**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основании следующих документов:**

* федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* образовательная программа начального общего образования МКОУ «ООШ №21»
* учебный план МКОУ ООШ №21 на 2021-2022 учебный год;
* календарный учебный график МКОУ ООШ №21 на 2021-2022 учебный год
* авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Москва, «Просвещение», 2019г.);
* УМК «Школа России».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир», 3 класс (в двух частях),

М.: «Просвещение», 2017 год

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

* основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
* работе на результат, бережному отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* целостному взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 3 класс».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Раздел 1 | Как устроен мир | 7 ч. |
| Раздел 2 | Эта удивительная природа | 19 ч. |
| Раздел 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. |
| Раздел 4 | Наша безопасность | 8 ч. |
| Раздел 5 | Чему учит экономика | 12 ч. |
| Раздел 6 | Путешествия по городам и странам | 12 ч. |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы*:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы*:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

**Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержавших загрязняющие вещества.

***Практическая работа:*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы*:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Виды и формы контроля:**

* диагностические и проверочные работы, тесты

**Календарно-тематическое планирование**

Рабочих недель – 34

Часов – 68 (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема** |
| **по**  **плану** | **Корректировка**  **(если необходимо)** | **Тема урока** |
| **I четверть – 8 недель** | | | |
| **Раздел №1. «Как устроен мир» (7 часов)** | | | |
| 1 | 02.09.2019-06.09.2019 |  | Природа. Ценность природы для людей |
| 2 | 02.09.2019-06.09.2019 |  | Человек |
| 3 | 09.09.2019-13.09.2019 |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» |
| 4 | 09.09.2019-13.09.2019 |  | Общество |
| 5 | 16.09.2019-20.09.2019 |  | Что такое экология |
| 6 | 16.09.2019-20.09.2019 |  | Природа в опасности! Охрана природы |
| 7 | 23.09.2019-27.09.2019 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа |
| **Раздел №2. «Эта удивительная природа» (19 часов)** | | | |
| 8 | 23.09.2019-27.09.2019 |  | Тела, вещества, частицы |
| 9 | 30.09.2019-04.10.2019 |  | Разнообразие веществ |
| 10 | 30.09.2019-04.10.2019 |  | Воздух и его охрана |
| 11 | 07.10.2019-11.10.2019 |  | Вода |
| 12 | 07.10.2019-11.10.2019 |  | Превращения и круговорот воды |
| 13 | 14.10.2019-18.10.2019 |  | Берегите воду! |
| 14 | 14.10.2019-18.10.2019 |  | Что такое почва |
| 15 | 21.10.2019-25.10.2019 |  | Разнообразие растений |
| 16 | 21.10.2019-25.10.2019 |  | Солнце, растения и мы с вами |
| **Итого: 16 часов**  **II четверть – 8 недель** | | | |
| 17 | 04.11.2019-08.11.2019 |  | Размножение и развитие растений |
| 18 | 04.11.2019-08.11.2019 |  | Охрана растений |
| 19 | 11.11.2019-15.11.2019 |  | Разнообразие животных |
| 20 | 11.11.2019-15.11.2019 |  | Кто что ест |
| 21 | 18.11.2019-22.11.2019 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» |
| 22 | 18.11.2019-22.11.2019 |  | Размножение и развитие животных |
| 23 | 25.11.2019-29.11.2019 |  | Охрана животных |
| 24 | 25.11.2019-29.11.2019 |  | В царстве грибов |
| 25 | 02.12.2019-06.12.2019 |  | Великий круговорот жизни |
