|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Педагогическим советом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек» протокол  от «31» августа 2022 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  с Советом Учреждения МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек» протокол  от «31» августа 2022 г. № 3 | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом заведующего МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек» от «31» августа 2022 г. №129 -0  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Ковач |

|  |  |
| --- | --- |
|  | / |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида №62**

**«Аленький цветочек»**

г. Котлас, Архангельской области

2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
|  |  |  |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы воспитания | 4 |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации | 5 |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДО | 6 |
| 1.2.3 | Общности (сообщества ) ДОО | 6 |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | 8 |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в ДОО | 9 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы | 9 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет) | 10 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до8 лет) | 10 |
| II | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. | 11 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 11 |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | 14 |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | 15 |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 16 |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | 19 |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | 21 |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 22 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьям воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. | 23 |
| III | **Организационный раздел** | 25 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. | 25 |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 30 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 33 |
| 3.5 | Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 34 |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | 35 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 36 |
| IV | **Дополнительный раздел** | 39 |
| 4.1 | Краткая презентация программы |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида 62 «Аленький цветочек» (далее **Программа Воспитания**), предусматривает процесс разработки рабочей программы воспитания на основе требований:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№304 –ФЗ» О внесении изменений в ФЗ «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом плана мероприятий по реализации 2021-2025 г. стратегия развития воспитания РФ на период до 2025г;

- с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания личности гражданина России;

-с учетом Примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа Воспитания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального и общего образования (далее НОО)

Программа воспитания является компонентом ООП ДО, в связи с этим структура программы воспитания включает три раздела- целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и *часть, формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом ООП ДО*, *муниципальной и региональной специфики будет выделена курсивом*

Под воспитанием понимается «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде».

Воспитание в дошкольном возрасте - формирование первичных ценностных представлений( понимание того «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации ( уверенность в себе, и инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям стремления «Поступать хорошо», отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком в Программе Воспитания отражены следующие направления работы:

-Патриотическое направление - ценность Родины и природы.

-Социальное направление- ценность человека, семьи, дружбы.

-Физическое и оздоровительное направление- ценность здоровья.

-Познавательное направление воспитания- ценность знания.

-Трудовое направление- ценность труда.

-Эстетическое направление- ценность культуры и красоты.

Рабочая программа основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагая социальное партнерство с другими организациями.*.*

* + 1. **Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*-Ознакомление с традициями и культурой родного города*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.-1 год, 1год-3 года, 3 года- 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в соответствии с реализуемой ООП ДО:

1. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Строить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, на основе договоренности об определенных правах ребенка в обмен на понимание своих обязанностей.
3. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, физические, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность, ответственность.
4. Вовлекать детей в организацию повседневной жизни, не только как исполнителей, формировать партнерские отношения детей и взрослых на основе их сотрудничества и взаимодействия.

**1.2****Методологические основы и принципы построения Программы Воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы,определенными ФГОС ДО:

- принцип гуманизма. В приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности.

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей в смысле воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка.

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурной деятельности и их освоения.

- принципинклюзивности- организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

**1.2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО.

Уклад учитывает специфику, формы организации распорядка жизни ДО. Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня в учреждении, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. Режим дня составлен в 2 вариантах, холодный период и тёплый период. В летний период времени режим дня несколько меняется, отсутствуют занятия (только проводятся музыкальные и физкультурные). Совместная образовательная деятельность переносится на прогулку, увеличивая время пребывания на свежем воздухе. Основные компоненты режима дня: дневной сон, бодрствование, занятия (виды деятельности в совместной и самостоятельной деятельности), приём пищи, время прогулок. Режим дня соответствует возрастным особенностям ребёнка. Ежедневная прогулка составляет не менее 3 часов 2 раза в день. Продолжительность дневного сна дошкольников не менее 2,5 часа, детей раннего возраста не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) – не менее 3-4 часов.

**1.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания.

РППС в ДОУ включает в себя: кабинеты, залы, холлы, группы, участки, веранды по всем созданы и ведутся паспорта.

Для всестороннего развития ребёнка в группе (участке) организованы уголки по областям, включающие игры и пособия и т. д, которые могут в зависимости от ситуаций переноситься и объединяться. При этом очень важно подбирать предметы и игрушки, которые будут не просто объектами внимания ребёнка, а средством общения. При любых обстоятельствах среду группы (участка, кабинета, зала) необходимо пополнять и обновлять в соответствии с темой месяца, возникшими интересами воспитанников.

**1.2.3 Общности (сообщества ДОО)**

**Профессиональная общность- включает всех сотрудников ДОО.**  Цель- соблюдение единства целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Педагоги и другие сотрудники ДОО должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностей ориентиров, норм общения и поведения

**Профессионально-родительская общность**- включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО.

**Детско-взрослая общность-**общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развитияличностиребенка.Здесьоннепрерывно приобретает способы общественного поведения,подруководствомвоспитателя учится умению дружно жить сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс и нормы профессиональной этики поведения:

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка–всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# 1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенностии направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательнойорганизации.

Учреждение взаимодействует:

**с учреждениями образования**-МОУ «Средняя общеобразовательная Школа №18»; МОУ «Средняя общеобразовательная Школа №76»;Центральная детская библиотека им. Н. Крупской;МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №19 «Кораблик»г.Сыктывкар; МДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Огонёк».

**С учреждениями культуры -** Детская школа искусств «Гамма»; МОУ ДОД «Дом детского творчества»;МУК «Котласский краеведческий музей»; Выставочный зал Котласского дворца культуры;МУК ДЦ «Таусень»

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,обозначенных во ФГОС ДО. В различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (1 – 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**в дошкольном возрасте (3-7лет)** - игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной.

**ООП «Культурные практики»**

В образовательном процессе дошкольной организации культурные практики носят комплексный интегративный характер.

Проектирование культурных практик проводится на основе инициатив самих детей и инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

-получение опыта игровой деятельности

-освоение детьми социокультурных норм поведения

-приобретение опыта познавательно-исследовательской деятельности

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку позволяет интегрировать содержание различных практик.

В работе используются следующие виды проектов::

Творческие -результат участия ребенка в празднике, в благотворительной акции

Исследовательские- результат презентация, выставка и др.

Игровые - результат игра по собственному сюжету, презентация своего персонажа

Информационные -результат в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.

**Проведение проектов в рамках тематических дней, недель, новогодних каникул**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | младший возраст  ч.1 | средний возраст  ч.1 | старший возраст  ч.2 | подготовительный  ч.2 |
| 1 сентября. «День знаний» | «Добро пожаловать в детский сад». Стр.20 | «Здравствуй, детский сад»  стр. 175 | «Дети в детский сад собираются»  стр.19 | «Путешествие в страну «Познаек»  стр 169 |
| 2 сентября  «Безопасное колесико» | «Правила для маленького пешехода» стр. 95 | « Непопади в беду на дороге» стр. 251 | «Азбука дорожной безопасности»  стр. 135 | «Дорожная Азбука» стр.292 |
| январь  Каникулы | «Зима, весело играет детвора»стр.89. | «Белоснежна зима. Зимние забавы» стр.245 | «Зима- рукодельница» ср.81 | «Белоснежная зима. Зимние забавы» стр.245 |
| 23 февраля  «День защитника отечества» | «Наши папы- бравые солдаты» стр. 111. | «День защитника Отечества» стр.263 | «День защитника Отечества» стр.99 | «День защитника Отечества» стр.253 |
| тематическая неделя «Масленица» | «Веснушки- весна» стр. 121 | «Какие краски у весны» стр. 276 | «Весна пришла. Волшебница вода» стр 113 | «Масленица» стр. 267 |
| 12 апреля  «Маленькие исследователи космоса» | «Маленькие физики» стр. 106 | «Маленькие исследователи»  стр. 267 | «Чудо всюду. День науки» стр.104 | «День космонавтики»  (КПД) |
| 9 мая | «Наш Салют Дню Победы» стр. 156 | «День Победы» стр.304 | «9мая-День Победы» стр 147 | «9мая-День Победы» стр 302 |
| май  Проекты | «детям о природе. Земля и ее жители» стр.140 | «Мы живем на планете Земля»  стр. 299 | «Земля- голубая планета жизни» стр. 140 | «Земля- наш общий дом» стр.297. |
| 29 мая  «Безопасность» | «Спички детям не игрушки» стр. 45 | «Бом!Загорелся кошкин дом» стр.198 | «Осторожно, огонь»стр. 36 | «Огонь -друг,огонь-враг!» стр.191. |
| 30 мая  «Будь здоров» | «Будь Здоров, малыш» стр. 139 | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» стр.291 | «Как стать Здоровейкой» стр. 129 | «День Здоровья» стр. 287 |
| 31 мая  «День в театре» | «Играем в театр» стр.126 | «В гости пришел кукольный театр»  стр.281 | «Волшебный мир театра» стр. 119 | «Волшебная сила театра» стр. 277 |

\*Приложение к проекту можно скачать в разделе «Документы» на странице группы «Детский сад 2100»

# 1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы Воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  -Проявляющий позицию «Ясам!».  -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых.  -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и не вербальных средств  общения. |
| Патриотическое | Родина, природа | -Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Познавательное | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  - Стремящийся быть опрятным.  - Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Эмоционально отзывчивый к красоте.  - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к8-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культураи красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками, художественно-эстетического вкуса. |

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком в Программе Воспитания отражены следующие направления работы:

-Патриотическое направление - ценность Родины и природы.

-Социальное направление- ценность человека, семьи, дружбы.

-Физическое и оздоровительное направление- ценность здоровья.

-Познавательное направление воспитания- ценность знания.

-Трудовое направление- ценность труда.

-Эстетическое направление- ценность культуры и красоты.

**2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и Природа**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Цель –** Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства; формирование представление о себе, как о представителе своего народа;использование народной культуры как средства гражданского воспитания

**Задачи:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
5. *Формировать интерес и уважение к культуре родного Архангельского края.*

**Задачи по возрастам**.

**Младший возраст-** Формировать представления о некоторых атрибутах русской народной культуры: Жилище (изба), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь ( миска, горшок, ложка, самовар). Музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен), праздники (Новый год, Масленица).

Включать в обыгрывание потешек, вождение хороводов, исполнение плясок.

*Представление о семье*

**Средний возраст**- Дифференцировать представления о постройках (изба, хлев, колодец,баня, амбар), о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), предметы быта (сундук, коромысло, кочерга, ухват), посуды (блюдо, горшок); одежды (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун), праздники (Капустник, Новый год, Святки, Масленица, Вербное воскресенье).

Привлекать к исполнению народных песен, танцев, хороводов, драматизации сказок

*Интерес к родному городу*

**Старший возраст-**Формировать представления о назначении избы, ее убранстве, особенностей материалов, функционировании построек (хлеб, амбар, баня); о видах труда (ткачество, земледелие, кузнечное и берестяное дело); о национальной одежде; различии народного творчества (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); принимать участие в народных праздниках (Рождество, Крещение, Пасха, Покров, Масленица, Вербное воскресенье). Привлекать к рассказыванию народных сказок, использованию пословиц и поговорок,играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещетка, треугольник);

*Интерес к истории города, области*

**Подготовительная группа-** Закреплять представления об элементах русской традиционной культуры: предметах быта, домашней утвари, устройстве жилища, специфике костюма, национальной кухне, традициях семьи, обычаях народа, объектам русской культуры.

*Знание истории родного края.*

Проявляет симпатию, уважение к другим национальностям.

Имеет представления о правах и обязанностях человека.

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ранний** | **Младший** | **средний** | **Старший** |
| Выставка в группе «Моя семья» | Выставка в группе «Моя семья» | Выставка в группе «Профессии родителей» | Выставка в группе «Семейные увлечения» |
| Тематический альбом «Моя семья» | Тематический альбом «Моя семья» | Тематический альбом «Мой город» | Тематический альбом «Мой край», «Москва-столица», «Россия» |
| - | Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора» | Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора» | Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора» |
| - | - | - | Мини-конференции  «Семейные традиции», Генеоло-гическое древо моей семьи» |
| - | - | Интерактивные прогулки по городу | Интерактивные прогулки по городу |
| Элементы театрализованных игр по потешкам | Игра «Моя семья»  Театрализованные игры по народным сказкам | Игра «Путешествуем по городу»  Театрализованные игры по народным сказкам | Игры:  Игра «Путешествуем по Москве», «Путешествуем по России»  «Лоскутное одеяло», «Путешествуем по Архангельской области»  Театрализованные игры по народным сказкам |
| - | - | Выставочный зал «Они прославили нашу Родину» | Выставочный зал «Они прославили нашу Родину» |
| Игры с куклами-самокрутками | Посещение музея «Горница»  (рассматривание народных предметов быта) | Посещение музея «Горница»  (рассматривание народных предметов быта) | Посещение музея «Горница»  (рассматривание народных предметов быта) |
|  |  | Передвижная выставка «Достопримечательности города», «Их имена носят улицы нашего города», «Картины художников Котласа» | Передвижная выставка «Достопримечательности города», «Их имена носят улицы нашего города», «Картины художников Котласа» |
| Тематические недели «Рождество», «Масленица» | Тематические недели «Рождество», «Масленица» | Тематические недели «Рождество», «Масленица» | Тематические недели «Рождество», «Масленица» |
|  |  | Тематический день 9 мая | Тематический день  1 сентября, 9 мая. |
| Полочка красоты  (Декоративно-прикладные игрушки, картины) | «Путешествие в прекрасное» выставки в группе | Путешествие в прекрасное» выставки в группе | Путешествие в прекрасное» выставки в группе |
|  |  |  | Занятия, мастер-классы, прогулки в краеведческом музее |
| Народные праздники | Народные праздники | Народные праздники | Народные праздники |
|  | Клуб «Берегиня» | Клуб «Берегиня» | Клуб «Берегиня» |

# 2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей   
в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*4.Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.*

***Задачи по возрастам****.*

* ***1–3года:*** *развитие эмоций*
* ***3–5 лет:*** *развитие социальных чувств и просоциальногоповедения*
* ***5–6 лет:*** *формирование начальной коммуникативной компетентности*
* ***6–7 лет:*** *формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей*

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранний**  **(1-3 лет)** | **Младший**  **(3-4лет)** | **Средний**  **( 4-5лет)** | **Старший**  **(5-7лет)** |
| Сод «Познаю себя» | Сод «Познаю себя» | Сод «Познаю себя» | Занятие «Познаю себя»;  «Ты- словечко»  ( риторика общения) |
|  |  |  | Камушек в ботинке 2 раза в месяц |
| Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра |
| Развлечение | Развлечение | Развлечение | Развлечение |
| Гостевой день | Гостевой день | Гостевой день | Гостевой день |
|  | Клуб по интересам | Клуб по интересам | Клуб по интересам |
|  |  |  | Посткроссинг |
|  |  | Экскурсии и прогулки в учреждения социума | Экскурсии и прогулки в учреждения социума |
|  |  |  | Звездный марш-показ |
|  |  | Персональная Выставка «Мир моих увлечений» | Персональная Выставка «Мир моих увлечений»  «Узнай меня лучше» |

**2.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**.

**Цель:** познавательного направления воспитания– формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано- ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. *Участие во всероссийском природоохранном движении «Эколята-дошколята».*

***Задачи по возрастам****.*

*2-4 года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе и интерес к практическому экспериментированию с  неживой природой. Привлекать детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями*

*4-5лет. Формировать навык  исполнения правил безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней. Повышать интерес к экспериментальной деятельности.*

*5-7лет. Способствовать отражению в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам (подкормка птиц зимой, выключить воду…). Побуждать к участию в самостоятельной разнообразной экспериментальной деятельности детей – для построения причинно-следственных связей о природе.*

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранний**  **(1-3 лет)** | **Младший**  **(3-4лет)** | **Средний**  **( 4-5лет)** | **Старший**  **(5-7лет)** |
| наблюдение | наблюдение | наблюдение | наблюдение |
| экспериментирование | экспериментирование | экспериментирование | экспериментирование |
| Календарь природы | Календарь природы | Календарь погоды и природы | Календарь погоды и природы |
|  |  |  | Мини-лаборатория  Мини-конференция |
| Дидактические, настольные игры о природе | Дидактические, настольные игры о природе | Дидактические, настольные игры о природе | Дидактические, настольные игры о природе |
| Ширмы, макеты, | Ширмы, макеты | Ширмы, макеты | Ширмы, макеты, лепбук |
| Чтение экологической литературы | Чтение экологической литературы | Чтение экологической литературы | Чтение экологической литературы |
| Поручения в уголке природы | Поручения в уголке природы и на участке | труд в природе | Труд в природе |
| Огород на окне | Огород на окне | Огород на окне | Огород на окне |
|  |  |  | Коллекции |
|  |  |  | Развлечение  «День Земли»  «За чистый город» |
|  |  | Участие в мероприятиях «Эколята-дошколята» | Участие в мероприятиях «Эколята-дошколята» |
|  |  |  | Акции «Росток добра», «Миска добра» |

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.**

**Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

**Задачи:**

1. Обеспечить построение образовательного процесса

2.Формирование начальных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни (в быту, на улице, в природе)

3.Овладение нормам и правилам здорового образа жизни, здорового питания.

4. Формирование устойчивых культурно-гигиенических навыков.

***Задачи по возрастам****.*

***Ранний возраст****:*

1. *Формировать умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть из тарелки, пить, не проливая из чашки, пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой*

***2младшая группа***

*1.Закрепить умения самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место. Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить спасибо.*

*2. Развивать представление о пользе здоровой пищи, формировать готовность заботиться о своем здоровье (понимание необходимости гигиенических процедур)*

*3.Формировать навыки соблюдения правил поведения в помещении (не выходит в коридор, знает правила передвижения (держаться за перила, быть осторожными при спуске, не толкается и т.д) переходит улицу со взрослыми в строго отведённых местах, по дорожному переходу.*

***Средняя группа***

*1.Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, тщательно пережевывать с закрытым ртом.*

*2. Закрепить знания детей о важности гигиенических процедур, о пользе витаминов для здоровья человека, знать полезные овощи и фрукты*

*3. Ребёнок соблюдает правила поведения в помещении (не выходит в коридор, знает правила передвижения (держаться за перила, быть осторожными при спуске, не толкается и т.д) не прикасается к электрическим приборам, знает правила поведения на улице (за забор не выходит, с незнакомыми не разговаривать и т.п.) переходит улицу со взрослыми в строго отведённых местах, знает значение сигналов светофора.*

***Старшая группа***

*1.Закреплять умения пользования столовыми приборами( вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать навыки культуры еды: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить . Пользоваться без напоминания предметами гигиены.*

*2.Закреплять знания о рациональном питании, соблюдение правил питания, польза овощей для здоровья, требования этикета в сфере питания.*

*3. Формировать представления и видах спорта, желание заниматься спортом,*

*4. Закреплять навыки соблюдения правил поведения, в помещении, на улице, природе*

***Подготовительная группа***

*1.Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать еду. Сформированы устойчивые навыки пользования предметами гигиены.*

*2.Закреплять знания о правильном питании, важности для сохранения здоровья, о пользе витамин, овощей, фруктов, национальных традициях здорового питания.*

*3.Формирование интереса к различным видам спорта, желание гордиться спортивными достижениями Страны, принимать участие в сдаче норм ГТО.*

*4.Закрепить навыки соблюдения правил поведения, в помещении, на улице, природе*

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранний (1-3лет)** | **Младший (3-4лет)** | **Средний (4-5лет)** | **Старший (5-7лет)** |
| Развлечение «Учусь быть здоровым» | Развлечение «Учусь быть здоровым» | Развлечение «Учусь быть здоровым» | Развлечение «Учусь быть здоровым» |
| Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков | Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков | Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков | Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков |
| Тематические прогулки | Тематические прогулки | Тематические прогулки | Тематические прогулки |
|  |  |  | Клуб по интересам «Дельфиненок»  «Детский фитнес» |
|  |  |  | Экран ГТО |
| Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым» | Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым» | Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым» | Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым»  Игры Виды спорта |
|  |  |  | Сезонные Спортивные соревнования |
| Смотр строя и песни | Смотр строя и песни | Смотр строя и песни | Смотр строя и песни |
| Минутка Безопасности . | Минутка Безопасности . | Минутка Безопасности . | Минутка Безопасности . |
|  |  |  | Правила безопасности (беседы, игры по безопасному поведению) |

# 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказываетна детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель –** формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

1.Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

3.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

*4.Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста*.

***Задачи по возрастам****.*

***Ранний возраст***

*1. Приучать самостоятельно есть густую и жидкую пищу. Учить частично раздеваться с небольшой помощью взрослых, частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого (шапку, ботинки), самостоятельно застегивать молнии пуговицы.*

*2.Прибирать игрушки на место.*

***Младшая группа****:*

1. *Приучать к самообслуживанию : самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.*
2. *Привлекать к самостоятельному выполнению простейших трудовых действий (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)*
3. *Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье*

***Средняя группа***

*1.Приучать к самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;*

*2.Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по группе*

*3. Формировать представление о профессиях в детском саду, родителей*

***Старшая группа***

*1.Формировать самостоятельность, соблюдая последовательность в одевании раздевании, складывании и уборке одежды, приводить ее в порядок, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;*

*2.Выполнять обязанности дежурного по группе (сервировать стол, следить за порядком в уголках, ухаживать за растениями)*

*3.Формировать представление о профессиях, о роли труда, основы экономической компетентности, финансовую грамотность.*

***Подготовительная группа***

*1.Закреплять навыки самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде;*

*2.Формировать умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; Ответственно выполнять обязанности дежурного;*

*3.Формировать интерес к созданию игрушек из природного, бросового материала, из бумаги*

*4.Формировать представление о взаимосвязи видов труда и профессийосновы экономической компетентности, финансовую грамотность.*

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранний**  **(1-3лкт)** | **Младший**  **(3-4лет)** | **Средний**  **(4-5лет)** | **Старший**  **(5-7лет)** |
| Самообслуживание, поручения | Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд | Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд  Дежурство по группе | Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд Дежурство по группе |
| игры по предметному миру | игры по предметному миру | Беседы, игры по предметному миру, профессиям | Беседы, игры по предметному миру, профессиям |
| Познавательная выставка | Познавательная выставка | Познавательная выставка | Познавательная выставка |
| Наблюдения за трудом взрослых в детском саду | Наблюдения за трудом взрослых в детском саду | Наблюдения за трудом взрослых в детском саду  Целевые прогулки с целью ознакомления с трудом взрослых | Наблюдения за трудом взрослых в детском саду  Целевые прогулки с целью ознакомления с трудом взрослых |
|  |  |  | Азбука финансов  (игры по финансовой грамотности) |
|  | «Трудовой десант» | «Трудовой десант» | «Трудовой десант» |

**Виды труда:**

1. Самообслуживание

2. Хозяйственно-бытовой труд (поддерживать порядок в игровых центрах, соблюдать порядок в шкафчиках для личных вещей); ручной труд

3. Дежурство по группе. Дежурный по группе имеет отличительный знак и осуществляет в течение дня дежурство по столовой, по занятиям и в уголке природы.

**Формы работы**

-Мини-конференции- представление детьми опыта получения знаний (умений и навыков) и применение их в деятельности. Это может быть опыт игровой деятельности, реализация проекта, представление информации о профессиях, предметном мире и т.д.

-Познавательные выставки «Выставка на окне» оформляется в соответствии с темой месяца в каждой возрастной группе. Содержание выставки должно постоянно обновляться для поддержания интереса детей к изучаемой теме. В выставку может входить: макет, тематический альбом, коллекции, плакаты, игры и игровые задания, художественная и энциклопедическая литература, раскраски.

-Азбука финансов проводится в старших дошкольных группах ( сюжетно-дидактическая игра, беседы, реклама, творческая мастерская, деловая игра по финансовой грамотности- это вид деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленный на решение учебной задачи (проблемы).

Этапы деловой игры:

1 этап - формулируется цель игры и дается необходимая информация

2 этап - самостоятельная работа в командах

3 этап – межкомандная дискуссия

10. «Трудовой десант» Трудовые сказки (беседы о профессиях, ее изменениях от Древней Руси до современности), разные виды труда.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **культура и красота**.

**Цель** эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Задачи:**

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
на внутренний мир человека;

3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*7.Формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства*

**Задачи по возрастам:**

**Ранний возраст**

1.Использовать в речи вежливые слова благодарности, встречи прощания.

2. Рассматривать произведения искусства, предметы декоративно-прикладного искусства.

***Младшая группа***

*1.Формировать культуру общения: благодарит взрослого, сверстника за помощь, выражает просьбу словами, излагает её внятно, обращаясь к сверстнику, называет его по имени, соблюдает правила поведения, не кричит, не мешает окружающим.*

*2.Воспитывать интерес к произведениям народного искусства*

***Средняя группа***

*1.Формировать навыки общения, знакомить с речевым этикетом: Не вмешиваться в разговор старших; Не перебивает говорящего; Вежливо отвечает на просьбу, вопрос; Налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими старшими детьми; соблюдать доброжелательные отношения с детьми.*

*2.Формировать представления о специфике изобразительного и музыкального искусства.*

**Старшая группа:**

1.Формировать навыки общения, знакомить с речевым этикетом: Говорить со взрослым спокойно, с уважением; Заботливо относится к труду взрослых ;Охотно выполнять поручения взрослых; Придерживаться правил поведения в группе в отсутствие воспитателя;Дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения; В общественных местах ведёт себя сдержанно, не привлекает к себе внимания; Разговаривать негромко

2.Формировать представление о конкретности изобразительного, театрального и музыкального искусства

**Подготовительная группа :**

1.Закреплять навыки общения, правила речевого этикета: Называет воспитателя, помощника воспитателя по имени отчеству; Терпеливо дожидаться, когда взрослый сможет его выслушать; Вежлив в общении со сверстниками; Замечает настроение сверстника, старается ему помочь, считается с его мнением; Умеет разрешить конфликтные ситуации; Сформированы навыки поведения в общественных местах.

