Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Наримановская средняя школа»

Светлоярского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Секретева

Протокол № 11 от «30» июня 2021 г Приказ №61

 от «03» августа 2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально-гуманитарной направленности

«Юный инспектор ДД»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Минибаева Елена Ивановна,

педагог дополнительного образования

 Нариман 2021год

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор ДД» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку ориентирована на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Она основана на принципах последовательности, наглядности,целесообразности и тесной связи с жизнью. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Настоящая программа составлена с учетом основных нормативных документов.

**Актуальность данной программы** связана с ростом детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТП). Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, а также социальную ориентацию школьников. Решать это возможно через исполнение здоровьесберегающих инновационных форм обучения детей в системе основного и дополнительного образования.

Основная цель профилактической работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

**Педагогическая целесообразность программы** связана ссозданием безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Отличительные особенности программы**. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание обучающихся на том, что выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Содержание программы разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.** Базовый уровень программы. Срок реализации программы: 1 год. Объём программы: 162 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Программа «Юный инспектор дорожного движения» реализуется с сентября по май.

1 группа – 162 часа (2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 30 минут вариативной части)

2 группа – 162 часа (2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю 30 минут вариативной части.)

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы постоянный. Занятия проводятся групповые. Группы учащихся разного возраста. Наполняемость группы: 12-15 учащихся. Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, выполнение самостоятельной работы. По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

**Цель реализуется через ряд задач**:

* обучить правилам поведения на дорогах и улицах;
* формировать опыт безопасного поведения на улицах и дорогах;
* привлечь школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
*

**Содержание программы**

**Ориентировка в окружающем мире (82 ч.)**

**Теория.** Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

**Практика.** Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».Рисуем дорожные знаки.

**Теория.** Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

**Практика.** Экскурсия «Мы идем по улице».Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»

**Теория.** Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

 **Практика.** Игра«Дорожный калейдоскоп»

 **Теория.** Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).

 **Практика.** Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Сочинение«Автомобиль – друг или враг?»

**Теория.** Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего посёлка как условие безопасного передвижения.

**Практика.** Игра «Улицы моего посёлка»

**Теория.** Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).

**Практика** Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

**Теория.** Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Практика.** Целевая прогулка «Правила юного пешехода»

**Ты — пешеход (38 ч.)**

**Теория.** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

**Практика.** Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.

**Теория.** Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

**Практика.** Проектная работа «День дорожного знака»

**Теория.** Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Практика.** Творческая работа. Изготовление макета светофора.Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»

 **Теория.** Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».

**Практика.** Игра«Дорожный калейдоскоп»

**Теория.** Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

**Практика.** Рисуем дорожные знаки.

**Теория.** Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Практика.** Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»

**Ты — пассажир (18 ч.)**

**Теория.** Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**Практика.** Игра «Какой ты пассажир?»

**Теория.** В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**Практика.** Проектная работа «Безопасность на дорогах».Тест«Знаешь ли ты правила ДД»

**Традиционные массовые мероприятия (6ч.)**

Праздник «Посвящение в юные пешеходы».

Викторина «Правила юного пешехода»

Конкурс «Рисуем дорожные знаки»

Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!». Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».

Конкурс «Знатоки ПДД»

 **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Всего часов** | **Теория**  | **Практика**  | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 82 | 54 | 28 | Наблюдение,собеседование с учащимися и родителями.диагностика по опрос - карте |
| 2 | Ты - пешеход | 38 | 16 | 22 | Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений |
| 3 | Ты - пассажир | 18 | 10 | 8 | Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений |
| 4 | Традиционные массовые мероприятия | 6 | 2 | 4 | Проведение конкурсов, викторин по ПДД |
| 5 | Вариативная часть | 18 | 0 | 18 | Проведение конкурсов, викторин по ПДД |
| **ВСЕГО** | 162 | 82 | 80 |  |

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

· объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;

· в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

· осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**

· определять цель деятельности;

· учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

· устанавливать причинно-следственные связи;

· вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД**

· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД**

· оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

· высказывать и обосновывать свою точку зрения;

· слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

· задавать вопросы

**Предметные результаты:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

 — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,**

 **включающий формы аттестации».**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения/номергруппы | Дата началаобученияпо программе | Датаокончанияобученияпопрограмме | Всегоучебныхнедель | Кол-воучебныхдней | Кол-во учебныхчасов | Режим занятий | Сроки контроля | Праздничные (нерабочие дни) |
| 1-й год/группа 1  | 01.09.2021 г | 27.05.2022 г | 36 | 108 | 162 | 2 занятия в неделю по 2 часа (15 минут перерыв)+ 1 занятие в неделю по 30 минут | ДекабрьМай | 4 ноября;1 - 9 января; 23 февраля;8 марта; 1-3 мая;9 мая. |
| 1 год/группа 2 | 01.09.2021 г | 27.05.2022 г | 36 | 108 | 162 | 2 занятия в неделю по 2 часа+ 1 занятие в неделю по 30 минут | ДекабрьМай | 4 ноября;1 - 9 января; 23 февраля;8 марта; 1-3 мая;9 мая. |

 **Основные принципы реализации программы**:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

• тематические занятия

• игровые тренинги

• разбор дорожных ситуаций

• конкурсы, викторины

• изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

• разработка проектов по ПДД

• встреча с работниками ГИБДД

• просмотр видеофильмов

**Методы и средства обучения**: *Словесные* – рассказ, объяснение, беседа. *Наглядные* – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций. *Практические* – выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**Материально-техническое оснащение**

1. Интерактивная панель.

2. Комплект светового оборудования.

3. Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении.

4. Комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры.

5. Светофор транспортный (три сигнала).

6. Комплект стоек с дорожными знаками.

7. Обучающий игровой комплекс для пешехода.

8. Стенды с информацией об обязанностях пешехода.

9. Сигнальный дорожный конус (с светоотражающей полосой)

**Информационное обеспечение:** видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, методическое

пособие, методический материал: разработки конспектов, плакаты, демонстрационные

рисунки, схемы.

**Кадровое обеспечение**. Для реализации данной программы нужно иметь педагогическое

образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Контроль и оценка освоения знаниями осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***для педагога***

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

**для учащихся и родителей**

1. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
3. .Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
4. Г.Н.Шевченко.Основы безопасности жизнедеятельности.Волгоград,2003г
5. Энциклопедия «Все обо всем».
6. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
7. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.