**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

Учитель: Кривополенова Нина Ивановна,

Рыжкова Елена Николаевна

Класс: 6б, 6а

Всего часов: 204

Всего часов в неделю: 6

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 6 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерной программы по русскому языку М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского. М. Просвещение 2011, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по  русскому языку  М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского (М.Т..Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программа по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы,  а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

4. Учебника по русскому языку для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой: М.: «Просвещение», 2017.

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «УСОШ».

6. Учебного плана МБОУ «УСОШ» на 2022-2023 учебный год.

7. Положения МБОУ «УСОШ» о рабочих программах.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе в количестве 204 часа (из расчета 6 уроков в неделю). Данная программа рассчитана на 204 ч. Из них на выполнение контрольных работ отведены 11 часов, а также на уроки развития речи - 18 часов. Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**задачи:**

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса «Русский язык»

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология.**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р****.* Контрольный диктант. Итоговый тест.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество часов на развитие речи** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | **4** |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | **8** | 1 | 2 |
| 3 | Текст | **4** |  | 2 |
| 4 | **Лексикология и фразеология. Культура речи** | **18** | 1 | 4 |
| 6 | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **25** | 2 | 4 |
| 7 | **Морфология. Орфография. Культура речи** | **98** | 6 | **19** |
| 7.1 | Имя существительное | 19 | 1 | 3 |
| 7.2 | Имя прилагательное | 21 | 1 | 6 |
| 7.3 | Имя числительное | 16 | 1 | 2 |
| 7.4 | Местоимение | 20 | 1 | 3 |
| 7.5 | Глагол | 21 | 1 | 5 |
| 8 | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** | **5** | 1 | 1 |
|  |  | **161 ч.** | **11 ч.** | **32 ч.** |

