

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 13
МО Павловский район

Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ
МКДОУ детский сад № 13
МО Павловский район

Е.П.Лиунцай
« 31 » августа 2021 г.

Приказ № 45
« 31 » августа 2021 г.

**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 13 станицы Новопетровской**

**Муниципальное образование
Павловский район**

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	27
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Распорядок и/или режим дня	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	45
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 станицы Новоперовской (далее – ДОО) разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП ДО);
- с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое дополненное: Мозаика - Синтез, Москва, 2020, (далее - ИП ДО «От рождения до школы»);
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- с учетом Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 13 (приказ от 31.08.2021 г. № 46).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОО и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и разработана с учетом парциальных программ.

Название группы, возраст воспитанников	Режим работы группы	Обязательна часть ООП (название программы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
Разновозрастная группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) общеразвивающей направленности	10 ч.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е.Дорофеевой, реализуется всеми педагогами ДОО, работающими на группе, со всеми воспитанниками в течение всего дня в помещениях групповой комнаты и на улице.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тлупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева, реализуются всеми педагогами ДОО, работающими на группе, со всеми воспитанниками в течение всего дня в помещениях групповой комнаты и на улице.</i>
Дошкольная разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности	10 ч.		
Дошкольная разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности	10 ч.		

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, соответствующее требованиям современного общества и государства в получении качественного дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общекультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6.)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основные направления воспитательной работы ДОО фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе, а не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тлупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Цели Программы :

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы/края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, лица, микрорайон, станица, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. (РОП «Все про то, как мы живем» стр.5.)*

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева) направлена на

формирование начал экологической культуры у детей.

Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

***Цель программы:** Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

Задачи:

- формирование у дошкольников представлений об окружающей действительности;*
- воспитание моральных и нравственных качеств;*
- знакомство с правилами поведения на природе;*
- привлечение детей к посильному труду в природе;*
- формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру;*
- укрепление здоровья детей через обогащенную природную среду в группе и на участке детского сада.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- **Уважение личности ребенка;**
- **Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (п.1.2. ФГОС ДО).

Программа составлена с учетом основных принципов дошкольного образования:

- **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,** при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

- **Сотрудничество Организации с семьёй;**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **Учёт этнокультурной ситуации развития детей** (п.1.4. ФГОС ДО).
- **Принцип открытости дошкольного образования.**
- **Принцип всестороннего развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- **Принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- **Принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- **Принцип обучения и воспитания** объединяет в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Позитивная социализация** детей предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Принцип преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения

детского развития.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Принцип создания современной информационно-образовательной среды организации.**
- **Принцип профессионального и личностного роста педагогов** (ИП ДО «От рождения до школы» стр. 24-25).

Подходы к формированию Программы

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития, основанного применении современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Программа основана на положения социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития.

Подходы к формированию Программы:

- **Системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г.Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:
 - формирование мотивации;
 - планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
 - осуществление конкретных действий по достижению цели;
 - рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).
- **Системно-динамичный подход** (поддержка исследовательского поведения), разработанный при участии А.Н. Подьякова. Ребенок в сообществе со взрослыми и другими детьми учится совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться.
- **Нейрофизиологический подход.** С точки зрения классической нейрофизиологии, простроить и укрепить нейронные связи извне нельзя, только сам ребенок может это сделать, самостоятельно определяя значимые для себя стимулы и опыт, полученные от социального взаимодействия и окружающей среды.

- **Комплексно-тематический подход** - это объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детских деятельностей.
- **Интегрированный подход** - обеспечивает целостность и системность педагогического процесса с взаимопроникновением задач между 5 образовательными областями.
- **Индивидуальный подход** – это учитывание индивидуальных образовательных потребностей ребенка; оценка развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части основной Программы, авторы программы «Все про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

- **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
- **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добыванием их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;
- **минимакса** - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
- **психологической комфортности** - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идеи педагогики сотрудничества, развитие

диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- **вариативности** - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- **творчества** - означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности. (РОП «Все про то, как мы живем» стр. 6-7)

Парциальная программа «Юный эколог» учитывает следующие принципы:

- **интеграции;**
- **постепенного наращивания объема материала;**
- **использования непосредственного природного окружения;**
- **постепенного познавательного продвижения дошкольников;**
- **использования разных видов практической деятельности;**
- **непрерывность и преемственность педагогического процесса;**
- **дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;**
- **систематичности и последовательности** (постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»);
- **развивающего характера художественного образования.** (Парциальная программа «Юный эколог» стр. 30-31)

Подходы части формируемой участниками образовательных отношений к формированию Программы, совпадают с подходами к формированию обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Формат образовательных услуг, оказываемых ДОО, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и возможностями образовательной организации.

