Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Наримановская средняя школа»

Светлоярский муниципальный район Волгоградская область

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_С.С.Секретева протокол № 11 Приказ № 61

от «30» июня 2021 г от «03» августа 2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности

«Юный инспектор дорожного движения»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Минашева Галина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

п. Нариман, 2021

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный инспектор дорожного движения»** имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа привлекает внимание обучаемых к необходимости знаний правил дорожного движения, соблюдения правил безопасного поведения на улицах и на дорогах и формирования навыков безопасного вождения автомобиля, укрепляет психологическую и эмоциональную устойчивость, а также ускоряет время реакции в критических ситуациях на дороге.

**Актуальность программы**

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движение, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что дети не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. В связи с тенденцией роста данных показателей особо актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте, что должно стать естественной и неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Решающая роль дополнительного образования в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. Очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и на дорогах стало для них привычкой. В программе особое внимание уделяется поведению пешеходов на дороге, в городе, безопасности управления автомобилем, этике вождения, взаимопомощи на дорогах, правилам дорожного движения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Дополнительная общеобразовательная программа предполагает развитие у воспитанников культуры поведения на дорогах, а именно: формирует чувство ответственности за поведение на дорогах, уважение к участникам дорожного движения, развивает практические навыки вождения.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с последней редакцией Правил дорожного движения Российской Федерации, утвержденных Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. №2441, вступивших в силу 01 марта 2021 г. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Кроме этого, программа представляет собой пропедевтический курс введения в автомобильное дело, которое учащиеся школы будут изучать в старших классах.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в использовании форм и методов, соответствующих возрасту и уровню развития участников, а именно: рассказ-беседа, проведение ролевых игр, имитирующих жизненные ситуации, практические занятия на площадке, встречи с представителями местного ОГИБДД, а также другие с использованием современных технических средств обучения (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон), как в группах, так и индивидуально. Занятия учат ребят основам ПДД, умению правильно вести себя в качестве пешеходов на дорогах и на улицах, в общественном транспорте, а также принятию правильных решений за рулем как потенциальных водителей, осваиванию различных умений по управлению автомобилем.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении обучающихся правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну, а также в содержании занятий. Содержание насыщенно, интересно, разнообразно по видам деятельности. Предполагается также моделирование реальной ситуации на дорогах с помощью специального макета города.

Данная программа способствует:

- *умственному развитию* – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- *нравственному воспитанию* – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников ив семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь людям по мере необходимости;

- *эстетическому воспитанию* – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Ребята выступают с программой перед детьми и родителями;

- *трудовому воспитанию* – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям;

- *физическому воспитанию* – на занятиях проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на занятия с детьми 11-14 лет. Содержание, формы и методы обучения и контроля определены в соответствии с психолого-физиологическими особенностями подросткового возраста. В этот период происходит: - физическое развитие и половое созревание; -развитие интеллектуальной сферы и способности к абстрактному мышлению; -смена ценностных ориентаций и стремление к независимости; -освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников; -становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания. Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса», который включает: - чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей; - крайнюю самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, происходит борьба с авторитетами. Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находятся темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

**Уровень программы, объём и сроки реализации**. Базовый уровень программы.

Срок реализации программы: 1 год. Объём программы: 162 часа.

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**. Программа «Юный инспектор дорожного движения» реализуется с сентября по май.

1 группа – 162 часа (2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 30 минут вариативной части)

2 группа – 162 часа (2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 30 минут вариативной части.)

**Особенности организации образовательного процесса**. Состав группы постоянный. Занятия проводятся групповые. Группы учащихся разного возраста. Наполняемость группы: 12-15 учащихся.

**Виды занятий по программе**: теоретические и практические занятия, выполнение самостоятельной работы. По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: создание условий для развития личности подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель реализуется через ряд задач**:

1.Обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

2.Дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;

3.Научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

4. Развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего теория практика** | | |
| 1 | Введение, первичная диагностика, инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  собеседование с учащимися и родителями.  диагностика по  опрос - карте |
| 2 | История правил дорожного движения | 10 | 5 | 5 |  |
| 3 | Изучение правил дорожного движения | 70 | 35 | 35 | Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений, работа с индивидуальными карточками по ПДД |
| 4 | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | 32 | 16 | 16 | Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений |
| 5 | Фигурное вождение велосипеда | 20 | 4 | 16 | выполнение практических упражнений |
| 6 | Традиционные массовые мероприятия | 10 | 0 | 10 | Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине |
| 7 | Вариативная часть программы | 18 | 0 | 18 | Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине |
| **ВСЕГО** | | **162** | **61** | **101** |  |

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Введение в образовательную программу**

**Теория.** Цели, задачи объединения. Утверждение программы. Организационные вопросы **Практика.** Оформление уголка по безопасности ДД.

