Конспект мастер-класса с воспитателями «Учёт темперамента ребёнка – залог индивидуализации в совместной образовательной деятельности».

Дата проведения: 12 декабря 2017

Ведущий: педагог-психолог Чернорицкая Н.В.

Цель: совершенствование взаимодействия «педагог-ребёнок».

Задачи:

1. Закрепить знания педагогов о темпераменте.
2. Разработать памятки «Учёт темперамента ребёнка

- в НОД,

- при организации игровой деятельности и общении ребёнка со сверстниками,

- в работе с родителями».

 3. Подвести воспитателей к необходимости учёта особенностей темперамента каждого ребёнка при организации учебно-воспитательного процесса.

Оборудование:

листы с описанием темпераментов ребёнка (без названия), картинки с изображением детей разного темперамента,

бланки «Советы по воспитанию детей разного темперамента»,

бланки таблицы «Учёт темперамента ребёнка»

Ход.

*1 часть*. Приветствие.

На предыдущей встрече мы определяли свой темперамент. А сегодня мы собрались с вами для того, чтобы разобраться, как можно учитывать особенности темперамента каждого ребёнка при организации учебно-воспитательного процесса.

Напомните, какие темпераменты вы знаете (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Деление участников на 4 группы.

*2 часть*. Основная.

Каждой группе даётся лист с характеристикой-описанием ребёнка разных темпераментов. Педагоги определяют по описанию темперамент. Затем из списка предложенных памяток по воспитанию детей с определённым темпераментом педагоги составляют таблицу.

Таблица «учёт особенностей ребёнка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На занятии (СОД) | Организация игры и общения со сверстниками | Работа с родителями |
|  |  |  |

После коллективной работы педагоги каждой зачитывают свои наработки по воспитанию ребёнка-холерика, флегматика, меланхолика, сангвиника. Идёт обсуждение и предлагаются дополнения и корректировка.

*3 часть*. Игра с мячом. Педагоги называют свой темперамент и по таблице совместимости темпераментов определяют темперамент ребёнка, с каким ему работать легко и с каким – сложно.

Вывод: учёт особенностей темперамента – важное условие индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

3 часть Рефлексия.