к командной деятельности;
- ✓ готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ опыта социально значимой деятельности;

2.4.1. Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«На приём к Английской королеве» - день знаний	Сентябрь	Развлечение	Фотоотчёт
2	«Льётся песенка для всех»	Октябрь	Участие в концерте к Дню пожилого человека	Заметка в газете «Белореченская правда»
3	«Чей хвостик?»	Октябрь	Квиз-игра к Всемирному дню животных	Фото и видео материалы с участием детей и родителей
4	«Быть здоровыми хотим»	Ноябрь	День здоровья, песня на английском языке	Фото и видео материалы
5	«Весёлое рождество»	Декабрь	Музыкальная игра	Заметка в газете ДОУ
6	«Сказочный мир Тома и Джерри»	Январь	Театрализованная постановка	Фотоотчет

7	«Твори добро»	февраль	Квест-игра	Фотоотчёт
8	«В гостях у Книголюбиков»	март	Аудирование	Заметка на сайте ДОУ
9	«Когда это бывает»	апрель	Квиз-игра к Дню Земли	Фотоотчёт Заметка на сайте ДОУ
10	«До свидания детский сад»	май	Праздник	Фото и видео материалы с участием детей и родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данная Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп МАДОУ Д/С 12, начиная с возраста 5 лет. Курс для каждого года обучения в среднем включает в себя 39- 41 занятие непрерывной образовательной деятельности /НОД/, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учетом возрастных особенностей 1 раз в неделю, продолжительностью:

1 год обучения – 20 - 25 минут

2 год обучения – 25-30 минут

3.1. Расписание Занятий

ФИО педагога	Понедельник/ среда	Вторник/ четверг	пятница
Витер Людмила Владимировна	1-3 неделя месяца с15.50-16.15 с16.25-16.55	2-4 неделя месяца с15.50-16.15 с16.25-16.55	методический день

Структура занятий

1. Приветствие
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление)
3. Фонетическая зарядка
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка)
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах
6. Разучивание стихов и рифмовок
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала

Тематический план

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также

соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

1-ый год обучения

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (5 - 6 лет). За первый год ребенок овладевает 100 словами по обозначенным темам активной речи и 90 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство! <i>Meeting!</i>	2
2.	Знакомство с цветами. <i>Colours.</i>	3
3.	Фрукты. Овощи. <i>Fruits, Vegetables.</i>	5
4.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	4
5.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	3
6.	Новый Год. <i>New Year.</i>	2
7.	Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. <i>I can count to ten. Colours.</i>	4
8.	Части тела. <i>The body.</i>	4
9.	Животные. <i>Animals.</i>	5
10.	Моя одежда. <i>My clothes.</i>	4
11.	Повторение.	3
	Итого:	39

2-ой год обучения

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). За второй год ребенок овладевает 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство. <i>Meeting! Feelings!</i>	2

2.	Мои любимые цвета. <i>My favourite Colours.</i>	3
3.	Мое тело. <i>My Body.</i>	3
4.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	3
5.	Моя Еда. <i>My Food.</i>	3
6.	Вкусные фрукты и овощи. <i>Tasty Fruits and Vegetables.</i>	3
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	3
8.	Я умею бегать! <i>I can run!</i>	3
9.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	5
10.	Числительные. Счет. <i>Count.</i>	3
11.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	3
12.	В ожидании лета. Летняя одежда. <i>Looking forward to summer. Summer Clothes.</i>	3
13.	Повторение	3
	Итого:	41

3.2. Условия реализации Программы

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;

- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он 10 может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду:

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения.

Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку.

На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения:

- ✓ хоровое повторение за преподавателем,
- ✓ индивидуальное повторение,
- ✓ хоровое и индивидуальное пение,
- ✓ декламация стихов,
- ✓ организация игр с элементами соревнования,
- ✓ чередование подвижных и спокойных игр,

✓ рисование.

