Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель ППк ДОУ«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующегоМДОУ«Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек»От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Чухарева |
| СОГЛАСОВАНОРодитель (законный представитель)­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  |

Адаптированная образовательная программа

детей с тяжёлым нарушение речи

на воспитанника средней группы \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2019 -2020 год обучения)

Программа рассчитана на 1 год обучения

ответственный за реализацию АОП:

 воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Котлас, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел …………………………………………………………,,………………….….3**
	1. Пояснительная записка ……………………………………………………,,……………..…....3

1.1.1. Цель и задачи реализации программы………………………………………,,…………………3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы АОП ………………… …………..….....3

1.1.3. Значимые характеристики развития дошкольника ………………………………….….….......3

1.1.4. Планируемые результаты освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы……………………………………………………………………….…...4

**II. Содержательный раздел………………………………………………………………….….. 5**

2.1. Общая характеристика ребенка с ОНР ……………………………………………………….…..5

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребёнка ………………………………………………………………………………………….…….….5

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП……….………..6

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка ………………………………………………………………………………………..7

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………….…....8

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ……………………….....8

**III. Организационный раздел ………………………………………………………………..…. 10**

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы ……………………….........10

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения ………………………...10

3.3. Режим дня, расписание НОД, клубов по интересам, студий дополнительных образовательных услуг …………………………………………………………………………………………………...…11

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка 4 - 5лет с ТНР (ОНР) разработана с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе сверстников.

Обучение в дошкольной образовательной организации по АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи рекомендовано Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Котласа ребёнку, являющемуся обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определяют необходимость создания специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации особенности развития ребёнка: парциальная недостаточность смешанного типа (регуляторного и вербального компонента деятельности). Общее недоразвитие речи II уровня.

АОП разрабатывается коллективом педагогов МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»: воспитателями средней группы учителем-логопедом педагогом-психологом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек» (далее ООП ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

*Цель реализации программы*: Содействие получению образования обучающегося 4-5лет с ОНР в процессе педагогического сопровождения, коррекции речевого и психического развития, социальной адаптации.

*Задачи:*

1) создать условия, способствующие освоению ребёнком 4-5 лет с ОНР образовательной программы для детей средней группы;

2) организовать коррекцию недостатков речевого развития: развивать произносительную сторону речи, языковые процессы, лексико-грамматические средства языка, связную речь;

3) осуществлять коррекцию и развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие игровой и коммуникативной деятельности;

4) организовать содержательное, продуктивное взаимодействие ребёнка с другими детьми и взрослыми;

5) взаимодействовать с родителями в вопросах развития и образования ребёнка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы АОП**

• Принцип индивидуализации обучения, предполагает учёт типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, возможность выбора ребёнком содержания образования;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип наглядности, предполагает взаимодействие разных анализаторных систем в процессе обучения, что обогащает представления ребёнка, способствует более прочному усвоению знаний и закреплению навыков,

• принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов для наиболее успешной реализации цели и задач АОП.

**1.1.3. Значимые характеристики развития дошкольника**

Ребёнок имеет недостатки в развитии мелкой моторики. Действует правой и левой рукой, навыки самообслуживания сформированы. Наблюдается динамика в общении со сверстниками: вступает в игровое взаимодействие с отдельными детьми, разговаривает по поводу игры. Словарный запас ограничен, речевая активность в пределах возрастной нормы. Наблюдается заикание при эмоциональном возбуждении. Допускает лексико-грамматические ошибки в словоизменении и словообразовании, составляет рассказ по серии 3-х картинок с помощью взрослого. Фонетико-фонематические процессы не сформированы. Владеет знаниями цвета, величины, формы. Прямой счёт до 10 сформирован, испытывает затруднения в ориентировке на себе и в пространстве. Темп деятельности средний. Умения в продуктивной деятельности соответствуют возрасту. Уровень познавательного развития в пределах возрастной нормы, владеет навыками классификации на практическом материале, синтез – средний уровень. Проявляет недостаточную активность во время непрерывной образовательной деятельности.

