

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 31 » 08 2022 года
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ.
Директор: /Журавлёва О. А./
Приказ № 69/1 от «01 » 09 2022 года

Положение о профессиональном росте педагога в МОУ «Гимназия «Логос»

1. Общие положения.

1.1. Профессиональный рост педагогических работников, способствующий совершенствованию профессиональной компетенции, является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что в конечном счёте определяет качество образования школьников как основной параметр государственно – общественного заказа школе.

1.2. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.3. Настоящее Положение (далее - положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников МОУ «Гимназия «Логос» (далее Школа).

1.4. Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные методологические принципы.

Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счёт уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система внутришкольного управления должна предусматривать механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивать их органичную увязку и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива Школы. Используются и другие важные принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;

- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров. (приложение 1)

1. Цели и задачи в области профессионального роста

3.1. Основной целью профессионального роста педагогических работников Школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

3.2. Задачи профессионального роста:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности (приложение 2);
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

2. Организация профессионального роста.

4.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- самообразование,
- школьный,
- муниципальный,
- региональный.

4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов,

проведения научных и экспериментальных исследований по утверждённым программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне учителя осуществляют научную, экспериментальную деятельность, связанную с методической темой школы либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа по реализации деятельности по указанным направлениям может проходить индивидуально или в составе творческих групп.

4.4. Профессиональный рост на муниципальном уровне производится по планам методического центра и отдела образования. Он осуществляется в форме предметно-методических объединений, тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе «Учитель года» и работа в различных комиссиях.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов профессионального роста. Наряду с введенными ранее альтернативными формами профессионального роста, такими, как очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии. Ведущим учреждением региональной системы профессионального роста работников образования является ТОИУУ через прохождение курсов повышения квалификации.

4.5.1. На сайте ТОИУУ имеется информация об образовательных программах повышения квалификации, которая содержит в своей структуре названия программ, краткое содержание основных вариативных модулей программ, возможные сроки прохождения курсов повышения квалификации.

4.5.2. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам отдела образования администрации города Кимры с выдачей соответствующего удостоверения. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

4.5.3. В качестве инновационных образовательных технологий повышения квалификации на всех трёх уровнях могут использоваться цифровые образовательные ресурсы, а также консультационные форумы по актуальным вопросам региональной системы образования на портале «Моя школа», ЕДСОО и других образовательных сайтов.

Карта реализации модели учительского роста.

Сроки с _____ по _____

Краткая аннотация	Информационный источник				Примечание
	Вебинар	Педагогическая литература	Семинар	Другое	

**Памятка по анализу урока
(дифференциация и индивидуализация обучения)**

Оргмомент	Психологическая настройка на урок: создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на учение, обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции.
Целеполагание	Соответствие программе, реалистичность, конкретность, ясность и чёткость, диагностичность, разноуровневость, направленность на личное развитие учащегося. Самоопределение учащегося на личный образовательный результат (постановка целей как сугубо индивидуальных, личных целей деятельности). Постановка целей учителем, создание проблемных ситуаций(ситуаций вызова).
Мотивация учения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя мотивация (убеждение в важности знаний, предъявление требований). 2. Внутренняя мотивация (опора на потребности и жизненный опыт учащихся)
Проверка знаний и умений	<p>Формы опроса: индивидуальный опрос (по заранее данным учеником вопросам) по плану, данному учителем, письменные ответы на устные вопросы, тестовый, фронтальный опрос, программированный контроль.</p> <p>Дифференцированный контроль: уровневые задания, соответствие дифференцированных заданий заявленному уровню, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки.</p> <p>Самоконтроль по образцам и критериям. Обучение учащихся самооценке и самоанализу ответов.</p> <p>Оценивание ответов: <i>анализ учителем:</i> оценка (поощрение) ответа ученика, анализ того, как рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибся. <i>Анализ учащимися:</i> наличие критериев оценки ответа, <i>самоанализ.</i></p> <p>Методы организации учебного процесса: репродуктивный, объяснительно- иллюстративный: проблемного изложения, частично- поисковый, поисковый, деятельностный.</p> <p>Формы работы: фронтальные, индивидуальные, групповые, парные, тестовые.</p> <p>Сочетание индивидуальной, парной, групповой работы учащихся, в которой ученик постоянно получает дозированную помощь в самостоятельной работе. Работа в микрогруппах самостоятельная, индивидуальная работа ученика, работа в паре с учителем, самостоятельная работа с выбором задания.</p>