***Приложение***

***к основной образовательной программе***

***основного общего образования***

***(Приказ от 31.08.2023 № 443)***

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании ШМО учителей  гуманитарного цикла  (протокол №1 от 31.08.2023г.) |  |  |

**«Устьвашская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Читаем с интересом»**

для обучающихся 8 класса

**2023-24 учебный год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Автор-составитель:

учитель английского языка

Орехова Е.И.

**Лешуконское‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультатива «Читаем с интересом» для основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287), учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» для 8 класса авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс в соответствии с ООП и учебным планом МБОУ «Устьвашской СОШ» на период 2023 – 2024г.г.

**Актуальность** рабочей программы факультатива обусловлена соответствием её содержания требованиям Федеральной основной образовательной программы и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемой книги для чтения полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.  Выполнение различных упражнений, сопровождающих тексты, позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

**Цель** программы - развитие у обучающихся основной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

**Задачи**:

* осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
* повысить общий уровень владения английским языком;
* развивать индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
* формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокульурной ситуации;
* более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
* расширить возможности социализации учащихся;
* обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Система обучения факультатива безоценочная.

Результаты освоения программы будут выражены в форме итоговой проектной работы по прочитанному произведению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Данная программа основа на серии книг для чтения «Английский в фокусе» для 5-11 классов издательства “Просвещение”. Все книги для чтения созданы на основе лучших образцов художественной (в том числе детской) литературы на английском языке. Все произведения, вошедшие в серию, сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским языком, снабжены словарем и комментариями. Они служат более адекватному пониманию лингвострановедческих, лексических и грамматических понятий. В 8 классе обучающиеся знакомятся с произведением О. Уайльда «Кентервильское привидение». Адаптированное произведение разделено на главы. К каждому тексту предлагается ряд заданий для отработки и закрепления навыков владения грамматическим (Grammar) и лексическим (Vocabulary) материалом, для развития навыков чтения (Reading), говорения (Speaking) и письма (Writing).

Данная программа рассчитана на обучающихся 8 класса – увлечённых чтением художественной литературы зарубежных писателей на английском языке, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Возраст учащихся – 14-15 лет. Срок реализации программы – 1 год. Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети среднего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На курс «Читаем с интересом» учебным планом основного общего образования в 8 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов;

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Введение. Биография О. Уайльда. (1ч.)***

Биография англо - ирландского писателя Оскара Уайльда (Книга для чтения: стр.4-5) Вопросы о жизни и творчестве автора в разделе “Activities” в книге для чтения (стр.30)

***Главные герои произведения «Кентервильское привидение»(1ч.)***

Знакомство с готическо - юмористической сказкой «Кентервильское привидение» и с ее главными героями (Книга для чтения: стр.6-7). Коммуникативные упражнения в разделе “Activities” в книге для чтения (стр.30).

***Глава 1. «Предупреждение» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (Mr. Hiram B.Otis, Canterville Chase, the Dowager Duchess of Bolton, the Reverend Augustus Dampier, Cambridge University, Europe);
* числительные (годы);
* ЛЕ для повторения (to warn, to want, foolish, mistake, place, ghost, shoulders, to imagine, terrible thing, to happen, servants, poor, noises, modern, to appear, to laugh, to remember).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.31).

***Глава 2. «Кровь в библиотеке» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (Lucretia, Washington, Virginia, Mrs Umney, Lady Eleanore de Canterville, Sir Simon, Pinkerton’s Stain Remover, Hiram, Mrs Otis);
* числительные (годы);
* ЛЕ для повторения (to move, a few, blood, stain, to play tricks, towards, the housekeeper, stained-glass window, to spill, to murder, to disappear, suddenly, to haunt, silly, to rub, stick, flash of lightning, crash of thunder, to faint, wage ).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.31).

***Глава 3. «Появление привидения» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (Washington, Mrs Umney, Sir Simon Canterville, Mrs. Otis, Mr. Otis, Tammany Rising Sun Lubricator);
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (downstairs, to appear, to lock, the whole, completely sure, for a drive, a light supper, to mention, clank of metal, to lit a candle, footsteps, wrists, ankles, sight, torn).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.32)

***Глава 4. «Ужасное потрясение» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (Mrs. Otis, Canterville ghost, Dowager Duchess, Reverend Augustus Dampier, Madam de Tremouillac, Canterville Chase, Washington, Mrs Umney, Sir Simon Canterville, Mr. Otis, Tammany Rising Sun Lubricator);
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (to pick up, to throw, to whisper each other, pillow, to shout, to scream, to shake, twins, to be upset, to be insulted, rude, to go mad, to blow out the candle, diary, to be proud, to treat, to decide, revenge).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.32)

***Глава 5. «План провален» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (the Otis family, Mrs. Otis, Mr. Otis, Canterville ghost, Virginia, Doctor Dobell’s medicine);
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (polite, however, to oil, to take away, for the rest of the week, to change, to guess, a joke, suit of armour, crash, knees, to shoot pellets, to hold back, to stare).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.33).

