|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\KrivopolenovaNI\Pictures\2020-04-29 2\2 001.jpgРАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  протокол № 5 от 25 марта 2020 года | **УТВЕРЖДАЮ**  директор МБОУ «Устьвашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф.Хохлова  Приказ № 137 от 25 марта 2020 года |

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**(10-11 классы)**

**2015-2020 г.г.**

**Содержание**

***Целевой раздел***

1.Пояснительная записка образовательной Программы МБОУ «Устьвашская СОШ»

2.Цели, задачи школы, средства их реализации.

Приоритетные направления.

***Содержательный раздел***

3.Система образования МБОУ «Устьвашская СОШ»

***Организационный раздел***

4. Система условий реализации Образовательной программы МБОУ «Устьвашская СОШ»

5. Реализация Образовательной Программы МБОУ «Устьвашская СОШ»

**Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка образовательной Программы МБОУ «УСОШ»**

«Образовательные программы определяют содержание образования».

*Статья 2 п. 1 ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» подтверждает необходимость Образовательной программы*.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Устьвашская средняя общеобразовательная школа»  на 2015-2019 г.г. |
| **Назначение программы** | Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Устьвашская средняя общеобразовательная школа»  является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. |
| **Сроки реализации 2006 – 2011 гг**  **программы** | 2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год; 2017-2019 учебный год. |
| **Разработчики программы** | Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы, совет школы. |
| **Нормативная база разработки программы** | * Конституция Российской Федерации * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 * Устав МБОУ «УСОШ» |
| **Приоритетные направления:** | * обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиямфедеральных государственных стандартов; * обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования,достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программысреднегообщего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сограниченными возможностями здоровья; * укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; исключение учебной перегрузки |
| **Планируемые результаты программы** | * повышение качества образовательного процесса, * совершенствование профессиональной компетентности педагогов; * освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий; * сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса. |

**Программа адресована** участникам образовательного процесса МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа», к числу которых относятся:

• педагоги школы;

• родители обучающихся 10-11 классов;

• учащиеся 10-11 классов;

• представители общественности выборных органов ОУ.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе школы и др.).

Основными **принципами** реализации Программы являются:

• предоставление равных возможностей для всех участников образовательного процесса;

• открытость образовательного пространства для общественности;

• учёт интересов всех субъектов образовательного процесса.

**Стратегическими целями** Образовательной программы МБОУ «УСОШ»являются:

1) удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в получении среднего

общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения;

2) подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

В основе организации образовательного процесса лежит *системно-деятельностный подход,* который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, пси-хологических и физиологических особенностей обучающихся.

Организация образования в школе строится на **принципах:**

* *Принцип гуманизации* предполагает переоценку всех компонентов педагогическогопроцесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становиться развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,любви к окружающей природе, Родине, семье.
* *Принцип развития* адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
* *Принцип индивидуализации* нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
* *Принцип дифференциации* предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся»
* *Принцип целостности* образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
* *Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом. Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа является организующим центром образовательного пространства, способствует реализации основных задач развития школы.

Данная образовательная программа – система целей и принципов, технологий и методов реализации  педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьвашская средняя общеобразовательная школа»строит образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития при внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий, позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности и соразмерности темпов их усвоения и за счет этого создавать условия для получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всего контингента учащихся.

**2.Цели, задачи школы, средства их реализации.**

**Приоритетные направления.**

**Цель школы:**

* **предоставление** возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям;
* **создание** оптимальных условия для разностороннего развития личности учащихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования, сохранения здоровья;
* **создание** условий и ресурсного обеспечения для удовлетворения различных образовательных потребностей социума в современном информационном и социально-экономическом пространстве;
* **обеспечение** оптимальных возможностей для персонализации образовательного процесса через интеграцию различных форм образования и системную организацию школьного образования.

**Задачи школы:**

* 1. Повысить качество образования учащихся через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации.

**Средства реализации:**

* продолжить освоение современных образовательных технологий;
* выявление и применение на практике различных методов диагностики и самодиагностики.
  1. Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящей личности, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации.

**Средства реализации:**

* повысить эффективность методической работы школы;
* создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей, повышения его самореализации и самооценки через различные формы обучения;
* совершенствовать контроль и самоконтроль с целью повышения качества преподавания и качества знаний учащихся;
  1. Сохранить физическое и психическое здоровье учащихся.