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным, медицинским, обслуживающим персоналом.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в ДОО:

- численность детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.

Кадровый потенциал

Наименование	Должность	Ставка
Административно-управленческий персонал	Заведующий	1,0
Педагогический персонал	Воспитатель	4,5
	Музыкальный руководитель	0,5
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	3,0
	Заведующий хозяйством	1,0
	Делопроизводитель	0,1
Медицинский персонал	Старшая медицинская сестра	0,5

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными выходными днями; длительность работы – 10 часов; график работы детского сада – с 7.30 до 17.30.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа ориентирована на детей в возрасте от 1 года до 8 лет, посещающих МКДОУ детский сад № 13. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. (**Приложение № 1**)

Предельная наполняемость детского сада 65 детей.

В детском саду функционируют 3 разновозрастные группы:

Группа	Площадь	Предельная наполняемость групп
Разновозрастная группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) общеразвивающей направленности	32 кв. м.	15
Дошкольная разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности	70,1 кв. м.	28
Дошкольная разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности	55,9 кв. м.	22

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 3 лет.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет.

Для каждого ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и простота, и сложность воспитания детей раннего возраста. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несет тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша. В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр. Для полноценного и гармоничного развития детей важно с раннего возраста воспитывать у них любовь к красивому в окружающей обстановке, природе, быту, т. е. формировать эстетические чувства, умения замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей.

Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Ранний возраст - период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает

различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется «образ Я».

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)

В возрасте 3- 4 лет общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

На пятом году жизни у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу,
- планированием;
- совершенствованием восприятия,
- развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. В игре наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

У детей седьмого года жизни игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для разработки и реализации Программы значимых характеристик немаловажную роль играет месторасположение ДОО и социальные партнеры.

Наша ДОО находится в самом центре станицы Новопетровской. Связи взаимодействия ДОО с такими учреждениями социокультурной сферы станицы, как Дом Культуры Новопетровского СП, МКОУ СОШ № 13, сельская библиотека

станции Новопетровской, помогают в обогащении воспитательно-образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (п. 2.11.1. Стандарта).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания, любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой, эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и др.).
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе од занятия, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (ФГОС ДО, п. 4.6.)

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) подразделяются на мотивационные, предметные, универсальные образовательные результаты (ИП ДО «От рождения до школы», с. 28-33)

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения РОП «Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- *ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально*

оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. (РОП «Все про то, как мы живем», стр. 7.)*

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (п.4.6.): «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя: моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их

форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Более подробное описание задач и содержания деятельности по образовательным областям смотреть в программы «От рождения до школы» (стр. 117-294).

Задачи по направлению воспитания реализуются согласно рабочей программе воспитания (более подробно в Рабочей программе воспитания ДОО стр.22-29)

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативности и самостоятельности
«Моя улица/микрорайон»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира
«Мой город/ станция»	Формирование установки положительного отношения к своему городу (станции)
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру

Более подробное описание задач и содержания деятельности по образовательным областям смотреть в программы РОП «Все про то, как мы живем» стр. 7-19.

Содержание парциальной программы «Юный эколог» плавно интегрируется в обязательную часть ООП ДО и осуществляется по образовательным областям. Совместная образовательная деятельность не является основной формой работы. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Более подробное описание смотреть в парциальной программы «Юный эколог» стр. 10-32.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и

интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Про- грамме являются:

- **Совместная образовательная деятельность с педагогом** (должна находиться в зоне ближайшего развития, строиться на принципах развивающего обучения, соответствовать системно-деятельностному подходу, с соблюдением принципа возрастного соответствия и амплификации развития, при подборе материала необходимо придерживаться принципа культуросообразности и пространства детской реализации)
- **Самостоятельная деятельность** предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практические методы (исследование, экспериментирование)
- игровые методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Способы и средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Программа реализуется с помощью образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, «Утренний круг», «Вечерний круг», развивающий диалог, технология позитивной социализации, «Ровестничество» - технология создания детского сообщества, проектная деятельность, обогащенная и свободная игра в центрах активности, используется образовательный потенциал режимных моментов.

