**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

Создатель: Орехова Елена Ивановна

Класс: 7

Всего часов в год: 102

Всего часов в неделю: 3

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

**Говорение. Диалогическая речь.**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь.**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Орфография и пунктуация**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Модуль №1. «Стили жизни»***

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.

***Модуль №2. «Время рассказов»***

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

-пишут электронные письма: другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

-изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

***Модуль №3. «Внешность и характер»***

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.

***Модуль №4. «Средства массовой информации»***

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения.

***Модуль №5. «Что ждёт нас в будущем»***

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

-узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.

***Модуль №6. «Развлечения»***

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования.

***Модуль №7. «В центре внимания»***

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

***Модуль №8. «Проблемы экологии»***

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими единицами.

***Модуль №9. «Время покупок»***

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты.

***Модуль №10. «В здоровом теле - здоровый дух»***

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов на тему** |
| 1 | Мой новый учебник английского. Повторение изученного материала за курс 6 класса. | **1** |
|  | **Тема 1. «Образ жизни»** | **1** |
| 2 | Жизнь в городе и загородом. РС | **1** |
| 3 | Жизнь в городе и загородом. РС | **1** |
| 4 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | **1** |
| 5 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | **1** |
| 6 | На досуге | **1** |
| 7 | Главные достопримечательности Британских островов | **1** |
| 8 | Покупка билета в метро. | **1** |
| 9 | Мехико | **1** |
| 10 | Повторение по теме «Образ жизни». | **1** |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | **1** |
| **Тема 2. «Время рассказов»** | | |
| 12 | Книголюбы | **1** |
| 13 | Книголюбы | **1** |
| 14 | Читаем классику | **1** |
| 15 | Читаем классику | **1** |
| 16 | Он пропал! | **1** |
| 17 | Дар рассказчика | **1** |
| 18 | Рассказ о событиях в прошлом. | **1** |
| 19 | Кентервилльское привидение | **1** |
| 20 | Повторение по теме «Время рассказов» | **1** |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | **1** |
| **Тема 3. «Внешность и характер»** | | |
| 22 | Найди себя. | **1** |
| 23 | Найди себя. | **1** |
| 24 | Кто есть кто? | **1** |
| 25 | Кто есть кто? | **1** |
| 26 | Вопреки всему | **1** |
| 27 | На страже Тауэра. | **1** |
| 28 | Разговор об увлечениях/работе | **1** |
| 29 | Дети во времена королевы Виктории | **1** |
| 30 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | **1** |
| 31 | Повторение по теме «Внешность и характер» | **1** |
| 32 | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | **1** |
| **Тема 4. «Об этом говорят и пишут»** | | |
| 33 | Заметки в газету. | **1** |
| 34 | Заметки в газету. | **1** |
| 35 | А вы слышали..? РС | **1** |
