**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ивановская средняя школа»**

**Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

404187, Волгоградская область, Светлоярский район, с. Ивановка, ул.Советская 7 тел. (884477)6-45-28

E-mail: korvalik79@mail.ru ОКПО 41512999, ОГРН 1023405974173, ИНН/КПП 3426006871/342601001

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к реализациипедагогическим советомлагеря дневного пребывания«Сказка» на базе МАОУ «Ивановская СШ»протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. | Утверждаю:Начальник лагеря дневного пребывания «Сказка» на базе МАОУ «Ивановская СШ» \_\_\_\_\_Т.Ю.Панченко  |

**Программа**

**лагеря дневного пребывания «Сказка»**

**на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Ивановская средняя школа» Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

**Профильная смена « Орлята России»**

**2023 г.**

**Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летних каникул 2023 г. Планируется 1 смена в летнем оздоровительном лагере: 50 человек с 1 июня по 27 июня

 Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

*Рекомендуемый режим дня:*

|  |  |
| --- | --- |
| *08.30-08.45* - Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| *08-45-08.55* - Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| *09.00-09.30* - Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| *10.00-12.00* - Работа по | Рекомендуется разделить работу на два |
| программе лагеря, по плану отрядов, общественно­полезный труд, работа кружков и секций | занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| *12.00-13.00* -Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятиесолнечных ванн. |
| *13.00-14.00* - Обед | Знакомство отрядов с меню,представленным на обед. |
| *14.00-14.30* - Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итоговдня, проведения анализа. |
| *14.30* - Уход домой | - |

**Игровая модель смены Описание игровой модели смены**

.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система –каждое утро начиная с 4 дня на линейки каждый отряд получает 7 стикеров – по трекам «Орлята России»

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем

формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

*Организационный период (1-2 дни смены)* - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* |
| Игровой час «Играю я - играют друзья» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие,командообразование, сплочение, выявление |
| (уровень отряда) | лидера, создание благоприятного эмоционального |
| Приложение 1 | фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg](https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg) |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ и |
| (уровень лагеря) | исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. |
| Приложение 2 | Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex .ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ](https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ) |

* знакомство со всеми участниками смены в форме творчесотряд
* знакомство с содержанием программы смены ( возможностсме

2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда - коллективом учителей, педагогов, |
| (уровень лагеря) | наставников-старшеклассников. |
| Приложение 3 | Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4 n4omtsg](https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg) |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, |
| (уровень отряда) | которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы |
| Приложение 4 | ЧТП.Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J 4Q](https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q) |

*Основной период (3-12 дни смены)* - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально -психологического

климата;

* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события****и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* |
| Время отрядного творчества «Мы - Орлята!»*(уровень отряда)**Приложение 5* | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/NeMiPds009 H6Q](https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q) |
|  |  |
| Игровая программа «Мы - одна команда!»*(уровень лагеря)**Приложение 6* | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы - Орлята!»Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex.ru/i/8SSlyhQdrXAjg](https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg) |
| *4-й день смены. Т* |  |
| *ематический день « Устное народное ^творчество»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, |
| *(уровень отряда)* | былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| *Приложение 7* | Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ](https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ) |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, |
| *(уровень лагеря)* | придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее |
| *Приложение 8* | участников ждёт сюрприз - экспромт на сцене отвожатых.Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex .ru/i/LQfSyuiJY2hhA](https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA) |

*5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»*

|  |  |
| --- | --- |
| Танцевальный час «В ритмах детства» | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать |
| *(уровень отряда)* | все «Орлята России» по стране в определённый день. |
| *Приложение 9* | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| *(уровень лагеря)* | Ссылка на материалы дела: |
| *Приложение 10* | <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |

*6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»*

|  |  |
| --- | --- |
| Научно­познавательные встречи «Мир науки | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или |

|  |  |
| --- | --- |
| вокруг меня» | представителей кванториумов и других естественно- |
| *(уровень отряда)* | научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке |
| *Приложение 11* | интересно и занимательно.Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/vRWJO0i0YS6QCQ](https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ) |
| Конкурснаяпрограмма«Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| *(уровень лагеря)* | Ссылка на материалы дела: |
| *Приложение 12* | <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |

*7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные*

*ископаемые»*

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу |
| *(уровень отряда)* | поисковой исследовательской деятельности. |
| *Приложение 13* | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час «Созданиеэкологическогопостера и егозащита» | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми |
| *(уровень лагеря)* | отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| *Приложение 14* | Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex.ru/i/LBAsIjve5d5Lw](https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw) |

*8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные*

*ремёсла»*

|  |  |
| --- | --- |
| Мастер-классы «Умелые ручки» | Посещение детьми дома творчества иликружков/студий прикладного характера, где они |
| *(уровень отряда)* | смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и |
| *Приложение 15* | т.д.Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/6vnOeadUdFOeiw](https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw) |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям |
| *(уровень лагеря)* | узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| *Приложение 16* | Ссылка на материалы дела:[https:// disk.yandex .ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g](https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g) |

*9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»*

|  |  |
| --- | --- |
| Настольная игра«Экспедициявкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора - Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с |
| *(уровень отряда)* | разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |
| *Приложение 17* | Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex.ru/i/1a6 I2zFbSHMPw](https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw) |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона РоссийскойФедерации.Ссылка на материалы дела: |
| *(уровень лагеря)* | [https://disk.vandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ](https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ) |
| *Приложение 18* |  |

*10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»*

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический час «ОткрываемРоссию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о |
| *(уровень отряда)* | Государственных символах нашей страны. |
| *Приложение 19* | Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw](https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw) |
| Телемост«Содружество орлят России» | СВОБОДНЫЙ ДЕНЬ (ПОВТОРЕНИЕ ПЕСЕН,ТАНЦЕВ) |
| *(уровень отряда)* |  |
|  |  |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| *(уровень лагеря)* | Ссылка на материалы дела: |
| *Приложение 21* | <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |

11 день

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.Ссылка на материалы дела: |
| *(уровень отряда)* | <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| *Приложение 22* |  |
| Г остиная династий «Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). |
| *(уровень**отряда/лагеря)* | Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex .ru/i/IyFOAoeXmXHh1 w](https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w) |
| *Приложение 23* |  |

*12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»*

|  |  |
| --- | --- |
| Большая командная игра «Физкульт­УРА!»*(уровень лагеря)**Приложение 24* | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживаеткаждого.Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/NGiNW3VpH92dQ](https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ) |
|  |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»*(уровень отряда и лагеря)**Приложение 25* | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.Ссылка на материалы дела: [https://disk.yandex .ru/i/ QLltTbgcRgBpA](https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA) |

*Итоговый период (13-14 дни смены)* - орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

13 день

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к празднику «Создаём праздниквместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. |
| *(уровень отряда)* | При необходимости ребята репетируют или |
| *Приложение 26* | специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw](https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw) |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашейкниги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступаютодновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| *(уровень лагеря)* | Ссылка на материалы дела: |
| *Приложение 27* | [https://disk.yandex .ru/i/MbCu 1 kFwIvQtrQ](https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ) |

14 день

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. |
| *(уровень отряда)* | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что |
| *Приложение 28* | произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятампроанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше |
|  | открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg](https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg) |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово |
| (уровень лагеря) | детей и напутствия педагогов. |
| Приложение 29 | Ссылка на материалы дела: [https://disk.vandex.ru/i/YiASZOinVn5pbA](https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA) |

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**1. Подготовительный этап.**

**План подготовки лагеря.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный  | Отметка о выполнении |
| 1 | Проблемный анализ состояния, структурирования проблем работы лагеря | Администрация ОУ | + |
| 2 | Редактирование положения о лагере | Зам. директора по ВР | + |
| 3 | Работа с родителями, детьми | Начальник лагеря, воспитатели | + |
| 4 | Составление штатного расписания | Директор ОУ | + |
| 5 | Составление социального паспорта | Начальник лагеря | + |
| 6 | Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями | Директор ОУ | + |
| 7 | Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей | Зам. директора по ВР, нач. лагеря | + |
| 8 | Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы | Зам. директора по ВР, начальник | + |
| 9 | Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек | Начальник лагеря | + |
| 10 | Осмотр помещений, территории: - актовый зал;-отрядная комната;- туалеты;- спортивная площадка. | Начальник лагеря,завхоз | + |
| 11 | Составление приказа об открытии лагеря, назначении ответственных лиц | Директор ОУ | + |
| 12 | Разработка плана работы лагеря, отряда. | Начальник лагеря, зам. директора по ВР | + |
| 13 | Составление списков отрядов 1 лагерной смены | Начальники лагеря | + |
| 14 | Приобретение канцтоваров, бытовых и фототоваров | директор | + |
| 15 | Договор с поставщиками продуктов | директор | + |
| 16 | Сбор инвентаря: - библиотека;- спортинвентарь;- бытовые предметы;- аппаратура. | Начальник лагеря, воспитатели | + |
| 17 | Составление графика работы персонала лагеря | Начальник лагеря | + |
| 18 | Оформление фойе, отрядной комнаты | Воспитатели | + |
| 19 | Оформление уголка безопасности | Начальник лагеря | + |
| 20 | Оформление уголка для родителей | Воспитатели | + |
| 21 | Комплектование аптечки | Начальник лагеря | + |
| 22 | Оформление путевок | Начальник лагеря | + |

**ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**дневного пребывания детей «Сказка»**

**1.**Характеристика возможностей лагеря (паспорт лагеря)

1.1. Состав педагогического коллектива.

В течение первой лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 9 человек:

- 1 начальник лагеря;

- 4 воспитателей;

- 1 спортивный инструктор;

- 1 повара;

- 1 кухонный работник;

- 1 уборщица.

1.2. Территория, помещение.

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МАОУ «Ивановская СШ», спортивная площадка, а также:

- спортивный зал ;

- отрядная комната ;

- туалетные комнаты .

1.3. Оборудование.

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь.

*Спортинвентарь:*

- мячи резиновые и волейбольные

- настольный теннис

- обручи

- пазлы

- игры настольные

*Аппаратура:*

- магнитофон – ., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., телевизор – 1.

*Бытовые предметы:* столы, стулья в необходимом количестве.

1.4. Особенности контингента детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Смена (месяц, год) | Всего детей | пол | Какой раз в лагере |
| мальчики | девочки | 1-й | 2-й | 3-й | Более 3-х раз |
| 1 смена Июнь  | 50 чел. | 25 | 25 | 5 | 15 | 25 |  |

Социальный состав воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Категория воспитанников | Количество |
| 1 смена | 2 смена |
| 1 | Всего детей | 50 | - |
| 2 | Из них:Из многодетных семей | 18 | - |
| 3 | Из социально незащищенных семей | 1 | - |
| 4 | Из семей беженцев, переселенцев | 0 | - |
| 5 | Из числа детей-сирот | 0 | - |
| 6 | Из числа детей, лишенных опеки родителей | 1 | - |
| 7 | Из семей одиноких родителей | 6 | - |
| 8 | Детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) | 0 | - |
| 9 | Детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 4 | - |
| 10 | Состоящих на учете в ПДН | 0 | - |
| 11 | Состоящих на внутришкольном учете  | 0 | - |