«Утренний круг» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки своих сверстников, учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Здоровьесберегающие технологии - направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Дети задумывают и реализуют проект, а взрослый только создает условия для детской самореализации.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско - взрослой деятельности. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решений, дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Обогащенная и свободная игра - т. к. игра — ведущий вид деятельности необходимо создавать условия для детской игры в центрах активности. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными для детей материалами, которые им доступны и знакомы.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания (более подробно описано в Рабочей программе воспитания ДОО стр.

35).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы педагогами учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей вновь поступивших в детский сад в течении одного года педагоги ДОО оказывают консультативную помощь по реализации Программы.

Вариативные формы, способы, средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы «Всё про то как мы живем» в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- *образовательные ситуации, «запускающие» проект/минипроект;*
- *проекты различной направленности, прежде всего познавательно-исследовательские;*
- *коллекционирование;*
- *конструирование, создание макетов, лэпбуков, книг, альбомов;*
- *различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*
- *взаимодействие и общениедетей и взрослых и или детей между собой;*
- *досуги, праздники;*
- *социальные акции.*

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примеров вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, с событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;*
- *беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях,*

- живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*
2. *Методы, способствующие развитию у детей эмоционально- положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию ориентировать в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*
- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станции;*
 - *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;*
 - *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявление толерантности, сочувствия, сопереживания.*
3. *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*
- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*
 - *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность. (РОП «Все про то, как мы живем», стр. 19-23).*

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе парциальной программы «Юный эколог являются такие формы как:

- *игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);*
- *творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрально-игровой, двигательной, речевой);*
- *исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);*
- *прогулки в природу в разные сезоны;*
- *развлечения;*
- *проектирование решения проблемы;*
- *познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);*
- *чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;*
- *трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).*

Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность,

проектирование.

Более подробное описание задач и содержания деятельности по образовательным областям смотреть в парциальной программы «Юный эколог» стр. 10-32.

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь ДОО.

Виды культурных практик.

В образовательном процессе ДОО существует два направления проектирования культурных практик:

культурные практики, иницилируемые детьми,

культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Варианты культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительные и конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых

умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая деятельность** предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале
4. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
5. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) и пр.
6. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;
- не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности

- научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;
 - разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основой реализации Программы является тезис ФГОС о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимает их всерьез;

- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые также учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности,

положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои 27 переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют способам поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса,

оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных.

Взаимодействие – организация совместной которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. **Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – ДОО – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. **Принцип социального творчества.** ДОО – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. ДОО– это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