| 36 | А вы слышали..? | **1** |
| 37 | Действуй! | **1** |
| 38 | Журналы для подростков в Великобритании. | **1** |
| 39 | Что посмотреть. РС | **1** |
| 40 | Включая и настраивая. | **1** |
| 41 | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | **1** |
| 42 | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» | **1** |
| **Тема 5. «Что ждет нас в будущем»** | | |
| 43 | Предсказания | **1** |
| 44 | Предсказания | **1** |
| 45 | Помешанные на электронике РС | **1** |
| 46 | Помешанные на электронике | **1** |
| 47 | Твое мнение? РС | **1** |
| 48 | Поколение высоких технологий. | **1** |
| 49 | Инструкции | **1** |
| 50 | Компьютерное моделирование | **1** |
| 51 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | **1** |
| 52 | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | **1** |
| 53 | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | **1** |
| **Тема 6. «Развлечения»** | | |
| 54 | Веселье начинается здесь! | **1** |
| 55 | Веселье начинается здесь! | **1** |
| 56 | Лагерь отдыха для подростков | **1** |
| 57 | Лагерь отдыха для подростков | **1** |
| 58 | Замечательное время! | **1** |
| 59 | Парки развлечений | **1** |
| 60 | Бронирование места в летнем лагере | **1** |
| 61 | Правила поведения в бассейне | **1** |
| 62 | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | **1** |
| 63 | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | **1** |
| **Тема 7. «В центре внимания»** | | |
| 64 | Дорога славы | **1** |
| 65 | Дорога славы | **1** |
| 66 | DVD-мания | **1** |
| 67 | DVD-мания | **1** |
| 68 | На вершине рейтингов популярности. | **1** |
| 69 | Национальный вид спорта в Англии | **1** |
| 70 | Приобретение билетов в кино | **1** |
| 71 | Эта музыка вам знакома? | **1** |
| 72 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | **1** |
| 73 | Повторение по теме «В центре внимания». | **1** |
| 74 | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | **1** |
| **Тема 8. «Проблемы экологии»** | | |
| 75 | Спасите Землю | **1** |
| 76 | Спасите Землю | **1** |
| 77 | Помощники природы. РС | **1** |
| 78 | Помощники природы. РС | **1** |
| 79 | Рожденные свободными | **1** |
| 80 | Мир природы в Шотландии. | **1** |
| 81 | Благотворительные пожертвования | **1** |
| 82 | Пищевая цепь | **1** |
| 83 | Повторение по теме «Проблемы экологии» | **1** |
| 84 | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | **1** |
| **Тема 9. «Время покупок»** | | |
| 85 | Ты-то, что ты ешь! | **1** |
| 86 | Ты-то, что ты ешь! | **1** |
| 87 | Могу я вам помочь? | **1** |
| 88 | Могу я вам помочь? | **1** |
| 89 | Подарки для всех | **1** |
| 90 | Идиомы и поговорки о еде. | **1** |
| 91 | Выражение благодарности и восхищения | **1** |
| 92 | Выбор за вами РС | **1** |
| 93 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | **1** |
| 94 | Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок» | **1** |
| **Тема 10. «В здоровом теле - здоровый дух!»** | | |
| 95 | Жизнь без стрессов | **1** |
| 96 | Несчастный случай | **1** |
| 97 | Врача! | **1** |
| 98 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 99 | **Промежуточная аттестация**. Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 100 | У школьного врача. РС | 1 |
| 101 | Повторение по теме «В здоровом теле - здоровый дух!» | 1 |
| 102 | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух!» | 1 |

**4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ЗА ГОД**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Вариант 1**

1. **LISTENING**

**Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ………Freddy 2. ………Sue 3. ………Nathan 4. ………Bob 5. ………Mark | 1. walk around city 2. go to museums and art 3. go shopping 4. see countryside 5. see Royal Family`s home 6. spend time with a friend |

1. **EVERYDAY ENGLISH**

**1. Choose the correct response.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I`ve got a toothache………. 2. Well, you don`t see that every day, do you? ........... 3. Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic? .......... 4. In the future, we won`t need to go to school. ……… 5. How about designing a web page together? ……… 6. Hello, Greenpeace. How can I help you? ………. | 1. That sounds great. The whole world would see our work! 2. I think you should see a dentist. 3. I see what you mean but we`ll still need teacher. 4. Hello, I would like to make a donation. 5. No, you certainly don`t. 6. What a story. How did they do that? |

**2. Put the following dialogue into the correct order.**

e.g. Is your dad a doctor?That must be very rewarding. 1

1. Does he have much time for hobbies? …………………….

2. Yes, he loves tennis, that`s his hobby. He plays twice a week. …………………….

3. Tennis! That`s athletic. He must be very fit. …………………….

4. Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work! …………………….

5. He certainly is! Maybe we should start playing tennis! ……………………

1. **READING**
2. **Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences**

**T (true) or F (false).**

**The Trip of Lifetime**

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn`t care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

1. The boys normally spent their summer inside ………………….
2. Their parents helped them plan what to buy. ………………….
3. Their camping equipment was expensive. ………………….
4. The boys had left home in the evening. ………………….
5. They had fresh food for their supper. …………………
6. **Read the text and answer the questions.**

****

1. Who planned the event?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. How many people took part?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What was the weather like during the “run”?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. How far did they have to go?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What happened as a result of the event?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы, английский язык 7 класс Вариант 2**

1. **LISTENING**

**Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ……….Freddy 2. ……….Sue 3. ……….Nathan 4. ……….Bob 5. ……….Mark | 1. walk around city 2. go to museums and art galleries 3. go shopping 4. see countryside 5. see Royal Family`s home 6. spend time with a friend |

1. **EVERYDAY ENGLISH**

**1.Choose the correct response.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I`m always late for school! ............ 2. There was a snake in the fountain……… 3. Did you hear about the giraffe that flew a plane? ………. 4. In the future, we will take holidays on the moon……….. 5. How about going on a picnic on Sunday? ……….. 6. Can I help to protect natural habitats? ……….. | 1. Yes. You can volunteer to work on conversation projects. 2. Why don`t you buy an alarm clock? 3. I don`t think everyone will go there. 4. Oh my goodness! 5. What a story! How did it do that? 6. Great idea! I`ll prepare the sandwiches. |

**2. Put the following dialogue into the correct order.**

e.g. Is your dad a teacher? That must be very rewarding. 1

1. Yes, he loves football, that`s his hobby. He plays twice a week. ……………

2. He certainly is! Maybe we should start playing football! ……………

3. Football! That`s athletic. He must be very fit. ……………

4. Does he have much time for hobbies? ……………

5. Yes, he is a high- school teacher. It is rewarding, but also very hard work! ……………

1. **READING**

**1.Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences**

**T (true) or F (false).**

**The Trip of Lifetime**

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there

and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn`t care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

1. They asked their mothers and fathers to let them go camping. …………………
2. It took the boys a long time to find the supplies they needed. ………………...
3. Irvin`s uncle took them to the campsite. ………………...
4. The boys had some problems getting their campsite ready. ………………...
5. The boys stayed awake late into the night. ………………...

**2. Read the text and answer the questions.**

****

1. What was the name of the organization that raised the money?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Who planned the event?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. How many people took part?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What was the weather like during the event?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What happened as a result of the event?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЛЮЧИ**

**Вариант 1**

**Раздел 1. Аудирование (5 баллов)**

**Задание 1**

**1 А**

**2 D**

**3 E**

**4 B**

**5 F**

**Раздел 2. Говорение (11 баллов)**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | B |
| 2 | E |
| 3 | F |
| 4 | C |
| 5 | A |
| 6 | D |

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 5 |
| 4 | 2 |
| 5 | 6 |

**Раздел 3. Чтение (10 баллов)**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | T |
| 2 | F |
| 3 | T |
| 4 | T |
| 5 | F |

**Задание 2**

1. A group of sixteen-year-old students from the local high school.

2. Over 500.

3. It was sunny.

4. 10 miles.

5. The headmaster decided to make it part of the school`s yearly calendar./ 2,346 pounds was raised.

**КЛЮЧИ**

**Вариант 2**

**Раздел 1. Аудирование (5 баллов)**

**Задание 1**

**1 А**

**2 D**

**3 E**

**4 B**

**5 F**

**Раздел 2. Говорение (11 баллов)**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | B |
| 2 | D |
| 3 | E |
| 4 | C |
| 5 | F |
| 6 | A |

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 4 |
| 2 | 6 |
| 3 | 5 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |

**Раздел 3. Чтение (10 баллов)**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | T |
| 2 | T |
| 3 | F |
| 4 | T |
| 5 | F |

**Задание 2**

1. Help Hearts.

2. A group of nurses.

3. Over 1,000 people.

4. It was sunny.

5. The hospital administrators decided to make it part of the hospital`s yearly calendar./ 5,000 pounds was raised.

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | 0-10 | 11-15 | 16-19 | 20-26 |
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |