***Приложение***

***к основной образовательной программе***

***начального общего образования***

***(Приказ от 31.08.2023 № 443)***

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устьвашская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании ШМО учителей  начальных классов  (протокол №1 от 31.08.2023г.) |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

# «Чтение. Работа с текстом»

для обучающихся 1-3 классов

**2023-24 учебный год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Авторы-составители:

учителя начальных классов

**Лешуконское‌** **2023‌**​

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Чтение. Работа с текстом» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Программа разработана к учебно-методическому комплекту О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности, программы внеурочной деятельности, являющейся частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Устьвашская СОШ »

**Цель программы** «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений.

**Основные задачи:**

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-3 классов и рассчитана на четыре года обучения (101 час, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-3 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

# Планируемые результаты освоения курса «Чтение. Работа с текстом»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российскогообщества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественнойлитературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальнойпринадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьномуколлективу;

7)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормахобщения;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образжизни.

## Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еёосуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поисковогохарактера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации окнигах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательныхзадач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменнойформах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построениярассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведениеокружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон исотрудничества.

## Предметные результаты:

* + понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  + формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе ичестности,;
  + достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческихпонятий;
  + использованиеразличныхвидовчтения(выборочное,поисковое),умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеи специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступковгероев;
  + умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию

умениеиспользоватьпростейшиевидыанализаразличныхтекстов,устанавливатьпричинно-следственныесвязииопределятьглавную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

* + умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанноепроизведение;
  + умениесоздаватьсобственныйтекстнаосновехудожественногопроизведения,репродукциикартинхудожников,иллюстраций,на основе личного опыта.

## класс

**Личностными результатами** изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

* Определятьивысказыватьподруководствомпедагогасамыепростыеобщиедлявсехлюдейправилаповеденияприсотрудничестве (этическиенормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, какпоступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя исамостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий науроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациейучебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителемплану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание отневерного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса науроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, всловаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всегокласса.

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

* *Слушать* и *понимать* речь ругих.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

## класс

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,учащихся;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста дочтения;
* различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разныхнародов;
* владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальныхвозможностей;
* воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководствомучителя;
* определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководствомвзрослого;
* характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) егопоступкам;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой наконтекст;
* составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
* применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии спрочитанным;
* ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки,иллюстрации;
* выбирать книгу для самостоятельного чтения по советувзрослого;
* рассказывать о прочитанной книге (автор, название,тема).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;*
* *самостоятельно находить ключевыеслова;*
* *самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору походу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходучтения*

## класс

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* определять тип, стиль текста в соответствии с цельювысказывания,
* озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различатьабзацы,
* различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разныхнародов;
* соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярныетексты;
* владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее,выборочное);
* воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанногопроизведения;
* определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный,номинативный);
* характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданнымкритериям;
* находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственномвысказывании;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованиемсловарей;
* составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанногопроизведения);
* применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии спрочитанными;
* ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие,иллюстрации);
* выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическимкаталогом;
* рассказать о прочитанной книге (автор, название,тема);
* под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебнойзадачей.

### Ученик получит возможность научиться:

* .*определять главную мысль текста*
* .*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебникематериала);*
* .*находитьпри сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощьюк*

*учителю, родителям и др.*

* .*подбирать синонимы для устранения повторов втексте;*
* .*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;*
* .*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простыеслучаи);*

## 3 класс

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельноопределятьивысказыватьсамыепростыеобщиедлявсехлюдейправилаповеденияприобщенииисотрудничестве (этические нормы общения исотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступоксовершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительногообсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебнуюпроблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно сучителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощьюучителя.

*ПознавательныеУУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи водин шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация идр.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщениязнаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научноготекста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойречисучётомсвоихучебныхижизненныхречевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводяаргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точкузрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросык

тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## класс

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
* соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярныетексты;
* владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
* воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
* определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно,сжато);
* характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
* находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
* составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
* применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;
* выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
* составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
* самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

### Ученик получит возможность научиться:

* .*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
* .*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* .*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* .*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* .*оценивать уместность использования слов в тексте;*

# Содержание курса «Чтение. Работа с текстом»

## Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

## Чтение

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание еёособенностей.

## Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен- ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

## Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно- популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

## Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

## Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

## Содержание в 1 классе

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использование словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

## Содержание во 2 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно- популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Звуковая и смысловая стороны слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки,

мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

## Содержание в 3 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанным учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное,просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный.

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

# Формы организации на занятиях курса «Чтение. Работа с текстом»

* Рабата в группе, в паре.
* Индивидуальная работа
* Фронтальная работа.
* Учебная дискуссия.
* Тестирование.
* Учебная игра
* Урок-путешествия,
* Наблюдение.
* Практическая работа.
* Исследование
* Творческая работа,

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

**«Чтение. Работа с текстом» в 1 классе**

*( по тетради «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Электронные (цифровые) образовательные ресурсы* |
| *1* | «Спала кошка на крыше…» Л.Толстой | *1* | <https://cdnpdf.com/pdf-10421-chtenie-rabota-s-tekstom-1-klass-krylova-on> |
| *2* | «Спала кошка на крыше…» Л.Толстой | *1* | [ttps://bibusha.ru/rabota-s-tekstom-trenazher-1-1-klass](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *3* | «Была у Насти кукла…» Л.Толстой | *1* | [**nsportal.ru**›shkola…2020/09/17…prezentatsiya…kukla](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *4* | «Медведь» По Е.Чарушину | *1* |  |
| *5* | «Хотела галка пить…» Л.Толстой | *1* | <https://bibusha.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-1-klass> |
| *6* | «Старик сажал яблони…» Л.Толстой | *1* | [rabota\_s\_textom\_s\_dobavlenie\_EOR.docx](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *7* | «Лиса» По Е.Чарушину | *1* | [https://foxgard.ru/sim/](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)  **[nsportal.ru](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)**[›nachalnaya…po…proizvedeniya-l…tolstogo](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *8* | Комплексная работа№1 | 1 |  |
| *9* | «Весной скворец весь горит…» А.Тихонов | *1* | **[infourok.ru](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)**[›](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)  [https://bibusha.ru/rabota-s-tekstom-](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *10* | «Весной скворец весь горит…» А.Тихонов( продолжение) | *1* |  |
| *11* | Хороша весна в лесу…» А.Тихонов | *1* |  |
| *12* | «Пошла Катя по утру по грибы…» По Л.  Толстому | *1* |  |
| *13* | Комплексная работа№2 | 1 |  |
| *14* | «Слон» Е.Чарушин | *1* |  |
| *15* | «Надя приехала кбабушке в колхоз…» по Я. Тайц | 1 | [**nsportal.ru**›Начальная школа›Чтение›…rabota-s-tekstom-1-klass](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *16* | «Издали горы кажутся строгими…» А.Тихонов | *1* |  |
| *17* | «Охотился кит как-то близ устья реки…» С.Сахарнов | *1* | [**uchitelya.com**›nachalnaya-shkola/86074-…](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *18* | «Всё здесь» Я.Тайц | *1* | [rabota\_s\_textom\_s\_dobavlenie\_EOR.docx](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *19* | «Просто старушка» В.Осеева | *1* |  |
| *20* | «По пояс» По Я.Тайцу | *1* | [**nsportal.ru**›Начальная школа›Чтение›…rabota-s-tekstom-1-klass](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *21* | «По пояс» По Я.Тайцу( продолжение) | *1* |  |
| *22* | Комплексная работа№3 | 1 | [file:///C:/Users/User/ Downloads/RABOTA\_ S\_TEKSTOMSchEGOLEVA\_ TETRAD.pdf](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)  **[LiteraGuru.ru](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)**[›analiz-romana…tri-tovarishha](C:\\Users\\COMPUTER\\Downloads\\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx)/ |
| *23* | «Зимой» С.Редозубов и др. | *1* | [rabota\_s\_textom\_s\_dobavlenie\_EOR.docx](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *24* | «Почему с тополей падает снег?» По материалам  энциклопедии«Хочешь знать почему?» | 1  1 |  |
| *25* | «Дома у бабушки были куры…» Я.Тайц | *1* | [**nsportal.ru**›detskiy…razvitie…03…proizvedeniya…zdes](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *26* | «Что касается сообразительности…» А.Тихонов | *1* |  |
| *27* | «По грибы» Я.Тайц | *1* |  |
| *28* | «Три товарища» В.Осеева | *1* |  |
| *29* | «Собака – близкий родственник волку…»По И.Шустовой | 1 | [**nsportal.ru**›Начальная школа›Чтение›…rabota-s-tekstom-1-klass](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *30* | «Издали на лесной опушке…» По Н.Юрцевичу | *1* |  |
| *31* | «Дедушка рассказывал…»По Н. Юрцевичу | 1 | [**prodlenka.org**›metodicheskie-razrabotki…metodika…v…](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |
| *32* | Контрольная работа по промежуточной аттестации | *1* |  |
| *33* | Итоговое занятие | *1* | [rabota\_s\_textom\_s\_dobavlenie\_EOR.docx](file:///C:\Users\COMPUTER\Downloads\rabota_s_textom_s_dobavlenie_EOR.docx) |

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

**«Чтение. Работа с текстом» в 2классе**

*( по тетради «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Электронные (цифровые) образовательные ресурсы* |
| *1* | Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *2* | Работа над текстом В. Осеевой«Плохо» | *1* | [http://www.sckool-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.sckool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1537012955277000) |
| *3* | Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища» | *1* | [http://nachalka.info/193](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/193&sa=D&ust=1537012955281000) |
| *4* | Работа над текстом В.Бурлакова «На рассвете» | *1* | [http://www.ndce.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.edu.ru&sa=D&ust=1537012955278000) |
| *5* | Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь» | *1* | <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby.html>  <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html> |
| *6* | Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html>  <https://geograf.info/interesnie-pticy.html> |
| *7* | Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке». | *1* | <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby.html>  <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html> |
| *8* | Итоговая работа за 1 четверть по тексту:«Медведко»  Д.Н.Мамина- Сибирика | 1 | Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *9* | Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского  «Мишка под деревом» | *1* | <https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0> |
| *10* | Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной  дороге» | *1* | <https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0> |
| *11* | Работа с текстом Л.Яхнина«Силачи». | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *12* | Работа над текстом А.Тихонова«Сороки». | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *13* | Работа с текстом из детскойэнциклопедии. | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *14* | Работа над текстом К.Ушинского«Играющие собаки» | *1* |  |
| *15* | Итоговаяработаза 2 четверть по тексту:«Четыре желания»  К.Д.Ушинского | 1 | Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *16* | Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова –  Микитова«Утром в лесу» | *1* | <https://ptici.info/> |
| *17* | Работа над текстомЕ.Пермяка«Первая рыбалка» | *1* | <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby.html>  <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html> |
| *18* | Работа с текстом И.Соколова – Микитова«Белка» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *19* | Работа над текстомС.Михалкова«Не стоитблагодарности». | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *20* | Работа над текстом Г.Цыферова«Жил на свете слоненок». | *1* |  |
| *21* | Работа с текстом В.Кологрива«Жизнь кузнечика» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *22* | Работа с текстом С.Аксакова«Щенок». | 1 |  |
| *23* | Работа с текстом Ш.Перро«Золушка» | *1* | [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) |
| *24* | Итоговая работа за 3 четверть | 1  1 | Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *25* | Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича  «Красавица русских лесов» | *1* | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF> |
| *26* | Работа над текстом С.Юцзунь«Светлячоки Муравей» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *27* | Работа над текстом В.Танасийчук«Лосось». | *1* | <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby.html>  <https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html> |
| *28* | Работа с текстом В.Коржикова«Прогулка по лесу» | *1* | <https://ptici.info/> |
| *29* | Работа над арабской народнойсказкой «Хлеб и золото» | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *30* | Работа с текстом К.Ушинского«Гадюка» | *1* |  |
| *31* | Работа с текстом М.Садовского«Зима на колесах» | 1 | [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class[]=44&class[]=45&subject=36](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36) |
| *32* | Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?» | *1* | <https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0> |
| *33* | Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова«Лоси» | *1* | Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *34* | Работанадтекстом басни И.Крылова«Кукушка и Петух» | 1 | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3b25f8f-b95c-4095-902f-75f3a3558e9d/%5BNS-LIT_4-03%5D_%5BIG_021%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2dc9f2a-9b99-4386-b5c5-eb0f0fa8c7d0/index_listing.html> |

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

**«Чтение. Работа с текстом» в 3 классе**

*( «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крылова)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема занятия* | *Кол-во часов* | *Электронные (цифровые) образовательные ресурсы* |
| *1* | Вводное занятие | *1* |  |
| *2* | Работа с текстом«Синица» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *3* | Работа с текстом «Птицы» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *4* | Работа с текстом « Фламинго» | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *5* | Работа с текстом«Грызуны» | 1 | <https://ptici.info/> |
| *6* | Работа с текстом«Бактерии» | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *7* | Работа с текстом«Волчиха» | 1 | <https://ptici.info/> |
| *8* | Работа с текстом «Ответ» | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *9* | Работа с текстом «Диковинное дерево»» | 1 | <https://ptici.info/> |
| *10* | Работа с научно- популярным текстом«Воздух» | 1 | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html> |
| *11* | Комплексный анализ текста ( продолжение) | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *12* | Работа с текстом«Олени» | 1 | <https://ptici.info/> |
| *13* | Работа с текстом «Змеи» | *1* | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html> |
| *14* | Работа с текстом«Синички» | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html> |
| *15* | Работа с текстом«Дрессировка» | 1 | <https://ptici.info/> |
| *16* | Работа с текстом «И так бывает» | *1* |  |
| *17* | Работа с научно- популярным текстом«Радуга» | 1 | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *18* | Комплексный анализ текста ( продолжение) | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *19* | Работа с текстом «Конец лета» | *1* | <https://geograf.info/mir-vodee.html>  <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html> |
| *20* | Работа стекстом «Сосновыйбор» | 1 |  |
| *21* | Комплексный анализ текста ( продолжение) | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *22* | Работа с текстом«Дельфины» | 1 | <https://geograf.info/mir-vodee.html> |
| *23* | Работа с текстом«Башмачки» | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *24* | Работа с текстом«Немецкая овчарка» | 1 | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *25* | Работа с текстом « Осёл и бобр».Главная мысль текста. Содержание текста. Слова-обращения. | *1* | [«Учимся правильно говорить»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=34&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8) |
| *26* | Работа с текстом «Весна» | 1 | <https://geograf.info/mir-vodee.html> |
| *27* | Комплексный анализ текста ( продолжение) | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *28* | Работа с текстом « На катке» | *1* |  |
| *29* | Работа с научно- популярным текстом «Растения» | *1* | <https://geograf.info/mir-vodee.html> |
| *30* | Комплексный анализ текста ( продолжение) | 1 | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *31* | Работа с текстом «Калина» | *1* | <http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html> |
| *32* | Комплексный анализ текста ( продолжение) | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *33* | Контрольная работа по промежуточной аттестации | *1* | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |
| *34* | Итоговое занятие |  | Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1) Материальная база кабинета:**

* мультимедийный компьютер;
* проектор;
* экспозиционный экран.
* колонки

## 2)Книгопечатная продукция:

* Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. –27-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
* Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 45-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
* Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)