РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

Составитель: Бурлака Нина Ивановна

Класс: 6

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметные результаты**

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**выделять явление из общего ряда других явлений;**

**Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

**Предметными результатами являются:**

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**В сфере физической деятельности:**

освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Термины:**

географические координаты; суточное вращение, орбитальное вращение дни солнцестояния, дни равноденствия, тропики, полярные круги.

**Практические работы:**

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Термины:** Географическая карта, масштаб и его виды, условные знаки: значки, качественный фон, изолинии, план местности, топографическая карта, азимут, изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин.

**Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте.

Чтение тематических карт.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Региональное содержание:**

Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Термины:** ядро, мантия, литосфера, земная кора**,** материковая и океаническая кора, полезные ископаемые, движение коры.

**Практические работы:**

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

**Региональное содержание:** Полезные ископаемые Архангельской области.

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Термины:** атмосфера, температура воздуха, амплитуда, давление, осадки, облака.

Практические работы:

1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Региональное содержание:** Загрязнение атмосферы. Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Термины:** гидросфера, воды суши, подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), речная система, бассейн, водораздел, пороги и водопады,  озера проточные и бессточные, природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Региональное содержание:** Загрязнение гидросферы на территории Архангельской области. Воды суши.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Термины:** Царства живой природы**.** Охрана органического мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Региональное содержание:** Красная книга Архангельской области.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Термины:** почва, плодородие, чернозем, природные зоны.

**Практические работы:**

Изучение строения почвы на местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Изучение строения почвы на местности.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Региональное содержание**: Виды почв. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока**  **в теме** | **Тема/**  **тема урока** | **Практическая часть** |
| **Тема 1. Земля как планета (5 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Введение. Земля и Вселенная. |  |
| 2 | 2 | Р.С. Система географических координат. | *Практическая работа «Определение по карте координат различных географических объектов»* |
| 3 | 3 | Времена года |  |
| 4 | 4 | Пояса освещенности. |  |
| 5 | 5 | Обобщение по теме: «Земля во Вселенной» |  |
| 6 | 1 | Географическая карта и ее масштаб. | Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте.» |
| 7 | 2 | Виды условных знаков. | Практическая работа «Чтение тематических карт» |
| 8 | 3 | Ориентирование. | Практическая работа «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  Составление простейшего плана местности.» |
| 9 | 4 | Изображение рельефа на карте |  |
| 10 | 1 | *Контрольное тестирование по теме: «Географическая карта».*  Строение Земного шара | *Контрольное тестирование по теме: «Географическая карта».* |
| 11 | 2 | Виды горных пород |  |
| 12 | 3 | Полезные ископаемые |  |
| 13 | 4 | Движение земной коры |  |
| 14 | 5 | Выветривание горных пород. | Практическая работа «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» |
| 15 | 6 | Рельеф суши и дна Мирового океана. | Практическая работа «Определение по карте географического положения гор, равнин.  Составление схемы различий гор и равнин по высоте.» |
| 16 | 7 | Обобщение по теме: «Литосфера» | Контрольное тестирование |
| 17 | 1 | *Контрольное тестирование по теме: «Литосфера».*  Строение атмосферы | *Контрольное тестирование по теме: «Литосфера».* |
| 18 | 2 | Температура воздуха |  |
| 19 | 3 | Атмосферное давление |  |
| 20 | 4 | Движение воздуха |  |
| 21 | 5 | Вода в атмосфере |  |
| 22 | 6 | Погода. | Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды» |
| 23 | 7 | Климат |  |
| 24 | 8 | Обобщение по теме: «Атмосфера» | Контрольное тестирование |
| 25 | 1 | Единство гидросферы | Практическая работа «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.» |
| 26 | 2 | Воды суши: реки и озера. | Практическая работа «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.» |
| 27 | 3 | Воды суши: подземные воды и природные льды |  |
| 28 | 4 | Обобщение по теме: «Гидросфера» | Контрольное тестирование |
| 29 | 1 | Царства живой природы |  |
| 30 | 2 | Биосфера и охрана природы. | Практическая работа «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» |
| 31 | 1 | Промежуточная аттестация «Итоговое тестирование» | тест |
| 32 | 2 | Почва. Природный комплекс. | Практическая работа «Изучение строения почвы на местности» Практическая работа «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» |
| 33 | 3 | Природные зоны. | Практическая работа «Описание природных зон Земли по географическим картам.» |
| 34 |  | Резервное время на повторение |  |

Итоговое тестирование по учебному предмету «География»

Вариант 1

**1.Съёмка местности из одной точки называется**

А) полярной

Б) буссольная

В) инструментальной

Г) технической

Д) маршрутной

**2. Низкие горы высотой до**

А) 1000 м

Б) 1200 м

В) 1500 м

Г) 2000 м

Д) 3000 м

**3. Оболочка жизни:**

А) гидросфера

Б) литосфера

В) географическая оболочка

Г) атмосфера

Д) биосфера

**4. Азимут – это угол между направлением на**

А) запад и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет

В) север и какой-нибудь предмет

Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

**5. Водная оболочка Земли:**

А) Атмосфера

Б) стратосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) биосфера

**6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**

А) тайфуном

Б) погодой

В) бризом

Г) климатом

Д) ураганом

**7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется**

А) северным полярным кругом

Б) южным тропиком

В) южным полярным кругом

Г) северным тропиком

Д) экватором

**8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**

А) испарение

Б) амплитуда

В) течения

Г) ветер

Д) цунами

**9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

А) гидросфера

Б) атмосфера

В) литосфера

Г) стратосфера

Д) биосфера

**10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле**

А) впадины

Б) мировой океан

В) горы

Г) возвышенности

Д) равнины

**11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется**:

А) точками высот

Б) географическими полюсами

В) азимутальными точками

Г) точками пересечения

Д) географическими центрами

**12. Физическая география занимается изучением:**

А) только рельефа

Б) только климата

В) только океана

Г) всей природы

Д) только почв

**13. Количество водяного пара в граммах в 1 м3 называется**

А) абсолютной влажностью

Б) ненасыщенным воздухом

В) сухим воздухом

Г) относительной влажностью

Д) насыщенным воздухом

**14. Циклон приносит:**

А) заморозки

Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду

В) сухую жаркую погоду

Г) суховеи, понижение температур

Д) грозы, повышение давления

**15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:**

А) Ф. Магелланом

Б) М. Лазаревым

В) М. Бехаймом

Г) Х. Колумбом

**16. Земная кора и верхняя часть мантии называется**

А) атмосфера

Б) биосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) тропосфера

**17. Все неровности земной поверхности – это**

А) плоскогорья и низменности

Б) впадины и горы

В) рельеф

Г) горные породы

Д) нагорья

**18. Шельф – это**

А) впадины в океане

Б) переходные области в океане

В) желоба в океане

Г) материковые склоны в океане

Д) материковая отмель

**19.План местности изображает:**

А) материк

Б) территорию всей страны

В) природную зону

Г) обширную часть земной поверхности

Д) небольшую часть земной поверхности

**20. Горная порода магматического происхождения:**

А) известняк

Б) гранит

В) песок

Г) ракушечник

Д) поваренная соль

**21. Воздушная оболочка Земли:**

А) географическая оболочка

Б) Биосфера

В) Атмосфера

Г) Гидросфера

Д) Литосфера

**22. Столица Республики Казахстан – город**

А) Уральск

Б) Алматы

В) Петропавловск

Г) Кзылорда

Д) Астана

**23. Слово «география» в переводе означает:**

А) Образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год**

А) горный

Б) бриз

В) пассат

Г) западные

Д) муссон

**25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –**

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

2 вариант

**1. Слово «география» в переводе означает:**

А) образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

А) Литосфера

Б) географическая оболочка

В) Гидросфера

Г) Биосфера

Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

А) жерлом

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

А) флюгер

Б) барометр

В) сейсмограф

Г) гигрометр

Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

А) изохора

Б) изобара

В) горизонталь

Г) изотерма

Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

А) грабены

Б) складчатые области

В) геосенклинали

Г) платформы

Д) горсты

**7. Азимут 900 показывает на**

А) север

Б) северо-восток

В) юг

Г) запад

Д) восток

**8. Самый нижний слой атмосферы**

А) ионосфера

Б) мезосфера

В) мегасфера

Г) тропосфера

Д) стратосфера

**9. Состав географической оболочки:**

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

**10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:**

А) Чёрное

Б) Балтийское

В) Каспийское

Г) Карское

Д) Баренцево

**11. Оболочка жизни на Земле:**

А) Биосфера

Б) часть атмосферы и часть литосферы

В) литосфера

Г) часть литосферы и часть гидросферы

Д) гидросфера

**12. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

А) этносами

Б) горожанами

В) сельчанами

Г) горцами

Д) расами

**13. Длина экватора составляет**

А) 20 000 км

Б) 10 000 км

В) 30 000 км

Г) 40 000 км

Д) 50 000 км

**14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

А) отливы

Б) приливы

В) ветровые

Г) прибой

Д) цунами

**15. Целостность географической оболочки – это**

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени

Б) хозяйственная деятельность человека

В) история формирования природного комплекса

Г)изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам

Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

**16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе**

А) 1:100

Б)1: 00000

В) 1: 1000

Г) 1: 10000

Д) 1: 10

**17. Место, где начинается река, называют:**

А) паводком

Б) меженью

В) руслом

Г) истоком

Д) устьем

**18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**

А) меридиан

Б) изотерма

В) горизонталь

Г) бергштрих

Д) параллель

**19. Человек – часть**

А) литосферы

Б) природного комплекса

В) биосферы

Г) атмосферы

Д) гидросферы

**20. Направления запад-восток на карте показаны**

А) параллелями

Б) меридианами

В) горизонталями

Г) абсолютной высотой

Д) относительной высотой

**21. Самая низкая температура воздуха бывает**

А) после заходя солнца

Б) перед восходом солнца

В) в полдень

Г) ночью

Д) вечером

**22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**

А) полюсов

Б) умеренных широт

В) северного тропика

Г) южного тропика

Д) экватора

**23. Цунами – это**

А) волны, вызываемые морскими приливами

Б) притяжение луны

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зоны

**24. Основные стороны горизонта:**

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

**25. Оболочка жизни**

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) географическая оболочка

Д) гидросфера

Ответы:

1 вариант: 1а, 2а, 3д,4в, 5в, 6б, 7д, 8г, 9д, 10б, 11б, 12 г, 13а, 14б, 15а, 16г, 17в, 18 д, 19 д, 20 б, 21в, 22д, 23б, 24д, 25д

2 вариант: 1б, 2в, 3д, 4б, 5в, 6г, 7д, 8г, 9а, 10б, 11а,12д,13г, 14д, 15д, 16а, 17г, 18в, 19в, 20а, 21б, 22а, 23в, 24в, 25в

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ по 1 баллу – за всю работу 25 баллов

Оценка «5» - 22-25 баллов

Оценка «4» - 18-21 балл

Оценка «3» - 13-17

Менее 13 баллов «2»