Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя школа»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области

404187, Волгоградская область, Светлоярский район, с. Ивановка, ул.Советская 7 тел. (884477)6-45-28
E-mail: korvalik79@mail.ru ОКПО 41512999, ОГРН 1023405974173, ИНН/КПП 3426006871/342601001

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МАОУ «Ивановская СШ»

_____ Е.В. Носкова

"_12_"_____2021г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

Срок реализации: 2021 – 2023 гг.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Ивановская СШ»
3. Цели и задачи развития МАОУ «Ивановская СШ»
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1. *Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:*

1. федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
2. приказы Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
4. приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»,
5. приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
6. приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
7. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

8. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...»), другие;
9. Устав МАОУ «Ивановская СШ».

2. *Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО федеральным, региональным, муниципальным целям):*

Цели:

- реализация конституционного права граждан Российской Федерации на образование и защита интересов личности в сфере образования (*в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)*);
- обновление содержания образования, направленное на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации личности обучающихся (*в соответствии с постановлением Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (в ред. от 02.03.2021)*);
- формирование уобучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие их творческого потенциала, развитие культуры и нравственности (*в соответствии с муниципальными документами и документами ОУ*).

3. *Миссия школы:*

Сотрудничество. Созидание. Успех!

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.)

Внешние и внутренние причины неуспеваемости по результатам анализа оценочных мероприятий ВПР,ОГЭ,ЕГЭ

Нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть хорошими. Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной, и личностной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Итоги результатов анализа оценочных мероприятий ВПР,ОГЭ,ЕГЭ 2018,2019,2020 годов по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»

Учебный год	Учебный предмет	ВПР 5 класс			ВПР 6 класс			ВПР класс			ВПР 8 класс		
		«%2»	«%5»	Кол-во	«%2»	«%5»	Кол-во	«%2»	«%5»	Кол-во	«%2»	«%5»	Кол-во
2018	Математика	12,5	12,5	8	6,25	18,75	16	11,1	11,1	9	5,2	21	19
2019	Математика	20	20	10	22,2	0	9	12,5	12,5	16	6,25	18,75	16
2020	Математика	0	10	10	20	5	20	16,67	0		0	12,50	8
2018	Русский язык	12,5	0	8	6,25	12,25	16	11,1	0	9	5,2	15,8	19
2019	Русский язык	25	0	12	33,3	0	9	25	0	16	6,2	12,5	15
2020	Русский язык	0	12,50	8	15,79	15,79	19	28,57	0	7	22,22	0	9

Учебный год	Учебный предмет	ОГЭ			ЕГЭ		
		«2»%	«5»%	Кол-во	«2»%	«5»%	Кол-во
2018	Математика	0	0	11	0	50	2
2019	Математика	0	26,3	19	33,3	0	3
2020	Математика	Отменен					

2018	Русский язык	0	0	11	0	50	2
2019	Русский язык	0	15,8	19	0	0	3
2020	Русский язык	Отменен			Обучающиеся 11 класса получили аттестат по итогам учебного года		

Сейчас состояние качества знаний и успеваемость по математике и русскому языку в нашей школе оставляют желать лучшего.

Математика является движущей силой всех наук. Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования. В каком состоянии ум наших школьников говорят мониторинги всех уровней ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за прошлые годы. Попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости математике и русскому языку. Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Рассмотрим внешние причины неуспеваемости учеников.

В первую очередь к ним относятся **социальные причины**.

К социальным причинам неуспеваемости можно отнести школьную образовательную среду.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие, этого возникает необходимость обновление содержания образования, включение в учебный план новых учебныхпредметов. Для отдельных учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Разлад в семье или её распад также являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Развод родителей является стрессовой ситуацией для детей любого возраста. Ситуация развода в семье наносит большой вред

психическому здоровью ребенка, и, как правило, создает проблемы в учебной деятельности.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей (законных представителей) - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость.

На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей (законных представителей) к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители (законные представители) не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом, они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей или его отсутствие.

Рассмотрим внутренние причины неуспеваемости.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта и наличие в каждом классе детей, для которых русский язык не является родным, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении рабочих программ, разработке и реализации программы школы по работе с детьми, для которых русский язык не является родным.Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся. Школой должны быть созданы условия для успешной социализации личности ребенка.

Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Об этом писал еще К. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала

эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители (законные представители) обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей (законных представителей) от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным учебнымпредметам,
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие помощи со стороны родителей (законных представителей), бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- организация деятельности психолого-педагогического консилиума школы;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и образовательных ресурсов сети «Интернет»;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развитияшкольника.

2. *Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):*

Низкая учебная мотивация обучающихся.

Пониженный уровень школьного благополучия.

Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей).

3. Цели и задачи развития МАОУ «Ивановская СШ»

Наименование риска 1: Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеурочной работе;
- инициировать и совершенствовать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Наименование риска 2: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершенно летних в семье и школе; предупреждение антивитального поведения среди школьников.

Задачи:

- систематизировать усилия педагогических коллективов по профилактике психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и повысить эффективность комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций;
- повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и уровень их правовой культуры, укрепить профилактические ресурсы семьи);
-совершенствовать социально-психологическую компетентность педагогов в вопросах профилактики, внедрять современные технологии и формы профилактической работы в практику школы;
-укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательном учреждении.

Наименование риска 3: Низкий уровень вовлеченности родителей(законных представителей)

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей(законных представителей), способствующей достижению воспитательных эффектов.

Задачи:
- активное вовлекать родителей (законных представителей) во все сферы деятельности класса и школы;
- организовать родительское просвещение на паритетных началах: педагоги – родители(законные представители), родители(законные представители) – родители(законные представители);
- формировать основы здорового образа жизни в семьях;
- создать условия для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствовать форм взаимодействия школа – семья;усилить роль семьи в организации воспитательного процесса школы;
- обеспечитьпедагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Наименование риска 1: Низкая учебная мотивация обучающихся

Меры/мероприятия:

1. Мониторинговые исследования обучающихся с целью выявления различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с низким уровнем мотивации (вводная, промежуточная, итоговая).
2. Применение современных наглядных пособий, мультимедийных презентаций, игровых, проектных и информационных технологий.
3. Проведение уроков с использованием образовательных платформ Учи.ру; Яндекс учебник; а так же материалов РЭШ.
4. Создание на уроках ситуаций успеха для обучающихся с низким уровнем мотивации.
5. Использование дифференцированных заданий для каждой категории учащихся, развитие их творческих способностей.
6. Взаимопосещение уроков.
7.Организация семинарских занятий по итогам посещения уроков и мониторинговых исследований.

Наименование риска 2: Пониженный уровень школьного благополучия

Меры/мероприятия:

1. Совершенствование социально-психологической службы школы.
2. Анализ имеющихся конфликтных ситуаций внутри классных коллективов.
3.Проведение мероприятий, направленных на сплочение классного и школьного коллективов, повышения уровня конфликтной культуры среди участников образовательных отношений.
4. Размещение на официальном сайте школы в сети «Интернет» информации о достижениях школы и классных коллективов.

Наименование риска 3: Низкий уровень вовлеченности родителей

Меры/мероприятия:

1.Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления их представлений о школе, о том, какие образовательные задачи она должна решать на современном этапе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь школы. Совместная подготовка и проведение конкурсов и мероприятий как школьном, муниципальном и региональном уровнях.
3. Размещение на официальном сайте школы в сети «Интернет» информации о результатах проведения совместных мероприятиях.
4. Подготовка буклетов для родителей (законных представителей) о достижения школы и классного коллектива.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Цель	Ответственные
Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости	Ф.И.О., заместитель директора по УВР (Ответственный по ВР) Учителя-предметники
Повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе; предупреждение антивитального поведения среди школьников.	Ф.И.О., заместитель директора по ВР (Ответственный по ВР). Ф.И.О., социальный педагог. Классные руководители
Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей(законных представителей), способствующей достижению воспитательных эффектов.	Носкова Е.В., директор Ф.И.О., заместитель директора по ВР (Ответственный по ВР). Ф.И.О., социальный педагог. Классные руководители