

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования
Белореченский район
/МАДОУ Д/С 12/**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- дополнительная образовательная программа
дошкольного образования по обучению детей дошкольного возраста
правилам дорожного движения

«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ВСЕМ НАМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»



Составители:

Старший воспитатель МАДОУ Д/С 12 Гридяева Е.В.
Воспитатель МАДОУ Д/С 12 Негуляева К.С

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Возрастные особенности детей	10
2.2	Способы поддержки детской инициативы	11
2.3	Содержание Программы	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Расписание занятий	23
3.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
3.3	Ресурсное обеспечение	24

Составители: авторский коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования Белореченский район в составе:
Христинченко М.Н. заведующий МАДОУ Д/С 12
Гридяева Е.В., старший воспитатель МАДОУ Д/С 12
Негуляева К.С., воспитатель МАДОУ Д/С 12
Составители практической части:
Негуляева К.С., воспитатель МАДОУ Д/С 12
Егорова Т.В., воспитатель МАДОУ Д/С 12
Бурляева Н.В., воспитатель МАДОУ Д/С 12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Остро стоит эта проблема и в городе Евпатории. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не

исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательной области «Безопасность» в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы – совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на два года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со средней группы (2 половина года) до подготовительной (5-7 лет) , с последующим усложнением программы.

Актуальность и новизна

Одной из серьезнейших проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удается. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, игры на проезжей части или в непосредственной близости от неё, нарушение правил езды на велосипедах, самокатах и других видах детского транспорта.

Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим

за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию.

Актуальность выбранной темы инновационного проекта, направленного на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении. Возросло количество детей, которых родители привозят на своих машинах в образовательные учреждения, подъезжают совсем близко к их входам, при этом водители едут по тротуарам, создавая опасные ситуации там, где идут пешеходы.

Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Очевидно, что МАДОУ Д/С 12 просто обязано быть центром, аккумулирующим и координирующим интегративную деятельность всех заинтересованных структур по формированию у детей и их родителей базовых навыков безопасного поведения участников дорожного движения, обеспечению профилактики по предотвращению детского травматизма.

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что в образовательную деятельность внедрены инновационные педагогические технологии и электронные образовательные ресурсы для обучения детей правилам дорожного движения, создание в ДОУ авторских учебно-методических презентаций, рекомендаций (педагоги – дети – родители), агитационных акций.

Направленность Программы

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная Программа познавательной направленности «Правила дорожные всем нам знать положено!» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
- Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г. Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.;
- Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
- Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. N 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" с изменениями и дополнениями от 7 сентября 2011 г., 14 мая, 26 ноября 2013 г., 9 июня 2014 г., 28 апреля 2015 г.;

- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.
- Устав МАДОУ Д/С 12

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на:

- ✓ развитие познавательных интересов
- ✓ развитие чувства коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста
- ✓ развитие основ безопасности

Направления работы

1. Совместная деятельность с детьми
2. Взаимодействие с родителями
3. Сетевое взаимодействие с представителями МВД ГИБДД

Концептуальные основы Программы

- Сохранение жизни и здоровья дошкольника в транспортной среде, на дорогах.
- Снижение уровня транспортного травматизма.
- Формирование личностной компетентности участника дорожного движения, подготовка к безопасной жизни и деятельности в этой среде.

Практическая значимость

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Воспитанников дошкольного образовательного учреждения научат:

- теоретическим и практическим основам безопасности поведения на дорогах города;
- правилам дорожного движения;
- самостоятельности, умению адекватно оценивать свои силы и возможности;
- адекватному отношению взрослых к поведению детей на дорогах;
- считаться с реальными опасностями на дороге;

Дошкольники и их родители будут твердо знать и соблюдать правила дорожного движения, что поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий не только в нашем районе, городе и посёлке, но и в стране в целом.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

Создание в МАДОУ Д/С 12 условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, посёлка.

Задачи :

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-пространственной среды МАДОУ Д/С 12 по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников МАДОУ Д/С 12 по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностями и особенностям воспитанников;
- Принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к незнакомому»;
- Принцип развивающего обучения.

Принципы проведения занятий:

- использование проблемных, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, развитие творческих способностей;
- построение обучающего занятия в игровой форме;

- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- продуктивное взаимодействие детей между собой и взрослым.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил дорожного движения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа;
- расширять знания по теме «Безопасность дорожного движения»;
- формирование интереса к жизни детского сада;
- активировать желание принимать активное участие в воспитании и обучении детей;
- воспитание ответственности за обеспечение безопасности своих детей;
- участие в подготовке и проведении плановых мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города и посёлка;

Воспитатели:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- создание достаточных условий для организации деятельности МАДОУ Д/С 12 по охране и безопасности жизни детей;
- получение статуса базового МАДОУ Д/С 12 по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
- установление прочных связей с МВД ГИБДД;
- создание комплексной системы работы МАДОУ Д/С 12 по изучению правил дорожного движения на основе сотрудничества с семьей;

- разработка критериев оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения;
- повышение квалификации и профессионализма педагогов по данной актуальной теме;
- качественное изменение условий для воспитательно – образовательной работы через усиление материально-технической базы по данному направлению;
- усовершенствование системы работы по формированию безопасного поведения у всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ Д/С 12;
- обобщение и распространение опыта на тему: «Обучение правилам безопасного поведения детей на дорогах»;
- участие МАДОУ Д/С 12 в разнообразных мероприятиях (вебинарах, семинарах, конкурсах, открытых диалогах, конференциях, фото и видеосъемках и т.д.) Всероссийского, регионального, муниципального уровня.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной

формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

- создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- формирование привычки самостоятельно находить решения при создании объектов, образов;

- предоставление самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая детям реализовывать собственные замыслы;
- поощрение различных начинаний ребенка;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты всё умеешь, у тебя все получится!»

Направления поддержки детской инициативы:

- игровая форма деятельности;
- поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- социально-коммуникативная деятельность;
- самостоятельная творческая деятельность.

2.3. Содержание Программы

ПЛАН мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма средний возраст

№п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Просмотр мультфильмов «Уроки безопасности дорожного движения со Смешариками» Чтение Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»		старший воспитатель, воспитатели, дети
2.	Упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора		старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, дети
3.	Развлечение « В гости к светофорику» Чтение С. Михалков «Светофор»		старший воспитатель, воспитатели, дети
4.	Чтение А. Богданович « Пешеходу – малышу» Рисование: «Пешеходный переход» Упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора	январь	старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, дети
5.	Аппликация «Светофор» Чтение И. Имре «Ходи по улице с умом», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», Б. Заходер « Шофёр»	февраль	старший воспитатель, воспитатели, дети
6.	Просмотр обучающих мультфильмов и	апрель	старший

	презентаций , созданных инициативной группой ДОУ		воспитатель, воспитатели, дети
7.	Экскурсии и целевые прогулки: · Наблюдение за движением пешеходов · Наблюдение за движением транспорта · Наблюдение за работой светофора · Рассматривание видов транспорта · Прогулка к пешеходному переходу · Знакомство с улицей · Наблюдение за движением транспорта · Знаки на дороге – место установки, назначение	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
8.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
9.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
Работа с родителями		Сроки	Ответственные
1.	Акция «Мама, папа, не сидите! ПДД со мной учите!»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
2.	Конкурс детско-родительского творчества «Умные дорожные знаки!	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
3.	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
4.	Информационный стенд: «Советы по безопасности на дороге»	февраль	старший воспитатель, воспитатели, родители

5.	Акция «Притормози!» Фотовыставка «Внимательный пешеход»	апрель	старший воспитатель, воспитатели, родители
Взаимодействие с социумом		Сроки	Ответственные
1.	Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД	январь	старший воспитатель, воспитатели, сотрудники ГИБДД
2.	Выступление агитбригады старших дошкольников «Дорожная азбука»	май	старший воспитатель, воспитатели, дети старшей группы

**ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
старший возраст**

№п/п	Мероприятие с детьми	Сроки	Ответственные
1.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД. Чтение художественной литературы	сентябрь	старший воспитатель воспитатели, дети
2.	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели
3.	Работа с макетом дорожного движения: моделирование ситуаций на дороге / Моделирование ситуаций дорожного движения на участке ДОУ	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, дети
4.	Квест - игра: «Дорожное происшествие»	ноябрь	старший воспитатель воспитатели, физ. инструктор
5.	Виртуальная экскурсия «Поездка по городу». Конкурс детских рисунков по ПДД в группах: «Безопасные дороги детям».	декабрь	старший воспитатель, воспитатели, дети
6.	Квест-игра по правилам дорожного движения «Дорога в гости»	февраль	старший воспитатель воспитатели, физ.инструктор, дети
7.	Экскурсии и целевые прогулки:	в течение	старший

