Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

(Приказ от 31.08.2023 № 443)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании ШМО учителей  естественнонаучного цикла  (протокол №1 от 31.08.2023г.) |  |  |

«Устьвашская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Лесное дело»

для обучающихся 6 класса

2023-24 учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Автор-составитель:

учитель биологии и химии

Бузейчук Е.В.

Лешуконское‌ 2023‌​

**Пояснительная записка**

Создание и поддержка школьных лесничеств инициируется правительством нашего государства – по Поручению Правительства РФ разработан план мероприятий по развитию школьных лесничеств на 2018-2027 годы. Данный план координируется межведомственной рабочей группой: Рослесхоз, Министерство природы России, Министерство просвещения России, субъекты РФ.

Программа «Школьное лесничество» актуальна для учащихся, которые планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Работа школьного лесничества организуется и ведётся   в соответствии с действующим законодательством:

1. Федеральным законом  от 29 декабря 2012 года № 12-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

# "Конвенция о правах ребенка" (принята 20 ноября 1989 года [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25));

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
2. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
5. Приказ МОиН РБ №693 от 09.04.13 г. «Об утверждении стандарта качества предоставления государственной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в республиканских государственных учреждениях дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 года №09-3242.
7. Лесным кодексом Российской Федерации от  4 декабря 2006 года N 200-ФЗ.

**Актуальность программы.** В настоящее время обостряется проблема сохранения лесов – лёгких нашей планеты, имеющих глобальное значение в сохранении жизни на ней. Невозможно переоценить значение леса для человека. Лес является сложной экологической системой, где взаимосвязь между её составляющими компонентами прочна и многогранна. Нарушение хотя бы одной из связей разрушает целостность системы, приводит её к гибели.

Лес содержит в себе высокоэнергетический потенциал, находясь в котором человек защищён от негативного воздействия антропогенных факторов. К сожалению, леса вырубаются, выгорают, отступают из-за неразумного использования человеком природных богатств до такой степени, что можно сказать: естественные леса находятся сейчас под угрозой исчезновения.

Охрана лесов в наши дни стала серьёзной социально-экономической проблемой, волнующей всё человечество. Для того чтобы охранять леса сознательно, необходимо изучить закономерности развития и роста лесов, видовой состав лесной растительности, влияние антропогенного фактора на состояние леса и т.д. Эти знания необходимы каждому человеку, проживающему в столь богатой лесами стране, независимо от его возраста, выбранной профессии и должны закладываться ещё со школьной скамьи.

Школьное лесничество – это объединение обучающихся, которое является самой эффективной формой эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

**Цель:** формирование базовых знаний в области биологии, лесоведения и других естественных наук, направленных на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

**Задачи:**

***Обучающие*:**

**-** раскрыть особенности леса как экосистемы, среды обитания многих растений и животных, показать его роль в жизни человека;

- изучить основы лесоводства, лесовосстановления, лесной таксации, природные особенности своего района;

- научить правилам рационального использования лесов для нужд человека;

- сформировать первоначальные навыки посадки деревьев и ухода за ними, сбора семян, проведения фенологических наблюдений;

- мотивировать природоохранную деятельность обучающихся, способствующих дальнейшему улучшению охраны окружающей среды.

***Развивающие*:**

- совершенствовать умения практической работы и основ учебно-исследовательской деятельности;

- развивать умение проводить разъяснительную работу среди учащихся о пользе леса для человека и необходимости бережного отношения к природе.

***Воспитательные*:**

- формировать экологическую культуру, воспитать у подростков ценностное отношение к природе и жизни в целом;

- научить навыкам безопасного поведения в окружающей среде;

- научить сотрудничеству и оказанию посильной практической помощи лесохозяйственному предприятию в улучшении ведения лесного хозяйства, проведению социально-полезных акций природоохранного направления;

- сплотить коллектив, развивать взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, научить коллективно-групповым формам работы.

***Здоровьесберегающие:***

- приобщать к здоровому образу жизни;

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников.

**Отличительные особенности Программы**

Программа естественно-научной направленности способствует формированию ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности подростка. Она сочетает учебно-познавательную, эколого-биологическую и учебно-исследовательскую направленность. Изучение Программы предполагается на основе интеграции знаний из курса ботаники, биологии, расширяет знания учащихся о лесе, как особой экосистеме, способной оказывать жизненно важное влияние на человека, а также о среде обитания многих растений и животных: развитие природоохранной деятельности учащихся и профессиональной ориентации.

При разработке Программы учитывались также психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся.

Программа носит вариативный характер, что позволяет изменить некоторые темы с учётом педагогической ситуации.

**Организационные условия**

Программа рассчитана на учащихся 12– 14 лет.

Срок реализации – 1 года.

Общее количество часов – 17 часа на один год.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю – 1 час.

Норма наполнения группы – 10 – 15 человек.

Теоретические знания подкрепляются экскурсиями, практическими работами в лесничестве и практическими занятиями по обработке собранного материала. Обязательно участие подростков в природоохранной и просветительской деятельности, в соревнованиях и конкурсах.

Формы занятий.

1. Теоретические занятия (беседы, лекции, рассказы, игровые формы подачи материала, поиск и обработка информации с использованием ИТК, занятия с лесниками).

2. Практические занятия (практические работы в лесничестве, практикумы по обработке собранного материала, работа с гербариями, определителями, интеллектуальные марафоны, конкурсы сочинений, листовок по темам, КВНы).

3. Экскурсии (в музей Природы, в лес, в лесничество, лесхоз по изучению охраняемых территорий и т.д.).

4. Занятия по созданию коллективных проектов.

Содержание работы детского объединения определяется задачами экологического воспитания, направленностью производственной деятельности лесохозяйственного учреждения, участием в мероприятиях по охране лесов от пожаров, насекомых- вредителей леса, лесонарушений, посадке и посеве леса, проведением фенологических наблюдений, опытнической и научно-исследовательской работой, и другими мероприятиями лесохозяйственного и природоохранного направлений.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы курса:**

***Личностные УУД:***

**-** знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

***Метапредметные УУД:***

**Регулятивные:**

-умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила поведения в лесу.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.

**Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. научится различать различные растения своей природной полосы;

***Предметными результатами*** изучения Программы является формирование следующих знаний и умений.

**Знать:**

* цели и задачи школьного лесничества;
* роль лесных богатств в жизни населения региона;
* каков видовой состав растительности родного края;
* способы природоохранной деятельности учащихся;
* правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
* - основы лесоведения и лесоводства, как правильно посадить дерево;
* что такое лесопитомник;
* что такое биогеоценоз;
* почему нужно озеленять города;
* какую пользу и вред приносят деревьям птицы, звери и насекомые;
* видовой состав лиственных и хвойных пород;
* направления деятельности и задачи местных предприятий лесного профиля.

**Уметь:**

* проводить наблюдения, исследования в природе;
* научиться отличать и определять виды лиственных и хвойных пород на натуральном объекте (включая хвою, шишки и семена);
* научится различать различные растения своей природной полосы;
* освоить на элементарном уровне методы геоботанического описания леса;
* проводить фенологические наблюдения за древесными и травянистыми растениями;
* определять возраст дерева, иметь навыки посадки саженца и черенка;
* собрать и составить гербарий;
* проводить морфометрические исследования древесных пород;
* пользоваться определителями;
* использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

**Содержание программы**

**Тема.1 Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества (2ч.).**

Знать: Понятие «школьное лесничество», цели и задачи деятельности школьного лесничества, направления деятельности школьного лесничества.

Уметь: Разбираться в структуре деятельности школьного лесничества.

**Практические работы и экскурсии (1ч.).**

Согласно разделу, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

**Тема 2.Значение леса в жизни человека и в мире (3 ч.).**

Тема: Значение леса в жизни человека и в мире

Знать**:** Значение леса для природы, значение леса для человека, значение леса для мира.

Уметь: Беречь и сохранять лес, природу и мир на Земле.

**Практические работы и экскурсии**

Согласно разделу, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

**Тема 3. Лес и флора (1ч.).**

**Тема 4. Лесная травянистая растительность (1 часов).**

Знать: Ботаника – наука о растениях. Вида травянистых растений, произрастающих в лесу. Ярусное распределение леса. Основные экологические группы растений. Значение травянистых растений в природе, народном хозяйстве и жизни человека.

Уметь: Применять травянистые растения в природе, народном хозяйстве и жизни человека.

**Тема 5. Лесные деревья и кустарники (1 ч.)**

Знать: Основные хвойные и лиственные породы Архангельской области и России, строение этих пород, их хозяйственное значение.

Уметь: Определять и различать хвойные и лиственные породы.

**Практические работы и экскурсии (1ч.).**

Согласно разделу и теме, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

**Тема 6 Грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод (1 ч.)**

Знать: Съедобные грибы и ягоды, их хозяйственное значение.

Уметь: Различать съедобные грибы и ягоды от ядовитых.

**Тема 7. Лес и фауна (2ч)**

Знать: Основные животные, птицы, насекомые проживающие в лесах.

Уметь: Опредклять животных, птиц и насекомых лесов.

**Раздел 8. Лесные животные (2 ч).**

Знать: Основные лесные звери Архангельской области и России, их значение.

Уметь: Определять и различать лесных зверей.

**Практические работы и экскурсии .**

Согласно разделу и теме, практические работы и экскурсии по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества

**Тема 9 Лесные птицы (2 ч.).**

Знать: Основные лесные птицы Архангельской области и России, их значение.

Уметь: Определять и различать лесных птиц.

**Практические работы и экскурсии**

Практическая работа «Столовая для пернатых друзей».

Согласно разделу и теме, практические работы и экскурсии, которых не хватает по количеству часов, разрабатываются руководителями школьного лесничества.

. **Тема 10. Лесные насекомые (2 ч).**

Знать: Основные лесные насекомые Архангельской области и России, их значение.

Уметь: Определять и различать лесных насекомых.

**Практические работы и экскурсии .** Основные лесные насекомые Архангельской области и России, их значение

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов,  модулей | Количество часов теории | Количество часов практических работ и экскурсий | Элнктронные ресурсы |
| 1 | Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества | 1 |  |  |
| 2 | Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества |  | 1 |  |
| 3 | Значение леса в жизни человека и в мире | 1 |  | [Значение леса в природе и жизни человека (xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai)](https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%BB%D0%B5%D1%81.html?ysclid=lo31q5ko7j214179749) |
| 4 | Значение леса в жизни человека и в мире |  | 1 | [Значение леса в природе и жизни человека (xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai)](https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%BB%D0%B5%D1%81.html?ysclid=lo31q5ko7j214179749) |
| 5 | Значение леса в жизни человека и в мире |  | 1 | [Значение леса в природе и жизни человека (xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai)](https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%BB%D0%B5%D1%81.html?ysclid=lo31q5ko7j214179749) |
| 6 | Лес и флора | 1 |  | [КнигаМайПеречень первый.indd (eco29.ru)](https://eco29.ru/doc/redbook_AO_2020.pdf?ysclid=lo31gs3ogz141319909) |
| 7 | Лесная травянистая растительность | 1 |  | <http://www.home-edu.ru> |
| 8 | Лесные деревья и кустарники |  | 1 | <http://www.home-edu.ru> |
| 9 | Грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод | 1 |  | [Как не собрать случайно что-то ядовитое \ Правила техники безопасности при сборе ягод, трав и грибов | Food.ru — Главная кухня страны | Дзен (dzen.ru)](https://dzen.ru/a/ZRW_QmOgkzqxttls) |
| 10 | Лес и фауна | 1 |  | [КнигаМайПеречень первый.indd (eco29.ru)](https://eco29.ru/doc/redbook_AO_2020.pdf?ysclid=lo31gs3ogz141319909) |
| 11 | Лес и фауна |  | 1 |  |
| 12 | Лесные птицы | 1 |  | [Лесные птицы России и мира – фото с названиями и описанием, картинки для детей (ecoportal.info)](https://ecoportal.info/lesnye-pticy/?ysclid=lo3toalgee730348253) |
| 13 | Лесные птицы |  | 1 |  |
| 14 | Лесные звери | 1 |  | [Животные леса - фото и описание для детей| Дикие животные | Животный мир леса (ecoportal.info)](https://ecoportal.info/zhivotnye-lesa/?ysclid=lo3tp6awji555065883) |
| 15 | Лесные звери |  | 1 |  |
| 16 | Лесные насекомые | 1 |  | [8.2 Полезные лесные насекомые и их использование в защите леса (studfile.net)](https://studfile.net/preview/3895669/page:14/) |
| 17 | Лесные насекомые |  | 1 |  |
|  | Итого | 9 | 8 |  |

**Список литературы:**

1. Митителло К.Б. Лекарственные растения и травы. Определитель трав русских лесов и полей, текст, 2018 ООО Издательство «Эксмо». 2018.

2. [Алексеев](https://www.ozon.ru/person/2470486/) Ю.И., [Вахрамеева](https://www.ozon.ru/person/251830/) М.В., [Денисова](https://www.ozon.ru/person/2470488/) Л.В., [Никитина](https://www.ozon.ru/person/2470489/) С.Д. Лесные травянистые растения. Агропромиздат. 1988.

3. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2003. - С. 48. -- C. 35

4. Абаимов В.Ф. Дендрология, 2009.

5. Громадин А.В. Дендрология – М.: Издательский центр «Академия», 2013

6. Жуковский П.М. Ботаника. – М.: Колос, 2002. – 623 с.

7. Культиасов И.М. Экология растений. – М.: МГУ, 2007. – 380 с.

8. Правила сбора и сушки лекарственных растений: сборник инструкций. – М.: Медицина, 1985.

9. Афонькин С.Ю. Грибы и ягоды, 2016.

# 10. Голь Н. Жизнь замечательных растений, 2017.

11. Бутромеев В. Русский лес. Грибы и ягоды. [Олма Медиа Групп](https://www.ozon.ru/publisher/2620525/), 2013.

12. Бондарцева М. А. Определитель грибов России. Порядок афиллофоровые. 1998.

13. Вишневский М. В. - Несъедобные, ядовитые и галлюциногенные грибы. Справочник-атлас. 2001.

14. Вишневский М. В. - Самые распространенные съедобные грибы. 2010.

15. Юдин А. В. - Большой определитель грибов. 2001.

# 16. Михайлов К. Лесные птицы России. Фитон +, 2018.

17. Бабенко В. Г. Птицы Красной книги СССР. — М.: Педагогика, 1986.

18. Владышевский Д. В.Экология лесных птиц и зверей: кормодобывание и его биоценотическое значение / Д. В. Владышевский ; отв. ред. Ю. Л. Кондаков. - Новосибирск: Наука, 1980.

19. Медведев Н.Е. Леса и лесное хозяйство Бурятии. 2004.

# 20. Ю.К. Школьник. Животные наших лесов. Все лесные звери России. 2018.

21. Дикие животные России; Эксмо - Москва, 2011.

22. Животные России; ВАКО - Москва, 2014.

23. Горностаев Г.Н. Насекомые. Энциклопедия природы России, 1998.

24. Мартынов А.Н. [Основы лесного хозяйства и таксация леса](https://lanbook.com/catalog/lesnoe-khozyaystvo-i-lesoinzhenernoe-delo/osnovy-lesnogo-hozyajstva-i-taksaciya-lesa-57584406/), 2012.

25. [Смирнов А. П.](http://spisok-literaturi.ru/author/smirnov-a-p.html) Лесоведение и лесоводство. Изд. «[Академия](http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html?id=6654&show=all)», 2011.

26. Велищанский, В.М. Рубки ухода за лесом / В.М. Велищанский. (Библиотечка лесника). – М.: Лесн. пром-сть, 1976.

27. Щетинский Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

28. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2002.

29. Крушев, Л.Т. Биологические методы защиты леса от вредителей / Л.Т. Крушев. – М.: Лесная пром-сть, 1973.

30. В.К. Тузов, Э.М. Калинеченко, В.А. Рябинков «Методы борьбы с болезнями и вредителями леса» учебное пособие, Москва 2003 г.

31. Санитарные правила в лесах Российской Федерации. Федеральная служба лесного хозяйства РФ, М., 1998.

## 32. [Блинцов А. И.](http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=166360), [Ярмолович В. А.](http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=166361), [Звягинцев В. Б.](http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=author&id=166362) Охрана и защита леса. Изд. РИПО, 2016.

33. Рулько В. В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.

34. В.В.Загреев, Н.Н.Гусев, А.Г. Мошкалев, Ш.А. Селимов. Лесная таксация и лесоустройство: Учебник для лесных техникумов. - М.: Экология, 1991.

35. Тетюхин С.В., Богомолова Л.П., Кострюков А.И. Лесоустройство: Учебное пособие.- СПб.: СПб ЛТА, 2003.

36. Арустамов Э.А., Левакова И. В. , Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: учебник для средне специальных учебных заведений - Москва «Дашков и К », 2003.

37. Чернов Н.Н Лесные культуры: Учебное пособие. - Екатеринбург, 1996

38. Родин А.Р., Родин С.А. Лесные культуры и защитное лесоразведение. Учебное пособие - М.: МГУЛ, 1996.

39. Мищенко, О.Г. Практикум по экономике лесного хозяйства / О.Г. Мищенко. – М.: 2003.

40. Родин, А.Р.. Лесные культуры / А.Р.Родин, Е.А. Калашникова, С.Р. Родин и др. – М.: ВНИИЛМ, 2002.

41. Романов, Е.М. Выращивание сеянцев древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание / Е.М. Романов. – Йошкар – Ола: Мар ГТУ, 2000.

42. Быковский В.К., Жаворонкова Н.Г. Правовые и организационные основы государственного управления лесами. - М; ООО «Юрайт», 2016.

43. Фролова О.В. Правовое регулирование использования лесов в России: учебное пособие. «Знание» 2015.

44. Конституция Российской Федерации.

45. Лесной кодекс Российской Федерации

46. Бринчук, М.М. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – М, 2000.

47. Справочник лесничего / Под общ. ред. А.Н. Филипчука. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.:ВНИИЛМ, 2003.