**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Наримановская средняя школа»**

**Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета от 30 июня 2021г. Протокол № 11 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор\_\_\_\_\_\_\_С.С.Секретева  приказ № 61от 03августа 2021г |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**«Как мы устроены»**

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Семикина Вера Васильевна

педагог дополнительного образования

п. Нариман, 2021 г.

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа **«Как мы устроены»** является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности.

В данной программе уделяется большое внимание вопросам строения человеческого организма и правильного здорового питания, взаимосвязи между внешними факторами окружающей средой и индивидуальным здоровьем.

**Направленность программы «Как мы устроены»**по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации данная программа рассчитана на один год.

**Содержание программы разработано в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015;
4. Устав МКОУ «Наримановская СШ»

**Актуальность программы.**

Создание и работа по данной программе является важной частью в развитии младших школьников, так как человек – это, прежде всего неотъемлемая часть существующей природы. Наблюдая и изучая природу, ребенок познает себя.

Через познания себя, своего тела в ребенке воспитывается уважение и бережное отношение к себе.

Он чувствует свою взаимосвязь с окружающей средой, видит зависимость своего здоровья от нее, учится жить в гармонии с природой.

Кроме того, результат работы по данному направлению заключается в профилактике болезней, а это начальное и решающее звено охраны, укрепления здоровья.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Учебный модуль формирует и укрепляет у обучающихся добрые начала, милосердие ко всему живому, оптимизм и толерантность, являющиеся фундаментом здоровья каждого человека и общества.

Тем учащимся, которые думают связать свою профессиональную жизнь с медициной, биологией и смежными областями, занятия по данной программе помогут понять, действительно ли медицина, биология их призвание.

**Отличительные особенности программы.**

Программа позволяет обучающимся не только узнать строение человеческого тела, но и познакомиться с различными физиологическими процессами, происходящими в организме человека.

Применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся МКОУ «Наримановская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области 8 - 10 лет.

Содержание программы разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.

**Количество обучающихся в группе – 2 группы** 30 человек, которые в дальнейшем делятся на 2 подгруппы по 15 человек.

**Уровень программы**: стартовый, 162 часа.

**Срок реализации программы**: 1 год, 2020-2021 учебный год, 36 календарных недель.

**Форма обучения -** очная.

**Режим занятий:**

1 год обучения 1 подгруппа 162 часа (3 раза в неделю по 1.5 часа с 15 минутным перерывом)

1 год обучения 2 подгруппа 162 часа (3 раза в неделю по 1.5 часа с 15 минутным перерывом)

**Нагрузка педагога**: 9 часов в неделю, итого 324 часа в год.

**Состав группы**: дети одного возраста, состав постоянный.

**Формы занятий** по образовательной программе - беседы, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки.

* 1. **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить поставленные задачи:**

**Задачи обучения:**

**Личностные**

- развитие познавательных способностей учащихся;

- развитие коммуникативных качеств учащихся;

- воспитывать чувство удовлетворения от здорового образа жизни;

**Метапредметные**

- развивать чувство ответственности за свое здоровье;

- развивать устойчивый познавательный интерес к изучению своего организма.

**Образовательные (предметные)**

- дать первоначальные знания об органах и системах человеческого организма;

- прививать навыки и умения в правильном приеме пищи, дыхании, уходе за кожей и других повседневных потребностях человека, связанных с его телом;

- учить управлять своим здоровьем.

