**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

Создатель: Орехова Елена Ивановна

Класс: 9

Всего часов в год: 102

Всего часов в неделю: 3

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

**Говорение. Диалогическая речь.**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь.**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Орфография и пунктуация**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Тема 1. «Яркая личность».***

Неопределенный артикль после such, what; придаточные определительные предложения с who, which.

Описание внешности людей, их черт характера; составляют детские письма о себе; описывают внешность и характер человека; сравнивают, выражают свое мнение о внешности и характере человека; запрашивают необходимую информацию о человеке; говорят комплименты; рассказывают о человеке, которым восхищаются; пишут письмо с описанием внешности и характера человека; выписывают необходимую информацию из текста; слушают с пониманием тексты о внешности и характере человека; читают тексты с разными стратегиями : с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

***Тема 2. «Наш хрупкий мир»***

Неопределенный артикль, система времен страдательного залога, предлоги by,until; придаточные предложения времени с предлогами by the time, until.

Статьи об окружающей среде, об экологических проблемах; слушают с пониманием тексты об экологических проблемах, описывают экологические проблемы в родной местности, пишут сценарий фильма по экологической проблеме, читают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

***Тема 3. «Учись учиться»***

Условные предложения 3 типа (нереальные); модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности;

Ведут беседу и сравнивают российскую и британскую школьные системы обучения; высказывают свое мнение по теме « Для чего мы учимся?»; рассуждают о способах изучения иностранного языка; пишут электронное письмо «Как я учу английский язык»; выявляют лучшие учебные стратегии и рациональные стратегии подготовки к экзаменам; читают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

***Тема 4. «Такая разная страна»***

Артикль с географическими названиями, артикль в тексте; времена Present Perfect Continuous/ Present Perfect Simple.

Рассказывают о географическом положении России, края, родного города; рассуждают о культурных различиях России и Великобритании; слушают с пониманием тексты о впечатлениях иностранных студентов о России, о русских традициях и обычаях; выражают свое мнение и подкрепляют его аргументами; дают советы; приглашают и принимают приглашение, описывают местные достопримечательности; читают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

***Тема 5. «Давай поедем в Австралию!»***

Слушают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; запрашивают необходимую информацию; принимают или отклоняют предложение; обсуждают впечатления о путешествии; пишут статью в журнале о своих впечатлениях.

***Тема 6. «Какие новости?»***

Определительные местоимения which, that, whose, where, when; определительные придаточные предложения и употребление артикля the перед определяемым существительным; времена Present Perfect/Present Simple.

Слушают тексты (статьи, объявления, рекламу) с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; слушают мнения людей о различных телепрограммах, рекламе; рассказывают о любимых телерадиопрограммах, о своем отношении к СМИ, рекламе; пишут рекламное объявление в теле- или радиопрограмму, газету или журнал; пишут статью в местную газету.

***Тема 7. «Ваше призвание»***

Союзы either…or…/neither…nor…; времена Future Continuous/ Future Perfect; выражение отношений с помощью I’d prefer+ to-infinitive, I’d rather+ bare infinitive и герундия.

Читают и извлекают информацию о людях и их профессиях; проводят интервью и сообщают о результатах; рассказывают о профессии своих родителей, о своей будущей профессии; выражают свое отношение к работе; говорят о навыках и способностях, необходимых людям той или иной профессии, говорят о факторах, влияющих на на выбор профессии; читают и слушают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

***Тема 8. «Устрой себе праздник»***

Выражение It’s (not) worth +Ving, различные способы формулирования планов и намерений.

Высказывают свое мнение о различных способах свободного времяпрепровождения; делятся личным опытом посещения аттракционов; рассказывают о своем способе свободного времяпрепровождения; обсуждают проект в группе; сообщают о результатах дискуссии; говорят о планах и намерения; сообщают о местонахождении, выставках, функциях (назначении) музеев; читают и слушают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

***Тема 9. «Книги»***

Выражают свое отношение к чтению; читают тексты о писателях, статьи из популярных журналов для подростков; высказывают свое мнение о прочитанных книгах; рассказывают о любимых писателях; делают обзор книг, журналов; читают и слушают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; характеризуют любимую книгу или книгу, которую недавно прочитали.

***Тема 10. «В здоровом теле - здоровый дух»***

Читают с пониманием рецепты, ярлыки, инструкции, газетные статьи, посвященные проблемам здоровья; выражают свое мнение о разных способах сохранения здоровья, о здоровом образе жизни; расспрашивают о незнакомом блюде и рассказывают о традиционных русских блюдах; рассказывают о полезных и вредных привычках; критически размышляют о своих предпочтениях в еде; читают и слушают тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации

***Итоговое повторение***

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Кол-во часов на тему** |
| **Тема 1. «Личность. Особенности характера»** | | |
| 1 | Воспоминания о лете. РС | **1** |
| 2 | Как мы выглядим | **1** |
| 3 | Как мы выглядим | **1** |
| 4 | Что мы собой представляем | **1** |
| 5 | Что мы собой представляем | **1** |
| 6 | Что мы собой представляем | **1** |
| 7 | Человек, которым я восхищаюсь. РС | **1** |
| 8 | Человек, которым я восхищаюсь. | **1** |
| 9 | Человек, которым я восхищаюсь. | **1** |
| 10 | Что такое дружба. | **1** |
| 11 | Что такое дружба. | **1** |
| 12 | Подготовка к реалити-шоу | **1** |
| 13 | Реалити – шоу: Открой новую планету. | **1** |
| 14 | Практика грамматики. Придаточные относительные предложения. | **1** |
| 15 | Контрольная работа №1 | **1** |
| **Тема 2. « Наш хрупкий мир»** | | |
| 16 | Что изменилось? | 1 |
| 17 | Что изменилось? РС | 1 |
| 18 | Что изменилось? | 1 |
| 19 | Практика грамматики (Present Perfect Passive) | 1 |
| 20 | Подростки и мусорные баки РС | 1 |
| 21 | Мы заботимся об окружающей среде. РС | 1 |
| 22 | Мы заботимся об окружающей среде. | 1 |
| 23 | Космический мусор. | 1 |
| 24 | Банк идей. | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| **Тема № 3. «Учись учиться»** | | |
| 26 | Для чего мы учимся? | 1 |
| 27 | Для чего мы учимся? | 1 |
| 28 | Для чего мы учимся? | 1 |
| 29 | Что мы изучаем? РС | 1 |
| 30 | Что мы изучаем? | 1 |
| 30 | Как мы изучаем английский язык? | 1 |
| 31 | Как мы изучаем английский язык? | 1 |
| 32 | Экзаменационная лихорадка. | 1 |
| 33 | Школа моей мечты | **1** |
| 34 | Проверь себя | 1 |
| **Тема № 4** **«Такая разная страна»** | | |
| 35 | Местность, в которой ты живешь. РС | 1 |
| 36 | Местность, в которой ты живешь | 1 |
| 37 | Каждый край славен по-своему. РС | 1 |
| 38 | Каждый край славен по-своему. | 1 |
| 39 | Парадоксы России. | 1 |
| 40 | Парадоксы России. | 1 |
| 41 | Как люди проводят свободное время. | **1** |
| 42 | Презентация своего региона | 1 |
| 43 | Проверь себя | **1** |
| **Тема 5** **«Давай поедем в Австралию!»** | | |
| 44 | Покупаем тур. | 1 |
| 45 | Покупаем тур. | 1 |
| 46 | Настольная игра. | 1 |
| 47 | Размещение | 1 |
| 48 | Размещение | 1 |
| 49 | Первые впечатления. | 1 |
| 50 | Первые впечатления. | 1 |
| 51 | Мы собираемся в Австралию | **1** |
| 52 | Проверь себя | **1** |
| **Тема 6 «Что нового?»** | | |
| 53 | Короткие рассказы. | 1 |
| 54 | Короткие рассказы. | 1 |
| 55 | Что? Где? Когда? Почему? | 1 |
| 56 | Что? Где? Когда? Почему? | 1 |
| 57 | Как сочинить хороший рассказ? | 1 |
| 58 | Как сочинить хороший рассказ? | 1 |
| 59 | Прочти наш последний выпуск… | **1** |
| 60 | Проверь себя | **1** |
| **Тема 7 «Твои планы»** | | |
| 61 | Профессия на всю жизнь. | 1 |
| 62 | Профессия на всю жизнь | 1 |
| 63 | Выбирая профессию | 1 |
| 64 | Выбирая профессию | 1 |
| 65 | Колледж или работа? | 1 |
| 66 | Колледж или работа? | 1 |
| 67 | Ты хотел бы стать…? | **1** |
| 68 | Ты хотел бы стать…? | 1 |
| 69 | Ярмарка безумных профессий. | 1 |
| 70 | Проверь себя | **1** |
| **Тема 8** «**Как весело провести день»** | | |
| 71 | Перерыв. | 1 |
| 72 | Перерыв. | 1 |
| 73 | Парк развлечений. | 1 |
| 74 | Парк развлечений. | 1 |
| 75 | Кое-что для всех. | 1 |
| 76 | Как сделать это привлекательным? | 1 |
| 77 | Как сделать это привлекательным? | 1 |
| 78 | Местные развлечения. РС | **1** |
| 79 | Проверь себя | **1** |
| **Тема 9 «Книги»** | | |
| 80 | Ты любишь читать? | 1 |
| 81 | Ты любишь читать? | 1 |
| 82 | Библиофилы. | 1 |
| 83 | Книжное обозрение. | 1 |
| 84 | Книжное обозрение. | 1 |
| 85 | Искусство стихосложения. | **1** |
| 86 | Антология класса | 1 |
| 87 | Проверь себя | **1** |
| **Тема №10 « В здоровом теле - здоровый дух!»** | | |
| 88 | Стиль жизни? | 1 |
| 89 | Стиль жизни? | 1 |
| 90 | Питание в школе. | 1 |
| 91 | Питание в школе. РС | 1 |
| 92 | Пора начинать. | 1 |
| 93 | Пора начинать. | 1 |
| 94 | Совершенное тело. | 1 |
| 95 | Совершенное тело. | 1 |
| 96 | Практика грамматики. | 1 |
| 97 | Школа рыцарей. Практика чтения. | 1 |
| 98 | **Промежуточная аттестация.** Итоговая аттестационная работа | **1** |
| **Итоговое повторение** | | |
| 99-100 | Повторение и систематизация изученного | 1 |
| 101 | Повторение изученного | **1** |
| 102 | Повторение изученного | 1 |

**4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Задания по чтению**

*Задание 1*

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. The history of the name

2. Pumpkin: brief facts

3. Cooking with pumpkin

4. The autumn celebrity fruit

5. Pumpkin recipes

6. Pumpkin’s magical popularity

7. Growing a pumpkin

8. Pumpkin in the learning process

A. The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

B. It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word ''pumpkin'' originated from the Greek word for

"large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary Pumpkin Pie. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

D. In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

E. The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

F. The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that’s why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and

American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the Harry Potter novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart’s school.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Задание 2*

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А1—А4 соответствуют содержанию текста (1*— *True), какие не соответствуют (2*— *False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3*— *Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Drew Blythe Barrymore was born on February 22, 1975, in California, to John Drew Barrymore and Ildiko Jaid. Her father and mother had parted two months before she was born, and Jaid had to raise baby Drew alone.

The actress's career began with a TV advertisement made before she had completed her first year, and, aged 4, she appeared on the screen. Her godfather, Steven Spielberg, made her a star in one of his best movies "ET" and three years later Stephen King created a role in his film especially for her. Then it all went terribly wrong.

Jaid started taking Drew to Hollywood parties and at the age of 9 the young girl already had alcohol and drug-related problems. Her mother put her into a special hospital, and by 14 Drew overcame all her problems at last.

She became more optimistic and wrote her auto biography, "Little Girl Lost". Drew also returned to acting. She took part in some TV films. But she wasn't very successful there. After a series of forgettable TV films she played a leading part in 1996's hit "Scream". "Success is the best revenge in the world," she said. "And I'm back." Eager to have more creative plans Drew and her business partner Nancy Juvonen founded a production company called "Flower Films" in 1994. They were a success with the hit "Charlie's Angels". Drew hopes for a family of her own one day. But she says, "It's not like playing dolls", perhaps thinking about her difficult relationship with her own mum.

Now Drew says, "I like the position I'm in — happy about life and comfortable in my skin".

**A1.** Drew's first steps as an actress weren't a success.

1) True        2) False        3) Not stated

**A2.** At first Drew was afraid of working with famous actors.

1) True        2) False        3) Not stated

**A3.** Drew is not just an actress but a producer, too.

1) True        2) False        3) Not stated

**A4.** Drew is satisfied with her present life.

1) True        2) False        3) Not stated

**ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ**

*Задание 3*

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1*—*В7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными слова ми. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В1—В7.*

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I**B1)  HEAR**                    that somebody was in. I thought that the door  **B2** )   **LOCK**                     but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer,   his eyes   focused    on    the monitor - he   was   playing   and  **B3)**  **NOT SEE**                     me. Several minutes passed before he noticed me.   "Hi", he said. "Look, I**B4)   PLAY**                    on- line.  It's a great game! It's the  **B5)**  **GOOD**                   game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was  **B6)  BAD**                than I had expected it to be.  Mike had found a new game and nothing could make him quite before the game was over.   "You  **B7)** **NOT REMEMBER**                   about   our training in the gym today, do you?" I   asked.    "I certainly   do",    said   Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes".   However, I  understood  that  I would have to go to the gym alone.

*Задание 4*

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В8*—*В12  так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В8*—*В12.*

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous**В8)**  **SING**                      or an      actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore**В9) EXPENSE**                  clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her **B10)** **CHILD**                  However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart.

On the day of the**В11)  PER FORM**                       the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. **B12)** **SUDDEN**                    **,** she became the  most popular girl at her school.

**Ключи**

Задание 1 (1 ответ- 1 балл) max 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 7 | 8 | 6 |

Задание 2 (1 ответ – 1 балл) max 4

А1 – 2

А2 – 3

А3 – 2

А4 – 1

Задание 3 (1 ответ – 2 балла) max 14

В1 – (have) heard

B2 – was locked

B3 – didn’t see

B4 – am playing

B5 – best

B6 – worse

B7 – don’t remember

Задание 4 (1 ответ – 2 балла) max 10

В8 – singer

B9 – expensive

B10 – childhood

B11- performance

B12 – suddenly

Max 35 баллов

31- 35 отлично

26 - 30 хорошо

21- 25 удовлетворительно