**Средства реализации:**

* продолжить проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся;
* продолжить формирование системы воспитательной работы на деятельностной основе;
* объединение усилий педагогического коллектива, родителей в работе по формированию таких нравственных качеств, как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры, современного развития России);
* продолжить работу по развитию самоуправления школы.

**Описание модели выпускника.**

Под воздействием выбранного школой содержания образования формируются качества, характеризующие модель выпускника. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. «Модель выпускника» включает характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник МБОУ «УСОШ», завершивший обучение на уровне среднего общего образования, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, включая государственные образовательные стандарты по предметам его инвариантной части;

- овладел основами компьютерной грамотности;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- способен к жизненному самоопределению, может быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;

- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, владеет средствами коммуникации;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества;

- готов к обучению по программам, применяемым в учреждениях профессионального образования.

Таким образом, выпускник МБОУ «УСОШ» - это социально зрелая, активная и демократичная личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, окружающей природой. Ему присущи чувство чести и достоинства, он умеет свободно общаться и работать с людьми на гуманно-демократической основе, разумно сочетает в себе черты индивидуальности и коллективизма. Вместе с тем это человек, имеющий экологическое мышление. Это законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей. В сфере физического и психического здоровья выпускник школы - физически и психически здоровый человек. Он человек физически развитый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании. В сфере творчества выпускник школы - творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развить, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты. Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

Образовательная программа утверждается на заседании педагогического совета, доводится до сведения родителей и учащихся и является обязательной  к  выполнению для всех участников образовательного процесса.

**Содержательный раздел.**

**3. Система образования МБОУ «УСОШ»**

Образование в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Устьвашская средняя общеобразовательная школа» строится на основе **базисного учебного плана (2004 года)**, разработанного в соответствии с рекомендациями регионального БУП.

**Задачи:**

• продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

• заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;

• развивать у учащихся самостоятельность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

• создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне нее ;

• в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

**Итоговая аттестация выпускников средней школы**

Итоговое сочинение(изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся 11 классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

По окончании средней школы на основанииПорядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 учащиеся сдают 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), экзамены по литературе, физике, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

**Учет достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид аттестации | Формы аттестации |
| **Текущая**  **аттестация** | - устные ( устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.); |
| - письменные ( письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); |
| - выполнение заданий с использованием ИКТ ( компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий) |
| **Промежуточная аттестация** | Организуется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа» и осуществлении текущего контроля их успеваемости |

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти - бальная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и обще учебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в электронном журнале. Электронные журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Организационный раздел**

**4. Система условий реализации Образовательной программы МБОУ «УСОШ»**

***Организационно - педагогические условия образовательного процесса***

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно - эпидемиологических правил :

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 ( зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №193).

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационные условия** | |
| особенности организации пространственно-предметной среды | Школа располагается в одном здании, спортзал располагается в отдельном здании. Все учебные кабинеты имеют современное техническое оснащение, позволяющее реализовать образовательные программы |
| формы организации учебного процесса | классно-урочная система |
| лекционные, семинарские, экскурсии, практикумы |
| элективные учебные предметы |
| организация аттестации учащихся | государственная итоговая аттестация |
| организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся | Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.  С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.  В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:  - внеклассные спортивные занятия и соревнования  - Дни здоровья  - Турслет |

**Режим *работы***

**1. Продолжительность учебного года:**

-начало учебного года 1 сентября 2015 года,

-продолжительность учебного года 10-11 классы -34 недели,

-окончание учебного года 10 класс - 28 мая 2016 года,

11 класс – 25 мая

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | Конец | Продолжительность |
| 1 четверть | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 9 недель |
| 2 четверть | 09.11.2015 | 29.12.2015 | 7 недель 2 дня |
| 3 четверть | 13.01.2016 | 26.03.2016 | 10 недель 2 дня |
| 4 четверть | 04.04.2016 | 10 класс -28.05.2014  11 класс – 25.05.2016 | 8 недель  7 недель 2 дня |
| Осенние каникулы | 01.11.2015 | 08.11.2015 | 8 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2015 | 12.01.2016 | 14 дней |
| Весенние каникулы | 27.03.2016 | 03.04.2016 | 8 дней |
| Каникулы всего: |  |  | 30 дней |
| Летние каникулы  10 кл | 30.05.2016 | 31.08.2016 | 14 недель |

**3. Регламентирование образовательного процесса на день:**

-все классы обучаются в первую смену,

-продолжительность урока: 45 минут;