**История правил дорожного движения**

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаков.

**Практика.** Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Изучение правил дорожного движения**

**Теория. «**Правила дорожного движения»- государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения**.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Основные понятия и термины ПДД.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Участие в конкурсах по правилам ДД. Помощь классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

**Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи**

**Теория.** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Фигурное вождение велосипеда**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными*** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

***Метапредметными*** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД****:*

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

***Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

***Предметные результаты***:

* формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;
* приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
* знакомство с ПДД механических транспортных средств;
* овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.
* овладение умениями оказания первой медицинской помощи.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации».**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения/  номер  группы | Дата  начала  обучения  по  программе | Дата  окончания  обучения  по  программе | Всего  учебных  недель | Кол-во  учебных  дней | Кол-во  учебных  часов | Режим занятий | Сроки контроля | | Праздничные (нерабочие дни) |
| 1-й год/  группа 1 | 01.09.2021 г | 27.05.2022 г | 36 | 108 | 162 | 2 занятия в неделю по 2 часа (15 минут перерыв)  + 1 занятие в неделю по 30 минут | Декабрь  Май | 4 ноября;  1 - 9 января;  23 февраля;  8 марта;  1-3 мая;  9 мая. | |
| 1 год/  группа 2 | 01.09.2021 г | 27.05.2022 г | 36 | 108 | 162 | 2 занятия в неделю по 2 часа  + 1 занятие в неделю по 30 минут | Декабрь  Май | 4 ноября;  1 - 9 января;  23 февраля;  8 марта;  1-3 мая;  9 мая. | |

***Основные принципы реализации программы***:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

***Условия реализации программы***

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

• тематические занятия

• игровые тренинги

• разбор дорожных ситуаций

• конкурсы, соревнования, КВН, викторины

• изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

• выпуск стенгазет

• разработка проектов по ПДД

• встреча с работниками ГИБДД

• просмотр видеофильмов

***Методы и средства обучения***: *Словесные* – рассказ, объяснение, беседа. *Наглядные* – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций. *Практические* – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

***Материально-техническое оснащение***

1. Интерактивная панель.

2. Комплект светового оборудования.

3. Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении.

4. Комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры.

5. Светофор транспортный (три сигнала).

6. Комплект стоек с дорожными знаками.

7. Обучающий игровой комплекс для пешехода.

8. Стенды с информацией об обязанностях пешехода.

9. Сигнальный дорожный конус (со светоотражающей полосой)

***Информационное обеспечение*:** видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, методическое

пособие, методический материал: разработки конспектов, плакаты, демонстрационные

рисунки, схемы.

***Кадровое обеспечение***.

Реализует программу педагог МКОУ «Наримановская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области Галина Юрьевна Минашева (образование – высшее, педагогический стаж 31год).

**Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, анкетирования, решение практических заданий на знание ПДД

* - зачет по Правилам дорожного движения;
* - тестирование по теории Правил дорожного движения;
* - теоретические билеты по Правилам дорожного движения;
* - практические навыки по фигурному вождению велосипеда;
* - практические навыки по оказанию первой медицинской помощи;
* - участие в конкурсах, акциях

Контроль и оценка освоения знаниями осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***для педагога***

1. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011
2. Гарнишева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2011
3. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс,2011.
4. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
5. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - СПб.: Просвещение, 2002.
6. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие (под редакцией Сорокиной Л. А. – М.: АРКТИ. 2011
7. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.
8. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 20031.
9. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995 (действующая редакция, 2016).
10. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001.
11. Школьный учебный кабинет по правилам дорожного движения. Информативный уголок по безопасности дорожного движения / Центр безопасности «Автоград». – СПб, 2000.
12. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград: Учитель, 2007 г.

**для учащихся и родителей**

1. Балыко Д. НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка. /Диана Балыко-М.: Эксмо,2009
2. Данченко С.П. Наш друг светофор. Правила дорожного движения. Изд. «Махаон», 2007.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
5. Терентьева Н., Позина Е. Правила дорожного движения для детей. Стрекоза, 2010.
6. Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов государственных общеобразовательных учреждений. - СПб, «Лики России», 2011.

**Интернет – ресурсы**

1.Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства»

Режим доступа: [**http://www.ddd-gazeta.ru**](http://www.ddd-gazeta.ru)

2.Правила дорожного движения - [**http://www.ddd-gai.ru\**](http://www.ddd-gai.ru\)**voditelskoe- udostoverenie|pddrf**

3.Безопасность на дороге [**http://www.gibdd.ru**](http://www.gibdd.ru)

4.Игры по ПДД - [**http://ped-kopilka.ru**](http://ped-kopilka.ru)