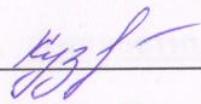
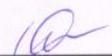


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Логос»

г. Кимры, Тверской области

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО учителей естественного цикла</p> <p> /Кузнецова М.И./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Малышева И.Ю.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор гимназии: Журавлёва О.А.</p> <p>Приказ № <u>48</u></p> <p>от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология»

9 класс

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Тартынская Татьяна Валентиновна,

учитель биологии высшей квалификационной категории

Кимры, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные.

Обучение биологией должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные.

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Общая биология. 9класс(68 часов; 2 часа в неделю) По учебнику Ефимовой.

Введение (1 час).

Биология как наука. Методы исследования в биологии. Современная биология. Углеводы, белки, жиры и нуклеиновые кислоты – основные компоненты живого. Организмы в разных средах жизни. Клеточное разнообразие. Системное разнообразие живого.

Тема 1. Химический состав живого (7ч)

Химические элементы, составляющие живые системы. Общность химического состава клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. Белки. Ферменты. ДНК. РНК. Нуклеотиды.

Практическая работа №1 «Выявление дефицита азота, фосфора и калия у комнатных растений».

Тема №2 Строение и функции клетки – элементарной живой системы. (12 час).

История цитологии. Клеточная теория. Мир клеток живой природы. Мембрана клетки. Ядро. Цитоплазма. Типы клеток. Мембранные органоиды. Немембранные органоиды. Понятие об обмене веществ. Анаболизм. Катаболизм. Энергия клетки. Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка Понятие о фотосинтезе. Световая стадия фотосинтеза. Темновая стадия фотосинтеза. Условия протекания и значение фотосинтеза. Понятие о клеточном дыхании. Стадии клеточного дыхания. Гликолиз. Митоз, мейоз.

Практическая работа №2 «Изучение тканей растений и животных»

Практическая работа №3 «Сравнение строения растительной и животной клеток»

Тема №3 Организм – целостная система (8 ч)

Вирусы – неклеточная форма жизни. Одноклеточные и многоклеточные. Типы размножения.

Практическая работа №4 «Отработка приёмов вегетативного размножения растений»

Тема №4 Основные закономерности наследственности и изменчивости (7 час).

Предыстория генетики. Начало генетических исследований. Наследственность. Ген. Изменчивость. Генотип. Фенотип. Методы в исследованиях Г.Менделя. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Скрещивание по двум признакам. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. Сцепленные гены. Кроссинговер. Понятие о гене. Типы влияния генов. Условия проявления признаков.

Практическая работа №5 «Изучение модификации листьев у комнатных растений»

Тема №5 Генетика и практическая деятельность человека (5 час).

Из истории селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции. Особенности культурных растений. Методы селекции растений. Достижения селекционеров нашей страны. Исследования Н.И.Вавилова. Учение о центрах происхождения культурных растений. Цели селекции животных. Методы селекции животных.

Тема № 6. Популяции (3ч)

Взаимосвязь организмов в популяции. Демографическая характеристика популяции. Показатели динамики численности популяции. Регуляция численности популяции. Популяция как биосистема.

Тема № 7 Биологические сообщества (4ч)

Понятие о биотических связях. Пищевые связи. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Мутуализм и симбиоз. Комменсализм. Значение биотических связей. Биоценоз. Экологические ниши. Роль видов в биогеоценозе.

Тема № 8. Экосистемы (8 ч)

Среда обитания. Экологические факторы. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Биосфера – глобальная экосистема.

Экскурсия по теме «Естественные и искусственные экосистемы в окрестностях школы».

Тема № 9. Эволюционное учение (8 час).

Появление идей об эволюции. Теория эволюции Ж-Б. Ламарка. Исследования Ч.Дарвина. Роль естественного отбора в эволюции. Значение работ Ч.Дарвина. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные явления, материал и факторы эволюции. Понятие о виде. Критерии вида.

Практическая работа №6 «Изучение внутривидовой формы борьбы за существование».

Практическая работа №7 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

Тема №10. Возникновение и историческое развитие жизни на Земле. (2час)

Гипотезы происхождения жизни. Идея абиогенеза. Идея биогенеза. Биохимическая гипотеза А.И.Опарина. Условия возникновения жизни на Земле.

Тема № 11. Происхождение и эволюция человека (4час)

Человек – выходец из животного мира. Древние обезьяны – дриопитеки. Современные человекообразные обезьяны. Австралопитеки. Стадии антропогенеза. Архантропы. Палеоантропы. Ранние неантропы. Кроманьонцы. Современные люди. Появление человека – выдающееся событие в развитии живой природы. Расы.

Тематическое планирование.

	Название темы	Количество часов
	Введение	1
1	Химический состав живого	7
2	Строение и функции клетки – элементарной	12
3	Организм – целостная система	8
4	Основные закономерности наследственности и изменчивости	7
5	Генетика и практическая деятельность человека	5
6	Популяции	3
7	Биологические сообщества	4
8	Экосистемы	8
9	Эволюционное учение	8
10	Возникновение и историческое развитие жизни на Земле	2
11	Происхождение и эволюция человека	4
	Прощай, биология?	1
	Всего	68