Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель ППк ДОУ«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующегоМДОУ«Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек»От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Чухарева |
| СОГЛАСОВАНОРодитель (законный представитель)­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  |

Адаптированная образовательная программа

детей с задержкой психического развития

на воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2019 -2020год обучения)

Программа рассчитана на 1 год обучения

ответственный за реализацию АОП:

воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Котлас, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел …………………………………………………………………… 3
	1. Пояснительная записка………………………………………………………………3

1.1.1. Цель и задачи реализации программы…………………………………………………… 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы АОП …………………………….. 3

1.1.3. Значимые характеристики развития дошкольника ……………………………………… 4

1.1.4. Планируемые результаты освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы………………………………………………….. 4

**II. Содержательный раздел…………………………………………………………………** 4

2.1. Общая характеристика ребенка с задержкой психического развития …………………… 4

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребёнка ………………………………………………………………………………………….… 4

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП…………. 7

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка ……………………………………………………………………………… 7

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………… 9

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ………………… 9

**III. Организационный раздел ………………………………………………………………**  11

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы ……………………… 11

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения …………………. 11

3.3. Режим дня, расписание НОД, клубов по интересам, студий дополнительных образовательных услуг ………………………………………………………………………… 12

Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка 6 – 7 лет с задержкой психического развития разработана с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе сверстников.

Обучение в дошкольной образовательной организации по АОП для детей с задержкой психического развития рекомендовано Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Котласа ребёнку, являющемуся обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определяют необходимость создания специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации особенности развития ребёнка: задержанный тип развития. Недостаточная сформированность языковых средств. Нарушение эмоциональной сферы и поведения.

АОП разрабатывается коллективом педагогов МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»: воспитателями подготовительной группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек» (далее ООП ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

*Цель реализации программы*: Содействие получению образования обучающегося 6-7летс ЗПР в процессе педагогического сопровождения, коррекции речевого и психического развития, социальной адаптации.

*Задачи:*

1. создать условия, способствующие освоению ребёнком 6-7 лет с ЗПР адаптированной образовательной программы;
2. развивать познавательную активность (формировать сенсорные эталоны величины и формы; развивать пространственно-временные представления; развивать ЭМП, развивать наглядно-образное мышление и предпосылки словесно-логического мышления);
3. осуществлять коррекцию и развитие эмоциональной сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие игровой и коммуникативной деятельности; взаимодействия ребёнка с другими детьми и взрослыми;
4. организовать коррекцию недостатков речевого развития: развивать произносительную сторону речи, языковые процессы, лексико-грамматические средства языка, связную речь;
5. развивать мелкую моторику в разных видах деятельности.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы АОП**

• Принцип индивидуализации обучения, предполагает учёт типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, возможность выбора ребёнком содержания образования;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип наглядности, предполагает взаимодействие разных анализаторных систем в процессе обучения, что обогащает представления ребёнка, способствует более прочному усвоению знаний и закреплению навыков,

• принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов для наиболее успешной реализации цели и задач АОП.

**1.1.3.Значимые характеристики развития дошкольника**

Ребёнок имеет недостатки в развитии мелкой моторики, слабый мышечный тонус. Действует правой рукой, навыки самообслуживания сформированы. Наблюдается динамика в общении со сверстниками, вступает в игровое взаимодействие с отдельными детьми по инициативе других детей, разговаривает по поводу игры. Словарный запас ограничен, речевая активность снижена. Допускает грамматические ошибки в словоизменении и словообразовании, рассказ по серии картинок только с помощью, рассказ короткий на уровне перечисления. Причинно-следственные связи самостоятельно не устанавливает. Называет цвета и оттенки, формы, сенсорные эталоны величины не точные. Прямой механический счёт до 10 сформирован, испытывает трудности в понимании состава числа в пределах 5, в ориентировке на себе и в пространстве. Темп деятельности медленный. Умения в продуктивной деятельности соответствуют старшей группе. Затрудняется при выполнении заданий, требующих участия мыслительных процессов. Иногда не понимает инструкцию. Уровень общего развития ниже среднего, пассивен во время непрерывной образовательной деятельности. Способность к логическому переносу ограничена.

* + 1. Планируемые результаты освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

К концу учебного года должен:

Иметь представления о названии родного города, правилах поведения в городе, видах общественного транспорта.

 Отличать времена года и их признаки.

Иметь представления о семье, правилах поведения и личной гигиене.

 Выделять предметы на группы по названию, сравнивать группы предметов с помощью наложения.

Иметь представление о числах до 10-ти. Уметь сравнивать смежные числа.

 Сравнивать 3-5 объектов по длине, толщине, ширине с помощью наложения и приложения.

Уметь составлять математические рассказы на основе предметных действий и сюжетных рисунков.

Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрашивать на листе, классифицировать.

Ориентироваться на плоскости: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-вниз, слева-направо. Ориентироваться относительно себя.

Иметь временные представления частей суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Ориентироваться с помощью слов: вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.

Конструировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей.

Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале, в середине и в конце слова.

Использовать в активной речи слова тематических групп в соответствии с лексическими темами средней группы.

- Образовывать слова приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

- Грамматически правильно образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

- Составлять распространенные предложения;

- Пересказывать текст по зрительной опоре, составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д. с помощью педагога.

По итогам проведённой психо-коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения, развитию игровой и коммуникативной деятельности, ребёнок должен овладеть умениями:

Уметь с помощью взрослого снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Знать и называть основные эмоциональные состояния.

Стараться выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.
**Произвольно и подражательно «воспроизводить»** и демонстрировать основные эмоции по заданному образцу.

Пытаться вести себя в соответствии с требованиями ситуации.

Выполнять действие в соответствии с простым алгоритмом.

Вступать в контакт и игры со сверстниками, учитывать их интересы.

Находить выход в спорных ситуациях (уметь использовать считалки в ситуации выбора, знать простые «мирилки»).

1. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика ребенка с ЗПР

**Задержка психического развития -** синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР**

***Общие черты*** для ЗПР различной этиологии:

* низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
* незрелость эмоций и воли;
* ограниченный запас общих сведений и представлений;
* обеднённый словарный запас;
* несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
* восприятие характеризуется замедленностью;
* в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций;
* значительно повышается эффективность умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач;
* страдают все виды памяти (особенно словесная), отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания;
* необходим более длительный период для приёма и переработки сенсорной информации;
* низкий уровень самоконтроля;
* слабо сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение;
* затруднено умение планировать свою деятельность;

«Эмоциональная и когнитивная сфера этих детей как бы находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: с яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности».

В норме эмоциональная сфера ребенка отмечается жизнеспособность радостностью, бодростью, оптимизмом. Именно такие эмоциональные состояния обеспечивают условия для формирования личности: ее самоуважения, уверенности, веры в свои силы, инициативности. Если ребенок большую часть времени находится в подавленном и раздраженном состоянии, быстро устает или, наоборот, не может успокоиться, проявляет гиперактивность, ведет себя робко, плаксивый, капризный, то все эти состояния свидетельствуют о проблемах в эмоциональной сфере, которые негативно сказываются на формировании личности. Длительные негативные переживания дезорганизуют психическую деятельность детей и их взаимодействие с ровесниками. Эти эмоции не только накладывают отпечаток на опыт ребенка, но и влияют на ход дальнейшего развития. Они могут способствовать образованию отрицательной жизненной позиции и в конечном счете вызвать задержки в общем развитии детей.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие содержание образовательных областей соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.С учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей ребёнка, образовательная деятельность, помимо требований ООП ДОО, дополняется следующим содержанием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Образовательная область | Задача  |
| Учитель-логопед, воспитатель | Речевое развитие | Коммуникативная деятельность соответствует средней группе.- учить пересказывать текст по зрительной опоре, составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д. - обогащать активный словарь антонимов, синонимов, родственных слов.- учить выполнять звуковой анализ слов из 3 звуков, давать характеристику звука,- упражнять в делении слов на части, в нахождении ударного гласного звука в слове.- учить составлять и анализировать предложения из 3-4 слов с предлогом.- закреплять правильное употребление разных грамматических конструкций. |
| Воспитатель  | Познавательное развитие | Соответствует средней группе- закреплять знания о временах года, природных явлениях,- учить ориентироваться «от себя» и на листе бумаги,- учить сравнивать группы предметов. |
| Педагог- психолог, воспитатели | Социально-коммуникативное развитие | Задачи старшей группы- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,- развивать положительную самооценку, уверенность в себе,- побуждать к взаимодействию в игре со сверстниками,- в сюжетно-ролевых играх учить самостоятельно выбирать тему, развивать сюжет;- закреплять знания освоём эмоциональном состоянии и других людей.- закреплять у ребёнка знание основ безопасности в быту, в социуме, на улице, природе. |
| воспитатели | Физическое развитие | Двигательная деятельность - средняя группа.-знать строение своего тела;- учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, метать мешочек вдаль;совершенствовать различные виды (обычный, бег змейкой, бег с ускорением, бег со сменой направления) |
| воспитатели | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность - средняя группа- учить слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;- узнавать песни, мелодии;- выполнять движения в соответствии с характером музыки,- инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы;Изобразительная деятельность - старшая группа- учить создавать сюжетные изображения, определять замысел будущей работы;- учить соблюдать пропорции предметов при лепке;- выборе приёма вырезания и оформления работы при аппликации. |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Для получения качественного образования ребенком с ЗПР предусматривается варьирование форм обучения:

