Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Наримановская средняя школа»
Светлоярского муниципального района
Волгоградской области

Рекомендовано
к реализации Педагогическим
советом МКОУ «Наримановская СШ»
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 года

Утверждаю
директор
МКОУ «Наримановская СШ»
_____ С.С.Секретева
«31» 08 2022 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Совершенствуй свой английский»
(общеинтеллектуальное направление)
на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Составитель: Минашева Галина Юрьевна
учитель английского языка

п.Нариман, 2022

Пояснительная записка

1. Сведения о программе

Программа «**Совершенствуй свой английский**» составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования,
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- Примерные программы среднего общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru.
- Авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/ Английский в фокусе. ФГОС. М.:Просвещение, 2013;
- Учебный план МКОУ «Нариманов ская средняя школа».
-

Функциональная грамотность - это умение применять полученные знания в жизни, чтобы решать самые разные задачи в человеческой деятельности, уметь налаживать общение и выстраивать социальные отношения. иностранный язык является очень важным инструментом становления и развития функционально грамотной личности. Именно использование иностранного языка в речевой деятельности является ключевым фактором налаживания международной коммуникации и социальных отношений. Функционально грамотный человек – это личность, владеющая иностранными языками, в частности английским, хорошо разбирающаяся в современных тенденциях, умеющая в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем социальным, экономическим, политическим изменениям и изменениям в системе образования, как в нашей стране, так и в мире.

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Необходимость данного курса обусловлена недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану. Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. При отборе материала в целях

повышения мотивации учитывалась потребность учащихся в разнообразии тематики и их возрастные особенности. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

—учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основной целью программы является развитие читательской грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-познавательные, учебно-практические задачи, умение переносить полученные знания в реальную жизнь являются истоками формирования функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности **«Совершенствуй свой английский»** способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Цели обучения английскому языку на среднем уровне:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Совершенствуй свой английский**» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Цель курса: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Основная цель курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО — создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачи:

Предметные:

1. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (художественного, научного, публицистического, официально-делового: таких как аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема).

2. Детально понимать сложные тексты деловой тематики (контракт, претензия, рекламация, словарная статья).

3. Понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики общения
4. Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, включая аргументы, развернутые суждения, примеры и выводы.
5. Оформлять различные виды деловой корреспонденции, учитывая специфические особенности содержания. (официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, заявление, письмо-отказ и др.)
6. Создавать тексты делового характера без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Личностные:

1. Стремиться к самосовершенствованию развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. Развивать такие качества, как воля, целеустремлѐнность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. Уметь ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. Формировать активную жизненную позицию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные:

1. Уметь планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. Уметь осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. Совершенствовать умение работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. Уметь использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

5. Уметь рационально планировать свой учебный труд;
6. Выработать умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку***:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,*** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,*** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,*** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 15-17 лет, обучающиеся 9-11 классов.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «**Совершенствуй свой английский**» осуществляется в течение 1 года.

Общая характеристика курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы:

1.Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2.Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3.Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Формы и режим занятий

Данная программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения. При ее составлении учтены возрастные особенности учащихся. Занятия курса проводятся в кабинете один раз в неделю во внеурочное время (во второй половине дня) продолжительностью 40 минут. Общее количество часов составляет 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальной, групповой/ парной, фронтальной. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- ✓ беседа, организация тренировки по применению изученного, организация аудирования и чтения небольших текстов с разной стратегией (ознакомительная, поисковая и изучающая), организация монологических и диалогических высказываний, дидактическая игра, самостоятельная работа, организация работы над проектом и защиты проекта.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология уровневой дифференциации,
- работа в парах / группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- технология личностно-ориентированного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы «**Совершенствуй свой английский**» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС СОО:

Предметные результаты

К концу изучения курса обучающийся научится:

В области говорения:

- Давать подготовленное интервью, кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Предоставлять фактическую деловую информацию, детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
- Использовать стиль и язык деловых разговоров и владеть основными принципами этикета ведения делового общения.
- Общаться с партнерами в рамках деловых и повседневных ситуаций.

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики делового общения

В области чтения:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научного, публицистического, официально-делового: таких как аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема,

В области письма:

- Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, включая аргументы, развернутые суждения, примеры и выводы.
- Оформлять различные виды деловой корреспонденции, учитывая специфические особенности содержания. (официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, заявление, письмо-отказ и др.)