* + 1. Планируемые результаты освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

Требования к результатам освоения программы соответствуют требованиям сформулированным в ООП ДО для детей 4-5 лет и дополняются группой специальных требований к результатам коррекционной работы.

- сформировано умение слышать речь взрослого, обращённую к группе детей (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю).

- обогащен словарный запас ребенка. Правильно называет действия, части предмета, предметы, явления, их признаки и качества в ходе занятий.

- сформирован навык согласования слов в словосочетании («Шар какой? - *красный*».);

 - сформированы навык образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), формы числа имён существительных («Скажи со словом «много»);

- развито умение употреблять предлоги в речи: *на, под, за , перед, в .*

- развиваются мышцы артикуляционного аппарата;

 - сформировано умение узнавать звуки в звуковом ряду,

- сформировано умение рассказывать о предмете по вопросам педагога, по сюжетным картинкам совместно с педагогом.

По итогам проведённой психо-коррекционной работы по развитию эмоционально-личностной сферы, формированию произвольной регуляции деятельности и поведения, развитию игровой и коммуникативной деятельности, ребёнок должен овладеть умениями:

- произвольно снимать мышечные зажимы в релаксационных играх (с помощью взрослого),

-понимать и свободно выражать свои эмоции,

- использовать невербальные средства коммуникации,

 -вести себя уверенно при выполнении заданий, общении с окружающими людьми;

-самостоятельно с желанием вступать в контакт и игры со сверстниками, начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои желания, просьбу;

-знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогами детского сада, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

-проявлять инициативу в играх и деятельности;

-выполнять игровые правила.

1. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика ребенка с ОНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие содержание образовательных областей соответствует ФГОС ДО и ООП ДО. С учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей ребёнка, образовательная деятельность, помимо требований ООП ДОО, дополняется следующим содержанием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Образовательная область | Задача  |
| Учитель-логопед, воспитатель | Речевое развитие | Соответствует младшей/средней группе* развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику
* закреплять знание обобщающих слов.
* учить называть в речи части предметов, предметы, свойства и качества предметов (горячий чай, красная малина),

- упражнять в составлении предложений из 3-4 слов.* упражнять в употреблении предлогов: -на-, -под-, -в-, -за-, -перед-
 |
| Воспитатель  | Познавательное развитие | Соответствует средней группе - закреплять знания о временах года, природных явлениях,- учить ориентироваться «от себя» и на листе бумаги,- продолжать учить различать диких и домашних животных, называть их детёнышей,- учить сравнивать группы предметов, давая определение «больше», «меньше», «длиннее», «короче». |
| Педагог- психолог, воспитатель | Социально-коммуникативное развитие | Соответствует средней группе- развивать положительную самооценку, уверенность в себе,- побуждать к взаимодействию в игре со сверстниками, в сюжетно-ролевых играх учить самостоятельно выбирать тему, развивать сюжет.- учить оценивать поступки с точки зрения норм морали; анализировать поступки и речевое поведение героев литературных произведений.- формировать у ребёнка знание основ безопасности в быту, в социуме, на улице, природе.- формировать знания о своём эмоциональном состоянии и других людей. |
| воспитатель | Физическое развитие | Соответствует средней группеформировать умения:- делать подскоки в движении,- отбивать мяч на месте,- прыгать в длину с места и с разбега,- бросать мяч из-за головы и от груди. |
| воспитатель | Художественно-эстетическое развитие | Соответствует второй младшей группе- учить различать жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет,- закрепить умение выстригать округлые формы,- учить создавать различные постройки по схемам,- развивать певческие навыки (подачу голоса, изменение высоты голоса), музыкально-ритмические движения (чувство ритма, подскоки под музыку), эмоциональный отклик на восприятии музыки.-учить правильно держать кисточку в процессе изобразительной деятельности. |
| Родители |  | Консультация у специалистов ОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога). Стабильное посещение ОУ и участие в общих мероприятиях группы, ОУ. |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Для получения качественного образования ребенком с ОНР, предусматривается варьирование форм обучения:

• индивидуальная работа с воспитателем (приложение 1), в том числе с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

• индивидуальные задания в режимных моментах (приложение 1),

• индивидуальные занятия с учителем-логопедом (приложение 2),

• индивидуально-подгрупповые занятия с педагогом-психологом (приложение 3),

• сопровождение ребёнка в режимных моментах учителем-логопедом, педагогом-психологом (приложение 2,3)

• совместная деятельность учителя-логопеда с подгруппой детей по развитию лексико-грамматических средств языка (приложение 2),

• совместная деятельность учителя-логопеда с подгруппой детей по развитию фонематических средств языка (приложение 2),

• индивидуальная работа с ребёнком в присутствии родителей.

С учётом особых образовательных потребностей ребёнка осуществляется отбор способов, методов, средств реализации АОП:

• индивидуально-дифференцированный подход вовремя НОД и совместной образовательной деятельности (размещение педагога рядом с ребёнком в процессе бинарных занятий, целевая помощь, вариативные и адаптированные задания, деятельность совместно со сверстником, индивидуально-ориентированные инструкции),

• индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

• активное применение наглядных средств обучения,

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, динамики развития речевой деятельности,

• координация педагогических средств воздействия по результатам мониторинга;

•психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекция недостатков речевого развития осуществляется учителем-логопедом в следующих направлениях:

1) развитие фонетических средств языка, динамической стороны речи:

- развитие речевого дыхания (удлинение речевого выдоха),

- развитие силы и высоты голоса (звонкое произнесение гласных звуков, звуковысотные упражнения, громкое декларирование чистоговорок, стихов),

- артикуляционной моторики (укрепление подъёма языка вверх)

- постановка и автоматизация шипящих звуков.

2) развитие фонематических средств языка, языкового анализа.

- подбор слов с заданным звуком.

- дифференциация гласных звуков, согласных звуков (звонкий, глухой)

- деление простых слов на слоги.

- определение ударного гласного звука в начале слова.

- составление распространенных предложения из 3-4 слов.

3) развитие лексико-грамматических средств языка:

- активизация словаря по лексическим темам в соответствии с календарно-тематическим планированием средней группы.

- формирование навыков согласования слов в словосочетании, образования имен существительных суффиксальным способом, форм числа имён существительных.

- формирование умения употреблять предлоги в речи: *на, под, за , перед, в .*

4) развитие связной речи

- формирование умения рассказывать о предмете по вопросам педагога, по сюжетным картинкам совместно педагогом.

Коррекция недостатков эмоционально-волевого развития и коммуникативной деятельности осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям развития:

1) развитие эмоционально-личностной сферы:

- учить различать и называть эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх);

- закреплять умение понимать себя и других;

- развивать познавательный интерес, активность и самостоятельность;

2) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формировать умение свободно владеть своим телом;

- учить ребёнка приёмам освобождения от мышечных зажимов и эмоционального напряжения;

- формировать умение проявлять волевое усилие, преодолевать затруднения;

- развивать умение действовать в соответствии с игровыми правилами, учить подчинять своё поведение и действия игровым целям, замечать нарушение правил и норм другими детьми;

3) развитие игровой и коммуникативной деятельности, продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми:

- способствовать развитию умения самостоятельно вступать в контакты и игры сверстников,

- развивать навыки положительного игрового взаимодействия с детьми и взрослыми,

- формировать умение работать в подгруппе детей (2 – 3 человека), помогать друг другу;

- помочь ребёнку находить выход в спорных ситуациях общения со сверстниками (использование простейших мирилок, считалок).

4) Коррекция стиля семейного воспитания.

Содержание:

- индивидуальная консультация с родителями.

- совместное занятие «ребёнок/родитель»

- наглядная информация в уголке для родителей (буклеты «Если ребёнок заикается», «Развиваем эмоциональный мир ребёнка-дошкольника», подборка игровых заданий для релаксации.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**.

Основные виды деятельности, в которых ребёнок 4-5 лет может проявить свою инициативу: познавательная деятельность, продуктивная, игровая деятельность со сверстниками и коммуникативная деятельность.

Способы поддержки самостоятельности и инициативы ребёнка:

• создавать ситуацию успеха, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

• давать предвосхищающую положительную оценку «У тебя всё получится!»

• терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

• не критиковать результаты деятельности ребёнка,

• привлекать к выбору игр и заданий, самостоятельному выбору уровня сложности игры,

• поддерживать инициативу ребёнка при: выборе деятельности, выборе участников деятельности, выборе материалов для деятельности, в процессе деятельности, во время принятия решений и выражения своих мыслей и чувств.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Педагогический коллектив, решая задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, рассматривает ***три направления взаимодействия с семьей***:

* консультативная работа (по вопросам освоения АОП, реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, развития, социализации ребёнка),
* информационно-просветительская работа (разъяснительная деятельность, связанная с особенностями образовательного процесса по коррекции недостатков речевого развития),
* непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

***Основные формы сотрудничества***

-изучение данных о семье и развитии ребенка,

- посещение семьи,

- активное использование группы ВКонтакте, информационного сайта для тесного контакта с родителями;

*-*  индивидуальные консультации и беседы

*-* практические занятия с родителями,

*-* индивидуальная работа с ребенком в присутствии родителей,

*-* индивидуальные рекомендации для занятий в семье,

*-* привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам), связанным с речевой деятельностью ребёнка.

*-* наглядная информация (письменные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты)

## -Буклет «Речевые игры в жизни ребенка»

## - Мастер-класс (воспитатель совместно с учителем – логопедом) «Наши пальчики играют»

## Организационный раздел

## Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям ребёнка и включает:

* организацию пространства, в котором находится ребёнок;
* специальный дидактический и игровой материал;
* технические средства обучения.

Образовательное пространство группы и пространство других помещений учреждения для организации детской деятельности активно используются воспитателями, специалистами, родителями для решения коррекционных задач. Специально оборудованные помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а также место для логопедических занятий в группе (Речевой уголок), где находится ребёнок, оснащаются играми и пособиями по коррекции недостатков речевого развития.

Оборудование для логопедической работы:

1. зеркало с лампой дополнительного освещения,
2. детский стол, стулья,
3. одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки,
4. логопедические альбомы для обследования речи,
5. игрушки, пособия для развития дыхания,
6. игровой материал для постановки и автоматизации звуков,
7. картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты),
8. предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
9. наглядный материал по лексическим темам,
10. настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков,
11. игры и пособия для совершенствования грамматического строя и развитие связной речи,
12. игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза,
13. игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой),
14. наглядно-дидактические пособия: Звуковичок, Цветик-семицветик, Волшебные верёвочки
	1. **Обеспечение методическими материалами**

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих речевое и познавательное развитие ребёнка:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих речевое и познавательное развитие ребёнка:

**Программы:**

Основная образовательная программа «МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек».

Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1 Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016 – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной), Москва.

**Методические пособия:**

|  |
| --- |
| Программно-методический комплект  |
|  **Методические пособия*** Нищева Н.В., Серебрякова Н.В., Соломахина Л.С., Стребелева Е.Л. Диагностика речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
* Нищевой Н.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи»
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
 |
|  **Используемые методики для проведения диагностики**При диагностике звукопроизношения дошкольников всех возрастных групп используются методические рекомендации следующих авторов:* Альбом по развитию речи. В.С. Володина.
* Нищева Н.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи».
 |

Литература и пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи, серия «Специальная психология», М., 2004
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М. Владос, 2004
3. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности М., Прометей, 2003
4. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах Феникс, 2002
5. Шипицына Л.М. Это я! Формирование Я-КОНЦЕПЦИИ у мальчиков Речь, 2003
	1. **Режим дня, расписание НОД, клубов по интересам, студий, дополнительных образовательных услуг (которые посещает обучающийся в ОУ и за его пределами).**

Режим пребывания в образовательном учреждении – полная включенность.

Расписание коррекционных занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, совместная образовательная деятельность - в соответствии с циклограммой специалистов и воспитателей:

* учитель-логопед:

Понедельник

15.00 – 15.10 - индивидуальное сопровождение в режимных моментах – средняя группа , 3 неделя месяца.

15.50 – 16.10 - индивидуальные занятия:

Четверг

9.35 -9.45 - индивидуальное сопровождение в режимных моментах – средняя группа.

Пятница

8.00 – 8.10 - индивидуальное сопровождение в режимных моментах – средняя группа.

8.17 – 8.25 - индивидуальное сопровождение в совместной игровой деятельности. Речевая гимнастика.

* педагог-психолог:

– совместная образовательная деятельность: четверг 15.50 – 16.05,

– индивидуальное сопровождение в совместной игровой деятельности: пятница в 11.45 - 12.00

Воспитатель

– индивидуальные занятия: пятница 15.45-16.05: познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность (Индивидуальные задания, проявление инициативы, выполнение задания по образцу, работа по инструкции, работа в парах - «По Дороге к Азбуке, «Здравствуй мир», ФЭМП);

Кружки, студии, клубы по интересам:

- Учитель – логопед «Речецветик» - вторник 15.30 -15.50

- Воспитатель по физической культуре «Школа мяча» - четверг – вечер

-«Библиотека» - среда – 15.30-15.45.

**РЕЖИМ ДНЯ НА 2019-2020 учебный год**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Холодный период года** |
| **Режимные моменты**  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг**  | **пятница** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность Прогулка | 7.00-7:30 |
| Совместная образовательная деятельность | 7.30-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.02 |
| Речевая гимнастика | 8.17-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.009.00-10.30 | 8.45-8.55 |
| Непрерывная образовательная деятельность (занятие) | 9.00-9.209.50-10.10 | 9.00-9.209.50-10.10 | 9.00-9.209.30-9.50 |  9.00-9.20.-1 9.25-9.40-2 10.30-10.50  |  8.55-9.15 9.25-9.45 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка | 9.40-9.5010.10-11.50 | 9.40-9.5010.10-11.50 | 9.50-10.0010.00-11.50 | 9.40-9.5010.50-11.50 |  9.45-9.55 9.55-11.50 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 11.50-12.10 | 11.50-12.10 | 11.50-12.10  | 11.50-12.10 |  11.50-12.10 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.10-12.40 |
| Сон  | 12.40-15.00 |
| Подъем. Оздоровительные игры | 15.00-15.20 |
|  Полдник | 15.20-15.25 |
| Совместная образовательная деятельность |  15.25-16.35 |
| Ужин  |  16.30-16.55 |
|  Совместная образовательная и самостоятельная деятельность. |  16.55-17.30 | 16.55-17.30 | 16.55-17.30.  | 16.55-17.30прогулка  |  16.55-17.30 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность. Прогулка |  17:30-19:00 |

**РАСПИСАНИЕ НОД 2019-2020 учебный год**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **день недели** | **время** | **деятельность** |
| понедельник  | 9.00-9.20(20) | Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) |
|  | 9.50-10.10 (20) | Двигательная деятельность  |
| вторник  | 9.00-9.20(20) | Познавательная деятельность (математика) |
|  |  9.50-10.10(20) | Музыкальная деятельность |
| среда  | 9.00-9.20 (20) | Двигательная деятельность  |
|  | 9.30-9.50 (20) | Коммуникативная деятельность |
| четверг  |  9.00-9.20-19.25- 9.45-2(20) | Двигательная деятельность (плавание) |
|  | 10.30-10.50(20) | Познавательно-исследовательская деятельность  |
| пятница | 8.55-9.15(20) | Изобразительная деятельность (рисование) |
|  | 9.45-10.05 (20) | Музыкальная деятельность  |