-режим учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Конец |
| 8.30 | 1 урок | 9.15 |
| 9.15 | 1 перемена | 9.25 |
| 9.25 | 2 урок | 10.10 |
| 10.10 | 2 перемена, питание учащихся | 10.30 |
| 10.30 | 3 урок | 11.15 |
| 11.15 | 3 перемена, питание учащихся | 11.35 |
| 11.35 | 4 урок | 12.20 |
| 12.20 | 4 перемена | 12.30 |
| 12.30 | 5 урок | 13.15 |
| 13.15 | 5 перемена | 13.25 |
| 13.25 | 6 урок | 14.10 |
| 14.10 | 6 перемена | 14.20 |
| 14.20 | 7 урок | 15.05 |

**Анализ программно-методического обеспечения учебного плана**

**Программно-методическое обеспечение**

В соответствии с учебным планом, количеством часов, отведенных на изучение предметов и элективных курсов, формируется программно-методическое обеспечение. Учителя школы работают в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г., примерными программами по предметам и по авторским программам, которые прошли экспертизу на федеральном и региональном уровне.

**Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам**

Рабочие программы по учебным предметам и элективным предметам являются составной частью Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устьвашская средняя общеобразовательная школа» и раскрывают содержание программы.

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов содержат:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Приложения к рабочей программе.

**Кадровое обеспечение**

Сведения о педагогических работниках МБОУ «УСОШ»

2015/2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Преподаваемый предмет | Образование | Категория |
| Михеева Лариса Алексеевна | Русский язык, литература | высшее | высшая |
| Кривополенова Нина Ивановна | Русский язык, литература | высшее | первая |
| Рудакова Светлана Петровна | Алгебра, геометрия | высшее | высшая |
| Трапезникова Анастасия Анатольевна | Информатика и ИКТ, алгебра, геометрия | высшее | первая |
| Семёнова Нина Дмитриевна | История | высшее | - |
| Максимова Вера Заурбековна | Обществознание, история | высшее | первая |
| Максимова Ольга Сергеевна | Экономика, технология | высшее | соответствие |
| Мишуков Дмитрий Павлович | Физика | высшее | первая |
| Хохлова Галина Федоровна | Биология | высшее | высшая |
| Бурлака Нина Ивановна | География | высшее | первая |
| Бузейчук Екатерина Васильевна | Химия | высшее | первая |
| Парфенова Анна Сергеевна | Физическая культура | высшее | первая |
| Паюсова Валентина Анатольевна | Физическая культура | высшее | первая |
| Попова Екатерина Васильевна | Иностранный язык | высшее | первая |
| Орехова Елена Ивановна | Иностранный язык | высшее | первая |
| Крупцов Николай Валерьевич | ОБЖ | высшее | первая |

**Материально-техническое обеспечение**

В школе функционируют 11 кабинетов+ спортзал, из них 10-11 классы занимаются в кабинетах:

* кабинет информатики;
* кабинет русского языка;
* кабинет математики;
* кабинет географии;
* кабинет физики;
* кабинет химии;
* кабинет биологии;
* кабинет иностранного языка
* кабинет истории;
* кабинет технологии;
* спортзал.

Учебные кабинеты оснащены УМК и техническими средствами обучения в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты школы оснащены компьютером, медиапроектором, интерактивной доской, документ-камерой. Компьютеры школы объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет из всех кабинетов школы.

Условия осуществления учебно-воспитательного процесса удовлетворяют требованиям времени.

- уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу школы;

-существующая система повышения квалификации удовлетворяет современным требованиям.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций в социальных сетях или платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. № 816 и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Устьвашская средняя общеобразовательная школа».

**Наличие органов самоуправления**

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и классного ученического самоуправления.

Задачи самоуправления в школе:

- подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов;

- формирование культуры общения;

- воспитание самостоятельности, ответственности;

- развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор;

- укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива

В школе функционирует Совет актива, действует детско-юношеская организация «Новое поколение».

**5. Реализация образовательной программы**

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и педагогов, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся (уровень сформированности ОУУН).
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями

**Уровень обученности** определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач.

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Эту диагностику осуществляют классные руководители и психолог методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма.

Система педагогической поддержки, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями.

Ожидаемые результаты освоения программ

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

• умение проводить самоанализ учебных достижений; ценностное отношение к знаниям;

• мотивацию к непрерывному образованию;

• умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;

• толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);

• умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;

• предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

**Планируемый результат деятельности**:

- выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума;

- фукционирование образовательного учреждения в режиме развития,

- повышение качества и результативности образования и придание этому процессу стабильной тенденции;

- повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств учащихся, способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

Это позволит расширить возможности предоставления качественных образовательных услуг, дать учащимся школы возможность с максимальной полнотой реализовать свои образовательные возможности и потребности.

**Учебный план 10-11 классы (Приложение № 1)**

**3. Продолжительность учебного года** в 10-11 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**4.Учебный план** обеспечивает решение важнейших **целей** современного среднего общего образования:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов и способностей ;
* обеспечение равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**5.Учебный план 10-11 классов состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения.** На уровне среднего общего образования ведутся все предметы предусмотренные БУП 2004 года

Федеральный компонент учебного плана для 10 (универсального) класса представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика» (представлен предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «Иностранный язык» (английский) , «История» ( представлен курсами «История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ», «География», «Искусство» (представлен предметом «МХК»). Все предметы в 10 классе изучаются на базовом уровне.

Федеральный компонент учебного плана для 11 (универсального) класса представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика» (представлен предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «Иностранный язык» (английский) , «История» (представлен курсами «История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание», «Право», «Химия», «Физика», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ», «География». Все предметы в 11 классе изучаются на базовом уровне.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

На основании п. 22 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 «273 « Об образовании в РФ» для обучающихся 10-11 классов определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольные работы, тестовые работы, зачетные работы. Промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.

Региональный компонент в 10-11 классах представлен учебным предметом «Экономика», который изучается и в 10 и в 11 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Региональный компонент государственного стандарта общего образования Архангельской области реализуется также через включение РК в содержание общеобразовательных программ по предметам учебного плана (не менее 10% содержания): «Литература», «Иностранный язык»(английский), «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Технология», «Физическая культура».

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах **(Приложение №2)**

**Приложение №1**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10- 11 КЛАССА на 2017-2018 учебный год (с изменениями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов в неделю /год | | |
| 10 (универсальный) | 11  (универсальный) | Итого |
| **Федеральный компонент** | | | |  |
| **Базовые учебные предметы** | | | |  |
| Русский язык | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский) | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Математика | Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История\*\* | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| География | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физика | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Биология | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Технология | | 1/34 |  | 1/34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| **Итого:** | | **27/918** | **26/884** | **53/1802** |
| **II. Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | |
| Экономика | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **III. Компонент образовательного учреждения** | | | | |
| Элективные учебные предметы  Астрономия | | 5/170  1/34 | 7/238 | 12/408  1/34 |
| Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе | | **34/1156** | **34/1156** | **68/2312** |

\*\*Учебный предмет «История» представлен курсами «История России» и «Всеобщая история»

**Приложение №2**

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название элективного учебного предмета* | *Класс* | *Целесообразность ведения* | *Количество часов* |
| «Говорим и пишем правильно» | *10,11* | Помочь учащимся подготовиться к новой для них форме экзамена по русскому языку, т.е. осмыслить ранее изученное на качественно новом уровне как систему , в которой все языковые факты взаимосвязаны и взаимообусловлены.  Подготовиться к написанию сочинения. | *34* |
| «Русский язык в формате ЕГЭ» | *11* | *1,5/51* |
| Подготовка к итоговому сочинению по литературе | *11* | *17* |
| «Готовимся к ЕГЭ по физике» | *10,11* | Совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений.  Подготовка к сдаче итоговой аттестации. | *34+34* |
| «Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ» | *11* | Подготовка к итоговой аттестации по истории России, используя различные технологии для решения заданий. | *34* |
| «Избранные вопросы математики»  «Практикум по математике» | 10 | Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике, активизация познавательной деятельности школьников, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся. | 1,5/51 |
| 11 | 1/34 |
| «Трудные задания по обществознанию: подготовка к ЕГЭ» | 11 | Рассмотрение трудных вопросов по обществознанию. Обеспечение достоверных сведений об основных тенденциях и проблемах общественного развития, способствование осознанию сложности и противоречивости происходящих событий и явлений. | 1/34 |
| Основные вопросы органической химии | 10 | Помочь учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ. Систематизировать знания по предмету, сформировать умения решения задач. | 1/34 |
| Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии | 11 | 1/34 |
| Мировая художественная культура | 11 | Организация восприятия учениками художественных произведений, формирование у школьников способности и умения устанавливать взаимосвязи между различными произведениями художественной культуры с целью определения в них черт общих и своеобразных, развитие у школьников творческих способностей и побуждение их к самостоятельной эстетически-творческой деятельности. | 1/34 |