**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

« История»

Составитель: Максимова Вера Заурбековна

Класс:8

Всего часов: 68

Всего часов в неделю: 2

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* **Предметные**
* В результате изучения истории ученик должен:
* **знать/понимать** Основные даты, ключевые события и понятия изучаемого исторического периода; выдающихся деятелей этого периода; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; результаты и итоги ключевых событий истории XVIII века высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни. уметь анализировать исторические источники; анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений; анализировать и обобщать исторические факты;
* **владеть компетенциями**: информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смысло- поисковой; выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся; выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; давать устный отзыв на ответы учащихся; дискутировать; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XVIII века оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; устанавливать причинно-следственные связи устанавливать связь российской истории с событиями в мировой истории пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций; работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду; полемизировать и отстаивать собственные взгляды; применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера; самостоятельно анализировать исторические источники; самостоятельно давать оценку историческим явлениям; самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; составлять простой план к параграфу учебника; сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия; сравнивать свидетельства разных источников; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям; предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ; участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Содержание учебного предмета**

* **Основные разделы и темы**

**Содержание тематических линий учебного предмета Курс «Всеобщая история.**

**1.Новая история XVIII в. 24 часа.**

**Раздел 1**. Эпоха Просвещения: идеи и люди- 3часа.

Истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке. Просвещенный абсолютизм.

**Раздел 2**. Государства Европы и Америки в 18 веке. – 9 часов.

Европейские государства 18 века. Международные отношения в 18 веке. «Последний век старого порядка» во Франции. Англия в 18 веке. Промышленный переворот. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения. Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.

**Раздел 3**. Революция во Франции.- 3 часа.

Начало Французской революции. Франция: от монархии к республике. От диктатуры якобинцев к Директории.

**Раздел 4**. Страны Востока в 18 веке. – 5 часов.

Османская империя и Персия в 18 веке. Индия в 18 веке. Китай в 18 веке. Япония в 18 веке.

**Раздел 5**. Европейская культура и повседневная жизнь в 18 веке.- 3 часа.

Развитие науки в 18 веке. Европейское искусство в 18 веке. Повседневная жизнь в 18 веке.

Итоговый урок по курсу. Контрольная работа.

**2.Курс История России. XVIII век.- 44 часа**.

**Раздел 1**. Россия в эпоху преобразований Петра I. 10 час.+ к.р.

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. 9 Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой». Крымские походы. Формирование личности Петра I . Переворот 1689 г. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство» Стрелецкий бунт 1698 г. Расправа со стрельцами. Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Разгром Карлом XII армии Августа II .Карл на Украине. Измена гетмана Мазепы. Битва при Лесной. Полтавская битва. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики.. Прутский поход. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир, его значение. Россия – империя. Император Петр I. Каспийский поход и его итоги. Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Церковная реформа. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. Положение традиционных конфессий. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий. Экономический подъем и его причины. Рост мануфактурного производства. Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма и меркантилизма. Народы России в петровскую эпоху. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Движение Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия. Преобразования в области культуры. Развитие системы образования. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Создание Академии наук. Новые веяния в живописи, архитектуре, скульптуре. Появление светской живописи. Архитектура петровского времени: Б.К.Растрелли, Доменико Трезини. Изменения в быту. Ассамблеи. «Юности честное зерцало» Быт дворянства и других сословий. Семья Петра I. Измена и гибель царевича Алексея. Причина принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Значение петровских преобразований в истории страны

**Раздел 2**. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» - 7 час.+ к.р.

Правление Екатерины I. Положение А.Д.Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II. Пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоановны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. «Бироновщина», внутренняя политика. Кабинет министров. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией. Возвращение Азова. Результаты внешней политики. Завещание Анны Иоанновны. Браунгшвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. 10 Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича. Личность Елизаветы Петровны, ее влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям» Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, ее результаты. Наука и просвещение в середине XVIII века. Основание Московского университета. Географические открытия: экспедиции Беринга Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература: Кантемир, Тредиаковский, Сумароков. Ф.Г.Волков и основанный им театр. Творчество Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В.Ломоносова. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