2.Формировать интерес к знакомству с жанровым многообразием искусства.

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ранний** | **Младший** | **средний** | **Старший** |
| Игры по культуре поведения | Игры по культуре поведения | Этические беседы «Посидим-поговорим» | Этические беседы «Посидим-поговорим» |
| Полочка красоты  (Декоративно-прикладные игрушки, картины) | «Путешествие в прекрасное» выставки в группе | «Путешествие в прекрасное» выставки в группе | «Путешествие в прекрасное» выставки в группе |
|  | Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора» | Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора» | Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора» |
| Чтение | Восприятие художественной литературы | Восприятие художественной литературы | «Читай-ка» |
| Конкурсы художественного творчества | Конкурсы художественного творчества | Конкурсы художественного творчества | Конкурсы художественного творчества |
| Посещение театра | Посещение театра | Посещение театра Концертов школа искусств «Гамма | Посещение театра, выставочного зала,  Концертов школа искусств «Гамма» |

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

Образовательная организация (долее ОО) располагается в двух типовых 2-х этажных кирпичных зданиях: здание по адресу г. Котлас, ул. Калинина, 4построено в 1993г, здание по адресу: г. Котлас, ул. Дзержинского, д. 9 построенного в 1979г.с проведённой реконструкцией здания в 2011 г. Учреждение располагается в центральном районе города, внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральных транспортной дорог, но защищено жилыми домами от транспортного потока. В ближайшем окружении расположены следующие образовательные организации: МДОУ «Детский сад № 10 «Зоренька», МОУ Средняя общеобразовательная школа № 76, МУ ДО «ЦДО МО Котлас»(Дом детского творчества).

Обучение и воспитание в ДО объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учѐтом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, назанятиях ( проходят в форме сюжетно-дидактической игры), совместной деятельности и как самостоятельная форма работы с детьми Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе

Приоритетным направлением в работе ДО является укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по всем возрастным группам, которые включают ежедневное занятие утренней гимнастикой

(чередуются виды гимнастики, в основном проводится под музыкальное сопровождение), речевая гимнастика (включает упражнения на дыхание, пальчиковые игры). Разные виды прогулок, полоскание рта после обеда; оздоровительную гимнастику после сна (включает упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательные игры), игры на различные темы ЗОЖ. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию (со средней группы для детей введена должность «Дежурный по группе»).

Для формирования индивидуальности каждого ребенка в ДО организуются клубы и студии по интересам, формирование уважения к народной культуре (клуб «Берегиня»),формирование экономической культуры старших дошкольников. Создание целостной картины мира у детей через использование произведений искусства проводится по программе «Путешествие в прекрасное».

Для ДОУ важно активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного воспитания

Цель: организация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную воспитательную работу.

Такие формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнёрами. Проходят в форме: Интерактивного родительского собрания; Семейной гостиной; Семейной игротеки; Фестиваля; Родительский день в детском саду (день самоуправления); Семейные праздники; Праздник группы; Конкурс; Выставки. Интерактивная игра «Говорят дети», Интерактивные прогулки по городу; *дистанционные родительские собрания, день открытых дверей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы работы с родителями |
| Этико-эстетическое | Фестиваль; Интерактивное родительское собрание; Выставки  Оформление новогодней аллеи. Семейный конкурс «Новогодний костюм». |
| Трудовое | Совместное сооружение снежных построек, облагораживание территории ДОУ, участка (конкурс, смотр, субботник и др.)  Изготовление элементов костюмов для праздников, атрибутов для сюжетно-ролевых игр  Акция «Кормушки для птиц» «Подари вторую жизнь- игрушке, книге»  Творческие выставки к профессиональным праздникам (рисунки, коллажи, фото, макеты и др.)  Гость группы (рассказ родителей о своей профессии)  Семейная мастерская |
| Физическое и оздоровительное | Сопровождение детей к сдаче норм ГТО  Участие в майской эстафете  Спортивные праздники |
| Познавательное | Участие в акциях по озеленению территории ДО «Многолетник», «Дерево моего ребенка»; Участие в экологических конкурсах; Памятки «Раздельный сбор мусора»  Логошоу «Устами младенца»  Участие в подготовке мини-конференций.  Детско-родительские проекты |
| Социальное | Стенд «Семейный этикет»; Выставки «Мир увлечений родителей группы»; Прогулка выходного дня.  Акция «Миска добра» ( приют животных), «Росток добра» (реабилитационный центр) |
| Патриотическое | Стенд «Семейный этикет»; Выставки «Мир увлечений родителей группы»; Прогулка выходного дня; «Подари частичку своего тепла»  Интерактивная прогулка по Котласу; День открытых дверей «Воспитываем патриотов с детства», Фестиваль «Народные традиции» |

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных ипр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного цикла жизни ДО.

**Модель уклада ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Правила и нормы | Определены в документах:  Для педагогов-«Кодекс профессиональной этики педагогических работников»  Для воспитанников и их родителей-«Правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей)» |
| Традиции и ритуалы | Ежегодно родители совместно с воспитанниками принимают участие в фестивале семейного творчества  Для родителей по итогам года проводится церемония «Родитель года»  Воспитанники активно участвуют в конкурсах, выставках, соревнованиях, проводимых на различном уровне.  Традиционно с воспитанниками проводится тематический день Знаний и День Победы, день в театре. |
| Система отношений в общностях | ОО активно взаимодействует с учреждениями культуры –дети посещают занятия в библиотеке, в краеведческом музее.  Старшие группы принимают участие во всероссийском природоохранном проекте- «Эколята-дошколята».  Педагоги участвуют в проекте «Путешествуем по родному краю. Архангельской области» |
| Характер воспитательных процессов | Деятельность с воспитанниками строится на поддержке детской инициативы, возможности права выбора. |
| Предметно-пространственная среда | Совместно с воспитанниками оформляются познавательные выставки по теме недели-месяца, обновляются игры и пособия в уголках. В группах выделяется рабочий, спокойный и активный сектора. ВДО создаются уголки для дополнительной информации: выставочный зал, холл «Безопасность», мини-музеи «Горница»;, творческие центры.  На участках и верандах выделены уголки. |

Воспитывающая среда строится по трем линиям: − «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; − «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; − «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# 3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или инойценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие–это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемыепроекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.) ,профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду».

# Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее–ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: - оформление помещений; оборудование; игрушки.

**Условия по созданию РППС в группах младшего и среднего дошкольного возраста.** Ведущий вид деятельности - игра. Цель: усвоение социальных норм, взаимоотношений между детьми, освоение речи.

**Условия по созданию РППС в группах старшего дошкольного возраста.** Ведущий вид деятельности - игра. Цель: усвоение социальных норм, взаимоотношений между детьми, освоение речи.

Большую роль в воспитании детей играет наличие различных помещений

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Помещения |
| Этико-эстетическое | Выставочный зал (корпус1и2);  Музыкальный зал (корпус1-2)  Выставка репродукций картин художников «Времена года» (корпус 1)  Изостудия (корпус1)  Библиотека (корпус1-2) |
| Трудовое | Центр (профориентации корпус 2) |
| Физическое и оздоровительное | Физкультурный зал  Бассейн (крпус1)  Холл «Безопасность» ( корпус1-2) |
| Познавательное | Передвижной музей «Кораблик» (корпус 2)  музей «Колокольчик» (корпус 1)  холл «Эколята-дошколята» (корпус1-2) |
| Социальное | Кабинет педагога-психолога (корпус 1)  Кабинет учителя-логопеда (корпус1-2) |
| Патриотическое | «мини-Музей «Горница» (корпус1)  Патриотический холл (корпус2) |

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. ДО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель. Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа сопровождаться одним учебно-вспомогательным работниками. В целях эффективной реализации Программы Организацией созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Заведующий | создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -управляет воспитательной деятельностью; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; |
| Старший воспитатель | Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личностивоспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического исоциального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.  Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем |
| Учитель-логопед.  Учитель-дефектолог | Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития  Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям |
| Младший воспитатель | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь |
| Воспитатель по физической культуре, инструктор по плаванию | Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используяразные виды и формы организации музыкальной деятельности  Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Указ президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20 – [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/) ;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/) ;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <http://fgosreestr.ru/> .

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» часть 1 Баласс 2016г

Методические пособия:

-Л.В. Любимова «Образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста( от 3-7(8) лет) «Поэтика народной культуры» часть 3 Баласс 2015г

-О.А. Куревина. Г.Е. Селезнева «Образовательная программа художественно-эстетического развития детей с 3-7(8) лет» «Путешествие в прекрасное» Баласс 2014г

-«Финансовая грамотность дошкольника» авторы-составителиГ.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва. Волгоград.

-М.В. Корепанова Е.В. ХарламповаОбразовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0-7(8)лет) «Познаю себя» Баласс 2020г

- Программа по физическому развитию детей 2-7(8) лет»Учусь быть здоровым» творческая группа педагогов МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек» г.Котлас

-Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (материалы разработаны сотрудниками Института возрастной физиологии РАО М.М. Безруких)

-М.В. Корепанова, С.Н. Полякова. «Проектирование и организация культурных практик в детском саду» книга 1 ( младшая и средняя группы), книга 2 ( старшая и подготовительная группы) Москва Баласс 2020г

-Санитарно-просветительская Программа «Основы Здорового питания»

-СанПин 2.4. 3648-20 ; 1.2 3685-21;

# 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечитьемуоптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** Создание специальных условий для детей с ОВЗ предусматривается адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на основе Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения. Адаптированная образовательная программа составляется сроком на 1 учебный год.

Подгрупповые коррекционные занятия; сопровождение на групповых занятиях; индивидуальная коррекционно - развивающая работа в разных видах деятельности; Сопровождение режимных моментов; игры на прогулке;

**На уровне среды** - ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; с учетом АОП. Событийная воспитывающая среда нашего детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества

**На уровне событий** - проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы. Дети участвуют в мероприятиях: Литературный Пробег; Конкурс стихов;

**На уровне общности** - формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Проводится в форме консультирования педагогов и родителей;

**На уровне деятельностей** - педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Проведение совместного занятия «Родитель-ребёнок»

# 3.7 Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц**  **направление** | **мероприятия** | **участники** |
| **1 сентября**  проект  познавательное | Тематический день «День радости, день знаний»  (шоу мыльных пузырей, выставка любимых книг, выставка «Мои родители-школьники») | дошкольные группы |
| **2 сентября**  проект  социальное | «Безопасное колесико» Встреча с интересным человеком Инспектор ДПС. | дошкольные группы |
| **19-23 сентября**  физическое | Осеннее многоборье (бег на скорость, метание на дальность, метание в цель, прыжок в длину, пресс)  По 2 девочки и 2 мальчика с группы | Подготовительные группы |
| **24-31 октября**  патриотическое | Праздник урожая (по народным традициям) | все группы |
| **16 Ноября**  физическое | «Турнир столового этикета»Встреча с интересным человеком Администратор ресторана | Старшие группы |
| **7 декабря**  патриотическое  физическое | Народный праздник-Катерина Санница  ( начало катания на санках с горы)  Совместно с центром досуга «Таусень» | Старшие группы |
| **26-30 декабря**  патриотическое | Праздник «Новый год» | все группы |
| **9-13 января**  проект  эстетическое | Рождественские каникулы:  9.01 «Зимушка-зима» (зимнее многоборье)  10.01. «День сказок» (конкурс чтецов)Встреча с интересным человеком –Детский писатель.  11.01 -Рождественские колядки. Окно в Новогодье  12.01.Творческие мастерские («Кулинарный поединок»; конкурс семейного костюма.  13.01 –Прощание с ёлочкой | все группы |
| **До 23 февраля**  проект  физическое | Спортивные праздники Встреча с интересным человеком – тренер, спортсмен. | дошкольные  группы |
| **1-7 марта**  социальное | Праздник к 8 марта | Все группы |
| **20 -26 февраля**  проект  патриотическое | Тематическая неделя «Масленица» | все группы |
| **апрель** | **Фестиваль «Развиваемся играя»:** | все группы |
| 4-6 апреля  физическое | Соревнования по плаванию между ДО | Средние, старшие, подготовительные |
| 7 апреля  эстетическое | Мини-конференция «Моя любимая картина»  Встреча с художником | Старшие подготовительные |
| 12 апреля  проект  физическое.  патриотическое | Тематический день «День космонавтики»  Смотр строя и песни | все группы |
| 14 апреля  познавательное | Конкурс чтецов | Ранний, младший, средний |
| 21 апреля  трудовое | Викторина «Что? Где? Почем?» по финансовой грамотности. Встреча с сотрудником банка | Старшие, подготовительные |
| **5 мая**  проект  патриотическое | Тематический День Победы  Парад Победы | средние, старшие подготовительные группы |
| **2-12 мая**  проекты  познавательное | **Экологические проекты**  Встреча с сотрудниками МЧС | Все группы |
| **29 мая**  проект  социальное | «Безопасность» | все группы |
| **30 мая**  проект  физическое | «Будь здоров» | все группы |
| **31 мая**  проект  эстетическое | Тематический «День в театре» | дошкольные группы |
| **6.июня**  эстетическое | Великий Пушкин | старшие группы |
| **12.июня**  патриотическое | День города . День России | старшие группы |
| **20.июня**  социальное | День отца | все группы |
| **8.июля**  социальное | День любви, семьи и верности | все группы |
| **22.августа**  патриотическое | День Российского флага | старшие группы |

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий  
для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,  
духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения  
в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса   
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды  
для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов  
и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка  
к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,  
как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях  
и их последствиях.

***Уклад***–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся  
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность   
и социокультурный контекст.

IV **Дополнительный раздел**

4.1 Краткая презентация Рабочей программы воспитания

**Раздел Целевой**

Программа воспитания является компонентом ООП ДО, в связи с этим структура программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (в дальнейшем будет выделена курсивом).

**Под воспитанием понимается** «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде».

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком в Программе Воспитания отражены следующие **направления работы**:

-Патриотическое направление - ценность Родины и природы.

-Социальное направление- ценность человека, семьи, дружбы.

-Физическое и оздоровительное направление- ценность здоровья.

-Познавательное направление воспитания- ценность знания.

-Трудовое направление- ценность труда.

-Эстетическое направление- ценность культуры и красоты.

Рабочая программа основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагая социальное партнерство с другими организациями.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# РазделII.Содержательный

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и Природа**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе

социального направления воспитания.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,

развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**.

**Цель:** познавательного направления воспитания– формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.**

**Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель –** формирование положительного отношения к труду

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **культура и красота**.

**Цель** эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

# Раздел III .Организационный

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного воспитания Цель: организация работы по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную воспитательную работу.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: - оформление помещений; оборудование; игрушки.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий