|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий****по формированию функциональной грамотности обучающихся МОУ «Гимназия «Логос» на 2021-2022 учебный год****Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-хклассов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.**Задачи:** 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:* Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным [приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/554691568/);
* подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;
* материалов Проекта ;
* материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA
 | Сентябрь–октябрь | Разработанный план по реализации проекта | Заместитель директора по УВР.Руководители рабочих групп педагогов |
| 2 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся | Сентябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | Октябрь–декабрь | Информирование родителей | Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители |
| 4 | Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | Октябрь | Информирование всех участников образовательных отношений | Директор школы |
| 5 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Октябрь–ноябрь | Методические материалы по данной теме | Рабочие группы педагогов |
| 6 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5–8-х классов | Ноябрь | Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Заместитель директора по УВР.Педагоги.Обучающиеся |
| 7 | Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей | Декабрь | Концепция разработанной модели | Заместитель директора по УВР.Руководители рабочих групп |
| **ЭТАП 2. Опытно-поисковый** |
| 8 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Январь–февраль | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана | Заместитель директора по УВР.Педагоги |
| 9 | Пилотное внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов | Ноябрь–апрель | Проведение мепредметных учебных мероприятий | Замдиректора по УВР, члены рабочей группы |
| 10 | Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся | Февраль–март | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности | Заместитель директора по УВР.Педагоги |
| 11 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | Март–апрель | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Заместитель директора по УВР.Руководители рабочих групп |
| 12 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УВР.Руководители групп.Обучающиеся |
| 13 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УВР.Руководители групп.Обучающиеся |
| 14 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | Май | Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6–8-х классов | Заместитель директора по УВР.Руководители групп.Обучающиеся |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** |
| 15 | Обобщение инновационного опыта по реализации плана | Июнь | Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности | Заместитель директора по УВР.Руководители групп |
| 16 | Проведение мастер-классов педагогов | Август | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Заместитель директора по УВР.Педагоги школы |
| 17 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы | Июнь–август | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы | Заместитель директора по УВР.Педагоги школы |

 |