**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Биология»

**Составитель: Бузейчук Екатерина Васильевна**

**Класс: 7**

**Всего часов в год: 68**

**Всего часов в неделю: 2**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета - биология**

**Предметные:**

*Учащиеся*

*должны знать*:

- эволюционный путь развития животного мира;

- историю изучения животных;

- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;

основные системы органов животных и органы, их образующие;

- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

- эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь*:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

находить отличия простейших от многоклеточных животных;

- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;

- применять полученные знания в практической жизни;

- распознавать изученных животных;

- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

- наблюдать за поведением животных в природе;

- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

- описывать строение покровов тела и систем органов животных;

- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

- выявлять сходства и различия в строении тела животных;

- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Содержание программы.**

**Введение (*2 часа*)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Термины:** эволюционный путь развития животного мира;историю изучения животных;

структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

**Раздел 1. Простейшие (*2 часа*)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Региональное содержание:**  Простейшие водоемов Архангельской области

**Раздел 2. Многоклеточные животные (*38 часа*)**

Беспозвоночные животные.

**Тип Губки:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация*

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

**Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:** многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Многообразие кольчатых червей.

**Тип Моллюски:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

**Тип Иглокожие:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

**Тип Членистоногие. Класс Ракообразные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Знакомство с разнообразием ракообразных.

**Класс Паукообразные:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс **Ланцетники.**

**Позвоночные животные. Надкласс Рыбы:** многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные и практические работы*

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

**Класс Земноводные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Архангельской области.

**Класс Пресмыкающиеся:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Архангельской области.

**Класс Птицы:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Архангельской области.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего строения птиц.

*Экскурсии*

**Изучение многообразия птиц.**

**Класс Млекопитающие:** важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Архангельской области.

Региональное содержание: исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Архангельской области (Кишечнополостные, Иглокожие, Ракообразные, Моллюски, Рыбы, Птицы и Млекопитающие)

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*10 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных** (*3 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

(*3 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции

**Региональное содержание:**  Перелетные птицы Архангельской области.

**Раздел 6. Биоценозы** (*6 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Региональное содержание:** Биоценозы Архангельской области.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

(*5 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Экскурсии*

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Региональное содержание**: Промысловые животные Архангельской области. Охраняемые территории Архангельской области.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела/тема урока | | Количество часов |
| 1 | История развития зоологии | | 1 |
| 2 | Современная зоология | | 1 |
| 3 | Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики *Л.р №1 «Многообразие водных одноклеточных животных» Т/Б* | | 1 |
| 4 | Жгутиконосцы, инфузории | | 1 |
| 5 | Тип Губки известковые, стеклянные, обыкновенные | | 1 |
| 6 | Тип Кишечнополостные  Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. | | 1 |
| 7 | Тип Плоские черви  Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные. | | 1 |
| 8 | Циклы развития паразитических червей | | 1 |
| 9 | *Р.С.* Тип Круглые черви *Л.р № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»*  *Т/Б* | | 1 |
| 10 | Тип Кольчатые черви.  Класс Многощетинковые | | 1 |
| 11 | *Р.С.* Классы Малощетинковые, Пиявки Л*.р № 3 «Внешнее строение дождевого червя» Т/Б* | | *1* |
| 12 | Тип Моллюски *Л.р № 4 «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков» Т/Б* | | 1 |
| 13 | Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. | | 1 |
| 14 | Тип Иглокожие  Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии | | 1 |
| 15 | Тип Членистоногие  Класс Ракообразные. *Л.р № 5 «Знакомство с ракообразными*» *Т/Б* | | 1 |
| 16 | Класс Паукообразные | | 1 |
| 17 | *Р.С.* Класс Насекомые *Л.р № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых»* | | 1 |
| 18 | Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки. | | 1 |
| 19 | Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы | | 1 |
| 20 | Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. | | 1 |
| 21 | Отряд насекомых: перепончатокрылые | | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие» | | 1 |
| 23 | Тип Хордовые  Подтипы Бесчерепные и Черепные | | 1 |
| 24 | Класс Рыбы *Р.С. Л.р № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб» Т/Б* | | 1 |
| 25 | Класс Хрящевые рыбы | | 1 |
| 26 | Класс Костные рыбы | | 1 |
| 27 | Класс Земноводные, или Амфибии | | 1 |
| 28 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии  Отряд Чешуйчатые | | 1 |
| 29 | Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы | | 1 |
| 30 | Класс Птицы *Л.р № 8 «Изучение внешнего строения птиц» Т/Б* | | 1 |
| 31 | Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные | | 1 |
| 32 | Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные. Р.С. Экскурсия №1. «Отряды птиц» Т/Б | | 1 |
| 33 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Птицы» | | 1 |
| 35 | Класс Млекопитающие или Звери | | 1 |
| 36 | Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | | 1 |
| 37 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | | 1 |
| 38 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие | | 1 |
| 39 | Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные. | | 1 |
| 40 | *Р.С.* Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. | | 1 |
| 41 | Отряды млекопитающих: Приматы | | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме«Класс Млекопитающие» | | 1 |
| 43 | Покровы тела *Л.р № 9 «Изучение особенностей покровов тела» Т/Б* | | 1 |
| 44 | Опорно-двигательная система | | 1 |
| 45 | Способы передвижения животных. Полости тела. *Л.р № 10 «Изучение способов передвижения животных» Т/Б* | | 1 |
| 46 | Органы дыхания и газообмен. *Л.р № 11 «Изучение способов дыхания животных» Т/Б* | | 1 |
| 47 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | | 1 |
| 48 | Кровеносная система. Кровь. | | 1 |
| 49 | Органы выделения. Л*.р № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение» Т/Б* | | 1 |
| 50 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | | 1 |
| 51 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. *Л.р № 13 «Изучение органов чувств животных» Т/Б* | | 1 |
| 52 | Продление рода. Органы размножения. | | 1 |
| 53 | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения *Т/Б*  *Л.р № 14«Определение возраста животных»* | | 1 |
| 54 | Периодизация и продолжительность жизни животных | | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция» | | 1 |
|  | |
| 56 | Доказательства эволюции животных | | 1 |
| 57 | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.  Многообразие видов как результат эволюции. | | 1 |
| 58 | РС Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | | 1 |
| 59 | РС Естественные и искусственные биоценозы | | 1 |
| 60 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | | 1 |
| 61 | Цепи питания. Поток энергии. | | 1 |
| 62 | Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | | 1 |
| 63 | РС Экскурсия № 2 «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» *Р.С. Т/Б* | | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы» | | 1 |
|  | |
| 65 | Воздействие человека и его деятельности на животных | | 1 |
| 66 | *Р.С.* Одомашнивание животныхЗаконы России об охране животного мира. Система мониторинга *Экскурсия №3 Т/Б «Домашние животные»* | | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация «Итоговое тестирование» | | 1 |
| 68 | Охрана и рациональное использование животного мира | | 1 |

Итоговое тестирование по учебному предмету «Биология»

**Вариант 1**

***Инструкция для обучающихся***

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

**Часть I**

К каждому заданию (**А1-А8**) даны варианты ответов, **один из них правильный.**

**А1**. Укажите признак, характерный только для царства животных.

1) дышат, питаются, размножаются

2) состоят из разнообразных тканей

3) Имеют механическую ткань

4) имеют нервную ткань

**А2**. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви

2) Плоские черви 4) Круглые черви

**А3.** Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

1) пресноводная гидра

2) большой прудовик

3) рыжий таракан

4) человеческая аскарида

**А4**. Внутренний скелет - главный признак

1) позвоночных 3) ракообразных

2) насекомых 4) паукообразных

**А5**. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником

2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке

3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением

4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

**А6.** К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

1) пресмыкающихся 3) земноводных

2) млекопитающих 4) хрящевых рыб

**А7.** Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

1) смешанной

2) венозной

3) насыщенной кислородом

4) насыщенной углекислым газом

**А8.** Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

1) немытых овощей

2) воды из стоячего водоема

3) плохо прожаренной говядины

4)консервированных продуктов

**Часть 2.**

***Выберите три правильных ответа из шести:***

**В1.** У насекомых с полным превращением

1) три стадии развития

2) четыре стадии развития

3) личинка похожа на взрослое насекомое

4) личинка отличается от взрослого насекомого

5) за стадией личинки следует стадия куколки

6) во взрослое насекомое превращается личинка

**В2**.***Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.***Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

A) прыткая ящерица 1) трехкамерное без перегородки в желудочке

Б) жаба 2) трехкамерное с неполной перегородкой

B) озёрная лягушка 3) четырехкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В3***.****Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..***

Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.

А) Млекопитающие

Б) Пресмыкающиеся

В) Рыбы

Г) Птицы

Д) Бесчерепные хордовые

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Часть 3.**

***Дайте полный свободный ответ на вопрос:***

**С1**. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

**Вариант 2**

***Инструкция для обучающихся***

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

**Часть 1.**

К каждому заданию (**А1-А8**) даны варианты ответов, **один из них правильный.**

**А1.** Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

1) образуют органические вещества из неорганических на свету

2) накапливают запас питательных веществ

3) переваривают захваченные частицы пищи

4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

**А2**. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

1) немытых овощей

2) воды из стоячего водоема

3) плохо прожаренной говядины

4) консервированных продуктов

**А3.** У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

1) на головогруди четыре пары ног, брюшко нечленистое

2) конечности прикрепляются к головогруди и брюшку

3) на голове две пары ветвистых усиков

4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

**А4.** В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?

1) костных рыб 3) хрящевых рыб

2) земноводных 4) ланцетников

**А5**. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

1) дышат атмосферным кислородом

2) размножаются на суше

3) откладывают яйца

4) имеют легкие

**А6.** Признак приспособленности птиц к полету -

1) появление четырехкамерного сердца

2) роговые щитки на ногах

3) наличие полых костей

4) наличие копчиковой железы

**А7**. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

1) Земноводные

2) Хрящевые рыбы

3) Млекопитающие

4) Пресмыкающиеся

**А8**. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

1) хрящевых и костных рыб

2) ланцетника и рыб

3) земноводных и рыб

4) пресмыкающихся и рыб

**Часть 2.**

***Выберите три правильных ответа из шести:***

**В1**. Какие признаки характерны для животных?

1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза

2) питаются готовыми органическими веществами

3) активно передвигаются

4) растут в течение всей жизни

5) способны к вегетативному размножению

6) дышат кислородом воздуха

**В2***.* ***Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.***

Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК КЛАСС

А) оплодотворение внутреннее 1) Земноводные

Б) оплодотворение у большинства видов наружное2) Пресмыкающиеся

В) непрямое развитие ( с превращением )

Г) размножение и развитие происходит на суше

Д) тонкая кожа, покрытая слизью

Е) яйца с большим запасом питательных веществ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**В3**. ***Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..***Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

А) Плоские черви

Б) Круглые черви

В) Простейшие

Г) Кишечнополостные

Д) Кольчатые черви

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Часть 3**.

***Дайте полный свободный ответ на вопрос:***

**С1.** Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных/

Ответы:

***1 вариант***

1А. 4 2А. 3 3А.1 4А. 1 5А. 3 6А. 1 7А. 3 8А. 1

1В. 245

2В. 211333

3В. ДВБГА

1С. 1. Кожа млекопитающих трехслойная, имеет железы, шерстный покров, кожа пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и бляшками, железы отсутствуют;

2. млекопитающие – теплокровные, пресмыкающиеся – хладнокровные;

3. млекопитающие имеют 4-х каменое сердце, пресмыкающиеся – 3-х камерное с неполной перегородкой;

4. развитие детенышей у млекопитающих внутри специализированного органа – матки, у пресмыкающихся – в яйце;

5. млекопитающие вскармливают детенышей молоком.

***2 вариант***

1А. 1 2А. 3 3А. 4 4А. 1 5А. 4 6А. 3 7А. 1 8А. 3

1В. 236

2В. 211212

3В. ВГАБД

1С. 1. среда обитания рыб – водная, земноводных – наземная

2. дыхание рыб – жаберное, земноводных – легочное и кожное;

3. кожа рыб покрыта чешуей, у земноводных – голая со множеством желез;

4. сердце рыб – двухкамерное, один круг кровообращения, сердце земноводных – 3-х камерное, два круга кровообращения;

5. земноводные имеют подвижные передние и задние конечности, способствующие передвижению по суше.

Критерии оценивания:

Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3задания: В1– с выбором трёх верных ответов из шести, В2– на выявление соответствий, В3– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания работы.

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.