Тематическое планирование в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Количество часов | Параграф |
| **Язык. Речь. Общение (4 ч)** | | |
| Русский язык ― один из развитых языков мира | 1 | 1 |
| Литературный язык и его нормы | 1 | 2 |
| Культура речи | 1 | 3 |
| Речевая ситуация | 1 | 4 |
| **Повторение изученного в 5 классе (9 ч + 2 ч Р)** | | |
| Фонетика. Орфоэпия | 1 | 5 |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 | 6 |
| Части речи | 1 | 7 |
| Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 8 |
| Сочинение «Интересная встреча» | 1 Р Упр. | 53 |
| Словосочетание. Простое предложение | 1 | 9, 10 |
| Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений | 1 | 11, 12 |
| Прямая речь. Диалог | 1 | 13 |
| Виды диалога | 1 Р | 13 |
| Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная ра- бота | 1 | 5  13 |
| **Текст (4 ч + 2 ч Р)** | | |
| Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | 14, 15 |
| Начальные и конечные предложения текста.  Сочинение по данному началу и концу | 1 Р | 16 |
| Ключевые слова | 1 | 17 |
| Сочинение-рассказ | 1 Р Упр. | 82 |
| Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | 18 |
| Официально-деловой стиль речи | 1 | 19 |
| **Лексикология и фразеология. Культура речи (19 ч + 4 ч Р)** | | |
| Слово и его лексическое значение | 2 | 20 |
| Собирание материалов к сочинению | 2 Р | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | 22 |
| Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребле- ния | 1 | 23 |
| Профессионализмы | 1 | 24 |
| Диалектизмы | 1 | 25 |
| Сжатое изложение | 1 Р | Упр.148 |
| Жаргонизмы | 1 | 26 |
| Эмоционально окрашенные слова | 1 | 27 |
| Исконно русские и заимствованные слова | 2 | 28 |
| Неологизмы | 1 | 29 |
| Устаревшие слова | 1 | 29 |
| Фразеологизмы | 1 | 30 |
| Источники фразеологизмов | 1 | 31 |
| Устное сообщение о возникновении фразеологизма | 1 Р | Упр.186 |
| Словари | 1 | 32 |
| Лексический разбор слова | 1 | 33 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология.  Фразеология. Культура речи» | 1 | 2033 |
| Контрольная работа и её анализ | 2 |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч + 4 ч Р)** | | |
| Морфемика и словообразование | 2 | 34 |
| Описание помещения | 1 Р | 35 |
| Основные способы образования слов в русском языке | 3 | 36 |
| Этимология слов | 1 | 37 |
| Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения | 2 Р | 38,  упр. 228 |
| Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-кас-*  *-кос-*** | 2 | 39 |
| Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-гар-*  *-гор-*** | 2 | 40 |
| Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-зар-*  *-зор-*** | 1 | 41 |
| Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала | 1 | 3941 |
| Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | 2 | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-*** | 4 | 43 |
| Контрольная работа и её анализ | 2 |  |
| Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 1 | 44 |
| Сложносокращённые слова | 1 | 45 |
| Род сложносокращённых слов | 1 | 45 |
| Сочинение  описание по картине | 1 Р Упр. | 270 |
| Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 46 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Словообразова-  ние. Орфография. Культура речи» | 1 | 3446 |
| Контрольная работа и её анализ | 2 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (105 ч + 19 ч Р)** | | |
|  | | |
| **Имя существительное (20 ч + 3 ч Р)** | | |
| Повторение изученного в 5 классе | 2 | 47 |
| Письмо другу | 1 Р Упр. | 289 |
| Разносклоняемые имена существительные | 1 | 48 |
| Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя*** | 1 | 49 |
| Устное публичное выступление о происхождении имён | 1 Р Упр. | 308 |
| Несклоняемые имена существительные | 2 | 50 |
| Род несклоняемых имён существительных | 2 | 51 |
| Имена существительные общего рода | 1 | 52 |
| Морфологический разбор имени существительного | 1 | 53 |
| Сочинение по личным впечатлениям | 1 Р Упр. | 329 |
| ***Не*** с существительными | 2 | 54 |
| Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***-чик (-щик)*** | 2 | 55 |
| Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*** | 1 | 56 |
| Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных | 2 | 57 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Имя существи- тельное» | 1 | 4757 |
| Контрольная работа и её анализ | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное (22 ч + 6 ч Р)** | | |
| Повторение изученного в 5 классе | 2 | 58 |
| Описание природы. Подготовка к сочинению  описанию при- роды по личным наблюдениям | 2 Р | 59 |
| Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная сте- пень имён прилагательных | 2 | 60 |
| Превосходная степень имён прилагательных | 1 | 60 |
| Сочинение  описание природы по личным впечатлениям | 1 Р |  |
| Разряды имён прилагательных по значению.  Качественные прилагательные | 1 | 61 |
| Относительные прилагательные | 1 | 62 |
| Притяжательные прилагательные | 1 | 63 |
| Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 64 |
| Выборочное изложение | 1 Р Упр. | 392 |
| ***Не*** с прилагательными | 2 | 65 |
| Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | 2 | 66 |
| Сочинение  описание по картине | 1 Р Упр. | 410 |
| Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | 3 | 67 |
| Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к****-* и **-*ск*-** | 1 | 68 |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | 69 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагатель- ное» | 1 | 5869 |
| Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов | 1 Р Упр. | 439 |
| Контрольная работа и её анализ | 2 |  |
| **Имя числительное (17 ч + 2 ч Р)** | | |
| Имя числительное как часть речи | 2 | 70 |
| Простые и составные числительные | 1 | 71 |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | 72 |
| Устное публичное выступление о произведениях народных про- мыслов | 1 Р Упр. | 439 |
| Порядковые числительные | 2 | 73 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разряды количественных числительных | 1 | 74 |
| Числительные, обозначающие целые числа | 3 | 75 |
| Дробные числительные | 1 | 76 |
| Собирательные числительные | 2 | 77 |
| Морфологический разбор имени числительного | 1 | 78 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Имя числитель- ное» | 1 | 7078 |
| Контрольная работа и её анализ | 1 |  |
| Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» | 1 Р | Упр.478 |
| **Местоимение (21 ч + 3 ч Р)** | | |
| Местоимение как часть речи | 1 | 79 |
| Разряды местоимений. Личные местоимения | 2 | 80 |
| Возвратное местоимение ***себя*** | 1 | 81 |
| Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица | 1 Р | Упр.496 |
| Вопросительные и относительные местоимения | 3 | 82 |
| Неопределённые местоимения | 2 | 83 |
| Отрицательные местоимения | 3 | 84 |
| Притяжательные местоимения | 2 | 85 |
| Рассуждение | 1 Р | 86 |
| Указательные местоимения | 1 | 87 |
| Определительные местоимения | 2 | 88 |
| Местоимения и другие части речи | 1 | 89 |
| Морфологический разбор местоимения | 1 | 90 |
| Сочинение по картине | 1 Р | Упр.547 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение» | 1 | 7990 |
| Контрольная работа и её анализ | 1 |  |
| **Глагол (22 ч + 5 ч Р)** | | |
| Повторение изученного в 5 классе | 2 | 91 |
| Сочинение  рассказ по сюжетным рисункам | 1 Р | Упр.565 |
| Разноспрягаемые глаголы | 1 | 92 |
| Глаголы переходные и непереходные | 3 | 93 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 94 |
| Изложение | 2 Р Упр. | 590 |
| Условное наклонение | 2 | 95 |
| Повелительное наклонение | 3 | 96 |
| Сочинение  рассказ по сюжетным рисункам | 1 Р Упр. | 609 |
| Употребление наклонений | 2 | 97 |
| Безличные глаголы | 2 | 98 |
| Морфологический разбор глагола | 1 | 99 |
| Рассказ на основе услышанного | 1 Р | 100 |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | 101 |
| Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» | 2 | 91101 |
| Контрольная работа и её анализ | 1 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (6 ч + 1 ч Р)** | | |
| Орфография | 1 | 103 |
| Пунктуация | 1 | 104 |
| **ПА** Итоговый тест | 1 |  |
| Лексикология и фразеология | 1 | 105 |
| Сочинение на лингвистическую тему | 1 Р |  |
| Словообразование | 1 | 106 |
| Морфология и синтаксис | 1 | 107, 108 |
| Всего часов | 210 |  |
| 177 + 33 Р |