	· Наблюдение за движением пешеходов · Наблюдение за движением транспорта · Наблюдение за работой светофора · Рассматривание видов транспорта · Прогулка к пешеходному переходу · Знакомство с улицей · Наблюдение за движением транспорта · Знаки на дороге – место установки, назначение	года	воспитатель воспитатели, дети
8.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	в течение года	старший воспитатель воспитатели, дети
9.	На лесном перекрестке (инсценировка)	апрель	Старший воспитатель воспитатели, дети
10.	Конкурс рисунков «Улица моей жизни»	май	Старший воспитатель воспитатели, дети
11.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
Работа с родителями		Сроки	Ответственные
1.	Акция- «Мама, папа, не сидите! ПДД со мной учите!»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
2.	«Умные дорожные знаки! » - конкурс детско-родительского творчества	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
3.	Акция: раздача листовок родителям-водителям: «Пристегни самое дорогое»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
4.	Информационный стенд:	февраль	старший

	«Советы по безопасности на дороге»		воспитатель, воспитатели, родители
5.	Памятка «Пристегни ребенка- сохрани ему жизнь»	март	старший воспитатель, воспитатели, родители
6.	Фотовыставка «Внимательный пешеход»	апрель	старший воспитатель, воспитатели, родители
Взаимодействие с социумом		Сроки	Ответственные
1.	Социально-значимая акция «Притормози!»	март	старший воспитатель, воспитатели
2.	Тематическое с мероприятие с сотрудниками ГИБДД «Правила дорожного движения»	январь	старший воспитатель, воспитатели
3.	Выступление агитбригады старших дошкольников «Дорожная азбука»	май	старший воспитатель, воспитатели

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
подготовительная к школе группа

№п/п	Мероприятие с детьми	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение игр по ПДД. Чтение произведений	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, физ.инструктор
2.	Совместная деятельность с детьми с макетом дорожного движения: «Мы знакомимся с улицей», «Улица города».	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
3.	Досуг «А Баба яга – против!» Чтение произведений рассмотрение иллюстраций	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
4.	Смотр- конкурс макета «Наша улица» с детьми	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
5.	Сюжетно- ролевые игры с использованием макета: «Мы на остановке», «Совершаем	февраль	старший воспитатель

	прогулки по городу», «Переходим дорогу»,		воспитатели, дети
6.	Конкурс рисунков «Улица моей жизни»	май	старший воспитатель воспитатели, дети
7.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
Мероприятие с родителями		Сроки	Ответственные
1.	Акция-«Мама, папа, не сидите! ПДД со мной учите!»	сентябрь	старший воспитатель воспитатели, родители
2.	«Умные дорожные знаки! » - конкурс детско-родительского творчества	октябрь	старший воспитатель воспитатели, родители
3.	Буклет «Профилактика детского дорожного травматизма»	ноябрь	старший воспитатель воспитатели, родители
4.	Памятка «Пристегни ребенка - сохрани ему жизнь»	апрель	старший воспитатель воспитатели, родители
Взаимодействие с социумом		Сроки	Ответственные
1.	Мероприятием с сотрудниками ГИБДД «Правила дорожного движения»	январь	старший воспитатель, воспитатели
2.	Социально-значимая акция «Притормози!»	апрель	старший воспитатель, воспитатели

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
средний возраст

№\п	Мероприятия с детьми	Сроки	Ответственные
1.	Тематические беседы с рассматриванием картинок с различными видами транспорта.		старший воспитатель,

			воспитатели, дети
2.	С/р игра «Автобус» ситуация: мы пассажиры		старший воспитатель, воспитатели, дети
3.	Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили» Рисование «Колёса для автомобиля»		старший воспитатель, воспитатели, дети
4.	Спортивное развлечение по ПДД «Колобок в городе»	январь	старший воспитатель, воспитатели, физ. инструктор
5.	Конструирование «Дорога безопасности»	февраль	Старший воспитатель, воспитатели, дети
6.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций, созданных инициативной группой ДОУ	апрель	старший воспитатель, воспитатели, дети
7.	Акция «Мой друг велосипед»	май	старший воспитатель, воспитатели, физ. инструктор
8.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
Работа с родителями		Сроки	Ответственны е
1.	Папка-передвижка «Как научить малыша безопасному поведению на улице»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
2.	Акция: раздача листовок родителям- водителям: «Пристегни самое дорогое».	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
3.	Фотовыставка «Внимательный пешеход»	апрель	старший воспитатель,

			воспитатели, родители
4.	Акция «Мой друг велосипед»	май	старший воспитатель, воспитатели, родители
5.	страничка в газете для родителей «Безопасность на дороге»	раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социумом		Сроки	Ответственные
12.	Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД	январь	Старший воспитатель, воспитатели, сотрудники ГИБДД
13.	Выступление агитбригады старших дошкольников «Спасатели в цветочном городе»	май	Старший воспитатель, воспитатели, дети старшей группы

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
старший возраст

№п/п	Мероприятие с детьми	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный праздник «Безопасное колёсико»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, физ. инструктор
2.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
3.	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах: «Моя мама авто леди»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, дети
4.	Кукольный спектакль «Мишка - Топтыжка в большом городе»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели, дети
5.	КВН «Юные пешеходы»	декабрь	старший воспитатель,

			воспитатели, дети
6.	Квест-игра: «Юные помощники Светофора»	январь	старший воспитатель воспитатели, физ. инструктор, дети
7.	Игровой досуг: «Путешествие в страну Дорожных знаков».	февраль	старший воспитатель, воспитатели, дети
8.	Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».	март	старший воспитатель, воспитатели, дети
9.	Игровой досуг «В страну Светофорию»	апрель	старший воспитатель, воспитатели, дети
10.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, дети
Мероприятие с родителями		Сроки	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
2.	Фотовыставка «Мое безопасное кресло»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, родители
3.	Памятка для родителей «Воспитание у детей знаний, о правилах дорожного движения»	январь	старший воспитатель воспитатели, родители
4.	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»	март	старший воспитатель, воспитатели, родители
5.	Акция «Мой друг велосипед» Семейная квест – игра «Правила, мы знаем и их не нарушаем».	май	Старший воспитатель, воспитатели, родители
6.	Страничка в газете для родителей «Безопасность на дороге»	раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели

Взаимодействие с социумом		Сроки	Ответственные
1.	Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД	январь	старший воспитатель, воспитатели, сотрудники ГИБДД
2.	Выступление агитбригады старших дошкольников «Спасатели в цветочном городе»	май	Старший воспитатель, воспитатели, дети старшей группы

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
подготовительная к школе группа

№п/п	Мероприятие с детьми	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный праздник «Безопасное колёсико»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели, физ.инструктор
2.	Викторина «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
3.	Комплексный досуг «Обучение Гарри Поттера правилам ПДД» Чтение произведений рассмотрение иллюстраций	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
4.	КВН «Юные пешеходы»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
5.	Театральная постановка «Буратино в стране дорожных знаков» с показом детям младшего возраста.	январь	старший воспитатель, воспитатели
6.	Игра-квест по ПДД «Тропа безопасности»	февраль	старший воспитатель, воспитатели, физ.инструктор
7.	Игровой досуг «Спасатели в Цветочном городе»	апрель	старший воспитатель, воспитатели, физ.инструктор
8.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения.	в течение года	старший воспитатель,

			воспитатели, дети
Мероприятие с родителями		Сроки	Ответственные
	Групповое родительское собрание	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
	Памятка для родителей «Воспитание у детей знаний, о правилах дорожного движения» Профилактическая акция «Засветись!»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
	Семейная квест – игра «Перехожу на зеленый».	май	старший воспитатель, воспитатели, физ. инструктор, родители
	страничка в газете для родителей «Безопасность на дороге»	раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социумом		Сроки	Ответственные
	Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД	январь	старший воспитатель, воспитатели, сотрудники ГИБДД
	Выступление агитбригады старших дошкольников «Спасатели в цветочном городе»	май	старший воспитатель, воспитатели, дети старшей группы

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание занятий

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
5-7 лет	20 - 30мин	16.00-16.30	2 и 4 среда месяца/ 2 половина дня

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий

проводимых в рамках кружковой работы, регламентируется СанПиН 2.4.33648-20.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня, 1 раз в две недели, 2 раза в месяц с группой детей 10-15 человек.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Решение задач развития и воспитания дошкольников в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Основная задача: - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

Формы взаимодействия с семьей	
Познавательные формы	-обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД; -заочные и очные консультации; - тематические родительские собрания; - тематические консультации; -открытые мероприятия для родителей; -видеоотчеты
Досуговые формы	- совместные развлекательные мероприятия - акции
Совместный труд	- изготовление листовок, макетов - участие в социально-значимых акциях: «Сбавь скорость - сохрани жизнь!» «Юные знатоки ПДД», «Мама, папа не сидите – ПДД со мной учите!» - совместные экскурсии - участие родителей в укреплении материально-технической базы МАДОУ Д/С 12
Наглядно-информационные формы	- интернет-сайт; - информационный стенд для родителей; - уголок безопасности - буклеты - папки-передвижки
Информационно-аналитические	- анкетирование

У детей небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно - транспортных ситуациях, поэтому очень важны занятия познавательного плана «Мы знакомимся с улицей», «Улица города, посёлка» и т.д).

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами МАДОУ Д/С 12 .

Большое внимание уделяется игровой **деятельности**, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. Создается предметно-развивающая среда группы, где дети могут применить полученные навыки в игровой деятельности: дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются **экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы**, игры на площадке Безопасности дорожного движения, организуются **инсценировки художественных произведений**, разыгрывание дорожных ситуаций.

Совместно с родителями воспитанников планируется проведение **выставок рисунков, конкурсов** на изготовление дорожно-транспортных макетов.

Важное значение в реализации Программы имеет **взаимодействие с родителями** воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

3.3. Ресурсное обеспечение

Информационное:

- информационная страница на сайте МАДОУ Д/С 12;
- мультимедийные презентации;
- публикация методических разработок, конспектов занятий, семинаров практикумов в газетах, журналах, на образовательных порталах.

Организационное:

- сотрудничество с управлением ГИБДД,
- работа по управлению деятельностью участников.

Материально-техническое:

- уголок безопасности в групповых помещениях;
- площадка Безопасности дорожного движения;
- выносные макеты дорожно-транспортных средств;
- методические и дидактические пособия, картотека;
- информационно-просветительские стенды в групповых помещениях;
- развивающие пособия, видео-установки и проекторы;

- макет микрорайона;
- DVD – плееры;
- ноутбуки, телевизоры;
- аудиоустройства: музыкальные центры, бумбоксы.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по педагогическому опыту.

Кадровое:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника ОО	Должность	Образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации	Функционал специалиста образовательной организации
----------	----------------------------	-----------	--	---

Предполагаемые источники финансирования:

- ✓ Муниципальный бюджет;
- ✓ Спонсорская помощь;
- ✓ Благотворительная помощь.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование имеющегося материально- технического обеспечения	Марка/модель	Кол- во	Планируемый вид использования
1	Учебное обеспечение Площадка Безопасности дорожного движения	Асфальтовое покрытие, на поверхность которого нанесена разметка: разделительная полоса, пешеходные переходы, электрический автоматический светофор. Транспортные средства передвижения для дошкольников	1	Для тематических практических занятий по ПДД
2	Учебное обеспечение «Азбука дорожного	Дидактическая игра	1	Для занятий по обучению ПДД

	движения»			
3	Учебное обеспечение Модель транспортного светофора	Светофор для регулирования движения на перекрестке. Управление светофором осуществляется при помощи пульта дистанционного управления УП-1. Модель с пешеходным переходом (стойка, основание), электрифицированный, виртуальный учитель	1	Для обучающихся занятий, игр
4	Учебное обеспечение «Дорожные знаки»	Базовый комплект оборудования	1	Для игр, бесед
5	Учебное обеспечение «Наш микрорайон»	Макет	1	Для игр, бесед

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
4. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
5. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / авторизованный перевод Я. И А. Огуревых. – М.: Мол. Гвардия. 1992.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекоа, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.

8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: ИД МиМ, 1997.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
12. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.
13. Шалаева Г.П. азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо,
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Примерный перечень игр, игрушек, учебно-наглядного материала для детей дошкольного возраста:

1. Дидактические игры:
 - 1.1. “Законы улиц и дорог”
 - 1.2. “Час пик”
 - 1.3. “Транспорт”
 - 1.4. “Дорожные знаки”
 - 1.5. “Знаки на дорогах”
 - 1.6. “Светофор”
 - 1.7. “Мы идем и едем”
 - 1.8. “Ловкий пешеход”!
 - 1.9. “Перекресток”
 - 1.10. “Назови знак”
 - 1.11. “Слушай-запоминай”
 - 1.12. “Угадай, какой знак”
2. Домино “Дорожные знаки”
3. Коллекция дорожных знаков и машин.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм “На улице”, “ГИБДД”, “Мы - водители”, “Юный инспектор”, Наш город”
5. Альбом “Автотранспорт”.
6. Альбом для рассматривания “Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками”
7. Игра “Автошкола”
8. Обучающие игры по правилам дорожного движения: “Поездка по городу” (“В парке”, “К снежным вершинам”, “Круговое движение”, “Едем через переезд”, “Знаки обязательного направления”, “День веселых развлечений”, “За городом”, “Горная дорога”, “Автоматгистраль”).
9. Дорожная грамота. Серия из 14 плакатов.
10. Пазлы и кубики с изображением различных марок автомобилей.

11. Детская художественная литература. Рассказы, сказки, стихи, загадки.
12. Книжки-раскраски