Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
протокол № 4 от 31.03.2020г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ Т.А. Чихун
Приказ № 41 -ОД от 31.03.20г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНО-ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 2»
Шпаковского муниципального района
Ставропольского края

г.Михайловск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проектно-исследовательской деятельности в МБДОУ (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет организацию проектно-исследовательской деятельности в Учреждении.

1.2. Данное Положение определяет место проектной деятельности, формы планирования образовательных проектов и является инструментом измерения предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность направленно на интеграцию образовательного процесса, основанного на личностно-ориентированной модели воспитания детей дошкольного возраста.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении рассчитывает на сотрудничество и партнерство педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) и воспитанников; постоянное саморазвитие и самообразование работников дошкольных образовательных учреждений в изучении технологий в проектной и исследовательской деятельности воспитанников и осуществление форм взаимодействия, способствующих реализации интересов, потребностей и возможностей самореализации каждого ребёнка. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы), сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает к конкретным жизненно-важным проблемам.

1.5. Организация проектно-исследовательской деятельности для педагогов ДОУ является одной из обязательных форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Педагоги ДОУ выявляют интересы каждого воспитанника , отражают в перспективном планировании содержание, формы, виды, методы для ведения проектной деятельности для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, а для воспитанников младшего дошкольного возраста рекомендуется широко использовать коллекционирование, как пропедевтику проектно- исследовательской деятельности.

1.7. Организация проектно - исследовательской деятельности применяется как в обязательной, так и в вариативной части образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Данное Положение устанавливает следующий регламент проведения проектно-исследовательской деятельности:

- ***средняя группа***: 1 долгосрочный проект (срок до 1 года); 1 среднесрочный (до 1 месяца); 1 краткосрочный (от 1 недели до 2 недель).

- ***старшая группа***: 1 долгосрочный проект (срок до 1 года); 1 среднесрочный (до 1 месяца); 3 краткосрочный (от 1 недели до 2 недель).

- ***подготовительная к школе группа:*** 1 долгосрочный проект (срок до 1 года); 2 среднесрочный (от 1 месяца до 6 месяцев); 5 краткосрочный (от 1 недели до 2 недель).

1.9. **Понятийный словарь:**

Проект - это форма организации совместной деятельности педагога и воспитанников, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели-решение конкретной задачи, значимой для воспитанников и оформленной виде конечного продукта.

Проектная деятельность - это целенаправленно организованная работа педагогов ДОУ и воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и целевых ориентиров и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Мотивация - побуждение к действию; определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.

Объект исследования - это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Тема исследования - это сфера производимой исследовательской деятельности.

Проблема - это противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Определение актуальности исследования - обязательное требование к любой научно-исследовательской работе. Актуальность может состоять, например, в необходимости получения новых данных; необходимости проверки новых методов и т.п. Актуальность темы всегда обосновывается с учетом практической необходимости разрешения поставленных вопросов.

Гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Цель исследования – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

Метод – это способ достижения цели исследования; «путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений.

Методология управления проектами представляет собой набор процедур и определяющих их внутренних нормативных документов, а также совокупность инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов по единым правилам и стандартам. Методология определяет как процедуры управления (принятия решений по проектам) на разных фазах жизненного цикла, так и требования к проектам в разных областях

Системность (системный подход) – связано единство и разнообразие образовательных процессов, их дополнительность, взаимосвязь, взаимовлияние

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей

Менеджмент качества (англ. *quality management*) — общее руководство качеством — аспект руководства предприятием в целом, осуществляемый высшим руководством, которое обеспечивает ресурсами, в том числе — человеческими, организует работу по качеству, взаимодействует с внешней средой, определяет политику и планы в области качества и принимает стратегические и важные оперативные решения по качеству. К выполнению указанных функций привлекаются все сотрудники организации, но ответственность за общее руководство качеством несёт высшее руководство.

2. Цели и задачи проектно- исследовательской деятельности в ДОУ

2.1. Целью проектно-исследовательской деятельности для педагогов является осуществление воспитательно-образовательного процесса, основанной на достижениях педагогической науки и практики, интеграции всех субъектов единого образовательного процесса.
Целью проектно-исследовательской деятельности для воспитанников является применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.
2.2. Задачи

- Дополнить нормативно-правовой ресурс системой менеджмента качества образовательного процесса.

- Совершенствовать научно-методический ресурс с целью объединения теоретических знаний с практикой.
- Продолжить работу с кадровым ресурсом через совершенствование базовых компетенций педагогических работников:

- личностные качества (вера в силу и возможности воспитанников, интерес к внутреннему миру воспитанников, открытость к принятию других позиций, точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность, уверенность в себе);

- постановка целей и задач педагогической деятельности (умение перевести тему занятия в педагогическую задачу; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам);

- мотивация учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение превращать учебную задачу в личностно значимую);

- информационная компетентность (компетентность в методах образовательного процесса, компетентность в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации);

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (умение разработать рабочую программу);

- компетенция в организации учебной деятельности (компетентность в установлении субъект-субъектных отношений, компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников, компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса);

- Привлекать родителей (законных представителей) к проектно-исследовательской деятельности, как один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности.
- Создать материально-технический ресурс для успешного внедрения проектной деятельности.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности в ДОУ

3.1. Содержание проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает в себя разработку проектов, их реализацию и достижения определенных результатов в соответствии с намеченными целями и задачами.

3.2. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении позволяет каждому воспитаннику осознавать свои возможности и осуществлять рост личностных качеств.

3.3.Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

3.4. Воспитанники выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых предлагают воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

3.5. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении может быть групповой и индивидуальной.

4. Участники проектно-исследовательской деятельности.

4.1. Участниками проектно-исследовательской деятельности являются воспитанники, педагоги МБДОУ и родители.

5. Виды проектно- исследовательской деятельности в ДОУ

5.1. В практике современных ДОУ используются следующие виды проектов:

- **исследовательско - творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево-игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- **творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

5.2. По ***продолжительности*** они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.

5.3. По ***характеру содержания:*** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

5.4. По ***характеру участия ребенка в проекте:*** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

5.5. По ***характеру контактов:*** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, учреждения дополнительного образования, общественными организациями (открытый проект).

5.6. По ***количеству участников:*** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. Направления проектно-исследовательской деятельности в ДОУ

Младшая и средняя группа

1. Коммуникативно-личностное (игровая деятельность);

2.Художественно-эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельность).

Старшая группа

1. Коммуникативно-личностное (игровая деятельность);

2.Художественно-эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельность);

3. Познавательное (эксперименты);

4. Речевое (театрализованная деятельность);

5. Физическое (валеология).

Подготовительная к школе группа

1. Коммуникативно-личностное (игровая деятельность);
2.Художественно-эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельность);
3. Познавательное (эксперименты);
4. Речевое (театрализованная деятельность);

5. Физическое (валеология).

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желание пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

7. Этапы осуществления проектно-исследовательской деятельности в ДОУ:

Средняя группа

1. Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).
2. Определение взрослым цели проекта, его мотивация.
3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности.
4. Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деление вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.
5. Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.

Старшая группа

1. Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.
2. Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.

Подготовительная к школе группа

1.Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.

2. Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

3. Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.

4. Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.
5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
6. Определение детьми перспективы развития проектирования.

8. Условия организации проектно- исследовательской деятельности в ДОУ

- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- Вести подготовку к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать педагогов имеющих опыт проектной деятельности);
- В том случае, если проект групповой каждый участник должен четко показать свой вклад в выполнение проекта.
- Обязательная презентация результатов работы по проекту.

9. Факторы проектно - исследовательской деятельности в ДОУ

- повышение мотивации при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества.

10 . Планируемые результаты проектно - исследовательской деятельности в ДОУ

9.1.Полученные результаты проектно - исследовательской деятельности воспитатель должен отразить в педагогической диагностике, которая проводиться 2 раза в год.

9.2. Итоги работы по проектно- исследовательской деятельности должны быть представлены на общем родительском собрании, научных конференциях, круглых столах и т.п.

11. Документация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ

Основными документами проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются:

- настоящее Положение;

- перспективное планирование организации работы с педагогическими кадрами по внедрению проектного метода;

-перспективное планирование по реализации тематических познавательных проектов в каждой возрастной группе;

-ФГОС ДО;

- аналитическая справка по итогам года
- портфолио воспитанника