В области грамматики и орфографии:

- Создавать собственные тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с задачами деловой коммуникации
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзов и средств логической связи, различных частей речи, устойчивых фраз и выражений, принятых в сфере делового общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, давать аргументированные ответы на доводы собеседника.
- Понимать основные моменты долгой дискуссии, доклада, выступления на конференции, воспринимая сложную систему доказательств

- Детально понимать сложные тексты деловой тематики (контракт, претензия, рекламация, словарная статья).
- Писать аннотацию, отчет о ходе и результатах проекта, исследования, реферат по конкретному вопросу, составлять контракт, претензию.
- Употреблять в речи эмфатические конструкции, распознавать и употреблять широкий спектр глагольных структур, пословиц, идиоматических выражений, крылатых фраз, принятых в сфере делового общения.

Личностные результаты

- Стремиться к самосовершенствованию развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- Развивать такие качества, как воля, целеустремлѐнность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Уметь ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формировать активную жизненную позицию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты

• Уметь планировать своѐ речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• Уметь осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• Совершенствовать умение работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• Уметь использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

• Уметь рационально планировать свой учебный труд;

• Выработать умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Форма занятий – групповая.

Текущий и итоговый контроль уровня реализации поставленных задач будет проводиться в форме устного фронтального и индивидуального опроса, письменного опроса, тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующие темы:

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание тем учебного плана

Раздел	Тема	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Количество часов
I	**Starter Module**	Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование).	**2**
II	**МОДУЛЬ 1. Schooldays (Школьные дни)** Школьная жизнь Работа в группах/парах	Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения	Устный опрос, контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль.	**4**
III	**МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)** Хобби. Мои интересы. Моя коллекция Наша страна Покупка сувениров	Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, читают с помощью (изученных) правил и с правильным словесным ударением, употребляют основные коммуникативные типы предложений, воспринимают основную информацию услышанного, читают основные коммуникативные типы предложений	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, самоконтроль.	**4**
IV	**МОДУЛЬ 3. My home, mycastle (Мой дом – моя крепость)** Мой Дом. Моя комната Типичный английский дом Осмотр дома	Ведут диалог-расспрос (о доме), пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают (предмет, картинку); рассказывают (о домах), выразительно читают вслух небольшие тексты, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме, используют в речи лексические единицы, понимают основную информацию услышанного, учатся употреблять конструкцию thereis/are, притяжательный падеж,	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание.	**4**

		предлоги места		
V	**МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)** Знаменитые люди Увлечения. Описание людей	Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, оперируют активной лексикой в процессе общения, выразительно читают вслух небольшие тексты, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, слушают тексты, читают с помощью (изученных) правил и с правильным словесным ударением, приобретают навыки общения	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль.	**4**
VI	**МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)** Мой питомец Животные Посещение ветеринарной лечебницы	Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах, ведут диалог-расспрос (о животных), описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о питомце, диком, домашнем животном), читают основные коммуникативные типы предложений, выполняют лексико-грамматические упражнения,	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, письменное задание, самоконтроль.	**4**
VII	**МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)** На работе. Профессии. Главные достопримечательности Слава	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые любимые занятия в школе), читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, учатся находить в тексте необходимую информацию, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание.	**2**
VIII	**МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)** Одевайся правильно Времена года Покупка одежды	Понимают письменные тексты, использую прием «чтение в кружок», ведут диалоги-расспросы (о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде), оперируют активной лексикой в процессе общения, приобретают начальные навыки общения, учатся читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), контрольное чтение, тестовые задания, самоконтроль.	**2**
IX	**МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)** Праздники Готовим сами!	Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, пишут с опорой на образец рассказ о празднике, интересную историю, рассказ о лучшем дне года, овладевают основными правилами чтения и орфографии,	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания.	**2**

	Праздники и гулянья Заказ блюд в ресторане	учатся понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте по теме «Праздники»,		
X	**МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)** За покупками Давай пойдем… музей игрушки в Сергиевом Посаде	Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов, пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия), находят в тексте необходимую информацию, выполняют лексико-грамматические упражнения	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание.	**2**
XI	**МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)** Путешествия и отдых Инструкции. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний, понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, воспринимают на слух и понимают как основную информацию, пишут с опорой на образец интересную историю, рассказ о лучшем дне года	Устный опрос, тестовые задания (письмо, аудирование), тестовые задания, письменное задание.	**2**
Резерв		Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста, обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов	Устный опрос, тестовые письменные задания.	**2**
Итого				**34**

