*Приложение*

*к основной образовательной программе*

*основного общего образования*

*(Приказ от 31.08.2023 № 443)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании ШМО учителей  естественно научного цикла  (протокол №1 от 31.08.2023г.) |  |  |

«Устьвашская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Краеведение»

для обучающихся 7 класса

2023-24 учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Автор-составитель:

учитель биологии и химии

Бурлака Н.И.

Лешуконское‌ 2023‌​

**Актуальность программы**

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

**Цель** учебного курса курса «Краеведение» - расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих.

**Задачи**программы:

-формирование речевой культуры и культуры общения школьников

-активизация познавательной активности учащихся, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы

-дальнейшее развитие интереса к предмету, расширение кругозора учащихся

Программа рассчитана на 34 часа, носит интегративный характер, включает интеграцию знаний учащихся по трем учебным дисциплинам: истории, литературе и географии.

**Образовательным результатом** программы будет являться:

-Устойчивый интерес к своей малой родине;

-Умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

-Способность творчески мыслить и рассуждать;

-Способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Критериями успешности учащихся по окончании занятий является: представление и защита творческой работы, выступление с сообщением, написание реферата.

**Методы обучения:**

**-объяснительно-иллюстративный** (устное изложение материала – лекции),

**-метод демонстрации**(использование схем, карт, портфолио),

**-наглядный**- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;

**-поисковый**- сбор информации по заданной теме.

**-исследовательский метод**- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

**Программа реализуется в следующих формах работы:**

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Содержание курса.**

**1. Введение (1 час)**

**2. История образования и развития Лешуконского района (2 часа).**

Географическое положение. История возникновения села. Первые упоминания о нашем селе. Происхождение названия села, фамилий жителей. История заселения хозяйственного освоения территории района. Легенды о народах, которые проживали на территории района.

**3. Символы Лешуконского района (1 час).**

Герб, гимн, флаг Лешуконского района.

**4. Достопримечательности Лешуконского района (14 часов):**

-исторические памятники Лешуконского района; памятники воинам Гражданской и Великой Отечественной войн;

-природные памятники Лешуконского района (с.Койнас, д. Колмогора);

-скважины воды.

**5. Интересные люди Лешуконского (3 часа)**

- встречи с интересными людьми

**6. Соседи Лешуконского района (7 часов).**

Экскурсия в Мезенский район с посещением музея.

**7. Жители Северного края (5 часов)**

**-** общие принципы адаптации человека к условиям Севера;

- особенности организма постоянных жителей Севера;

- состояние здоровья жителей Севера;

- образ жизни, традиции и здоровье северян;

- экология северного дома

**10. Заключительное занятие (1 час)**

**Тематическое планирование факультатива**

**«Краеведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **теория** | **практика** | **Экскурсия, поход** |
| 1. | **Введение.**  Что изучает краеведение? | 1 |  |  |
| **История образования и развития Лешуконского района (2 часа)** | | | | |
| 2. | История образования и развития Лешуконского района | 1 |  |  |
| 3. | Происхождение названия села, фамилий жителей. Легенды о народах, которые проживали на территории района | 1 |  |  |
| **Символы Лешуконского района (1 час)** | | | | |
| 4. | Символы Лешуконского района | 1 |  |  |
| **Достопримечательности Лешуконского района ( 14 часов)** | | | | |
| 5-6 | Исторические памятники Лешуконского района; памятники воинам Гражданской и Великой Отечественной войн |  |  | 2 |
| 7-13 | Природные памятники Лешуконского района (с.Койнас, д. Колмогора); |  |  | 6 |
| 14-18 | Поход к скважинам воды |  |  | 5 |
| **Соседи Лешуконского района (7 часов).** | | | | |
| 19-25 | Мезенский район (экскурсия на приливы, музей г.Мезени) |  |  | 7 |
| **Интересные люди Лешуконского (3 часа)** | | | | |
| 26-28 | Встречи с интересными людьми |  | 3 |  |
| **Жители Северного края (6 часов)** | | | | |
| 29 | Общие принципы адаптации человека к условиям Севера | 1 |  |  |
| 30 | Особенности организма постоянных жителей Севера; | 1 |  |  |
| 31 | Состояние здоровья жителей Севера | 1 |  |  |
| 32 | Образ жизни, традиции и здоровье северян |  | 1 |  |
| 33 | Экология северного дома | 1 | 1 |  |
| 34. | **Заключительное занятие** | **1** |  |  |
|  |  | **9** | **5** | **20** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература:**

**-** География Архангельской области: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы /Под редакцией Н.М.Бызовой, Я.К.Премининой./ - М.: СпортАкадемПресс, 2001.-184 с.

- География Архангельской области: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразоват. организаций / Н.М.Бызова, Я.К.Преминина, Е.Н.Александрова, Н.В.Коновалова, под общ. ред. Е.В.Кудряшовой; Северный (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова, Арханг. обл. ин-т открытого образования. – Архангельск: САФУ- АО ИОО, 2019.- 264 с.

**-** Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.

- Экология Архангельской области. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы /Под ред. А.Е.Баталова, Л.В.Морозовой. – М.: Изд-во МГУ, 2004.- 152с.