**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устьвашская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**элективного учебного курса по географии**

**«Общественная география мира»**

Составитель: Бурлака Нина Ивановна

Класс: 10

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

***Предметными результатами освоения программы элективного курса являются:***

- владение представлениями о современной географической науке, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем; - сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, еѐ оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретѐнных географических знаний и умений.

- обобщѐнность представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **семинары** | **практикум** |
| 1. | Введение в курс общественной географии | 1 | 1 | - | - | участие в семинаре, результат практической работы |
| 2. | Общая характеристика мира | 27 | 14 | 9 | 4 | участие в семинаре, тестирование результат практической работы |
| 3. | Региональная характеристика мира | 5 | 1 | 3 | 1 | участие в семинаре, результат практической работы |
| 4. | Глобальные вопросы современности | 1 | 1 | - | - | участие в семинаре, результат творческой работы |

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1**. **Тема 1. Введение в курс общественной географии (1 час)**

Идея общественной географии заключается в том, чтобы отразить постепенное высвобождение человека и человеческого общества и от сил природы, и от житейских забот. Сегодня все более главенствующими становятся для нас, людей, именно отношения внутри общества. География на первых своих этапах развития была сосредоточена на изучении природных сил, потому что человек зависел от их дифференциации в решающей степени. Затем настала очередь сельского хозяйства занять место главной темы не физической географии, потому что подавляющее большинство человечества было занято аграрным трудом. В XX веке на первый план выдвигается промышленность, и география становится экономической. Но наступает новый век, в передовых странах доля занятых в промышленности опускается ниже одной пятой, настает время для человечества сосредоточиться на общественных отношениях - по крайней мере, там, где проблема пропитания уже давно решена. А это значит, что настает время и для географии перенести свои акценты с экономики на более широкие темы, связанные с жизнью общества как такового, а не только одной из ее ипостасей - хозяйства.

Сегодня многие ученые (за рубежом М. Кастельс, у нас В. Иноземцев) говорят о «постэкономическом» обществе. Суть этого термина вовсе не в том, что экономика как бы отменяется, а в том, что теперь ученый, который попытается изучать общество, сосредоточившись только на хозяйственной деятельности, не сможет его понять. Вот почему географии пора переходить на более широкую, нежели хозяйство, тематику.

Методы географической науки.

*Практические работы:*

1. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Тема 2. Классификация и типология стан мира (4 часа)**

Типология стран - сложная и осмысленная дисциплина, ее российский основатель В.В. Вольский просто-таки заклинал не сводить ее к ранжированию. Так что правильнее было бы эту тему ввести в раздел «Политическая карта мира». Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

*Практические работы:*

1. Составление классификаций стран мира по разным признакам.

**РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира ( 19 часов)**

**Тема 1.** **Экологическая культура. Природа и общество** (5 часов)

Культура - это явление, понять которое невозможно, не соотнеся с природой.

Переход биосферы в ноосферу. В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Экологическая культура прошлого и настоящего. Экологическая культура будущего, прогнозируемые характеристики. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Тема 2. Человек на Земле** (5 часов).

Население мира**.** Численность и воспроизводство населения. Миграции населения мира. Структура населения мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения по регионам мира. Миграции. Размещение населения.

*Практические работы:*

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

**Тема 3. Время и пространство** (3 часа)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Научно – техническая революция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

**Практические работы**

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

**Тема 4. География отраслей мирового хозяйства** (7 часов)

География важнейших отраслей: ТЭК, добывающая и обрабатывающая промышленность мира, сельское хозяйство, транспорт мира. Международное географическое разделение труда.

*Практические работы:* 1. Работа над творческим проектом.

**РАЗДЕЛ 3. Региональная характеристика мира (**5 часов**)**

**Тема 1** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

*Практические работы:*

1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы современности** (1 час). Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.

**Формы и методы обучения**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

* уроки-лекции;
* уроки применения знаний на практике;
* уроки навыков (самостоятельной работы);
* уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

* работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
* самостоятельная;
* работа в группах;
* индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*1. Оценивать и прогнозировать:*

* изменение природных и социально-экономических объектов под влиянием человека и общества;
* рост населения, городов и хозяйства;
* изменение культуры и сознания человека;
* прогнозирование особенностей жизни в будущем;
* саморазвитие и личностные возможности.

*2. Объяснять:*

* роль знаний в решении социально-экономических и экологических проблем;
* влияние общества на природу и природы на общество;
* суть проблем, возникающих в мире.