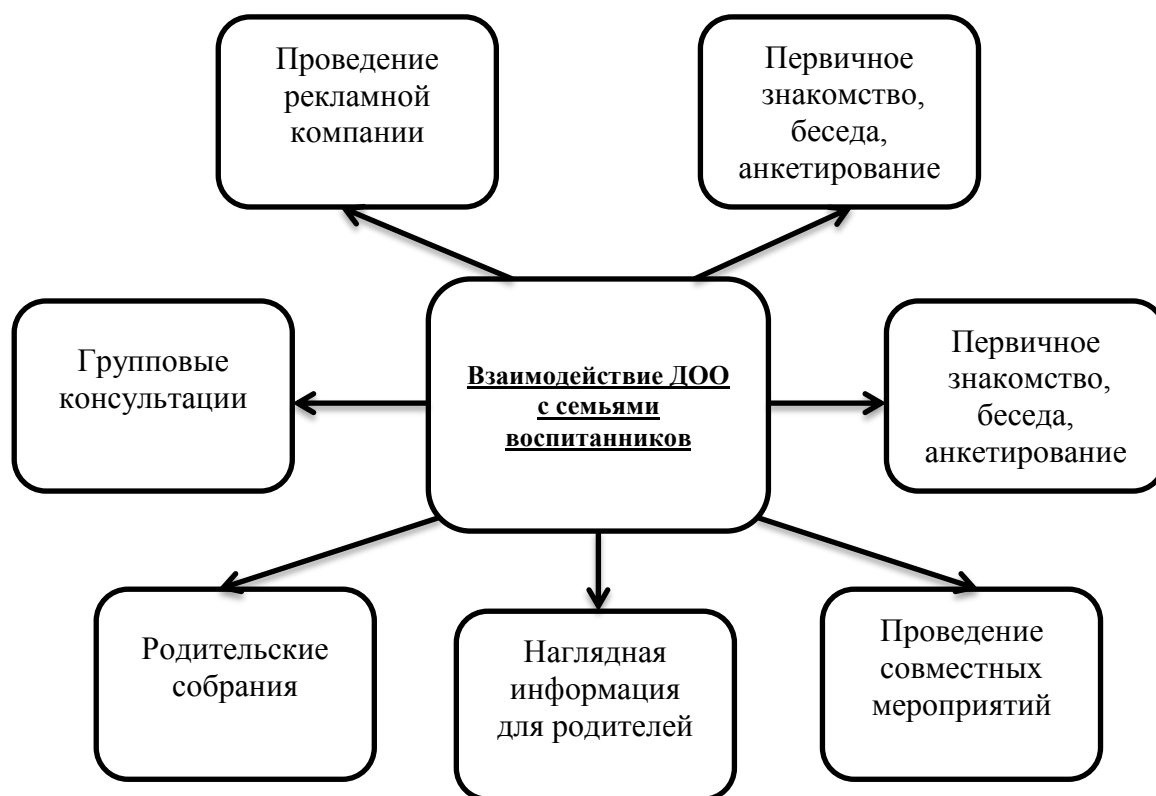
- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на НОД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (про- водят консультации, беседы и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт ДОО).

В ДОО широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.



Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как уклад жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле развития и воспитания их детей. Выделяются три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- **информирование** – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), опосредовано, при получении информации из различных источников;
- **обучение родителей** – лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;
- **совместная деятельность**: социальные акции, проектная деятельность, праздники, ярмарка и др. (РОП «Все про то, как мы живем», стр. 25-26).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Работа с социумом

Связи взаимодействия ДОО с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении воспитатель- образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Управление образованием АМО Павловский район	в течение года	заведующий
РИМЦ (районный информационно-методический центр)	в течение года	заведующий, музыкальный руководитель; воспитатели
ПМПК	в течение года	заведующий, ст.медсестра, воспитатели
Амбулатория ст. Новопетровской	в течение года	ст.медсестра
Дом культуры Новопетровского СП посещение концертов; участие в совместных мероприятиях.	в течение года	музыкальный руководитель; воспитатели
МКОУ СОШ №13 - родительские собрание с участием учителя начальных классов; - экскурсия в школьную библиотеку; - экскурсия в школьный музей; - знакомство с учителем.	в течение года	заведующий, воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Учреждение функционирует с 1963 года. Территория по периметру детского сада ограждена забором, имеется наружное освещение. Общая площадь территории детского сада составляет 6638 кв. м. На территории учреждения имеется 3 прогулочные площадки с теньевыми навесами, спортивная площадка, площадка ПДД, сформирована экологическая зона, имеются цветники, клумбы, высажены деревья.

Детский сад располагается в помещении общей площадью 589,4 кв.м., отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, в приспособленном одноэтажном здании, которое включают в себя:

- 3 групповых ячейки с отдельными входами. В каждой группе имеются игровая комната, спальня, туалетная комната, приемная.
- музыкально-спортивный зал,
- кабинет заведующего,
- медицинский кабинет,
- прачечную,
- кладовые,
- пищеблок.

В здании имеется отопление, водоснабжение, канализация. Все кабинеты в детском саду оформлены. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории детского сада расположено 3 игровых площадки. На каждой площадке имеются теньевые навесы с детским игровым оборудованием: детские горки, домики, качели-каталки, автомобили, песочницы, лавочки, столики. На территории учреждения имеется спортивная площадка, площадка ПДД, экологическая тропа. На территории разбиты цветники, клумбы, высажены декоративные и хвойные деревья и кустарники, имеется сад с плодовыми деревьями.