***Глава 6. «Призрак Отис» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (the Otis family, Canterville ghost, Washington)
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (quiet, except, to frighten, to wait, midnight, to wrap, sheet, to scare, to cover, bald, chest, sign, different, kitchen brush, turnip).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.33)

***Глава 7. «Хитрость близнецов» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (the Otis family, Sir Simon, Mr. Otis)
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (have to, duty, evil, to be alive, to be dead, properly, piece of string, to tie, to trip over, butter, to slip, top, bottom, to take off, bucket, to splash, nutshells, ill).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.34)

***Глава 8. «Виржиния и привидение» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (the Otis family, Canterville ghost, Washington)
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (quiet, except, to frighten, to wait, midnight, to wrap, sheet, to scare, to cover, bald, chest, sign, different, kitchen brush, turnip).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.34)

***Глава 9. «Тайна Сэра Саймона» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (Mrs. Otis, Mr. Otis, Washington, Virginia, young Duke, Sir Simon)
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (a village, fields, to return, during the meal, jewels, a jug, a plate, a pile of dust).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.35)

***Глава 10. «Свадьба и похороны» (3ч.)***

Лексика:

* Собственные имена (Mr. Otis, Mrs. Otis, Canterville Chase, lord Canterville, Wales, Virginia, Washington, Mrs. Umney, Sir Simon, Duchess of Cheshire, the Duke, Cecil)
* числительные (время);
* ЛЕ для повторения (funeral, carriage, coffin, torch, to bury, churchyard, grave, tears, to be worth, honeymoon).

Лексико - грамматические и коммуникативные упражнения по прочитанной главе в ЦОР.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения в разделе Activities в книге для чтения (стр.35)

***Просмотр мультфильма «Кентервильское привидение» на английском языке.(1ч.)***

Просмотр мультфильма “ The Canterville Ghost Cartoon” (1991 года) на английском языке продолжительностью 46 мин. 33сек. Сравнение фильма с книгой.

***Проект «Современная история о Кентервильском привидении» (1ч.)***

Итоговая викторина по произведению (стр.36). Проект: написание современной истории по плану.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы**  **Тема занятия** | **Количество часов**  **всего** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение. Биография О. Уайльда. | 1 |  |
| 2 | Главные герои произведения «Кентервильское привидение» | 1 | <https://wordwall.net/ru/community/canterville-ghost-characters> |
| 3 | Глава 1. «Предупреждение»  Работа с лексическими единицами. | 1 | <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-to-the-canterville-ghost-chapter-1/53484> |
| 4 | Глава 1. «Предупреждение»  Работа с грамматическим материалом. | 1 |  |
| 5 | Глава 1. «Предупреждение»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 6 | Глава 2. «Кровь в библиотеке»  Работа с лексическими единицами. | 1 | <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-to-the-canterville-ghost-chapter-2/53485> |
| 7 | Глава 2. «Кровь в библиотеке»  Работа с грамматическим материалом. | 1 |  |
| 8 | Глава 2. «Кровь в библиотеке»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 9 | Глава 3. «Появление привидения»  Работа с лексическими единицами. | 1 | <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-to-the-canterville-ghost-chapter-3/53486> |
| 10 | Глава 3. «Появление привидения»  Работа с грамматическим материалом. | 1 |  |
| 11 | Глава 3. «Появление привидения»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 12 | Глава 4. «Ужасное потрясение»  Работа с лексическими единицами. | 1 | <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-to-the-canterville-ghost-chapter-4/53487> |
| 13 | Глава 4. «Ужасное потрясение»  Работа с грамматическим материалом. | 1 |  |
| 14 | Глава 4. «Ужасное потрясение»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 15 | Глава 5. «План провален»  Работа с лексическими единицами. | 1 | <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-tothe-canterville-ghost-chapter-5/53488> |
| 16 | Глава 5. «План провален»  Работа с грамматическим материалом | 1 |  |
| 17 | Глава 5. «План провален»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 18 | Глава 6. «Призрак Отис»  Работа с лексическими единицами. | 1 | <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-to-the-canterville-ghost-chapter-6/53489> |
| 19 | Глава 6. «Призрак Отис»  Работа с грамматическим материалом | 1 |  |
| 20 | Глава 6. «Призрак Отис»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 21 | Глава 7. «Хитрость близнецов»  Работа с лексическими единицами. | 1 |  |
| 22 | Глава 7. «Хитрость близнецов»  Работа с грамматическим материалом | 1 |  |
| 23 | Глава 7. «Хитрость близнецов»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 24 | Глава 8. «Виржиния и привидение».  Работа с лексическими единицами. | 1 |  |
| 25 | Глава 8. «Виржиния и привидение». Работа с грамматическим материалом | 1 |  |
| 26 | Глава 8. «Виржиния и привидение». Работа над пересказом. | 1 |  |
| 27 | Глава 9. «Тайна Сэра Саймона»  Работа с лексическими единицами. | 1 |  |
| 28 | Глава 9. «Тайна Сэра Саймона»  Работа с грамматическим материалом | 1 |  |
| 29 | Глава 9. «Тайна Сэра Саймона»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 30 | Глава 10. «Свадьба и похороны»  Работа с лексическими единицами. | 1 |  |
| 31 | Глава 10. «Свадьба и похороны»  Работа с грамматическим материалом | 1 |  |
| 32 | Глава 10. «Свадьба и похороны»  Работа над пересказом. | 1 |  |
| 33 | Просмотр мультфильма «Кентервильское привидение» на английском языке. | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/14852404968601952351> |
| 34 | Итоговый проект «Современная история о Кентервильском привидении» | 1 |  |
|  |  | 34 |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1) Материальная база кабинета:**

* мультимедийный компьютер;
* проектор;
* экспозиционный экран.
* колонки

**2) Программное обеспечение:**

* + операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
  + текстовый редактор MS Word;
  + программа обработки изображения MS Photo Ediror, Adob PhotoShop;

**3) Интернет-ресурсы:**

* <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/exercises-to-the-canterville-ghost-chapter-6/53489>
* <https://yandex.ru/video/preview/14852404968601952351>
* <https://wordwall.net/>