• индивидуальная работа с воспитателем (приложение 1), в том числе с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога

• индивидуальные задания в режимных моментах (приложение 1),

• индивидуальные занятия с учителем-логопедом (приложение 2),

• индивидуально-подгрупповые занятия с педагогом-психологом (приложение 3),

• сопровождение ребёнка в режимных моментах учителем-логопедом, педагогом-психологом (приложение 2,3)

• совместная деятельность учителя-логопеда с подгруппой детей по развитию лексико-грамматических средств языка (приложение 2),

• совместная деятельность учителя-логопеда с подгруппой детей по развитию фонематических средств языка (приложение 2),

• индивидуальная работа с ребёнком в присутствии родителей.

С учётом особых образовательных потребностей ребёнка осуществляется отбор способов, методов, средств реализации АОП:

• индивидуально-дифференцированный подход вовремя НОД и совместной образовательной деятельности (размещение педагога рядом с ребёнком в процессе бинарных занятий, целевая помощь, вариативные и адаптированные задания, деятельность совместно со сверстником, индивидуально-ориентированные инструкции),

• индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

• активное применение наглядных средств обучения,

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, динамики развития речевой, познавательной деятельности,

• координация педагогических средств воздействия по результатам мониторинга;

•психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекция недостатков речевого развития осуществляется учителем-логопедом в следующих направлениях:

1) развитие фонетических средств языка, динамической стороны речи:

- развитие речевого дыхания (удлинение речевого выдоха),

- артикуляционной моторики (укрепление подъёма языка вверх)

- постановка и автоматизация свистящих звуков, сонорных звуков [Л], [Р], [Р’].

- 2) развитие фонематических средств языка, языкового анализа и синтеза:

- выделение ударного гласного звука в слове

- подбор слов с заданным звуком.

- дифференциация звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.

- различение на слух гласных и согласных звуков,

- выполнение анализа слова из 3 звуков;

- деление слов на слоги.

- определение ударного гласного звука.

- составление и анализ предложения из 3-4 слов, с коротким словом (предлогом);

3) развитие лексико-грамматических средств языка:

- использование в активной речи лексики, освоенной при изучении лексических тем в соответствии с календарно-тематическим планированием средней группы.

-обогащение словаря синонимов, антонимов, родственных слов.

-овладение навыками словоизменения, словообразования:

\* употребления множественного числа существительных в разных падежах.

\* образование приставочных глаголов.

\* употребление относительных прилагательных (металлический, кожаный и др.);

\* согласование числительных с существительными родит. падежа (два мяча, пять мячей),

4) развитие связной речи

\* пересказ рассказов с наглядной опорой и без опоры, по вопросу педагога.

\* составление рассказов – описаний о предметах и объектах по схеме, плану.

\* составление рассказов по серии сюжетных картинок, по картине.

Коррекция недостатков эмоционально-волевого развития и познавательной деятельности осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям развития:

«коррекция и развитие эмоциональной сферы»

Задачи старшей группы:

1. обучать способам снятия мышечного и эмоционального напряжения,

3. познакомить ребёнка с основными эмоциями,
4.    способствовать осознанию собственных эмоций,
5.    формировать умение понимать эмоции других людей,
6.    развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально,
7.    формировать умение выражаться свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.
«формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»

Двигательная сфера:

умения:

- **произвольно** направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;

- развивать способность тормозить двигательную активность.

Эмоциональная сфера:

умения:

**- произвольно** направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;

- различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер *(приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно…)*;

**- произвольно и подражательно «воспроизводить**» или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

 Сфера общения:

умения:

- способность устанавливать эмоциональный контакт;

 - понимать и различать чужие эмоциональные состояния;

Сфера поведения:

умения, которые составляют эмоционально-волевую регуляцию:

- определять конкретные цели своих поступков;

- искать и с помощью взрослого находить средства достижения этих целей;

- с помощью взрослого предвидеть конечный результат своих действий и поступков;

- вести себя в соответствии с требованиями ситуации, соблюдать правила и инструкции.

- развивать умение следовать простому алгоритму действий.

- учить контролировать и оценивать себя.

Развивать мотивационную сферу.

«развитие игровой и коммуникативной деятельности, продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми»

Задачи:

1. Обучать ребёнка приёмам «входа» в игру сверстников, развивать умение работать в подгруппе детей; организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 2-3 человек;
2. Помогать находить выход в спорных ситуациях.
3. Учить понимать и учитывать интересы партнёров по игре и взаимодействию.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**.

Основные виды деятельности, в которых ребёнок 6 -7 лет может проявить свою инициативу: познавательная деятельность, продуктивная, игровая деятельность со сверстниками и коммуникативная деятельность.

Способы поддержки самостоятельности и инициативы ребёнка:

• создавать ситуацию успеха, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

• давать предвосхищающую положительную оценку «У тебя всё получится!»

• терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

• не критиковать результаты деятельности ребёнка,

• привлекать к выбору игр и заданий, самостоятельному выбору уровня сложности игры,

• поддерживать инициативу ребёнка при: выборе деятельности, выборе участников деятельности, выборе материалов для деятельности, в процессе деятельности, во время принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Педагогический коллектив, решая задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, рассматривает ***три направления взаимодействия с семьей***:

* консультативная работа (по вопросам освоения АОП, реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, развития, социализации ребёнка),
* информационно-просветительская работа (разъяснительная деятельность, связанная с особенностями образовательного процесса по коррекции недостатков речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития),
* непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

***Основные формы сотрудничества:***

-изучение данных о семье и развитии ребенка,

- посещение семьи,

- активное использование группы ВКонтакте, информационного сайта для тесного контакта с родителями;

*-*  индивидуальные консультации и беседы,

*-* практические занятия с родителями,

*-* индивидуальная работа с ребенком в присутствии родителей,

*-* индивидуальные рекомендации для занятий в семье,

*-* привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам), связанным с речевой деятельностью ребёнка.

*-* наглядная информация (письменные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты)

«Развитие самостоятельности» (буклет), информация в уголке для родителей «Значение развития эмоций у ребёнка – залог успешной социализации дошкольника». «О поощрении и наказании».

## Игротека «Речь и память развивай – с удовольствием играй» педагог-психолог совместно с учителем-логопедом

## Творческий пробег с участием детей с ОВЗ

## Участие в конкурсе чтецов

## Мини-практикум «Волшебный карандаш» 1 раз в 2 месяца

## Игротека «Учимся играя» (подборка заданий и игр по познавательному развитию) для организации индивидуальных занятий в домашних условиях.

## Консультация с воспитателем по художественному труду.

## Организационный раздел

## Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям ребёнка и включает:

* организацию пространства, в котором находится ребёнок;
* специальный дидактический и игровой материал;
* технические средства обучения.

Образовательное пространство группы и пространство других помещений учреждения для организации детской деятельности активно используются воспитателями, специалистами, родителями для решения коррекционных задач. Специально оборудованные помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а также место для логопедических занятий в группе (Речевой уголок), где находится ребёнок, оснащаются играми и пособиями по коррекции недостатков речевого развития.

Оборудование для логопедической работы:

1. зеркало с лампой дополнительного освещения,
2. детский стол, стулья,
3. одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки,
4. логопедические альбомы для обследования речи,
5. игрушки, пособия для развития дыхания,
6. игровой материал для постановки и автоматизации звуков,
7. картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты),
8. предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
9. наглядный материал по лексическим темам,
10. настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков,
11. игры и пособия для совершенствования грамматического строя и развитие связной речи,
12. игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза,
13. игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой),
14. наглядно-дидактическое пособия: Звуковичок, Цветик-семицветик, Волшебные верёвочки
	1. **Обеспечение методическими материалами**

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих речевое и познавательное развитие ребёнка:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»

Основная образовательная программа «МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек».

Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1 Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016 – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), Москва.

**Методические пособия:**

|  |
| --- |
| Программно-методический комплект  |
| **Методические пособия*** Нищева Н.В., Серебрякова Н.В., Соломахина Л.С., Стребелева Е.Л. Диагностика речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
* Нищева Н.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи»
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
* Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.- 144 с.
 |
| **Используемые методики для проведения диагностики**При диагностике звукопроизношения дошкольников всех возрастных групп используются методические рекомендации следующих авторов:* Альбом по развитию речи. В.С. Володина.
* Нищева Н.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи».
 |

Литература и пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы:

1. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М. Владос, 2004
2. Лебеденко Е.Н. развитие самосознания и индивидуальности М., Прометей, 2003
3. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах Феникс, 2002
4. Шипицына Л.М. Это я! Формирование Я-КОНЦЕПЦИИ у мальчиков Речь, 2003
	1. **Режим дня, расписание НОД, клубов по интересам, студий, дополнительных образовательных услуг (которые посещает обучающийся в ОУ и за его пределами).**

Режим пребывания в образовательном учреждении – полная включенность.

Режим дня (см. приложение РЕЖИМ ДНЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Расписание НОД (см. приложение РАСПИСАНИЕ НОД 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Расписание коррекционных занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, совместная образовательная деятельность - в соответствии с циклограммой специалистов и воспитателей:

учитель-логопед:

* Индивидуальные занятия понедельник 15.10 – 15.30
* Индивидуальное сопровождение в режимных моментах.

Понедельник 15.00 – 15.10- 4-я неделя месяца.

* СОД. Речевая гимнастика. Речевые игры на прогулке (индивидуальное сопровождение) в соответствии циклограммой.

 педагог-психолог:

– индивидуально-подгрупповое занятие: четверг 16.05– 16.30

- индивидуальное сопровождение в НОД («Познаю себя»)

- совместная образовательная деятельность (индивидуальное сопровождение)(Посиделки «Камушек в ботинке») – понедельник 1,3 недели месяца.

Воспитатель:

– индивидуальные занятия: среда 07.50

Ежедневно в НОД (ФЭМП, «По Дороге к Азбуке», «Здравствуй мир» и др.)

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ЗПР,

- целевая помощь,

- вариативные и адаптированные задания,

- индивидуально-ориентированные инструкции.

Учитель-дефектолог – индивидуальные занятия в Центре «Солнечный зайчик» 2 раза в неделю; занятия с учителем-дефектологом 1 раз в неделю.

Ребёнок посещает в ДОУ студию «Путешествие в прекрасное» / «Бумагопластика» через неделю, Клуб по интересам «Волшебный карандаш» 1 раз в неделю.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ: «Обучение плаванию» 1 раз в неделю.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА 2019-2020 учебный год**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Холодный период года** |
| **Режимные моменты**  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг**  | **пятница** |
| Игры ,самостоятельная деятельность Прогулка | 7.00-7:30 | 7.00-8.20прогулка  | 7.00-7:30 |
| Совместная образ.деятельность | 7.30-8.05 |
| Речевая гимнастика  | 8.05-8.15 | передобедом | 8.05-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.17-8.27 | 8.10-8.20 воздух  | 8.17-8.27 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.35-8.50 | 9.05-9.20 |  8.35-8.50 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность (занятие) | 9.00-9.3011.00-11.30воздух | 8.00-8.30-18.35-9.05-29.30-10.0010.15-10.45 | 9.00-9.3010.00-10.30 |  9.00-9.30 9.50-10.20 |  9.35-10.05 10.15-10.45 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка | 9.40-9.459.45-12.20 | 10.00-10.0510.45-12.20 | 9.40-9.4510.30-12.20  | 9.40-9.4510.20-12.20 |  10.05-10.10 10.45-12.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 12.20 -12.35 | 12.20 – 12.35 | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 |  12.20-12.35 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.35-13.00 |
| Сон  | 13.00-15.00 |
| Подъем. Оздоровительные игры | 15.00-15.20 |
|  Полдник | 15.20-15.25 |
| Совместная образовательная деятельность |  15.55-16.40 | 15.25-16.40 | 15.25-16.40 | 15.25-16.35 | 15.25-16.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность (занятие) | 15.25-15.55 |  |  | - | - |
| Ужин  |  16.40-16.55 |
|  Совместная образовательная и самостоятельная деятельность. |  16.55-17.30 | 16.55-17.30 | 16.55-17.30  .  | 16.55-17.30 |  16.55-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка |  17:30-19:00 |

**РАСПИСАНИЕ НОД 2019-2020 учебный год**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| день недели  | время |  Деятельность  |
| понедельник  | 9.00-9.30(30) | Коммуникативная деятельность(развитие связной речи) |
|  | 11.00-11.30(30) | Двигательная деятельность (воздух) |
|  | 15.25-15.55 (30) | Музыкальная деятельность |
| вторник  | 8.00-8.30 8.35-9.05(30) | Двигательная деятельность (плавание) |
|  | 9.30- 10.00(30) | Познавательная деятельность (математика) |
|  | 10.15-10.45 | Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) |
| среда  | 9.00-9.30(30) | Познавательно-исследовательская деятельность  |
|  | 10.00-10.30(30) | Двигательная деятельность |
| четверг  | 9.00-9.30(30) | Коммуникативная деятельность  |
|  | 9.50-10.20(30) | Музыкальная деятельность |
| пятница | 9.35-10.05(30) | Коммуникативная деятельность ( Познаю себя\ Ты словечко ) |
|  | 10.15-10.45(30) | Изобразительная деятельность (рисование) |