Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель ППк МДОУ  О.А. Стрекаловская  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  О.Н. Чухарева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель (законный представитель)  ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  |

Адаптированная

образовательная программа

на воспитанника подготовительной группы

(20\_\_-20\_\_ год обучения)

Программа рассчитана на 1 год обучения

ответственный за реализацию АОП:

учитель-логопед

воспитатели:

г. Котлас, 20 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел ……………………………………………………………………………….3
   1. Пояснительная записка …………………………………………………………………...…..3

1.1.1. Цель и задачи реализации программы……………………………………………………….. 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП …………………………………………..…... 3

1.1.3. Значимые характеристики развития дошкольника …………………………………….….... 3

1.1.4. Планируемые результаты освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы…………………………………………………..…. .4

**III. Содержательный раздел………………………………………………………………….…. 5**

2.1. Общая характеристика ребенка с ОНР IV уровня ………………………………………….…. 5

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребёнка ………………………………………………………………………………………….…….. 5

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП……….……. 7

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка ………………………………………………………………………………………7

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………. 8

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ………………………... 8

**III. Организационный раздел ……………………………………………………………….… 9**

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы ………………………….. 9

3.2. Обеспечение методическими материалами ………………………………………………….9

3.3. Режим дня, расписание НОД, клубов по интересам, студий дополнительных образовательных услуг ……………………………………………………………………………... 10

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи - общим недоразвитием речи IV уровня (далее с ОНР), с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе сверстников.

Обучение ребёнка в дошкольной образовательной организации по АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи рекомендовано Территориальной психолого-медико- педагогической комиссией г. Котласа (27.09.2017г.) в связи с установлением статуса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

АОП разрабатывается коллективом педагогов МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Аленький цветочек»: воспитателями подготовительной группы, учителем-логопедом, педагогом - психологом, социальным педагогом, старшим воспитателем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольной организации (ООП ДО).

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

*Цель реализации программы*: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком 6-7 лет с ОНР дошкольного детства, всестороннего развития физической и психической сторон личности, их коррекцию в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка.

*Задачи:*

1. охранять и укреплять здоровье ребёнка с ОНР, обеспечить его физическую и психологическую безопасность;
2. достигать планируемых результатов освоения АОП в процессе комплексного психолого­педагогического сопровождения ребёнка;
3. создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка с ОНР;
4. организовать содержательное взаимодействие ребёнка с другими детьми и взрослыми;
5. установить партнёрские взаимоотношения с семьёй, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка с ОНР.

**1.1.2.** **Принципы и подходы к формированию программы АОП** имеет в своей основе научный подход Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконина: решающим в развитии ребенка оказывается обучение, в процессе которого учитывается «зона ближайшего развития».

Принципы формирования программы:

- принцип доступности и индивидуализации обучения, предполагающий учёт типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса:

- принцип активности и самостоятельности, предполагающий активизацию познавательных способностей ребёнка, поощрение самостоятельности и поддержку детской инициативы;

- принцип наглядности, взаимодействие разных анализаторных систем в процессе обучения обогащает представления ребёнка, способствует более прочному усвоению знаний и закреплению навыков,

- деятельностный подход предполагает организацию познавательной и предметно-практической деятельности, ведущих в овладении содержанием образования.

**1.1.3. Значимые характеристики развития дошкольника**

*- Основные данные о ребенке и семье:*

ФИО года рождения.

Дом. адрес:

Мама –

Папа –

Условия проживания: хорошие

Лист соглашения на организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком (октябрь 2017) (приложение 1.)

- *Представления специалистов* логопедическое, психолого-педагогическое, педагогическое представление, представление социального педагога от октября 2017 (приложение 2.).

- *Причина постановки на ППк* – не справляется с программой (воспитатель, учитель-логопед)

- *Заключение ТПМПК* - Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности. ОНР IV уровня у ребенка с дизартрическим компонентом. (Ребенок с ОВЗ) (приложение 3).

* + 1. Планируемые результаты освоения ребенком с ОВЗ адаптированной образовательной программы

Требования к результатам освоения программы должны соответствовать требованиями ФГОС ДО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи:

- чистое звукопроизношение;

– достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;

– речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

– использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

– употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;

– умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;

– согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;

– активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;

– вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);

– составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;

– излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);

– пересказывает сказки по серии картинок;

– использует в речи простые и сложные предлоги;

– имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;

– знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;

Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом в сентябре (1-2 неделя), май (3-4 неделя). Промежуточная диагностика педагогами ДОУ проводится в январе (3-4 неделя) Кроме того, проводится психологическая диагностика, выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты психологической диагностики используются для проектирования адаптированной образовательной программы, а также для решения задач психологического сопровождения и профессиональной коррекции развития ребенка. Педагогическая и психологическая диагностики проводятся через: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, использование специализированных диагностических комплексов.

1. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика ребенка с ОНР IV уровня

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие содержание образовательных областей соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Образовательная область | Задача на 1 полугодие |
| Учитель-логопед | Речевое развитие | Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику  Закреплять знание обобщающих слов.  Работать над автоматизацией звука Л, во фразовой речи, и определением места звука в слове |
| Воспитатель | Познавательное развитие | Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительным, изменять существительные уменьшительно-ласкательной формы |
| Педагог- психолог  . | Социально-коммуникативное развитие | Развивать эмоциональную сферу (определение своего настроения, подбор ситуаций общения к пиктограммам) |
| Воспитатель  Левицкая Е.В.  Инструктор по физической культуре | Физическое развитие | Развивать ориентировку в пространстве |
| Развивать координацию движений, работа над дыханием |
| Музыкальный руководитель  Воспитатель | Художественно-эстетическое развитие | Развивать музыкальный отклик на музыкальные произведения |
| Развивать ориентировку на листе бумаги  Развивать мелкую моторику (прорисовывание мелких деталей в рисунках). |
| Родители |  | Консультация и посещение игротеки у специалистов ОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога). Посещение и участие в общих мероприятиях группы, ОУ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Образовательная область | Задача на 2 полугодие |
| Учитель-логопед  . | Речевое развитие | Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику  Постановка звука «Р»  Закрепление местоположения звука в слове |
| Воспитатель | Познавательное развитие | Учить пересказывать текст из 5-6 предложений  Учить ориентироваться на листе бумаги |
| Педагог- психолог | Социально-коммуникативное развитие | Развивать эмоциональную сферу (определение своего настроения, подбор ситуаций общения к пиктограммам)  Развивать произвольность |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре | Физическое развитие | Развитие общей моторики  Развивать ориентировку в пространстве |
| Развивать координацию движений, работа над дыханием |
| Музыкальный руководитель  Воспитатель | Художественно-эстетическое развитие | - Развивать эмоциональную сферу и коммуникативных качеств  -развивать связную речь по средствам музыкально-дидактических игр и пения |
| - Развивать ориентировку на листе бумаги  - Развивать мелкую моторику (прорисовывание мелких деталей в рисунках). |
| Родители |  | Ежедневное выполнение артикуляционных упражнений, упражнений на дыхание, заучивание не больших стихов, чистоговорок. |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Для получения качественного образования ребенком с ОНР, предусматривается варьирование форм обучения:

- индивидуальные занятия с воспитателем,

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом,

- сопровождение ребёнка в режимных моментах учителем-логопедом, педагогом- психологом, музыкальным руководителем

- совместная деятельность с учителем-логопедом в

- индивидуальная работа с ребёнком в присутствии родителей.

-

С учётом особых образовательных потребностей ребёнка осуществляется отбор способов, методов, средств реализации АОП:

-индивидуально-дифференцированный подход во время НОД и совместной деятельности (размещение педагога рядом с ребёнком в процессе бинарных занятий, целевая помощь, вариативные и адаптированные задания, деятельность совместно со сверстником, индивидуально-ориентированные инструкции: краткие, поэтапные),

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, динамики развития речевых процессов,

-применение наглядных средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы,

-координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

*График индивидуальных занятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Время занятий |
| Учитель-логопед |  |
| Воспитатель |  |
| Педагог- психолог  Ч |  |
| Воспитатель |  |
| Инструктор по физич.культуре. |  |
| Музыкальный руководитель |  |
| Воспитатель |  |

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка осуществляется специалистами ОО.

2.4.1.Сопровождение ребенка с ОВЗ воспитателем (приложение 4)

2.4.2.Сопровождение ребенка с ОВЗ педагогом-психологом (приложение 5)

2.4.3.Сопровождение ребенка с ОВЗ учителем-логопедом (приложение 6)

2.4.4.Сопровождение ребенка с ОВЗ воспитателем о.о. физическое развитие (приложение 7)

2.4.5.Сопровождение ребенка с ОВЗ воспитателем о.о. художественно-эстетическое развитие (приложение 8)

2.4.6. Сопровождение ребенка с ОВЗ музыкальным руководителем (приложение 9)

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**.

Основные виды деятельности, в которых ребёнок 6-7 лет может проявить свою инициативу: познавательная деятельность, продуктивная, игровая деятельность со сверстниками и коммуникативная деятельность.

***Поддержки индивидуальности и инициативы ребёнка осуществляется***:

* при выборе деятельности,
* при выборе участников деятельности,

- при выборе материалов для деятельности,

* в процессе деятельности,
* во время принятия решений и выражения своих мыслей и чувств,

***Способы поддержки самостоятельности и инициативы ребёнка:***

*-* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи ребёнка, создавать ситуацию успеха;

*-* давать предвосхищающую положительную оценку «У тебя всё получится!»

- способствовать стремлению научиться делать что-то, помогая найти способ достижения цели и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

*-* терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

*-* не критиковать результаты деятельности ребёнка, использовать в качестве субъекта критики игровые персонажи,

*-* привлекать к выбору игр и заданий, планированию их последовательности во время совместной деятельности.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Педагогический коллектив, решая задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, рассматривает ***три направления взаимодействия с семьей***:

* консультативная работа (по вопросам освоения АОП, реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, развития, социализации ребёнка),
* информационно-просветительская работа (разъяснительная деятельность, связанная с особенностями образовательного процесса по коррекции недостатков речевого развития),
* непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

***Основные формы сотрудничества:***

- изучение данных о семье и развитии ребенка,

- посещение семьи,

- активное использование группы ВКонтакте, информационного сайта для тесного контакта с родителями;

*-*  индивидуальные консультации и беседы,

*-* практические занятия с родителями,

*-* индивидуальная работа с ребенком в присутствии родителей,

*-* индивидуальные рекомендации для занятий в семье,

*-* привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам), связанным с речевой деятельностью ребёнка.

*-* наглядная информация (письменные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты)

## Организационный раздел

## Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям ребёнка и включает:

* организацию пространства, в котором находится ребёнок ТНР;
* специальный дидактический и игровой материал;
* технические средства обучения.

Образовательное пространство группы и пространство других помещений учреждения для организации детской деятельности активно используются воспитателями, специалистами, родителями для решения коррекционных задач. Специально оборудованные помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а также место для логопедических занятий в группе (Речевой уголок), где находится ребёнок, оснащаются играми и пособиями по коррекции недостатков речевого развития.

Оборудование для логопедической работы:

1. зеркало с лампой дополнительного освещения,
2. детский стол, стулья,
3. одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки,
4. логопедические альбомы для обследования речи,
5. игрушки, пособия для развития дыхания,
6. игровой материал для постановки и автоматизации звуков,
7. картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты),
8. предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
9. наглядный материал по лексическим темам,
10. настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков,
11. игры и пособия для совершенствования грамматического строя и развитие связной речи,
12. игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза,
13. игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой),
14. наглядно-дидактическое пособие
15. игры-презентации

Технические средства обучения: персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием.

* 1. **Обеспечение методическими материалами**

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих речевое и познавательное развитие ребёнка:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. - М.: Айрис-пресс, 2011.
3. Карельская Е.Г. Растим говорунов. - М.: Дрофа, 2007.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2010.
5. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.

Планы занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 1999. t
2. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, 2000г.
3. Заозерская Н.И. Учусь жить среди людей, 1998г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2014г.
5. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
8. «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет» под ред. Бывшевой А.
   1. **Режим дня, расписание НОД, клубов по интересам, студий, дополнительных образовательных услуг.**

**вписать**