Для информационного обеспечения Программы в ДОО имеются:

- 1 компьютер,
- 2 ноутбук,
- 1 мультимедийная установка с экраном,
- 2 черно – белых принтера,
- 1 цветной принтер,
- 1 магнитофон,
- 1 музыкальный центр
- 1 МФУ

Имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада.

В ДОО поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным

раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОО установлен аудиодомофон, функционирует видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофоевой, 2020г.

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, - Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, - Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая

- группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019
 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации проектная деятельность (5-7 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2021
 - Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Плакаты: «Дикие животные», «Млекопитающие», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», « Животные России», «Животные Арктики и Антарктики», «Времена года», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Природные явления», «Север,

	<p>юг, восток, запад», «Пищевые цепочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты (наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог»): «Зачем люди ходят в лес», «Лес-многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Этого не следует делать в лесу», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе»
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, первая младшая группа. ФГОС ДО, - Волгоград, изд. Учитель, 2015 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2018 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет), – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - «Один-много» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие, - «Антонимы - глаголы» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие, - «Антонимы - прилагательные» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие, - «Словообразование» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие, - «Множественное число» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие, - «Ударение» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Говори правильно» Грамматика в картинках (3-7 лет), наглядно-дидактическое пособие - Плакаты: «Профессии», «Космос», «Времена года»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года), – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Плакат «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет), - М: Мозаика-Синтез, 2020 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (4-5 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (5-6 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (6-7 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - Плакат «Виды спорта»
--	--

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тлупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М. Г., Краснодар, 2018*
- *С. Н. Николаева Программа «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2020*
- *С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе (6-7 лет) , – М.: Мозаика-Синтез, 2020*
- *С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной группе (5-6 лет) , – М.: Мозаика-Синтез, 2020*
- *С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы в младшей группе (3-4 лет) , – М.: Мозаика-Синтез, 2020*
- *С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», система работы в средней группе (4-5 лет) , – М.: Мозаика-Синтез, 2020*

3.3. Распорядок и/или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (10 часов пребывания в ДОО) составляется с учетом действующего СанПиНа и позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую

погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

Периоды реализации Программы делятся на два периода:

I период - с 1 сентября по 31 мая,

II период - с 1 июня по 31 августа (**Приложение 2**).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ДОО строит свою работу в тесном сотрудничестве с родителями как активными участниками образовательных отношений. Местность, в которой расположен детский сад, семейные традиции, уклад жизни, крепкие казачьи корни – все это помогает нам в выборе форм, методов работы с семьями и в подборе мероприятий и праздников.

На протяжении ряда лет поддерживается традиция проведения:

1. Мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного края, станицы; народно-прикладному искусству.
2. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
3. Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
4. Проведение совместных с родителями мероприятий по физической культуре, экологическому воспитанию и др.

Месяц	Название традиционного события
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День станицы»
Октябрь	Праздник «День Матери» Праздник осени
Ноябрь	«День народного единства» «День здоровья»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Рождественские святки
Февраль	День защитника Отечества
Март	8- Марта
Апрель	День Космонавтики Праздник «День земли»
Май	Праздник «День Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник «День защиты окружающей среды»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

Данный раздел дополняет календарный план Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 13.

Планирование образовательной деятельности.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Конкретное наполнение образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателя, с учетом текущей ситуации в группе на основе инициативе детей. При конструировании образовательного процесса **в дошкольных группах от 3 до 7 лет** используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на РППС. При выборе тем учитываются следующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- события, специально «смоделированные» (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?)
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Итоговое событие решает задачи формирования **базовых национальных ценностей**.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и действующего СанПиНа.

