ПРИНЯТА
решение педагогического совета
МКДОУ детский сад № 16
протокол от 31.08.2021 года
№ 1

заведующ
пр

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 16

Подписан: МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 16
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2346010221-234601001013654738279, E=mdoy16sad@yandex.ru, ИНН=002346016221, СНИЛС=13654738279, ОГРН=1022304480120, T=Заведующий, O=МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 16, STREET="УЛ ЖЛОБЫ, ДОМ 25", L=Старолеушковская, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Дарья Витальевна, SN=Назаренко, CN=МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 16
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.25 14:30:20+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 станицы Старолеушковской

Ст. Старолеушковская, ул. Жлобы, 25

Телефон 8-861-91-4-54-33

электронный адрес mdoy16sad@yandex.ru;

сайт ДОО https://ds16.uopavl.ru

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.1.	Цели и задачи Программы	**5**
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	**7**
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**11**
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	**15**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Содержание образования по пяти образовательным областям**	**11**
2.2.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**	**13**
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**15**
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	**17**
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**19**
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	**22**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	**22**
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**23**
3.3.	**Распорядок и/или режим дня**	**24**
3.4.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	**25**
3.5.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**26**
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)**	**31**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 станицы Старолеушковская муниципального образования Павловский район (далее – ДОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП ДО);
- с учетом комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019 года авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- с учетом Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 16 (приказ от 31.08.2021 г. № 99).

Программа направлена на:

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст. 2
Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Программа разработана для групп раннего возраста общеразвивающей направленности.
Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста ДОО и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее
60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9.
ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».
Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и разработана с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и разработана с учетом парциальных программ.
Таблица 1.

Название группы, возраст воспитанников	**Режим работы группы**	**Обязательна часть ООП (название программы)**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)***
Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности.	10 ч.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова), реализуется всеми педагогами ДОО, работающими на группе, со всеми воспитанниками в течение всего дня в помещениях групповой комнаты и на улице	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной», Е.А.Дудко реализуется всеми педагогами ДОО, работающими на группе, со всеми воспитанниками в течение всего дня в помещениях групповой комнаты

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития РФ на период до 2024 года»).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение

следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общекультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6.)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основные направления воспитательной работы ДОО фокусируют процесс

усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательнообразовательном процессе, а не заменяют и не дополняют собой деятельности по
пяти образовательным областям.

Цели и задачи части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной», Е.А.Дудко направлена на развитие у детей художественных и сенсорно-моторных навыков, а также цветоколористических представлений.

Целью парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной», Е.А.Дудко является:

всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественноэстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие
элементарных изобразительных умений и навыков.

Основные задачи:

- развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
- организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.
- ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на следующих основных принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства –
понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,
без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем,
что этот период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
-Уважение личности ребенка;
-Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (п.1.2. ФГОС ДО).

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-Сотрудничество Организации с семьёй;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-Учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4. ФГОС ДО).

Принципы построения программы «Первые шаги» описаны на стр. 7 – 10.

Подходы к формированию Программы

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития, основанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Программа основана на положения социального конструктивизма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И.Лисиной, Д.Б.Эльконина и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития.

Подходы к формированию Программы:

- Системно-деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей;

-Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, оценка развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

- Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- Интегрированный подход - обеспечивает целостность и системность педагогического процесса с взаимопроникновением задач между 5 образовательными областями**.**

Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений

На первый план в программе «Рисуй со мной» выдвигается самоценность развития творческого потенциала ребенка раннего возраста, основанная на комплексе мер всестороннего творческого и эстетического воздействия на сознание и эмоциональное состояние ребенка с целью обеспечения всестороннего полноценного его развития и творческих и интегративных качеств личности.

Согласно ФГОС ДО, программа построена на принципах:

- гуманности, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, выделяя личности 8
ребенка как важнейшей ценности образования;
- интегративности (Парциальная программа «Рисуй со мной» стр. 9-10)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Формат образовательных услуг, оказываемых ДОО, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и возможностями образовательной организации.

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным, медицинским, обслуживающим персоналом.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в ДОО:
- численность детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.

Кадровый потенциал

Наименование	**Должность**	**Ставка**
Административно-управленческий персонал	Заведующий	1,0
Педагогический персонал	Воспитатель	3,0
	Музыкальный руководитель	0,5

Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	2,0
	Заведующий хозяйством	1,0
	Делопроизводитель	0,1
	Специалист по закупкам	0,2
Медицинский персонал	Старшая медицинская сестра	0,75

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными выходными днями; длительность работы – 10 часов; график работы детского сада – с 7.30 до 17.30. Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и ориентирована на детей в возрасте от 3 до 8 лет. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. (Информация по семьям воспитанников в **Приложении № 1**)

Предельная наполняемость детского сада 48 детей.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

Группа	**Площадь**	**Предельная наполняемость групп**
Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности	36 кв. м.	13
Разновозрастная дошкольная группа от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности	70 кв. м.	35

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 3 лет

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года
до 3 лет.

Для каждого ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети
ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Особое значение в
раннем детстве приобретают эмоции. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко их

улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и простота, и сложность воспитания детей раннего возраста. В развитии детей раннего возраста ведущая роль
принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несет тепло,
ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка.
Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша. В воспитании следует учитывать индивидуальные
особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр. Для полноценного и гармоничного развития детей важно с раннего возраста воспитывать у них любовь к красивому в окружающей обстановке, природе, быту, т. е. формировать эстетические
чувства, умения замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей.

Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Ранний возраст -
период интенсивного моторного развития, ребенок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется «образ Я».
Характеристика особенностей развития детей раннего возраста более подробно описаны в комплексной образовательной программе «Первые шаги» на
стр. 10 – 40.

Для разработки и реализации Программы значимых характеристик немаловажную роль играет месторасположение ДОО и социальные партнеры.
Наша ДОО находится в самом центре станицы Старолеушковской. Связи взаимодействия ДОО с такими учреждениями социокультурной сферы станицы, как
краеведческим музеем, детской библиотекой помогают в обогащении воспитательно-образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

1.2. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к планируемым результатам образовательной деятельности в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проявляющих устойчивые признаки одаренности (п. 2.11.1. Стандарта).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания, любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой, эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и др.).

11

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Рисуй со мной»:

- ребенок проявляет живой, эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности Ребенок умеет держать карандаш, кисть в руке правильно (сжимая тремя пальцами правой руки)
- ребенок осознанно владеет алгоритмом работы с кистью и краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти;
- ребенок владеет навыком работы методом тычка, рисования отпечатком;
- ребенок может провести прямую линию из указанной точки нарисовать

круги вращением кисти по кругу;
- ребенок владеет навыками отщипывания, раскатывания (элементы «колбаска», «шар»), размазывания кусочка пластилина

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательное развитие;
3) речевое развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя: моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. (п.2.7. ФГОС ДО).

Содержание по образовательным областям более подробно описано в комплексной образовательной программе «Первые шаги» на стр. 41 – 100.

Задачи по направлению воспитания реализуются согласно рабочей программе воспитания (более подробно в Рабочей программе воспитания ДОО
стр.22-29)

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Рисуй со мной» плавно интегрируется в обязательную часть ООП ДО и осуществляется по образовательным областям. Совместная образовательная деятельность является основной формой работы.

Более подробное описание смотреть в парциальной программы «Рисуй со мной» стр. 5 – 13.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность с педагогом** (должна находится в зоне ближайшего развития, строиться на принципах развивающего обучения, соответствовать системно-деятельностному подходу, с соблюдением принципа возрастного соответствия и амплификации развития, при подборе материала необходимо придерживаться принципа культуросообразности и пространства детской реализации)
- **Самостоятельная деятельность** предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практические методы (исследование, экспериментирование)
- игровые методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения

социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

Способы и средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов.

Программа реализуется с помощью образовательных технологий, используется образовательный потенциал режимных моментов.

Игра — ведущий вид деятельности необходимо создавать условия для детской игры в центрах активности. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными для детей материалами, которые им доступны и знакомы.

Здоровьесберегающие технологии - направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровьяи безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, моральнонравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания (более подробно описано в Рабочей программе воспитания ДОО стр. 35).

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы педагогами учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей вновь поступивших в детский сад в течении одного года педагоги ДОО оказывают консультативную помощь по реализации Программы.

Вариативные формы, способы, средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по парциальной программе «Рисуй со мной» являются такие формы как:
- игровая деятельность;
- практические занятия с детьми в совместной работе с родителями и подгрупповой работе в ДОО;
- организацию художественно-творческой деятельности детей;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами) и др

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может

реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

– игровая,

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание,

– конструирование из разного материала,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную

жизнь ДОО.

Виды культурных практик.

Физическое Развитие:

- двигательная деятельность (овладение основными движениями);
-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры;
-коммуникативная;
-культурно-досуговая деятельность

Социально коммуникативное развитие:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
-элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и простейшие трудовые действия;

-культурно-досуговая деятельность

Речевое развитие:

-игровая деятельность: словесные игры, игры с текстом, хороводы;
-коммуникативная;
-восприятие художественной литературы;
-театрализованная;
-культурно-досуговая деятельность;

Познавательное развитие:

-игровая деятельность;
-познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения за объектами окружающего мира);
-культурно-досуговая деятельность.

Художественное –эстетическое развитие:

-игровая деятельность: словесная игра, музыкально-дидактическая игра, игры с текстом, хороводы;
-коммуникативная;
-восприятие художественной литературы, музыки;
-разучивание музыкальных игр и танцев;
-совместное пение;
-изобразительная деятельность (рисования, лепка, конструирование);
-театрализованная;
-культурно-досуговая деятельность.

Виды детской деятельности, культурные практики
Ранний возраст от 1 года до 3 лет

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ФГОС ДО (п.1.4) указывается, что одним из принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития и проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд

общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру,

стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы были отнесены следующее:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление).

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи).

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно -следственные и родовидовые отношения).

Творческая инициатива:

В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие:

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Коммуникативная инициатива:

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»),

комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

Познавательная инициатива:

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их

возможности; многократно воспроизводит действия.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов; проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных,

танцевальные импровизации и т.д**.**

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют способам поддержки детской инициативы обязательной части Программы

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других,

так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогическогопроцесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных.