Промежуточная аттестация. Итоговый тест

Вариант 1

Часть 1

А1.В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении?

1)**светлый** человек

2)**светлый** костюм

3)**светлый** день

4)**светлое** платье

А2.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)з..ночевать, не..бъятный, з..головок

2)ра..ширить, не..держанность, и..черпать

3)пр..беречь, пр..обретение, пр..градить

4)об..ём, в..ётся, под..ехать

А3.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1)р..дная, к..пуста

2)засм..треться, в..сит (плащ)

3)обл..ка, зам..реть

4)п..года, изл..гать

А4.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1)бумаж..нка, барсуч..нок, парч..вый

2)бараш..к, перч..к, пищ..вой

3)сколь..кий, киргиз..кий, калуж..ский

4)команд..вать, любопытств..вать, закид..вать

А5. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется две буквы (нн)?

1)мужестве..ый поступок, тополи..ый пух

2)искусстве..ый алмаз, числе..ое превосходство

3)равни..ый рельеф, серебря..ый иней

4)шерстя..ное одеяло, осли..ое упрямство

А6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (тёмно)синий, сколько(нибудь)
2. (юго)западный, ( кое)к(кому)
3. (старо)дачный, какой(либо)
4. (железно)дорожный, (кое)кого

А7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1)(Не)верный друг хуже врага.

2)Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.

3)Мне (не)о ком больше печалиться.

4)Расстояние дружбе (не)мешает.

А8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Более глубже
2. Кладите на место
3. Шестьюстами метрами
4. В обеих руках

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. В согласи.., из кухн..
2. Смотр..тся, о брем..ни
3. Младш..го брата, о Мари..
4. Вступа..т, на ладон..

А10. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Мы разложили и начали обсуждать план дальнейших действий.
2. Только жалобный зов куропатки, и скрипучий крик коростеля нарушают благоговейную тишину над лоном вод.
3. Над погружающимся во мглу миром простирает чёрные крылья ночь и безмолвно движется по прибрежной осоке.
4. Около пристани лежали кучи разнородных предметов: дрова, мясо, меха, железо.

Часть 2

Деревья как люди

1. Деревья как люди. (2) Одни заметные, яркие, долго помнятся.(3) Другие – неприметные, всегда на вторых ролях. (4) Но этот неброский, скромный человек подчас одарит тебя такой радостью и задушевностью, что он остаётся дорогим на всю жизнь. (5) Так и ива.(6) Кто заметит в лесу это небольшое скромное дерево? (7) Ни статью своей, ни красотой листа она не бросается в глаза. (8) Но тот, кто однажды увидел, как она цветёт – неистово, озирая ещё прозрачный, неодетый лес своим мягким золотистым светом, - тот навсегда это запомнит и будет каждую весну ждать заветного часа.

В1.Укажите разряд местоимения *кто* ( предложение 5).

В2.Из предложений 7-8 выпишите фразеологический оборот.