Оснащая образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- 1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
- 2) **Трансформируемость пространства:** педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в РППС в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) **Полифункциональность материалов:** дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающие закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) **Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) **Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в групповых комнатах ДОО предусмотрены:

- **Центр строительства** – крупный строительный материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители, чертежи, рисунки, иллюстрации и др.
- **Центр мелкой моторики и конструирования** - мелкий и средний материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители и др.
- **Центр науки и естествознания, математики** – дидактические игры разнообразные по тематике, игры и игрушки, календари наблюдений, глобусы, карты. Материал для экспериментирования, лупы, микроскопы, весы, песочные часы, коллекции, книги, картины, альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, шашки, шахматы и др.
- **Центр изобразительного искусства** – дидактические игры, иллюстрации, продукты детского творчества, бросовый материал, кисти, краски, карандаши, бумага, мольберт и др.
- **Центр для сюжетных игр** – модульное переносное игровое оборудование, посуда, наборы муляжей овощей и фруктов и др.
- **Центр песка и воды**
- **Релаксационный центр (уголок уединения)** – место уединения, где ребенок может полистать книгу, посмотреть альбом.
- **Физкультурный центр** – нестандартное оборудование, массажные,

- коврики, наборы мячей, обручи, скакалки, флажки, ленты и др.
- **Площадка для активного отдыха** (спортивная площадка)
 - **Центр музыки и театрализованных игр** - музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширмы, маски, элементы костюмов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 13 разработана в соответствии с ФГОС ДО самостоятельно рабочей группой педагогов учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

Целью реализации Программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, соответствующее требованиям современного общества и государства в получении качественного дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития РФ на период до 2024 года»).

Программа ориентирована на детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (**образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. **Обязательная часть** разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание шестое дополненное: Мозаика - Синтез, Москва, 2020, с учётом используемых **парциальных программ**: региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тлупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М. Г., 2018 г., программа «Юный эколог», С. Н. Николаева, 2020 г.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через:

- встречи-знакомства, анкетирование, консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы;
- непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- совместную деятельность (вовлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках, акциях и т.д.);
- использование различных средства информации для родителей (тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт ДОО);
- традиционные наглядные методы (памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.д.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

С полным текстом ООП ДО МКДОУ детский сад № 13 можно ознакомиться на официальном сайте учреждения <http://ds13.uopavl.ru>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Информация по семьям воспитанников МКДОУ детский сад № 13
на 01.09.2021 года

№	Информация	Всего
1	Всего семей	47
из них:		
2	Многодетных семей	16
3	Приёмных семей	-
4	Неполных семей	2
5	Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	3
6	Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	-
7	Малообеспеченных семей (при наличии справки соцзащиты)	-
8	Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	-
9	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-
10	Семей - мигрантов	-
11	Семьи с детьми - инвалидами	-

**Примерный режим дня
в разновозрастной группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)
с 1 сентября по 31 мая (I период реализации программы)**

Режимные моменты	Длительность	Время в режиме
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	40 мин.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8.10 – 8.40
Подготовка к организованной детской деятельности, игры	20 мин.	8.40 – 9.00
Совместная образовательная деятельность с педагогом*	30 мин.	9.00 – 9.30
2 завтрак	20 мин.	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	1ч. 30 мин.	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. водные процедуры	20 мин.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	11.40 -12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	3 ч.00 мин.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	10 мин.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность, свободная игра	1 час 00 мин.	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1ч.	16.30 – 17.30

PS: В разновозрастной группе раннего возраста (от 1 до 3 лет): продолжительность дневного сна – 3 часа 00 мин., продолжительность прогулки – 3 часа 10 мин.

*Конкретное наполнение совместной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагога, с учетом текущей ситуации в группе на основе инициативы детей.

При организации проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных интересом детей временных ограничений нет.

При проведении совместной деятельности по подгруппам привлекается младший воспитатель.

**Примерный режим дня
в разновозрастной группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)
с 1 июня по 31 августа (II период реализации программы)**

Режимные моменты	Длительность	Время в режиме
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	40 мин.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, свободная игра	30 мин.	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	2 ч. 00 мин.	9.10 – 11.10
2 завтрак	10 мин.	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. водные процедуры	20 мин.	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	3 ч. 00 мин.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	20 мин.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, свободная игра	30 мин.	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 ч. 20 мин.	16.10 – 17.30

PS: В разновозрастной группе раннего возраста (от 1 до 3 лет): продолжительность дневного сна – 3 часа 00 мин., продолжительность прогулки – 4 часа 00 мин.

