**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 посёлка Заречного муниципального образования Белореченский район**

**МАДОУ Д/С 12**

**Мастер-класс:**

 **«Алгоритм оформления технологической карты непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».**

*/В рамках работы районного семинара для молодых педагогов на тему: «Разработка занятия с детьми в соответствии с ФГОС ДО»/*

Подготовил:

воспитатель

Курбатова Т.Д.

**Технологическая карта НОД в старшей группе
Образовательная область: «Речевое развитие». Развитие речи.**

**№ \_\_\_\_**

**Тема:** название сюжета, игры, игровой ситуации, сказки или рассказа **(без указания приема**)

**Цель** – это результат, то к чему мы стремимся. Цель должна быть достижимой и с определенным сроком (ставиться одна конкретная цель, достижение которой предполагается на одной или нескольких НОД) Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление, развитие и т.д.

**Программные задачи** отражают те «шаги», которые предпринимает педагог для достижения поставленной цели. Задачи формировать глаголами в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять, совершенствовать, систематизировать, развивать и т.п**.**

**Задача**– то, что требует решения. Задачи по отношению к цели являются и бывают:

**1. Воспитательные** задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые, нравственные качества будут решаться на данной НОД).
**2. Развивающие** задачи (пишем, что будем развивать, не забывая о развитии психических процессов, мыслительных операций, физических качеств).
**3. В образовательные (**образование включает в себя обучение и воспитание**)** задачи пишем, какие новые знания, умение и навыки даем детям и какие умения или навыки будем закреплять, совершенствовать, систематизировать в данной деятельности). **В задачах не писать глагол «учить»!** Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия» и т.д.

**Цель и программные задачи заменяют программное содержание.**

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какая велась **предварительная работа** с детьми, весь объем фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми (беседы, наблюдения, рассказывание, рассматривание, чтение художественной литературы, игровая и продуктивная деятельность, которая предшествовала данной НОД)

**Материалы и оборудование:**перечисляется, какое оборудование будет использовано на данной НОД (например: магнитофон, ноутбук, фланелеграф, мольберт, настенная или магнитная доска, кубы, подставки и т.д.).Далее указывается **демонстрационный материал**, где перечисляются не только все пособия(количество, размеры), игрушки, картинки(сюжетные или предметные), картины(указываются их авторы и название). Описывая **раздаточный материал**, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера, цвета(если не дается самостоятельный выбор) и количества.

**Методы и приёмы:** наглядный, словесный, практический; игровой(игровая ситуация, игровое упражнение, подвижные, народные, дидактические, развивающие и др. игры), сюрпризный момент, показ(рассматривание), показ способов действия, рассказывание(детьми), рассказ воспитателя, словесные игры, беседа или вопросы к детям(диалог), художественная литература, поощрение, обобщение, напоминание, уточнение, указание и т.д, моделирование, использование плана(схемы), упражнение, технические приемы(в продуктивных видах деятельности), графические навыки(работа в тетради), опыт(эксперимент), обследование и т.д.

**Ход:**

**1. Мотивация.**

Игровой прием (сюрпризный момент, художественное слово, показ или рассматривание и т.д.) **Зачем? Почему? Для кого?**

**2. Постановка цели.**

**Что нужно сделать?**(четкая конкретная формулировка, понятная детям)

**3. Совместная работа воспитателя и детей** (закрепление полученных знаний, умений и навыков и новые знания, поиск способов деятельности)

**Как сделать? Каким образом?**(ситуация выбора, если возможно)

**4. Самостоятельная деятельность детей**

Указать вид детской деятельности(предложить выбор, если не было ранее).

В чем заключается деятельность воспитателя на данном этапе.

**5. Рефлексия.**

Вопросы к детям для обсуждения и оценки ООД.

**Литература:** по ФГОС ДО(указать автора, название пособия, год выпуска данного издания)

**Присутствовало:** указать количество детей.

**Отсутствовали:** перечислить фамилии отсутствовавших.