В3. Сколько грамматических основ в предложении 3? Ответ запишите цифрой.

В4.Сколько звуков в слове *ждать*? Ответ запишите цифрой.

В5. Из предложений 1-3 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Вариант 2

Часть 1

А1.В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении?

1. **Пустая** кастрюля
2. **Пустой** дом
3. **Пустые** разговоры
4. **Пустая** кружка

А2.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр..дедушка, под..браться, с..участник
2. Ра..пахнуть, и..целить, не..держанность
3. Пр..встать, пр..спокойно, пр..одолеть
4. Об..езд, п..ю, об..явление

А3.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1. Отп..рать, прив..кзальный
2. Г..тара,цв..тной
3. Выр..стить, г..мнаст
4. Нас..ление, ч..рнила

А4.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Грош..вый, старич..к, груш..вка
2. О знам..ни, кармаш..к, ларч..к
3. Беж..вый, молодц..м, девч..нка
4. Глянц..вый, деш..вый, вывед..вать

А5. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется две буквы (нн)?

1. Гумма..ыйзакон, были..ый герой
2. Голуби..ая стая, бритве..ый прибор
3. Безымя..ый солдат, змеи..ый яд
4. Конопля..ое масло, земля..ой пол

А6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (древне)русский, (русско)немецкий
2. (Блено)лиловый,( кое)с(кем)
3. (светло)синий, чем(либо
4. (изжелта)серый,(западно)европейский

А7.Вкаком ряду оба слова пишутся раздельно с НЕ(НИ)?

1. (не)дёшевый, а дорогой;(не)доплатить за товар
2. Высказать (не)доверие, а сомнение; далеко (не)весёлый
3. (не)прыгай высоко, (не)счастливый
4. (не)домогание, (не)виновность

А8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Лягте прямо
2. Килограмм помидоров
3. Более лучше
4. Около трёхсот учеников

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. В планетарии.., от дочер..
2. Стро..тся, о стрем..ни
3. Дальн..го озера, о Натали..
4. Реша..т, о матер..

А10. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. В зале Благородного собрания молодые люди знакомились между собой и учились общаться с ровесниками.
2. Долгими вечерами мы сидели на берегу и слушали: занимательные истории, предания, притчи.
3. На землю опустилась ночь, и взошла ярко-жёлтая луна.
4. Труд-образ, содержание, стихия и цель жизни.

Часть 2

Первый шаг

(1)Даже большое и важное путешествие, как известно, начинается с первого шага за околицу.(2)За околицей лужа , но она такая же глубокая, как море.(3)За околицей лопухи и крапива, но они такие же зелёные и непроходимые, как джунгли.(4)И ветер за околицей тот же, что и шумит над горами, пустынями и океанами.(5)И то же солнце, что светит всему миру.

(6)Чтобы переплыть океан на плоту, в первую очередь, как это ни странно, нужен совсем не плот.(7)В первую очередь, нужно желание.(8)Будет желания – найдутся и плот, и океан.(9)Не будет желания – не помогут ни дюжина плотов, ни полдюжины океанов.

(10)Первый шаг – самое важное. (11)Если человек шагнул за околицу, он уже не сможет остановиться.

В1.Из предложений 9-11 выпишите порядковое числительное.

В2.Из предложений 7-9 выпишите слово, имеющее лексическое значение двенадцать штук.

В3.Сколько грамматических основ в предложении 11? Ответ запишите цифрой.

В4.Из предложения 10 выпишите слово(-а), в котором(-ых) шесть звуков.

В5.Из предложения 6 выпишите слово образованное приставочным способом.

**Пояснительная записка**

Обучение в 6 классе ведётся по учебнику для общеобразовательных учреждений «Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». В 2-х ч./ Авт.-сост. Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов и др..- М.:Просвещение, 2012.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе проводится в форме теста (2 варианта) и состоящие из 2-х частей. Задание части 1 относится к базовому уровню, задания части 2 к повышенному уровню.

Ответы

Часть 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 А10 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 2 |

Часть 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 |
| 1 | вопросительное | Не бросается в глаза | 2 | 4 | неприметные |
| 2 | первый | дюжина | 2 | первый,самое | переплыть |

Часть 1 это базовый уровень, выполнено ниже 50% -«2»

50 % -«3»

70-100% -«4»

Часть 2 это повышенный уровень – 70-100% «5»

Каждое задание части 1 и 2 оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.