*3. Объяснять явления на основе понятий:*

* ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны;
* Причины изменения ПК;
* Причины неравномерного расселения людей на планете;
* Степень воздействия человека на природу;
* Современный этап и перспективы НТР;
* Основные центры развития, возрастание роли АТР;
* Соотношение старых, новых и новейших отраслей;
* В чем заключается переход к новому международному экономическому порядку;
* Понятие об устойчивом развитии.

*4. Описывать:*

* образы природохозяйственных объектов (промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного, рекреационного).

*5. Определять:*

* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
* значения событий и явлений для прошлого и будущего;
* различия и особенности в отражении действительности разных культур и религий.

*6. Называть:*

* основные этапы развития Земли;
* религии и их суть;
* районы острых экологических ситуаций;
* части света, регионы и их особенности хозяйствования;
* основные виды природных ресурсов и их использование;
* примеры рационального и нерационального использования ресурсов.

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1 | Введение в курс экономической географии. Методы географической науки | 1 |  |
| 2 | Классификация и типология стран мира | 1 |  |
| 3 | Классификация и типология стран мира | 1 |  |
| 4 | Типология стран мира по уровню социально-экономического развития | 1 | Составление классификаций стран мира по разным признакам |
| 5 | Районирование мира  Общие вопросы региональной географии. Историко-географические регионы мира | 1 |  |
| 6. | Взаимодействие общества и природы | 1 |  |
| 7. | Природные ресурсы мира | 1 |  |
| 8. | Ресурсообеспеченность стран мира | 1 |  |
| 9. | Природопользование и экологические проблемы | 1 |  |
| 10. | Обобщение и систематизация ЗУН по теме "Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды" | 1 |  |
| 11. | Население мира  Численность и воспроизводство населения. Миграции населения мира | 1 | «Нанесение на карту миграционных потоков населения» |
| 12. | Структура населения мира | 1 |  |
| 13. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения по регионам мира. Миграции | 1 |  |
| 14. | Сравнение показателей населения стран мира: Размещение населения и формы расселения | 1 |  |
| 15. | Обобщающее повторение и тестирование по теме "Население мира" | 1 |  |
| 16. | Современное мировое хозяйство | 1 |  |
| 17. | Научно-техническая революция. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства. | 1 |  |
| 18. | Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, ТНК | 1 | Составление «визитной карточки» международной организации |
| 19. | Отрасли международной специализации стран и регионов мира | 1 | Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории. |
| 20. | Территориальная структура хозяйства и региональная политика стран мира | 1 | . |
| 21. | География промышленности: ТЭК | 1 |  |
| 22. | Горнодобывающая промышленность мира. Металлургия | 1 |  |
| 23. | Обрабатывающая промышленность:  Машиностроение | 1 |  |
| 24. | Обрабатывающая промышленность:  Химическая, лесная промышленность  Лёгкая и пищевая промышленность. Главные страны и районы |  |  |
| 25. | Сельское хозяйство | 1 |  |
| 26. | География транспорта  Виды транспорта | 1 |  |
| 27. | География международных экономических отношений | 1 |  |
| 28. | Страны Европы | 1 | Экскурсия по карликовым государствам Европы |
| 29. | Зарубежная Азия. | 1 |  |
| 30. | Африка | 1 |  |
| 31. | Страны и народы Северной и Южной Америки. | 1 |  |
| 32. | Россия в современном мире. Географические аспекты важнейших проблем России | 1 |  |
| 33. | Глобальные проблемы современности. Проблема войны и мира | 1 |  |
| 34. | Итоговая аттестация | 1 |  |

**IV. Итоговое тестирование по географии за курс 10 класса.**

Вариант 1.

А1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

1) Китай 2) Иран 3) Индия 4) Япония

А2. Какая страна занимает второе место в мире по площади? 1) США 2) Китай 3) Индонезия 4) Канада

А3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией? 1) Великобритания 2) Польша 3) ФРГ 4) Франция

А4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами? 1) Египет 2) Франция 3) Бразилия 4) Китай

А5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения? 1) Китай 2) ФРГ 3) Бангладеш 4) США

А6. Какая страна относится к НИС? 1) Республика Корея 2) КНДР 3) Китай 4) Япония А7. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира? 1) Нигер 2) Нигерия 3) Франция 4) Алжир

А8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины? 1) Индия 2) Венгрия 3) Украина 4) Россия

А9. В какой стране два государственных языка? 1) в Австралии 2) в Бразилии 3) в Канаде 4) в Японии

А10. Укажите регион трудовой иммиграции населения. 1) зарубежная Европа 3) Африка 2) Латинская Америка 4) Юго-Восточная Азия

А11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации. 1) зарубежная Европа 3) Центральная Америка 2) Южная Азия 4) Тропическая Африка

А12. Какая страна относится к Полупериферии? 1) Чад 2) ЮАР 3) Саудовская Аравия 4) Нигер

А13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран? 1) высокоразвитые 2) депрессивные 3) аграрные 4) индустриальные

А14. Какой район является старопромышленным, депрессивным? 1) Парижский 2) Калифорнийский 3) Рурский 4) Лондонский

А15. Страны какого региона являются экспортёрами нефти? 1) Западной Европы 3) Юго-Западной Азии 2) Северной Америки 4) Восточной Азии

А16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали? 1) Япония 2) США 3) Китай 4) ФРГ

А17. Какая страна производит энергию преимущественно на АЭС? 1) ФРГ 2) США 3) Франция 4) Норвегия

А18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран? 1) плужное земледелие 3) кочевое скотоводство 2) пастбищное животноводство 4) интенсивное земледелие

А19. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы? 1) Китай 2) Алжир 3) Канада 4) Япония

А20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту. 1) Гамбург 2) Сингапур 3) Лондон 4) Токио

В1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна Зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семёрку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населённым государством Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своём регионе.

В2. Расположите страны в порядке убывания объёмов добычи угля. 1) Индия 2) США 3) Китай 4) ЮАР

Итоговое тестирование по географии за курс 10 класса.

Вариант 2.

А1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой. 1) Франция 2) Япония 3) США 4) Италия

А2. Какая страна является членом ОПЕК? 1) Япония 2) ФРГ 3) Индия 4) Иран

А3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней? 1) Индия 2) Япония 3) Россия 4) Австралия

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами? 1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4) Аргентина

А5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западной Азии. 1) Таиланд 2) Катар 3) Гвинея 4) Эфиопия

А6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ. 1) Суринам 2) Марокко 3) Канада 4) Япония

А7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади. 1) Канада 2) Австралия 3) Бразилия 4) Франция

А8. В структуре населения какой страны преобладают женщины? 1) ФРГ 2) Иран 3) Ирак 4) Алжир

А9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье. 1) Великобритания 2) Венгрия 3) Италия 4) Бразилия

А10. Укажите страну, в которой два государственных языка. 1) Италия 2) Франция 3)Бельгия 4) Швейцария

А11. Укажите регион трудовой иммиграции населения. 1) Юго-Западная Азия 2) Южная Азия 3) Восточная Европа 4) Центральная Америка

А12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии. 1) Эфиопия 2) Израиль 3) Новая Зеландия 4) Австралия

А13. Укажите высокоразвитый район стран мира. 1) Рурский 2) Верхнесилезский 3) Лондонский 4) Североморский

А14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти? 1) Россия 2) США 3) Иран 4) Саудовская Аравия

А15. Какая страна является крупным импортёром топлива и сырья? 1) Китай 2) Австралия 3) Япония 4) Индия

А16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения? 1) Северная Америка 2) зарубежная Европа 3) Африка 4) Восточная и Юго-Восточная Азия А17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии? 1) США 2) Китай 3) Япония 4) Россия

А18. Укажите страну, отраслью специализации которой является медная промышленность. 1) Марокко 2) Чили 3) Индия 4) Швеция

А19. Какой компонент не является частью «зелёной революции»? 1) выведение скороспелых сортов зерновых культур 2) ирригация 3) выведение новых пород скота 4) механизация и химизация

А20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира. 1) пшеница, рожь, овёс 2) пшеница, кукуруза, рис 3) рис, ячмень, овёс 4) рис, кукуруза, рожь

В1. Определите страну по её краткому описанию. Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортёр полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортёром шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

В2. Выберите три страны, являющиеся экспортёрами газа. 1) Алжир 2) Турция 3) Япония 4) Россия 5) Иран 6) Италия Итоговые контрольные работы по географии в 10 классах.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл;

части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на: 50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»; 70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»; 90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

всего 27 ответов

1 вариаант -1 3 4 1 3 3 1 2 1 3 1 1 3 4 3 3 3 3 4 3 2 ФРГ 3214

2 вариант - 2 3 4 4 3 2 1 3 1 2 3 1 1 3 4 3 3 1 2 3 2 Авс трал ия 145