**Примерный режим дня
в дошкольной разновозрастной группе (от 3 до 5 лет)
с 1 сентября по 31 мая (I период реализации программы)**

Режимные моменты	Длительность	Время в режиме
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	40 мин.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	30 мин.	8.10 – 8.40
Утренний круг	20 мин.	8.40 – 9.00
Совместная образовательная деятельность с педагогом*	50 мин.	9.00 – 9.50
2 завтрак	10 мин.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения,	1 ч. 30 мин.	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	20 мин.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	11.50 -12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2 ч.40 мин.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15 мин.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность, свободная игра, труд	50 мин.	15.35 – 16.20
Вечерний круг	10 мин.	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1ч.	16.30 – 17.30

PS: В дошкольной разновозрастной группе (от 3 до 5 лет): продолжительность дневного сна – 2 часа 40 мин., продолжительность прогулки – 3 часа 10 мин.

*Конкретное наполнение совместной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагога, с учетом текущей ситуации в группе на основе инициативы детей.

При организации проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных интересом детей временных ограничений нет.

При проведении совместной деятельности по подгруппам привлекается младший воспитатель.

**Примерный режим дня
в дошкольной разновозрастной группе (от 3 до 5 лет)
с 1 июня по 31 августа (II период реализации программы)**

Режимные моменты	Длительность	Время в режиме
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	40 мин.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	30 мин.	8.10 – 8.40
Утренний круг	20 мин.	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность, свободная игра	30 мин.	9.00 – 9.30
2 завтрак	10 мин.	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	2 ч. 00 мин.	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10 мин.	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	11.50 -12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2 ч. 40 мин.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	20 мин.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15.20 – 15.40
Вечерний круг	50 мин.	15.40 - 15.50
Самостоятельная деятельность, свободная игра	10 мин.	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 ч. 30 мин.	16.00 – 17.30

PS: В дошкольной разновозрастной группе (от 5 до 7 лет):

продолжительность дневного сна – 2 часа 40 мин., продолжительность прогулки – 4 часа 10 мин..

**Примерный режим дня
в дошкольной разновозрастной группе (от 5 до 7 лет)
с 1 сентября по 31 мая (I период реализации программы)**

Режимные моменты	Длительность	Время в режиме
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	40 мин.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	30 мин.	8.10 – 8.40
Утренний круг	20 мин.	8.40 – 9.00
Совместная образовательная деятельность с педагогом*	1 ч. 10 мин.	9.00 – 10.10
2 завтрак	10 мин.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения,	1 ч. 20 мин.	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	20 мин.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2 ч. 30 мин.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	20 мин.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	10 мин.	15.20 – 15.30
Совместная деятельность с педагогом*	30 мин.	15.30 – 16.00 (вторник, среда, четверг)
Самостоятельная деятельность, свободная игра, труд	20 мин.	16.00 – 16.20 (вторник, среда, четверг)
	50 мин.	15.30 – 16.20 (понедельник, пятница)
Вечерний круг	10 мин.	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 ч. 00 мин.	16.30 – 17.30

PS: В дошкольной разновозрастной группе (от 5 до 7 лет): продолжительность дневного сна – 2 часа 30 мин., продолжительность прогулки – 3 часа.

*Конкретное наполнение совместной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагога, с учетом текущей ситуации в группе на основе инициативы детей.

При организации проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных интересом детей временных ограничений нет.

При проведении совместной деятельности по подгруппам привлекается младший воспитатель.

**Примерный режим дня
в дошкольной разновозрастной группе (от 5 до 7 лет)
с 1 июня по 31 августа (II период реализации программы)**

Режимные моменты	Длительность	Время в режиме
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	40 мин.	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	30 мин.	8.10 – 8.40
Утренний круг	20 мин.	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность, свободная игра	30 мин.	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	2 ч. 10 мин.	9.30 – 11.40
2 завтрак	10 мин.	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	20 мин.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	30 мин.	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2 ч.30 мин.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	20 мин.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	20 мин.	15.20 – 15.40
Вечерний круг	10 мин.	15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность, свободная игра	20 мин.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 ч. 10 мин.	16.20 – 17.30

PS: В дошкольной разновозрастной группе (от 5 до 7 лет): продолжительность дневного сна – 2 часа 30 мин., продолжительность прогулки – 4 часа 00 мин..