И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой - исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические 12 конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Информационно-методическое обеспечение

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
3. Магнитно-маркерная доска.
4. Игрушки.
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования – преподаватель английского языка

Список используемой учебной литературы

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002

4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
12. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
13. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
14. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
15. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
16. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.
17. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
18. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
19. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
20. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
21. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
22. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986
23. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «Акцидент», 1997
24. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста и направлена на формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению детьми английского языка, что позволит ребенку в будущем получить возможность поступить в языковую школу и обучаться языку.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи Программы – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Цели:

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

Учебно-образовательные:

- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи:

- ✓ Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
- ✓ Обучить определенному количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
- ✓ Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).
- ✓ Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

Циклограмма деятельности педагога

Дни недели	Время педагогической работы
Понедельник/ среда	- подготовка к занятиям - занятие в старшей группе - работа с документами, оформление стендов для родителей
Вторник / четверг	- подготовка к занятиям - занятие в подготовительной группе - работа с документами, оформление стендов для родителей

Календарно-тематическое планирование для старшей группы

№ Ур ока	Период	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие					
Тема 1. «Знакомство! Meeting!»					
1	Сентябрь	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! I am Masha.	What's your name? Who are you? Are you a boy? Are you a girl?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Песня «What's your name»

2	Сентябрь	игры	Yes, No Up, down, turn around	Are you Masha? How old are you? I am four (five)!	Песня «Yes, No» Песня «Up, down» Игра с мячом «отгадай имя», игра в команды «Up, down»
Тема 2. «Знакомство с цветами. Colours.»					
3	Сентябрь	НОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant»
4	Сентябрь	НОД	Orange, pink	What colour is it? It is a green	Игра в цвета «What is missing?»
5	Сентябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 3. «Фрукты. Овощи. Fruits, Vegetables.»					
6	октябрь	НОД	Apple, pear, plum, grapes, peach	Do you like? I like...	Песня «Way up high in the apple tree...»
7	октябрь	НОД	Orange, kiwi, banana, lemon	What colour is it?	Игра «What is missing?» Стих «Apples»
8	октябрь	НОД	Potato, tomato, carrot, cucumber	What vegetables do you like?	Песня «Vegetable song» Песня «I don't like chips»
9	октябрь	НОД	Potato, tomato, carrot, cucumber pepper, lettuce, cabbage,	Do you like ...?	Игра «съедобное несъедобное»

10	октябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Песня «Way up high in the apple tree...»
Тема 4. «Я люблю свою семью. I love my family.»					
11	ноябрь	НОД	Mum, dad, sister, brother	Do you have dad?	Песня «My family»
12	ноябрь	НОД	My family	This is my family!	Игра «What is missing?» по теме «семья»
13	ноябрь	НОД	Grandma, grandpa	Do you have grandpa ?	Стих «Grandma»
14	ноябрь	игры	Повторение темы, диагностика		Песня «We're the royal family!»

Тема 5. «Мои игрушки. My toys.»					
15	ноябрь	НОД	Car, truck, bus, Ball, doll, bear, toys, teddy bear	Have you got a car? I've got a ball	Песня «Car, bus, truck» Песня «I've got a ball»
16	декабрь	НОД	Big, small, round I like	Make a circle ! What do you like?	Песня «Make a circle»
17	декабрь	НОД	Повторение темы, диагностика	Do you like play with?	
Тема 6. «Новый год. New Year.»					
18	декабрь	НОД	One, two, three, four, five	Merry Christmas! Happy New Year!	Песня «Number chant» “Draw a snowman”

19	декабрь	НОД	Snowflake, sky, snow snowman	Christmas tree! Santa Claus!	Песня «Snowflake»
2-е полугодие					

Тема 7. «Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. I can count to ten. Colours.»					
20	январь	НОД	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How many fingers?	Песня «Ten little robots»
21	январь	НОД	Red, blue, yellow, black, white, brown, purple	Touch your... What colour is it?	Игра «Touch your..» Игра в цвета «What is missing?»
22	январь	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..» Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 8. «Части тела. The body.»					

23	февраль	НОД	knees, toes	Here is... Here are...	Игра «Touch your..» Мультфильм «Буба»
24	февраль	СД	Eyes, ears	Touch your...	Песня «My eyes»
25	февраль	НОД	Nose, mouth	What this?	Песня «Head, shoulders, knees and toes», Игра
26	февраль		Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..» Песня «Hey, little clown»

Тема 9. «Животные. Animals.»					
27	март	НОД	Elephant, zebra, giraffe, lion	Let's play with...	Песня «Listen to the elephants»
28	март	НОД	Fox, bear, wolf, hare	Who are you?	Игры Listen, animals Песня «I have a fox»

29	март	НОД	Cat, rabbit, bird, cock, dog, pig, frog	Who are you?	Песня «I have a cock»
30	март	НОД	Mouse, fish, duck,	Give me a..., please.	Песня «5 little monkeys»»
31	март	НОД	Повторение темы, диагностика		Песня «The animal boogie»
Тема 10. «Моя одежда. My clothes.»					
32	апрель	НОД	Shoes, pants, jacket, hat	Put on !	Песня «Put on your shoes»
33	апрель	НОД	Shorts, sandals, swimsuit	Clap your hands!	Игры Песня «Oh, what a wonderful party»
34	апрель	НОД	Shirt, T-shirt, dress, skirt, I put on	Stamp your feet!	Песня «1, 2, 3, 4, 5»
35	апрель	НОД	Повторение темы, диагностика		Игры Песня «Touch your legs»
Тема 11. Поворение. «Revision»					
36	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
37	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
38	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы

№ ур ока	период	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие					
Тема 1. «Знакомство. Meeting!»					

1	сентябрь	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How old are you? Are you Masha? Are you boy? Are you girl?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
2	сентябрь	игры	Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...	I am glad to see you!	Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
Тема 2. «Мои любимые цвета. My favourite Colours.»					
3	сентябрь	НОД	Red, blue, yellow, green black, white	What colour is it? I like yellow	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
4	сентябрь	НОД	Orange, pink, brown, purple, grey,	What colour do you like? traffic lights	Игра в команды, действия из песни «Hello, how are you?»
5	сентябрь	НОД	Повторение темы, диагностика	What's your favourite colour? I like pink	Игра «Find smth red, blue... in the room» Стих «Red says stop» Игра в цвета «What is missing?»
Тема 3. «Мое тело. My Body.»					
6	октябрь	НОД	Head, shoulders, knees, toes, hands, arms, legs, feet, foot	Neck, hair, fingers, face, hips	Песня «Head, shoulders, knees, toes» Мультфильм «Буба» Стих «Hands up, hands down»
7	октябрь	НОД	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела» Песня «Face song»

Тема 4. «Мои игрушки. My toys.»					
8	октябрь	НОД	Car, plane, train, boat rocket, scooter	What have you got? I have...	Песня «Listen to my little car»
9	октябрь	НОД	truck, bus, bike, ship Yes, I have. No, I haven't	What have you got? Have you got a car? I've got a car!	Стих «We go by car»

10	октябрь	игры	Повторение темы, диагностика	Yes, I have. No, I haven't	Игра «Draw a robot» Песня «I'm a robot»
Тема 5. «Моя Еда. My Food.»					
11	ноябрь	НОД	Chicken, bread, cheese, eggs, sausages, chips Milk, fish, apples, ice cream, bananas, pears, cake	Do you like chicken? I'm hungry! What do you like?	Песня «Food chant» Стих «Ice cream is sweet»
12	ноябрь	НОД	Juice, ice-cream, sweet, chocolate Soup, salad, corn, peas I like, delicious...	I like, delicious... I don't like... Let's make soup/salad	Песня «I like chicken» Игра «Let's make soup/salad»
13	ноябрь	НОД	Повторение темы, диагностика	What shall we put in the soup/salad?	Песня «I like chicken» Игра «Let's make soup/salad»
Тема 6. «Вкусные фрукты и овощи. Tasty fruits and vegetables.»					
14	ноябрь	НОД	Apple, pear, plum, grapes, peach Orange, kiwi, banana, lemon	Do you like? I like...	Песня «Way up high in the apple tree...» Стих «Apples»
15	ноябрь	НОД	Potato, tomato, carrot, cucumber, pepper, lettuce, cabbage, onion	What colour is it? What vegetables do you like? I like...	Песня «Vegetable song» Игра «What is missing?»

16	декабрь	НОД	Повторение темы, диагностика	What shall we put in the soup/salad? What would you like?	Песня «Rock, scissors, paper» Игра в магазин Игра «съедобное не съедобное»
Тема 7. «Новый год. New Year.»					
17	декабрь	НОД	Snowflake, snow, snowman, snowballs Ball, star, bell. Teddy, doll, toys	Buttons, look at me	Песня «Snowman» Игра «Draw a snowman»
18	декабрь	НОД	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree! Santa Claus, present	Snow Maiden Reindeer, candle	Песня «We wish you a Merry Christmas»
19	декабрь	игры	Повторение темы, диагностика		Игра «Draw a snowman» Игра «наряди елку на доске»

