

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «1» 29.08 2019 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ.

Директор: Журавлёва О. А.
Приказ № 82 от «02» 08 2019 года

ПОРЯДОК о работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении в МОУ «Гимназия «Логос» (далее — Порядок) разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и план мероприятий на 2017—2020 годы по ее реализации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189,- Методическими рекомендациями по обучению на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832;

- региональными нормативными правовыми актами;
- Уставом МОУ «Гимназия «Логос» (далее — Гимназия).

1.2. Настоящий Порядок регламентирует деятельность администрации и педагогических работников Гимназии по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы, организацию работы по ликвидации учебной неуспешности и помощи в социальной адаптации обучающихся Гимназии.

1.3. Настоящий Порядок — элемент внутренней системы оценки качества образования и профилактики безнадзорности и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

1.4. В Порядке используются следующие понятия и определения:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации — это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена

в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; - социальная адаптация — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в

трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы; - учебная неуспешность — трудности в освоении образовательных программ, негативно влияющие на результаты образовательной деятельности.

1.5. Цели и задачи настоящего Порядка:

- защита обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие и организация; - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика учебной неуспешности, социальной дезадаптации обучающихся Гимназии; - профилактика трудностей в освоении основных образовательных программ Гимназии,

поступательном и всестороннем развитии обучающихся;

- повышение качества образовательной деятельности Гимназии;

- координация действий администрации, педагогического коллектива Гимназии, органов государственной власти, местного самоуправления и социальных партнеров по про-

филактике девиантного поведения несовершеннолетних, воспитании полноценных членов общества.

1.6. Принципы организации работы Гимназии по работе с детьми, имеющими трудности в обучении:

- интеграция — объединение усилий Гимназии, органов государственной власти, местного самоуправления, социальных партнеров по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- системность — функционирование администрации, различных служб Гимназии, органов коллегиального управления и самоуправления, координация и сосредоточение их действий на решении проблем учебной неуспешности обучающихся;
- комплексность — сочетание различных средств, методов и технологий в обучении;
- своевременность — незамедлительное реагирование администрации и педагогического коллектива при выявлении трудностей в обучении конкретных обучающихся, групп обучающихся;
- индивидуальный подход — учет индивидуальных особенностей развития и здоровья ребенка, окружающей социальной среды и других факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности обучающихся;
- конфиденциальность — защита персональных данных ребенка, информации о его индивидуальных особенностях, возможностях, потребностях, обстоятельствах семейного характера от распространения;
- сотрудничество — поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

2.1. Система работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ (ООП) включает в себя следующие направления деятельности администрации и педагогических работников Гимназии:

- анализ образовательных результатов обучающихся Гимназии по уровням образования, учебным параллелям, классам;
- выявление обучающихся, имеющих низкие результаты образовательной деятельности, демонстрирующих частичное или полное не усвоение ООП;
- определение факторов, мешающих усваивать учебный материал;
- разработку алгоритма действий по ликвидации или минимизации факторов, формирующих трудности в обучении;
- разработку алгоритма действий по восполнению пробелов в знаниях, формированию учебных навыков, социальных компетенций.

По направлениям работы, указанным в п. 2.1. настоящего Порядка осуществляется распределение функциональных обязанностей между администрацией и педагогическими работниками Гимназии.

2.2. Анализ образовательных результатов обучающихся Гимназии по уровням образования, учебным параллелям, классам.

2.3. Комплексный анализ образовательных результатов обучающихся по уровням образования осуществляет заместитель директора Гимназии по учебно-воспитательной работе (УР).

2.3.1. В результате анализа выявляются:

- учебные предметы, курсы, модули, по которым обучающиеся имеют низкие результаты образовательной деятельности; обучающиеся, имеющие низкие результаты

образовательной деятельности: по одному учебному предмету (курсу, модулю); по нескольким учебным предметам (курсам, модулям); по большинству предметов учебного плана.

2.3.2. Комплексному анализу подвергаются результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ВПР, муниципального и регионального мониторинга качества образования, внутришкольного контроля.

2.4. Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости учителя-предметники доводят до сведения классных руководителей еженедельно.

Классный руководитель доводит информацию о неудовлетворительных результатах текущего контроля успеваемости по классу до заместителя по УР ежемесячно в виде аналитической справки (приложение 1). В справке он указывает: текущие оценки, причины низких результатов и мероприятия, которые организовал, чтобы помочь ученику освоить образовательную программу. Если ученик пропустил по неуважительной причине дополнительные занятия и не прошел промежуточную аттестацию, учитель пишет служебную записку (приложение 2).

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. На основании комплексного анализа образовательных результатов обучающихся Гимназии заместитель директора по УР выявляет:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретным предметам;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по предметам одного цикла;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении по всем предметам учебного плана.