**1.3 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.**  Что значит быть здоровым.  Почему о здоровье нужно заботится с детства.  Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1. **Как мы устроены** | | | | | |
| 2.1 | Развитие человеческого организма.  Развивающий мультфильм | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.2 | Знакомство со скелетом человека.  Открытый и закрытый перелом, иммобилизация конечности.  Оказание первой помощи. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.3 | Мышцы человека и их функции. Для чего нужна разминка. Упражнения для разогрева мышц. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.4 | Кожа и уход за ней.  Оказание первой помощи при порезе, бинтование кисти руки в парах. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.5 | Зубы человека, уход за ними.  Игра «Волшебный мир природы» | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 2.6 | Главный фильтр организма, печень.  Изучение строения печени.  Развивающий мультфильм | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.7 | Строение пищеварительной системы.  Развивающий мультфильм | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.8 | Значение воздуха для человека.  Органы дыхания.  Разучивание упражнений дыхательной гимнастики. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.9 | Чистый воздух.  Правильное дыхание.  Измерение объема легких. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.10 | Простудные заболевание и их профилактика. Развивающий мультфильм | 3 | 2 | 1 | Беседа,  анкетирование |
| 2.11 | Голосовые связки.  Строение гортани | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.12 | Строение ухо.  Как мы слышим?  Игра «Угадай, что звучит» | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 2.13 | Состав и функции крови.  Мультфильм на тему: «Кровообращение» | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.14 | Значение сердца и его строение.  Строение сердца – развивающий мультфильм. | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| 2.15 | Сосуды человека и их функции (вены, артерии, капилляры). | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.16 | Ссадины, царапины, раны.  Оказание первой помощи. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.17 | Строение почки.  Мочевыделительная система. | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.18 | Головной мозг.  Нервная система человека. | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 2.19 | Органы чувств.  Тренинг для органов чувств. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2.20 | Сон и его значение.  Биологические ритмы. Правила гигиены сна.  Развивающий мультфильм | 3 | 2 | 1 | Анкетирование |
| 2.21 | Как мы видим?  Строение глаза.  Гимнастика для глаз | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.22 | Суставы человека и их функции.  Игра «Собери скелетик» | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 2.23 | Знакомство с лекарственными растениями и их использованием.  Игра «Лекарственные травы» | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 2.24 | Устройство микроскопа и правило работы с ним.  Т.Б. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.25 | Овладение методикой работы с микроскопом. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.26 | Методы изучения живых организмов. | 3 | 1 | 2 | Тест |
| 2.27 | Клетки растений под микроскопом. | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 2.28 | Место человека в окружающем мире. | 3 | 1 | 2 | Круглый стол |
| 2.29 | Здоровье человека и окружающая среда. | 3 | 1 | 2 | Работа в группах |
| 1. **Здоровое питание и его значение в жизни человека.** | | | | | |
| 3.1 | Здоровье — это здорово  Овощной кроссворд | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 3.2 | Самые полезные продукты | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 3.3 | Экологические чистые продукты.  Игра «Что? Где? Когда?» | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 3.4 | Здоровый рацион питания на каждый день.  Развивающий мультфильм | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 3.5 | Вредные продукты и их влияние на организм человека.  «Фаст фуды»  Кроссворд | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 3.6 | Если хочешь быть здоров. | 3 | 3 | 0 | Опрос |
| 3.7 | Вода – источник жизни.  Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки ) | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 3.8 | Из чего состоит наша пища.  «Пирамида питания» | 3 | 0 | 3 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 3.9 | Энергия пищи  Игра «Вкусные истории» | 3 | 0 | 3 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 3.10 | Что нужно есть в разное время года. | 3 | 2 | 1 | Рассказ с элементами беседы.  П/р |
| 3.11 | Путешествие по «Аппетитной стране»  Игра – путешествие | 3 | 1 | 2 | Рассказ с элементами беседы.  Игра |
| 3.12 | Мое здоровье в моих руках. | 3 | 1 | 2 | Викторина |
| 3.13 | Питание и здоровье | 3 | 0 | 3 | КВН |
| 3.14 | Где и как мы едим. Что такое перекусы, их влияние на здоровье.  Развивающий мультфильм | 3 | 3 | 0 | Беседа |
| 3.15 | Что помогает быть сильным и ловким  Развивающий мультфильм | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3.16 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты  Игра – соревнование «Витаминный калейдоскоп» | 3 | 0 | 3 | Рассказ с элементами беседы.  Игра  Анкетирование |
| 3.17 | Итоговое занятие  Праздник здоровья | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4 | **Профильные мероприятия** | 10 | 0 | 10 | Участие в конкурсах, экскурсии |
| 5 | **Вариативная часть программы** | 15 | 0 | 15 | Участие, наблюдение |
|  | **Всего** | **162** | **71** | **91** |  |

**1.4 Содержание программы.**

**1. Введение.**

Что значит быть здоровым.

Почему о здоровье нужно заботится с детства...

**Теория:** знакомство учащихся с направлением, знакомство с правилами поведения в кабинете, знакомство с техникой безопасности

**Практика:** анкетирование

**Форма контроля:** беседа

**2.** Развитие человеческого организма. Развивающий мультфильм**.**

**Теория:** Беседа на данную тему.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**3.** Знакомство со скелетом человека. Открытый и закрытый перелом, иммобилизация конечности. Оказание первой помощи.

**Теория:** знакомство со скелетом человека. Изучение оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах шинами и подручными материалами.

**Практика:** Выполнения иммобилизации конечности.

**Форма контроля:** беседа

**4.** Мышцы человека и их функции. Для чего нужна разминка. Упражнения для разогрева мышц.

**Теория:** знакомство с мышцами человека. Разбор видов разминок для разных групп мышц.

**Практика:** выполнения упражнений для разогрева мышц.

**Форма контроля:** беседа

**5.** Кожа и уход за ней. Оказание первой помощи при порезе, бинтование кисти руки в парах.

**Теория:** изучение функций кожи и оказания первой помощи при порезе.

**Практика:** бинтование кисти руки в парах

**Форма контроля:** беседа, проверка правильности наложения бинта.

**6.** Зубы человека, уход за ними. Игра «Волшебный мир природы»

**Теория:** обсуждение видов ухода за зубами. Рассказ о болезнях зубов и десен.

**Практика:** Игра «Волшебный мир природы»

**Форма контроля:** беседа

**7.** Главный фильтр организма, печень. Изучение строения печени. Развивающий мультфильм.

**Теория:** знакомство с печенью человека. Обсуждение ее функций и строения.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**8.** Строение пищеварительной системы. Развивающий мультфильм**.**

**Теория:** знакомство с пищеварительной системой человека.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**9.** Значение воздуха для человека. Органы дыхания. Разучивание упражнений дыхательной гимнастики.

**Теория:** изучение органов дыхания человека.

**Практика:** выполнение упражнений дыхательной гимнастики.

**Форма контроля:** беседа

**10.** Чистый воздух. Правильное дыхание. Измерение объема легких.

**Теория:** рассказ о правильном дыхании и влиянии воздуха на организм человека.

**Практика:** Измерение объема легких

**Форма контроля:** беседа

**11.** Простудные заболевание и их профилактика. Развивающий мультфильм

**Теория:** рассказ о видах простудных заболеваний и как их избежать.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**12.** Голосовые связки. Строение гортани.

**Теория:** изучение строение гортани человека.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**13.** Строение уха. Как мы слышим? Игра «Угадай, что звучит»

**Теория:** изучение строение уха человека. Обсуждение значения органа слуха в жизни человека.

**Практика:** Игра «Угадай, что звучит»

**Форма контроля:** беседа

**14.** Состав и функции крови. Мультфильм на тему: «Кровообращение»

**Теория:** изучение состава и функций крови человека. Просмотр видео ролика.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**15.** Значение сердца и его строение. Строение сердца – развивающий мультфильм.

**Теория:** изучение сердца человека. Просмотр видео ролика.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**16.** Сосуды человека и их функции (вены, артерии, капилляры).

**Теория:** изучение сосудов человека, их виды и функции.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа

**17.** Ссадины, царапины, раны. Оказание первой помощи.

**Теория:** рассказ о видах повреждениях кожи и первой помощи.

**Практика:** оказания первой помощи раны на голове. Изучение наложение повязки «Чепец»

**Форма контроля:** беседа. Проверка правильности оказания первой помощи.

**18.** Строение почки. Мочевыделительная система.

**Теория:** Разбор строения почки человека и ее функций. Какую функцию выполняет почка в мочевыделительной системе.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**19.** Головной мозг. Нервная система человека

**Теория:** Разбор строения головного мозга человека. Обсуждение функций нервной системы человека.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**20.** Органы чувств. Тренинг для органов чувств.

**Теория:** изучение органов чувств человека.

**Практика:** выполнение тренинг для органов чувств.

**Форма контроля:** беседа.

**21.** Сон и его значение. Биологические ритмы. Правила гигиены сна. Развивающий мультфильм

**Теория:** обсуждения для чего нужно человеку здоровый сон, какие бывают правила гигиены сна. Что такое биологические ритмы? Просмотр видео ролика.

**Практика: -**

**Форма контроля:** беседа.

**22.** Как мы видим? Строение глаза. Гимнастика для глаз

**Теория:** изучение строение глаз человека.

**Практика:** гимнастика для глаз

**Форма контроля:** беседа.

**23.** Суставы человека и их функции. Игра «Собери скелетик»

**Теория:** Обсуждение функций и строение суставов человека.

**Практика:** Игра «Собери скелетик»

**Форма контроля:** беседа.

**24.** Знакомство с лекарственными растениями и их использованием.

Игра «Лекарственные травы»

**Теория:** Знакомство с лекарственными растениями и их использованием.

**Практика:** Игра «Лекарственные травы»

**Форма контроля:** беседа.

**25.** Устройство микроскопа и правило работы с ним.

Т.Б.

**Теория:** доведения техники безопасности при работе с микроскопом. Изучение строение микроскопа.

**Практика:** настройка микроскопа для работы

**Форма контроля:** беседа. Проверка знаний техники безопасности при работе с микроскопом.

**26.** Овладение методикой работы с микроскопом.

**Теория:** правила работы с микроскопом. Овладение методикой работы с микроскопом.

**Практика:** Овладение методикой работы с микроскопом

**Форма контроля:** беседа.

**27.** Методы изучения живых организмов.

**Теория:** разбор методов изучения биологических объектов. Рассказ о увеличительных приборах.

**Практика:** Овладение методикой работы с микроскопом.

**Форма контроля:** беседа.

**28.** Клетки растений под микроскопом.

**Теория:** изучение растительной клетки.

**Практика:** приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

**Форма контроля:** беседа.

**29.** Место человека в окружающем мире.

**Теория:** показать место и роль человека в природе, влияние человека на природу, выявить причины таких влияний.

**Практика:** Круглый стол.

**Форма контроля:** беседа.

**30.** Здоровье человека и окружающая среда.

**Теория:** расширить представление о факторах, влияющих на здоровье человека.

**Практика:** Работа в группах.

**Форма контроля:** беседа.

**31.** Здоровье — это здорово. Овощной кроссворд.

**Теория:** разбор факторов, влияющих на здоровье человека.

**Практика:** Овощной кроссворд.

**Форма контроля:** беседа.

**32.** Самые полезные продукты

**Теория:** обсуждение о видах продуктов и как они влияют на организм человека

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**33.** Экологические чистые продукты. Игра «Что? Где? Когда?»

**Теория:** раскрыть понятия технология – качество – экологически чистый продукт. Дать определение экологически чистых технологий. Привести отрицательные и положительные примеры организации производства. Наглядно показать, как остро стоит проблема                загрязнения окружающей среды.

**Практика:** Игра «Что? Где? Когда?»

**Форма контроля:** беседа.

**34.** Здоровый рацион питания на каждый день. Развивающий мультфильм

**Теория:** формирование умения выбрать полезные продукты, для рационального здорового питания. Научить подбирать продукты, к меню завтрака которые укрепляют организм.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**35.** Вредные продукты и их влияние на организм человека. «Фаст фуды»

Кроссворд

**Теория:** Расширить знания обучающихся по проблеме питания, раскрыть значение пищевых добавок и обсудить возможные нежелательные последствия их применения **Практика:** «Фаст фуды» Кроссворд

**Форма контроля:** беседа.

**36.** Если хочешь быть здоров.

**Теория:** сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**37.** Вода – источник жизни. Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки)

**Теория:** показать значение воды в жизни живых существ. Рассказать детям, какой путь проходит вода, прежде, чем приходит   в дом.  Закрепить знания о воде: кому она нужна, как человек её использует. Воспитывать бережное и разумное использование воды.

**Практика:** Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки)

**Форма контроля:** беседа.

**38.** Из чего состоит наша пища. «Пирамида питания»

**Теория:** дать детям представление об основных группах питательных веществ — белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

**Практика:** «Пирамида питания»

**Форма контроля:** беседа.

**39.** Энергия пищи. Игра «Вкусные истории»

**Теория:** Познакомить учащихся с энергетической емкостью пищи, с нормами питания

**Практика:** Игра «Вкусные истории»

**Форма контроля:** беседа.

**40.** Что нужно есть в разное время года.

**Теория:** сформировать предоставление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**41.** Путешествие по «Аппетитной стране» Игра – путешествие

**Теория:** обсуждение о полезных и вкусных продуктах.

**Практика:** Игра – путешествие

**Форма контроля:** беседа.

**42.** Мое здоровье в моих руках.

**Теория:** формирование представлений о здоровом образе жизни.

**Практика:** Викторина

**Форма контроля:** беседа.

**43.** Питание и здоровье.

**Теория:** объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной.

**Практика:** КВН

**Форма контроля:** беседа.

**44.** Где и как мы едим. Что такое перекусы, их влияние на здоровье. Развивающий мультфильм

**Теория:** Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**45.** Что помогает быть сильным и ловким. Развивающий мультфильм

**Теория:** как питание влияет на силу человека.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**46.** Что помогает быть сильным и ловким. Развивающий мультфильм

**Теория:** как питание влияет на силу человека.

**Практика:** -

**Форма контроля:** беседа.

**47.** Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Игра – соревнование «Витаминный калейдоскоп»

**Теория:** познакомить с тем, что разнообразие овощей, фруктов, ягод является главным источником витаминов, со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.

**Практика:** Игра – соревнование «Витаминный калейдоскоп»

**Форма контроля:** беседа.

**48.** Праздник здоровья.

**Теория:** -

**Практика:** Праздник здоровья.

**Форма контроля:** беседа.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончанию изучения программы **«Как мы устроены»** учащиеся должны приобрести следующие умения и знания:

**1. Предметные результаты:**

1.1. иметь представления об органах и системе человеческого организма.

1.2. применять знания и навыки, связанные в области правильном приеме пищи, обеспечивающие, сохранение и укрепление физического, психологического здоровья;

1.3. ориентироваться в ассортименте продуктов питания, уметь выбирать наиболее полезные;

**2. Личностные результаты:**

2.1. ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные для личного употребления;

2.2. оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности.

2.3. оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**3. Метапредметные результаты:**

3.1. характеризовать чувство ответственности, давать им объективную оценку за свое здоровье;

3.2. развитый устойчивый познавательный интерес к изучению своего организма.

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации».**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения/  номер  группы | Дата  начала  обучения  по  программе | Дата  окончания  обучения  по  программе | Всего  учебных  недель | Кол-во  учебных  дней | Кол-во  учебных  часов | Режим занятий | Сроки контроля | Праздничные (нерабочие дни) |
| 1 год обучения группа 1 | 02.09.2020 г | 10.06.2021 г | 36 | 108 | 162 | 3 занятия в неделю по 1.5 часа с 15 минутным  перерывом | Декабрь  Май | 4 ноября;  1-8 января;  23 февраля;  3-10 мая |
| 1 год обучения  группа 2 | 02.09.2020 г | 10.06.2021 г | 36 | 108 | 162 | 3 занятия в неделю по 1.5 часа с 15 минутным перерывом | Декабрь  Май | 4 ноября;  1-8 января;  23 февраля;  3-10 мая |

**2.2. Условия реализации программы**

Кабинет дополнительного образования светлый, большой по площади, проветриваемый, температурный режим соответствует нормам.

Для занятий понадобятся специальные демонстрационные материалы:

**Микроскоп –**для наблюдения и морфологических исследований.

**Модель «Сердца» -** для изучения строения.

**Модель «Гортани»** - для изучения строения.

**Модель «Глаза» -** для изучения строения.

**Модель «Желудка» -** для изучения строения.

**Модель «Ухо человека» -** для изучения строения.

**Модель «Почки» -** для изучения строения.

**Модель «Локтевого сустава подвижная» -** для изучения строения идля демонстрации работы суставов и мышечных волокон.

**Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»** – для просмотра.

**Рабочая тетрадь:** разговоры о правильном питании М. Безруких, Т. Филиппова, А. Макеева

**Учебное наглядное пособие** по организации правильного питания – 2 плаката.

В работе используется наглядный материал.

В кабинете имеется доска, проектор, экран для демонстрации мультимедийных ресурсов.

**2.3. Кадровое обеспечение:**

В реализации данной программы с учащимися работает один педагог:

Семикина Вера Васильевна, образование – среднее специальное.

В 2020 году прошла обучение в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование»

**2.4. Формы аттестации:**

**Входной контроль:** наблюдение, собеседование с учащимися.

**Промежуточный контроль:** выставка творческих работ, игр по итогам изучения темы.

**Итоговый контроль:** тестирование, круглый стол.

В результате обучения у учащихся складывается ***определенный*** набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

**Для подведения итогов работы выделяются следующие формы:**

Выставки работ учащихся в кабинете дополнительного образования

МКОУ «Наримановская СШ», а также в районных – конкурсах.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

выставки, от участников объединения.

**2.5. Оценочные материалы**

**Методы педагогической диагностики:**наблюдение, беседа, опрос.

Данные методы можно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля освоения образовательной программы.

**Методика педагогической диагностики.**

Методики диагностики изменения личности ребенка:

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала;

«Карта оценки результативности реализации программы»*.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Булай П.И. Первая помощь, Минск, Беларусь, 2013.

2. Беляев В.С. Жизнь в руках живущих, М., Молодая гвардия, 2013.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. М., Олма – пресс, 2014.

4. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2014.

5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье С-П., Детство-пресс, 2013.

6.Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 2013.

7. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. М., Медицина, 1991. 7. Ротенберг Р. Расти здоровым. М., Физкультура и спорт, 2013.

8. Юдин Г.Н. Главное чудо света. М., Педагогика, 2014.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Чуковский К.И. Мойдодыр.

2. Гржибовская Л. О зубках.

3. Мошковская Э. Э. Детские стихи о гигиене и здоровье

4. Синявский П. А. Кто не умывается.

5. Маяковский В.В. Гимн здоровью.

6. Михалков С.В. Сборник стихов.