| 26 | 02.12.2019-06.12.2019 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа |
| **Раздел №3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | |
| 27 | 09.12.2019-13.12.2019 |  | Организм человека |
| 28 | 09.12.2019-13.12.2019 |  | Органы чувств |
| 29 | 16.12.2019-20.12.2019 |  | Надежная защита организма |
| 30 | 16.12.2019-20.12.2019 |  | Опора тела и движение |
| 31 | 23.12.2019-27.12.2019 |  | Наше питание |
| 32 | 23.12.2019-27.12.2019 |  | Наши проекты: «Школа кулинаров» |
| **Итого: 16 часов**  **III четверть – 10 недель** | | | |
| 33 | 13.01.2020-17.01.2020 |  | Дыхание и кровообращение |
| 34 | 13.01.2020-17.01.2020 |  | Умей предупреждать болезни |
| 35 | 20.01.2020-24.01.2020 |  | Здоровый образ жизни |
| 36 | 20.01.2020-24.01.2020 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа |
| **Раздел №4. «Наша безопасность» (8 часов)** | | | |
| 37 | 27.01.2020-31.01.2020 |  | Огонь, вода и газ |
| 38 | 27.01.2020-31.01.2020 |  | Чтобы путь был счастливым |
| 39 | 03.02.2020-07.02.2020 |  | Дорожные знаки |
| 40 | 03.02.2020-07.02.2020 |  | Наши проекты: «Кто нас защищает» |
| 41 | 10.02.2020-14.02.2020 |  | Опасные места |
| 42 | 10.02.2020-14.02.2020 |  | Природа и наша безопасность |
| 43 | 17.02.2020-21.02.2020 |  | Экологическая бзопасность |
| 44 | 17.02.2020-21.02.2020 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа |
| **Раздел №5. «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | |
| 45 | 24.02.2020-28.02.2020 |  | Для чего нужна экономика |
| 46 | 24.02.2020-28.02.2020 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 47 | 02.03.2020-06.03.2020 |  | Полезные ископаемые |
| 48 | 02.03.2020-06.03.2020 |  | Растениеводство |
| 49 | 09.03.2020-13.03.2020 |  | Животноводство |
| 50 | 09.03.2020-13.03.2020 |  | Какая бывает промышленность |
| 51 | 16.03.2020-20.03.2020 |  | Наши проекты: «Экономика родного края» |
| 52 | 16.03.2020-20.03.2020 |  | Что такое деньги |
| **Итого: 20 часов**  **IV четверть – 8,5 недель** | | | |
| 53 | 30.03.2020-03.04.2020 |  | Государственный бюджет |
| 54 | 30.03.2020-03.04.2020 |  | Семейный бюджет |
| 55 | 06.04.2020-10.04.2020 |  | Экономика и экология |
| 56 | 06.04.2020-10.04.2020 |  | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа |
| **Раздел №6. «Путешествие по городам и странам» (10 часов)** | | | |
| 57 | 13.04.2020-17.04.2020 |  | Золотое кольцо России |
| 58 | 13.04.2020-17.04.2020 |  | Золотое кольцо России |
| 59 | 20.04.2020-24.04.2020 |  | Золотое кольцо России |
| 60 | 20.04.2020-24.04.2020 |  | Наши проекты: «Музей путешествий» |
| 61 | 27.04.2020-01.05.2020 |  | Наши ближайшие соседи |
| 62 | 04.05.2020-08.05.2020 |  | На севере Европы |
| 63 | 04.05.2020-08.05.2020 |  | Что такое Бенилюкс |
| 64 | 11.05.2020-15.05.2020 |  | В центре Европы |
| 65 | 11.05.2020-15.05.2020 |  | По Франции и Великобритании |
| 66 | 18.05.2020-22.05.2020 |  | На юге Европы |
| 67 | 18.05.2020-22.05.2020 |  | По знаменитым местам мира |
| 68 | 25.05.2020-27.05.2020 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа |
| **Итого: 16 часов**  **Итого за год: 68 часов** | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
* А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2017.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2019.
* Диск с электронным приложением к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир»,

3 класс.

* И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 3 класс – М.: ВАКО, 2019
* Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс: – М.: ВАКО, 2018
* <http://school-collection.edu.ru> Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).