3.2. При выявлении групп обучающихся, имеющих трудности в обучении по конкретному предмету, заместитель по УР инициирует проверку профессиональной деятельности педагогов-предметников, показавших низкие результаты обучения в рамках внутришкольного контроля (ВШК).

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

4.1. На детей, имеющих трудности в обучении, классным руководителем заводится индивидуальная карта факторов (приложение 3).

4.2. Данные о социальном окружении обучающегося, семейной ситуации классный руководитель получает в результате общения с родителями (законными представителями) и от социального педагога Гимназии.

4.3. Данные о психоэмоциональном состоянии, взаимодействии с педагогическим коллективом, детским коллективом классный руководитель получает от педагога-психолога.

4.4. Педагог-психолог осуществляет соответствующую диагностику по рекомендации классного руководителя, с согласия или по просьбе родителей (законных представителей) обучающегося.

5. ДЕЙСТВИЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ ИЛИ МИНИМИЗАЦИИ ФАКТОРОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

5.1. На основе комплексного анализа факторов, формирующих трудности в обучении, классный руководитель при участии заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и заместителя директора по УР разрабатывает план преодоления учебной неуспешности.

5.2. При наличии фактора трудной жизненной ситуации заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет работу с родителями (законными представителями) по усилению родительского контроля за результатами образовательной деятельности, предлагает психолого-педагогическое консультирование;
- оказывает помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации, временной занятости в каникулярное время.

5.3. При наличии фактов нарушения прав ребенка в семье, неисполнении родительских обязанностей социальный педагог:

- приглашает родителей (законных представителей) на Совет по профилактике;
- доводит информацию о нарушении прав ребенка, неисполнении родительских обязанностей до общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОКДН и ЗП), органов опеки и попечительства;
- при систематических пропусках занятий без уважительной причины подает сведения в органы управления образованием.

5.4. При наличии особенностей здоровья, которые подтверждены медицинскими документами установленного образца, заместитель директора по УР совместно с учи-телем-предметником:

- использует методики, средства и технологии обучения для создания необходимых условий обучения;
- разрабатывает индивидуальный учебный план (при необходимости);
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам обучения по адаптированным образовательным программам, выбору подходящих форм получения образования и обучения.

5.5. При наличии психоэмоциональных факторов, препятствующих успешному освоению ООП, педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей):

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающемуся в снятии психоэмоционального напряжения;
- проводит коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся с письменного согласия родителей (законных представителей);
- консультирует родителей (законных представителей) по действиям в трудной ситуации.

6. ДЕЙСТВИЯ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОСПОЛНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ, ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ, СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Учитель-предметник определяет пропущенные (неусвоенные) темы обучающимся, формирует перечень методической литературы, электронных ресурсов для самостоятельных занятий обучающегося.

6.2. Заместитель директора по УР разрабатывает план преодоления учебной неуспешности и контролирует его выполнение.

6.3. Заместитель директора по воспитательной работе определяет мероприятия спортивной, культурной и иной направленности для организации досуга обучающегося.

6.4. Социальный педагог планирует индивидуально-профилактическую деятельность в отношении обучающегося и членов его семьи совместно с ОКДН и ЗП (при необходимости).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА УЧИТЕЛЯ

о работе с учениками, которые пропускают занятия, имеют трудности в обучении

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Класс _____ Дата рождения _____

Предмет, по которому учащийся не успевает _____

Учитель _____

I. ПРОПУСКИ УРОКОВ

Четверть	Текущие оценки	Оценки диагностических, проверочных и других работ		Пропуски занятий	
		Диагностическая работа	Сочинение	По болезни	Без обоснования

Вывод: _____

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Образовательные результаты учащегося в процессе освоения основной образовательной программы (ООП): _____

Педагог-психолог _____ по результатам диагностических исследований в _____ 20__/20__ учебного года выявила следующее:

Темп деятельности: _____

Работоспособность: _____

Мотивация: _____

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

Речь: _____

Поведение на уроке: _____

Вывод: _____

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ОСВОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Работа учителя с классным руководителем: _____

Даты вызова	Причина вызова родителей учащегося

Вызов учащегося и его родителей к администрации образовательной организации, малый педсовет (обращались ли за помощью к администрации, как часто, по каким проблемам, результаты)

Организация дополнительных занятий:

Темы и даты индивидуальных занятий, организованных для учащегося

Даты занятий	Тема, которую пропустил, не усвоил обучающийся и планировал изучить

Посещал ли ученик данные занятия:

Подпись

Дата

Директору
МОУ «Гимназия «Логос»

Журавлёвой О.А.

от учителя _____

Ф.И.О.

Служебная записка

Довожу до Вашего сведения, что по итогам _____ четверти 20____/20____ учебного года
ученик _____
класса _____ получил оценку «2» по _____.

Текущие оценки: « _____ ».

В течение этого учебного периода были предприняты следующие профилактические меры:

Учитель _____

Ф.И.О

дата