2-е полугодие					
Тема 8. «Я умею бегать! I can run!»					
20	январь	НОД	Run, jump, sing, dance, read, ride, draw, do, swim,	What can you do? Can you ...? I can	Песня «I can run»
21	январь	НОД	Hop, rabbit, frog Fly, bird, walk, duck Swim, fish	Can you run like a...?	Стих «Can you hop like a rabbit?»
22	январь	СД	Повторение темы, диагностика		игра в команды- действия

Тема 9. «Питомцы и другие животные. Pets and other animals.»					
23	февраль	НОД	Cat, kitten, dog, puppy, chicken, cock, chick	Let's go to the Farm Have you got..?	Стих «One and two and three and four»
24	февраль		Mouse, rabbit, horse, cow, sheep, pig,	What's that? It's a...	Стих «Can you hop like a rabbit?»
25	февраль	СД	Bear, wild boar, fox, wolf, hare	What's that? It's a...	Песня «Zoo chant» Стих «One and two and three and four»
26	февраль	НОД	Monkey, monkeys, lion, elephant, zebra, giraffe	Let's go to the Zoo Yes, I have. No, I haven't	Песня «5 little monkeys»
27	март	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Волшебный мешочек»

Тема 10. «Числительные. Счет. Count.»					
28	март	НОД	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	How many fingers? How many apples on the tree?	Песня «The shape song 1»,
29	март	НОД	six, seven, eight, nine, ten	Can you find a ? Yes, I can	Песня «Number chant»
30	март	НОД	Повторение темы, диагностика	Can you find a circle? Yes, I can Can you make a square?	Игра «Draw a circle»

Тема 11. «Мой дом родной. Home, sweet Home.»					
31	март	НОД	Table, chair, bed, house, Sofa, TVset	I have a chair	Песня «Yo-Yo's song» Игра «нарисуй свой дом»

					Песня «Tidy up!»
32	апрель	НОД	I love my house	How many rooms...?	Стих «I love my house» Игра «расставь мебель в доме»
33	апрель	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «расставь мебель в доме»
Тема 12. «В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes.»					
34	апрель	НОД	Shirt, T-shirt, dress, skirt, shorts, sandals, swimsuit	What do you put on outside? I put on...	Песня «Clothes song»
35	апрель	НОД	Swimming-shorts, sunglasses, umbrella	Swimming pool What are you wearing today?	Песня «At the swimming pool»
36	май	НОД	Повторение темы, диагностика		Песня «Oh, what a wonderful party»
Тема 13. Поворение. «Revision»					
37	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
38	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
39	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

Мониторинг усвоения изученной темы Старшая группа

Фамилия, имя	Владение лексикой по изученной теме	Понимание речи на слух	Умение ответить на вопрос

- 1 балл – не усвоил
- 2 балла – усвоил недостаточно хорошо
- 3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Мониторинг усвоения изученной темы

Подготовительная группа

Фамилия, имя	Владение лексикой по изученной теме	Понимание речи на слух	Умение ответить на вопрос

- 1 балл – не усвоил
- 2 балла – усвоил недостаточно хорошо
- 3 балла – полностью усвоил пройденную тему

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is»). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. «Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку.

Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет.

Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«*English-Russian*» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17.Игра «*Make an animal*» («*Превратись в животное*»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «*Make an animal!*» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного.

Учитель, подходя к детям, спрашивает: «*Who are you?*» Ребенок отвечает: «*I'm a cat*» .

18. Игра на закрепление структур: «*It is cold (warm, hot).*» (*Холодно, тепло, жарко*)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «*it's cold (warm, hot).*»

19.Игра «*Угадай, чей голос*» (*закрепление местоимений he/she*)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «*She is Sveta. He is Misha*»

20.Игра «*Прятки*»

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «*Is it a bear/ a frog/a mouse?*» А ведущий отвечает: «*Yes/No*» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21.«*Встаньте те, кто....*»

Учитель говорит фразу : «*Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)*». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22.*Угадай: кто он (она)?*

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.
Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. *"What is missing"*

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. *"Pass the card"*

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a...".

25. *«Запрещенные движения»*

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. *"Words road"*

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. *"Is it true or not?"*

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon Pink pig

Orange bear Brown monkey

White snow Red crocodile

Purple mouse Green grapes

Gray elephant Purple cucumber

Blue apple Black sun

28. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Tell me something beginning with.....»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».