Календарно-тематический план

Учебная ситуация	п/п	Тема урока	Планируемый предметный результат обучения, термины и понятия, виды учебной деятельности.	ПЛАН	Дата по факту
Starter Module	1/1	Вводное занятие. Цели курса.	Знакомятся с целями курса, определение собственных целей		
Starter Module	2/2	Первичное чтение текста. Определение основной темы в произведении.	Работают с текстом		
Schooldays (Школьные дни)	3/3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста		
Schooldays (Школьные дни)	4/4	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра.	Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста		
Schooldays (Школьные дни)	1/5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей		
Schooldays (Школьные дни)	2/6	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения.	Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей		
That's me (Это я)	3/7	«Чтение с остановками».	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде		
That's me (Это я)	4/8	«Чтение с вопросами».	Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде		
That's me (Это я)	1/9	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты		
That's me (Это я)	2/10	Работа со сплошным текстом.	Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде		
My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	3/11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Поиск материала к основной мысли текста		

My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	4/12	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Учатся писать деловые объявления		
My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	1/13	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Учатся строить графики		
My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	2/14	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде		
Family ties (Семейные узы)	3/15	Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с выбором ответа.	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде		
Family ties (Семейные узы)	4/16	Чтение и решение учебных текстов. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос.	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде		
Family ties (Семейные узы)	1/17	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Учатся строить таблицы		
Family ties (Семейные узы)	2/18	Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.	Тренировка в практике		
World animals (Животные со всего света)	3/19	Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.	Поисковое чтение. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного		
World animals (Животные со всего света)	4/20	Перечитывание текста. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалоги этикетного характера		
World animals (Животные со всего света)	1//21	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде		
World animals (Животные со	2/22	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре		

всего света)		для анализа.			
Round the clock (С утра до вечера)	3/23	Выявление первичного восприятия. Культура других стран.	Прогнозирование содержания текста. Научатся составлять сообщение по плану (на основе прочитанного)		
Round the clock (С утра до вечера)	4/24	Работа со сплошным текстом.	Изучающее чтение – статья. Научатся делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.		
In all weathers (Влюбуюпогоду)	1/25	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения.	Поисковое чтение. Ролевая игра (интервью)- научатся строить диалоги.		
In all weathers (Влюбуюпогоду)	2/26	Первичное чтение текста. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене американском киногерое - символе. Научатся составлять пересказ текста.		
Special days (Особые дни)	3/27	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Обозначают особенности диаграммы		
Special days (Особые дни)	4/28	Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.	Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов		
Modern living (Жить в ногу со временем)	1/29	Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного.	Находят в тексте требуемую информации (умеют пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)		
Modern living (Жить в ногу со временем)	2/30	Обобщение и систематизация материала. Анализ текста.	Тренировка в практике		
Holidays (Каникулы)	1/31	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	Сравнивают и противопоставляют заключённой в тексте информацию разного характера		

Holidays (Каникулы)	2/32	Обобщение прочитанного. Беседа по содержанию текста.	Понимают и оценивают содержания текста		
Резерв	1/33	Обобщение и заключение.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу		
Резерв	2/34	Итоговое занятие.	Игровые задания и конкурсы.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Печатные пособия
1	Словари по английскому языку.
3	Книги для чтения на английском языке
4	Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
5	Программа учителя по английскому языку.
6	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
7	Алфавит (настенная таблица)
8	Карты стран изучаемого языка
9	Флаги стран изучаемого языка
	Информационно-коммуникативные средства
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому
2	Аудиоприложение к УМК New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка»

Литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

3. 3. Литонина Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка/Н.В. Литонина//Иностранные языки в школе. – 2012. - №6.

4. Колесникова И.Л., Головина Н.П.. Пишем по-английски (Writing in English) (Серия «Профильное обучение»). – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.

5. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10-11 кл.: методические рекомендации – М.: Дрофа, 2006.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», издательство «Просвещение». 2010.

7. Войтенок В.В. Разговорный английский: (пособие по развитию устной речи). – М.: Айрис-пресс, 2013.

8. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ и ЕГЭ.

9. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.

Технические средства обучения

Оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, колонки, СД-диски с ЦОР*)

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.ru Портал «Российское образование» программы элективных курсов, нормативные документы, ресурсы для школы.
2. http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
3. www.teachers-corner.co.uk/free-resources/
4. http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
5. https://breakingnewsenglish.com/
6. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/
8. https://listenaminute.com/
9. https://onlinenglish.ru/dialog.html
10. https://s-english.ru/dialogi
11. https://www.britishcouncil.ru/english

12. https://www.en365.ru/dialogi.htm
13. https://www.en365.ru/audiokurs.htm
14. https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Оценочные материалы

по курсу внеурочной деятельности **«Совершенствуй свой английский»**

Контроль за качеством усвоения материала предполагается осуществлять в виде тестового текущего контроля за год; текущего контроля в виде устного ответа. Викторина предназначена для организации дифференцированного итогового и тематического контроля уровня усвоения учащими. Тестовая форма контроля знаний и умений способствует оптимизации времени на уроке.

