

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Утверждено:
заведующим МБДОУ
«Детский сад № 2»
Е.А. Чихун
Приказ № 100-ОД от 24.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 2» Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

г.Михайловск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработанное для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 2» (Далее – МБДОУ «Детский сад № 2») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года,

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 2».

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.¹

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ « Детский сад № 2» (с 7.00 до 19.00 группы полного дня, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 3 раз в год: в начале , в конце учебного года, промежуточный . В первом случае, диагностика помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2.3. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты

¹ Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

определяется ОО самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей , в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении):

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МБДОУ «Детский сад № 2» (администрация, воспитатели и специалисты);

- медицинская сестра;

- воспитанники МБДОУ «Детский сад № 2»;

4. Организационная и функциональная структура системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

4.1. Организационная структура МБДОУ «Детский сад № 2», занимающаяся оценкой индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга МБДОУ «Детский сад № 2», временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки индивидуального развития детей и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки индивидуального развития детей, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению оценочных процедур;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценочных процедур (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего и др.);

- принимает управленческие решения на основе анализа полученных результатов.

4.3. Служба (группа) оценки индивидуального развития детей:

- подбирает или разрабатывает самостоятельно методики оценки индивидуального развития детей;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития ребенка;
- содействует проведению подготовки педагогов к осуществлению оценочных процедур;
- проводит анализ результатов оценочных мероприятий;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки индивидуального развития детей на уровне дошкольного учреждения.

4.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику индивидуального развития детей;
- заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования.

5. Общественное участие в оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки индивидуального развития детей осуществляется:

- путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки индивидуального развития детей (администрация, группа по оценке индивидуального развития детей, педагогический совет, родители);
- через публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 2»;
- размещение аналитических материалов оценки индивидуального развития детей на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 2».

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

	общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.													
Итого:														
5	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ													
5.1	Овладение речью как средством общения и культуры.													
5.2	Сформированность активного словаря.													
5.3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.													
5.4	Развитость речевого творчества.													
5.5	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями													
5.6	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности													
5.7	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.													
5.8	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.													
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.													
Итого:														
Всего:														