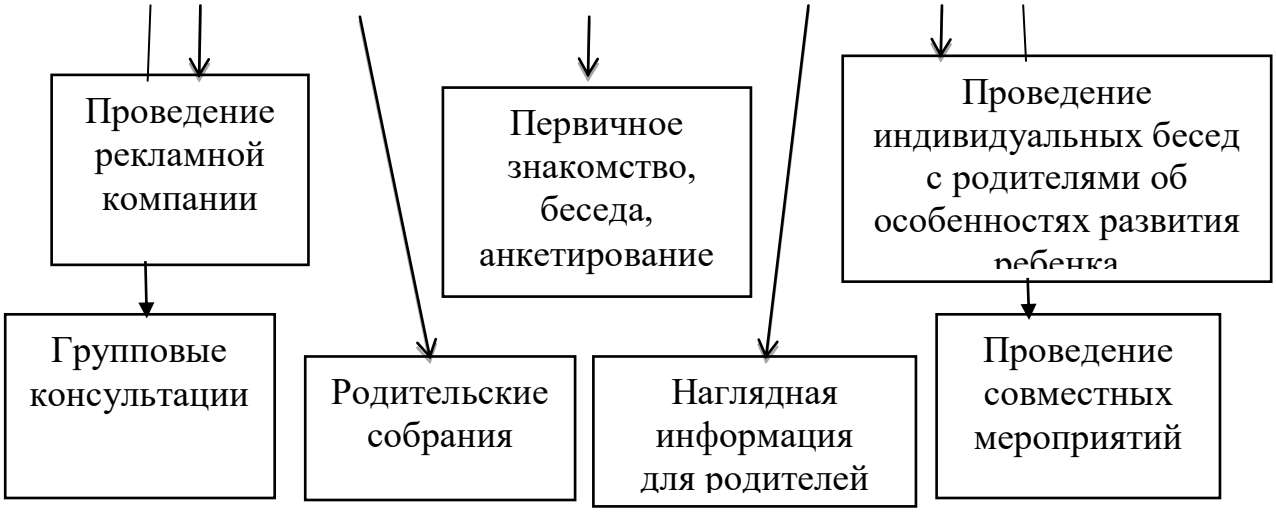
Взаимодействие – организация совместной которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. **Принцип личностной ориентации**. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – ДОО – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. **Принцип социального творчества**. ДОО – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. ДОО– это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):
-родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
-имеется родительский комитет;
-родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на ОД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
-педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);
-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы, тренинги).
Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт ДОО).
В ДОО широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.
Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка в ДОО более подробно описана в комплексной образовательной программе «Первые шаги» на стр. 139 - 152.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы «Рисуй со мной» соответствуют обязательной части Программы.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Работа с социумом

Связи взаимодействия ДОО с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении воспитатель образовательного процесса и расширении образовательного пространства

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Управление образованием	в течение года	заведующий
РИМЦ	в течение года	заведующий, музыкальный руководитель; воспитатели
ПМПК	в течение года	заведующий, ст.медсестра, воспитатели
ГБУЗ ЦРБ ст. Старолеушковская	в течение года	ст.медсестра

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

ДОО расположена в одноэтажном здании. Территория по периметру ограждена забором, имеется наружное освещение. В основном здании находятся: 2 групповых комнаты,1 игровая комната, 2 приемные, кабинет заведующего, столовая, медицинский кабинет, прачка, туалетная комната. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории ДОО расположено 3 игровых площадки. На 2 площадках имеются веранды с детским игровым оборудованием: детские горки, домики, качели-каталки, автомобили, песочницы, лавочки, столики. Имеется также спортивная площадка, площадка с дорожной разметкой, имеется экологическая троп, плескательница. На территории ДОО разбиты цветники и огороды, посажена березовая аллея и аллея из хвойных растений, имеется сад с плодовыми деревьями.

Для информационного обеспечения Программы в ДОО имеются:

-1 компьютер,
- 2 ноутбук,
- 1 мультимедийная установка с 2 экранами,
- 2 черно – белый принтер,
- 1 цветной принтер,
- ламинатор,

Имеется выход в Интернет в кабинете заведующего, электронная почта, функционирует сайт ДОО и страничка в Инстаграме.

В ДОО поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической

пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОО установлено вИдеонаблюдение, функционирует кнопка тревожной сигнализации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение
по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова 2019г.

Познавательное развитие	1. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова «Познавательное развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва. «Русское слово» 2019г.
Речевое развитие	.1. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Речевое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва. «Русское слово» 2019г.
Физическое развитие	1. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва. «Русское слово» 2019г.
Социально – коммуникативное развитие	1.Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально – коммуникативное развитие» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва. «Русское слово» 2019г. 2. Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности»

	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва. «Русское слово» 2019г.
Художественно – эстетическое развитие	1. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Художественоэстетическое развитие детей» Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- Москва. «Русское слово» 2019г.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной», Е.А.Дудко, 2020 г.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (10 часов пребывания в ДОО) составляется с учетом действующего СанПиНа и позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между

приемами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

Периоды реализации Программы делятся на два периода:

- I период - с 1 сентября по 31 мая,
- II период - с 1 июня по 31 августа (**Приложение 2).**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ДОО строит свою работу в тесном сотрудничестве с родителями как активными участниками образовательных отношений. Местность, в которой расположен детский сад, семейные традиции, уклад жизни, крепкие казачьи корни – все

это помогает нам в выборе форм, методов работы с семьями и в подборе мероприятий и праздников..

месяц	Название традиционного события
сентябрь	Праздник «День Знаний»
октябрь	«Осенние фантазии»

ноябрь	Праздник «День Матери»
декабрь	Новогодний утренник
январь	День здоровья
февраль	День защитника Отечества
март	8- Марта
апрель	День игрушек
май	День воздушных шаров
июнь	Праздник «День защиты детей»
июль	Водичка, водичка (день опытов)
август	День зеркала

Данный раздел дополняет календарный план Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 16.

Планирование образовательной деятельности

Программа предполагает гибкий подход к планированию

образовательной деятельности. Конкретное наполнение образовательная деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателя,

с учетом текущей ситуации в группе на основе инициативе детей.

Для удобства планирования в группе раннего возраста имеется картотека

игр, состоящая из шести комплектов описаний игр (более 400 игр) в соответствии

с разными направлениями развития ребенка.

Модель игр для детей от 1 года до 3 лет

-Комплект 1 «Предметная деятельность и познавательное развитие»

- Комплект 2 «Речь»
- Комплект 3 «Игра»
- Комплект 4 «Художественно-эстетическая деятельность»
- Комплект 5 «Общение со сверстниками»
- Комплект 6 «Физическое развитие»

При помощи картотеки игр воспитатели примерно планируют свою

работу на неделю и на каждый день. При этом в план на неделю включаются

игры из каждого комплекта. Для этого используются коробочки с обозначением

дней недели. В них подбираются по несколько карточек с описанием игр из

запланированных разделов (подразделов). Для отслеживания всех областей

развития каждого ребенка, используются разные ситуации в течение всего дня.

Итоговое событие решает задачи формирования базовых национальных ценностей.

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и действующего СанПиНа.

Оснащая образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их

человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
– реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. образовательное пространство оснащено средствами обу-чения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе, расходным
игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
2) **Трансформируемость пространства**: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) **Полифункциональность материалов**: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающие закрепленным

способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в
качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) **Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых
предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) **Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования .
6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечении надежности и безопасности
их использования.
Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группе ДОО предусмотрено зонирование помещения, которое помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.
В групповом помещении организованы зоны для:
• приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
• развития движений;
• сюжетных игр;
• игр со строительным материалом;
• игр с машинками;
• изобразительной деятельности;
• музыкальных занятий;
• чтения и рассматривания иллюстраций;
• игр с песком и водой;
• отдыха (уголок уединения).
Материалы и игрушки. способствующие развитию предметной деятельности:
• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками
• Матрешки
• Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)
• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)
• Мозаики, паззлы

•Конструкторы
• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)
• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)
Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:
•Столы-поддоны с песком и водой
• Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы ипр.)
• Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
• Приборы, в том числе детские (лупы, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)
• Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
• Трубочки для продувания, просовывания;
• Игрушки с секретами и сюрпризами;
• Игрушки со светозвуковым эффектом;
• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
• Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, мыльные пузыри и др.)
•Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений
Материалы для развития речи:
•Книжки с картинками (сборники потешек, стихотворений, прибауток, песен, сказок, рассказов)
• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
• Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты идр.)
• Разрезные картинки, наборы парных картинок;
•Лото, домино
• Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:
•Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, альбомы детского сада;
• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
•Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации
• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)
Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

• Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративноприкладного искусства
• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
• Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
•Фланелеграф
•Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
• Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности:
• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
•Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
•Кисти для рисования, для клея
• Палитра, емкости для воды, красок, клея
•Салфетки для вытирания рук и красок
• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
• Пластилин (не липнущий к рукам)
• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
• Трафареты для закрашивания
•Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
• Мольберты
Материалы для музыкального развития детей:
• Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, , звуковые книжки, открытки)
• Аудио средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
Материалы для театрализованной деятельности:
• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушекперсонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
•Карнавальные маски
•Фланелеграф с набором персонажей и декораций
• Различные виды театров (настольный плоскостной, магнитный, теневой)
• Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Материалы и оборудование для физического развития детей:
• скамеечки
• домики
• игрушки-качалки
•модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
• веревки
• дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
•массажные дорожки и коврики с разным покрытием
•мини-маты и др.
Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:
•мячи разных размеров, в том числе массажные

• кегли
• обручи, кольца
• игрушки, которые можно катать, толкать
• разноцветные предметы различной формы для нанизывания
• доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками
• специальные приспособления - стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

• Игрушки-персонажи: куклы разных размеров;
-Стационарная и настольная кукольная мебель, кухня, больница;
-Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать, купания, лечения, прогулок, уборки, игры в магазин, в парикмахерскую, в цирк, солдатиков, строительные наборы, машины разных размеров,
предметы-заместители, крупные модули.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

• Песочница
•Скамейки
• Горка
•Качели
• Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания
• Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)
• Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

4. Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 16 разработана в соответствии с ФГОС ДО самостоятельно рабочей группой педагогов учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

Целью реализации Программы является развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, воспитание гармонично развитой и
социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития РФ на период до 2024 года»).

Программа ориентирована на детей с 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая
развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной», Е.А.Дудко.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через:

- встречи-знакомства, анкетирование, консультации, беседы, родительские

собрания, мастер-классы, круглые столы;

- непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- совместную деятельность (вовлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках, акциях и т.д.);
- использование различных средства информации для родителей (тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт ДОО);
- традиционные наглядные методы (памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.д.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

С полным текстом ООП ДО МКДОУ детский сад № 16 можно ознакомиться на официальном сайте учреждения https://ds16.uopavl.ru/

Приложение 1

Информация по семьям воспитанников МКДОУ детский сад № 16

на 01.09.2021 года

№	Информация	Всего
1.	Всего семей	33
Из них:		
2.	Многодетных семей	3
3.	Приёмных семей	
4.	Неполных семей	1
5.	Семей, в которых воспитывают детей одинокие матери	2
6.	Семей, в которых воспитывают детей одинокие отцы	
7.	Малообеспеченных семей (при наличии справки соцзащиты)	
8.	Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	
9.	Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2
10.	Семей - мигрантов	
11.	Семьи с детьми - инвалидами	

Приложение 2

Примерный режим дня в разновозрастной дошкольной группе от 1 до 3 лет с 1 сентября по 31 мая (I период реализации программы)

Режимные моменты	Время
	Дети от 1г. до 3 лет
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, свободная игра	9.00 – 9.10
Совместная образовательная деятельность с педагогом*	9.10 – 9.40
2 завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке / прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 -15.50
Совместная образовательная деятельность с педагогом*	15.50 – 15.59
Самостоятельная деятельность	15.59 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.30

PS: Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – 2 часа 30 мин. Продолжительность прогулки в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – 3 часа 30 мин.

*Конкретное наполнение совместной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагога, с учетом текущей ситуации в группе на основе инициативы детей.

При организации проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных интересом детей временных ограничений нет.

При проведении совместной деятельности по подгруппам привлекается младший воспитатель.

Примерный режим дня
в разновозрастной дошкольной группе от 1 до 3 лет
с 1 июня по 31 августа (II период реализации программы)

Режимные моменты	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30. – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.	9.20 – 11.10
2 завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Самостоятельная деятельность, игры, труд	15.50 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 -17.30

PS: Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – 2 часа 30 мин.
Продолжительность прогулки в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – 4 часа 20 мин.