Предлагаемый в викторине материал соотнесён с информацией курса и основан на привычных для учащихся видах работы, которые они выполняли на протяжении всего периода обучения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

- **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

«Освоил» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально

окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«Не освоил» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«Не освоил» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«Не освоил» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

- **Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей шкале:

Выполнено :

Менее 50%- 100% **«Не освоил»**

50-100% работы – **« освоил»**

Викторина по курсу внеурочной деятельности «По страницам английских произведений»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тестового контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «**Основы читательской грамотности на уроках английского языка**».

2. Документы, определяющие содержание и структуру теста

Содержание теста соответствует ФГОС ООО, примерной программе по английскому языку общеобразовательной школы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 N1089);

3. Условия проведения теста.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.
Дополнительные материалы и оборудование не используются.
Ответы учащиеся записывают в тетради.

4. Время выполнения теста

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура теста.

контрольно-измерительные материалы представляют собой подборку заданий для проверки усвоения лексико-грамматического материала по пройденным темам.
Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Английская литература	20

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в табл.2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1	Знать британских писателей	20

6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.
Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждый правильный ответ учащийся получает:1 балл (Задания 1-20= максимально 20баллов)
За выполнение 50-100 % теста обучающиеся считаются освоившими программу, в случаи выполнения менее 50% теста- не освоившими.

Викторина за год : «По страницам английских произведений»

Проверка знаний учащихся представлена в виде задания на выбор правильного варианта изученных произведений.

1. …. Is an English writer whose most famous novel is “Robinson Crusoe”
    1. D.Defoe
    2. J.Swift
    3. Ch.Dickens
    4. W.Scott
2. Wrote his famous novel “Oliver Twist” in 1838
    1. Jack London
    2. Conan Doyle
    3. Jerome K. Jerome
    4. Ch.Dickens
3. In …. The tourists can see the house where Shakespeare lived with his family
    1. London
    2. Edinburgh
    3. Wales
    4. Strafford-on-Avon
4. … is one of the novels written by Walter Scott
    1. “Black Arrow”
    2. “Ivanhoe”
    3. “The Treasure Island”
    4. “Jane Eyre”
5. “Tom Sawyer” is a well-known novel written by a famous writer
    1. Jerome K. Jerome
    2. B. Shaw
    3. Mark Twain
    4. Jack London
6. “Brown Wolf” was written by
    1. Mark Twain
    2. Jack London

3. Th. Dreiser
4. Jerome K. Jerome

7. “Treasure Island” is an adventure story about …. looking for buried treasure:
    1. pirates
    2. children
    3. farmers
    4. policemen
8. Bombay is the birthplace of the famous English writer:
    1. O.Henry
    2. Mark Twain
    3. Rudyard Kipling
    4. Jack London
9. The English have loved ….. since the days of Shakespeare:
    1. Music
    2. The cinema
    3. The theatre
    4. Painting
10. Agatha Christie, a famous …. Writer, wrote 78 crime stories, 19 plays and 6 romantic novels.
    1. English
    2. American
    3. Scottish
    4. Canadian
11. “King Lear” is the famous play written by the well-known English playwright:
    1. B.Shaw
    2. H.Wells
    3. W. Shakespeare
    4. R.Kipling
12. …is famous for his sense of humor:
    1. Jack London
    2. Conan Doyle
    3. H.Wells

4. Mark Twain

13. …is an English writer best known for his “Jungle Book” about the boy Mowglie:
    1. L.Stevenson
    2. L.Carrol
    3. R.Kipling
    4. W. Scott
14. “School of Scandal” was written by
    1. Jerome K.Jerome
    2. W.Irving
    3. R.Sheridan
    4. O.Henry
15. “The Happy Prince” is a fairy-tale by
    1. H.Ch.Andersen
    2. Oscar Wilde
    3. Ch. Dickens
    4. Walter Scott
16. San Francisco is a birthplace of the famous American writer:
    1. O.Henry
    2. Mark Twain
    3. Jack London
    4. Th. Dreiser
17. He wrote the famous novel “Oliver Twist”
    1. H.Ch.Andersen
    2. Oscar Wilde
    3. Ch. Dickens
    4. Walter Scott
18. He wrote a story about the boy, who could fly:
    1. Jerome K.Jerome
    2. W.Irving
    3. R.Sheridan
    4. J.M.Barry

19. He is the author of the book “The Trap”
    1. A.Christie
    2. H.Wells
    3. Mark Twain
20. The most famous name in the world of detective stories:
    1. O.Henry
    2. A.Christie
    3. Jack London
    4. Th. Dreiser