**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«История»

Составитель: Ботева Татьяна Сергеевна

Класс: 7

Всего часов: 68

Всего часов в неделю: 2

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

**Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. *Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

1. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание курса**

**Всеобщая история. История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**История Россия в XVI – XVII вв.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **История Нового времени, конец XV-XVII вв., 2 часа в неделю (базовый уровень)** | | |
| ***Великие географические открытия (3 часа)*** | | |
| 1. | В поисках Индии | 1 |
| 2. | Мир, поделённый пополам | 1 |
| 3. | Новые миры, новые горизонты | 1 |
| ***Меняющийся облик Европы (3 часа)*** | | |
| 4. | Развитие техники | 1 |
| 5. | Рождение капитализма | 1 |
| 6. | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв. | 1 |
| ***Европейское возрождение (2 часа)*** | | |
| 7. | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 |
| 8. | Гуманизм за Альпами | 1 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-3. | 1 |
| ***Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)*** | | |
| 10. | Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 |
| 11. | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в. | 1 |
| ***Государства Западной Европы в XVI-XVII вв. (6 часов)*** | | |
| 12. | Империя, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 |
| 13. | Нидерланды против Испании | 1 |
| 14. | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. | 1 |
| 15. | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 1 |
| 16. | Франция на пути к абсолютизму | 1 |
| 17. | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |
| ***Наука и культура в конце XVI-XVII вв. (2 часа)*** | | |
| 18. | Начало революции в естествознании | 1 |
| 19. | Литература и искусство XVI-XVII вв. | 1 |
| ***Взлёты и падения монархий (3 часа)*** | | |
| 20. | Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце» | 1 |
| 21. | Английская революция 1640-1660 гг. | 1 |
| 22. | Становление английской парламентской монархии | 1 |
| ***Восток и Запад: две стороны единого мира (2 часа)*** | | |
| 23. | Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 |
| 24. | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 |
| 25. | Итоговое повторение по курсу «История Нового времени» | 1 |
| 26. | Контрольная работа (тестирование) | 1 |
| **История России, 2 часа в неделю (базовый уровень)** | | |
| ***Создание Московского царства (9 часов)*** | | |
| 27. | Завершение объединения русских земель | 1 |
| 28. | Р.С. Иван Грозный – первый русский царь | 1 |
| 29. | Иван Грозный – первый русский царь | 1 |
| 30. | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 |
| 31. | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 |
| 32. | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 |
| 33. | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 |
| 34. | Русская православная церковь в XVI веке | 1 |
| 35. | Р.С.Русская культура в XVI веке | 1 |
| ***Смутное время (8 часов)*** | | |
| 36. | В преддверии Смуты | 1 |
| 37. | Лжедмитрий I | 1 |
| 38. | Правление Василия Шуйского | 1 |
| 39. | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 |
| 40. | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 |
| 41. | Междуцарствие (1610-1613) | 1 |
| 42. | Междуцарствие (1610-1613) | 1 |
| 43. | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 |
| ***Россия при первых Романовых (1 часов)*** | | |
| 44. | Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645) | 1 |
| 45. | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) | 1 |
| 46. | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) | 1 |
| .47. | Р.С. Россия в XVII веке | 1 |
| 48. | Россия в XVII веке | 1 |
| 49. | Р.С. Русская деревня в XVII веке | 1 |
| 50. | Присоединение Украины к России | 1 |
| 51. | Р.С. Раскол в Русской православной церкви | 1 |
| 52. | Народные волнения в 1660-1670-е годы | 1 |
| 53. | Народные волнения в 1660-1670-е годы | 1 |
| 54. | Наследники Алексея Михайловича | 1 |
| 55. | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 1 |
| 56. | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 1 |
| 57. | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 1 |
| 58. | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 1 |
| 59. | Искусство XVII века | 1 |
| 60. | Р.С. Жизнь и быт различных сословий | 1 |
| 61. | Жизнь и быт различных сословий | 1 |
| 62. | Итоговое повторение курса «История РоссииXVI-XVIIв в.» |  |
| 63. | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по учебному предмету «История»** | 1 |
| 64. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 65. | Обобщающее повторение | 1 |
| 66. | Интеллектуальная игра «Знаток истории» | 1 |
| 67. | Резервный урок | 1 |
| 68. | Резервный урок | 1 |

**Итоговая контрольная работа по учебному предмету**

**«История».**

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа содержит 21 задание.

**Вариант 1**

**1.Укажите годы правления Василия III:**

1) 1462-1505 гг.; 2) 1505-1533 гг.

3) 1533-1584 гг.; 4) 1584-1598 гг.

**2. Одним из главных итогов правления Ивана** **III** **и Василия** **III** **можно назвать:**

1) выход России к берегам Тихого океана;

2) образование централизованного Русского государства;

3) потерю политической независимости Руси;

4) формирование парламентской монархии.

**3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI –начале XVIII в.?**

1) приказы; 2) коллегии; 3) министерства; 4) суды.

**4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?**

1) гренадеры; 2) рекруты; 3) пехотинцы; 4) стрельцы.

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана** **IV Грозного?**

1) Соборное уложение 1649 г.; 2) Опричнина; 3) Ливонская война;

4) Избранная рада; 5) Столбовский мир; 6) Старообрядчество.

**6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?**

1) Алексей Адашев; 2) Иван Фёдоров; 3) Василий Шуйский; 4) Малюта Скуратов.

**7. Как звали первого известного русского книгопечатника?**

1) Алексей Тихонов; 2) Федор Голицын; 3) Иван Федоров; 4) Андрей Курбский.

**8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

1) получил престол по наследству; 2) получил ярлык в Золотой Орде;

3) был избран на Земском соборе; 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола;

**9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?**

1) усиление крепостного гнета; 2) деятельность Семибоярщины;

3) неудачи России в войне с Польшей; 4) развитие промышленного производства.

**10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?**

1) 1610 – 1613 гг.; 2) 1613-1645 гг.; 3) 1645-1676 гг.; 4) 1676-1682 гг.

**11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:**

1) Левобережной Украины; 2) Правобережной Украины;

3) Балтийского побережья; 4) Южного Поволжья.

**12. Укажите дату Медного бунта:**

1) 1606 г.; 2) 1648 г.; 3) 1649 г.; 4) 1662 г.

**13. С именем Семена Дежнева связано открытие:**

1) пролива между Азией и Северной Америкой; 2) полуострова Ямал;

3) острова Сахалин; 4) континента Австралии.

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ.**

*И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятель культуры: Сфера деятельности:**

А) Петрок Малый 1)иконопись

Б) Иван Фёдоров 2)книгопечатание

В)Симон Ушаков 3)театр

Г)Готфрид Грегори 4)архитектура

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII** **в.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

1) Начало Ливонской войны; А) 1634 г.

2) Поляновский мир; Б) 1565 г.

3) «Азовское сидение»; В) 1641 г.

4) Начало Опричнины. Г) 1558 г.

Д) 1639 г.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**18. Расположите события в хронологическом порядке (в ответ запишите только цифры):**

А) Восстание под предводительством С. Разина; Б) Соляной бунт;

В) Восстание Хлопка; Г) Медный бунт.

**19. Прочтите отрывок из сочинений историка:**

«Новой ди­на­стии при­хо­ди­лось иметь дело с иным обществом, да­ле­ко не по­хо­жим на то, каким пра­ви­ли преж­ние цари. Тре­во­ги Смут­но­го вре­ме­ни раз­ру­ши­тель­но по­дей­ство­ва­ли на по­ли­ти­че­скую вы­прав­ку этого общества; с во­ца­ре­ни­ем новой ди­на­стии…все об­ще­ствен­ные со­сто­я­ния не­молч­но жа­лу­ют­ся на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на зло­упо­треб­ле­ния властей, жа­лу­ют­ся на то, от­че­го стра­да­ли и прежде, но о чём пре­жде тер­пе­ли­во молчали».

**Используя от­ры­вок и зна­ния по истории, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) Опи­сан­ная в тек­сте си­ту­а­ция от­но­сит­ся к сем­на­дца­то­му веку.

2) Ис­то­рик от­ме­ча­ет в тек­сте бла­го­при­ят­ные усло­вия во­ца­ре­ния новой династии.

3) Ис­то­рик считает, что но­виз­на си­ту­а­ции за­клю­ча­лась в раз­ви­тии чув­ства по­кор­но­сти и тер­пе­ния у рус­ско­го народа.

4) Одним из «прежних царей», о ко­то­рых го­во­рит­ся в тексте, был Иван Грозный.

5) Пер­вым пред­ста­ви­те­лем новой династии, о ко­то­рой го­во­рит­ся в тексте, был царь Ми­ха­ил Фёдорович.

6) Одной из при­чин опи­сан­но­го в тек­сте по­ло­же­ния на­ро­да были по­след­ствия ре­форм Петра I.

**20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

А) Что такое Смутное время?

Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

**Вариант – 2**

**1.Укажите годы правления Ивана** **IV** **Грозного:**

1) 1505-1533 гг.; 2) 1533-1584 гг.; 3) 1584-1598 гг.; 4) 1598-1605 гг.

**2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:**

1) происходило в условиях складывания крепостного права;

2) появление парламента;

3) либеральный характер власти;

4) соблюдение прав низшего сословия.

**3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в** **XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:**

1) Приказ; 2) Боярская дума; 3) Коллегия; 4) Земский собор.

**4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:**

1) 1552 г.; 2) 1556 г.; 3) 1558 г.; 4) 1565 г.

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?**

1) Опричнина; 2) Смута; 3) Соборное уложение;

4) Медный бунт; 5) Избранная рада; 6) Присоединение Левобережной Украины.

**6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование**

1) Ивана Грозного; 2) Бориса Годунова; 3) Михаила Фёдоровича; 4) Алексея Михайловича

**7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:**

1) «Букварь»; 2) «Часословец»; 3) «Синопсис»; 4) «Апостол»

**8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?**

1) голод, неурожайные годы; 2) переизбыток продукции на рынке;

3) прекращение торговли с Англией; 4) развитие активных торговых связей с Японией.

**9. Причиной Соляного бунта было:**

1) объявление войны с Турцией; 2) введение дополнительного косвенного налога;

3) недовольств отменой местничества; 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова.

**10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:**

1) 1533-1584 гг.; 2) 1584-1598 гг.; 3) 1613-1645 гг.; 4) 1645- 1676 гг.

**11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:**

1) управлялась Россией и Речью Посполитой; 2) получала полную независимость;

3) оставалась под контролем Речи Посполитой; 4) передавалась под власть Османской империи.

**12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?**

1)1598 г.; 2)1606 г.; 3)1613 г. 4)1645 г.

**13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?**

1) Иван Галкин; 2) Петр Бекетов; 3) Иван Москвитин; 4) Матвей Башкин

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ.**

*Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятель культуры: Сфера деятельности:**

А) Постник Яковлев; 1)архитектура

Б) Симон Ушаков; 2)литература

В)Симеон Полоцкий; 3)театр

Г)Готфрид Грегори; 4)изобразительное искусство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

1) Кардисский мир; А) 1583 г.

2) Переяславская рада; Б) 1661 г.

3) Окончание Ливонской войны; В) 1667 г.

4) Андрусовский мир; Г) 1618 г.

Д) 1654 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**18. Расположите события в хронологическом порядке (в ответ запишите только цифры):**

А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава;

Б) царствование Бориса Годунова;

В) царствование Василия Шуйского;

Г) освобождение Москвы от поляков.

**19. Прочтите представленный ниже текст:**

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» … у большинства верующих в России».

**Используя от­ры­вок и зна­ния по истории, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1. Описанные события связаны с церковным расколом;
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества;
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон;
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет;
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум;
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий.

**20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?**  
**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

А) Что такое опричнина?

Б) Назовите причины опричнины.

В) Назовите итоги опричнины.

**Критерии оценки итоговой контрольной работы**

**по истории**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1-12 | 13-18 | 19 | 20-21 |
| *Кол-во баллов* | 1 балл за правильный ответ | 2 б. – нет ошибок;  1 б. – 1 ошибка;  0б – 2 и более ошибок | 3б.- нет ошибок;  1 б.- 1 ошибка;  0б. – 2 и более ошибок | 3б – полный ответ;  2б.-частичный ответ, 1б. – неполный ответ |

0 - 14 баллов- отметка «2»;

15 - 23 балла- отметка «3»;

24 - 29 баллов - отметка «4»;

30 - 33 балла - отметка «5».