**Раздел** 3. Российская империя при Екатерине II. Расцвет Российской империи.- 10 часов.+ к.р.

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифест о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель. Личность Екатерины II. Влияние идей французских просветителей. Эпоха «просвещенного абсолютизма» Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии и ее значение. Сподвижники Екатерины. Личность и дела Г.А.Потемкина. Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768 – 1774 г.г. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Выход России к Черному морю. Русско-турецкая война 1787 – 1791 г.г.. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Участие России в трех разделах Речи Посполитой. Земли, присоединенные к России. Освоение Новороссии и Крыма. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века Положение крестьян. Усиление крепостного гнета. Причины движения Е.И.Пугачева. Состав участников восстания, их цели, призывы, идеология . Крестьянская война. Причины поражения пугачевцев. Расправа над Пугачевым. Значение пугачевского движения. Причины реформ Екатерины II. Губернская реформа. Судебная реформа. «Жалованная грамота дворянству» . «Жалованная грамота городам». Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Развитие промышленности. Торговая политика. Влияние французской революции на события в России. Изменения политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Россия при Павле I. Павел I. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Рост недовольства дворянства, переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ф.Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова . Значение их побед.

**Раздел 4**. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.. 9 часов.+ к.р.+10ч. Развитие общественной мысли и публицистики. Политика государства в области просвещения. Русская наука и ее достижения. Вклад русских ученых в мировую науку. Основные черты классицизма как направления в литературе и искусстве. Творчество Г.Р.Державина. Начало сентиментализма. Российская академия. Первый толковый словарь русского языка. 11 Русский театр. Крепостные театры. Классицизм в архитектуре. Петербургское зодчество. Классицизм в живописи. Начало русского пейзажа. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII веке.

Итоговый урок по курсу.

**Термины, понятия и персоналии**

**1. Всеобщая история.**

**1**.Абсолютизм (абсолютная монархия) — форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме государство достигает наивысшей степени централизации, создаются разветвленный бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция; деятельность органов сословного представительства, как правило, прекращается, цвет абсолютизма в странах Западной Европы приходится на XVII-XVIII вв. В России абсолютизм существовал в XVIII — начале XX вв.

2. Акция- ценная бумага, выпущенная какой- либо компанией. Дает право ее владельцу получать долю прибыли компании.

3. Атеизм- отрицание веры в Бога.

4. Банкротство- деловая несостоятельность, разорение, отказ предпринимателя платить по своим долговым обязательствам.

5.Барокко— один из главных стилей в искусстве Евро­пы XVII — середины XVIII вв. Характеризуется декора­тивной пышностью, стремлением произвести эмоциональ­ное впечатление на зрителя.

6.Бурбоны— побочная ветвь Капетингов.

7.Буржуазия— класс капиталистических собственников.

8.Виги— английская политическая партия.

9.Возрождение— эпоха в историй духовного развития ев­ропейских народов в XTV-XVI вв., связанная с подъемом светских по содержанию искусства, литературы, науки.

10.Диктатор— единовластный правитель в республике обличенный неограниченной властью.

11.Диктатура— осуществление власти в государстве не демократическими методами; авторитарный политический режим.

12.Директория— правительство Французской республи­ки с ноября 1795 по ноябрь 1799 гг.

13. Жирондисты- политическая партия в Законодательном собрании и Конвенте в эпоху Французской революции.

14. Коалиция— политический или военный союз госу­дарств для совместных действий.

15.Кокарда— значок, прикрепляемый к шляпе. Во вре­мена великой французской революции революционеры носили сине-бело-красную кокарду.

16.Колонизаторы— завоеватели.

17.Колонизация—захват и заселение какой-либо тер­ритории, сопровождавшееся ограблением, истреблением местного населения.

18.Колонии— территории, потерявшие независимость **и**попавшие под власть завоевателей.

19.Компромисс— соглашение, достигнутое путем вза­имных уступок.

20. Классицизм— художественный стиль в искусстве XVII-XIX вв., обратившийся к античному наследию; сформировался в XVH в. во Франции.

21.Конституция — конституция является наивысшей правовой формой, в которой официально закрепляются ценности, институты и нормы конституционного строя, основы государственно-правового регулирования властных органов.

22. Контрреволюция- общественно- политическое движение, направленное против результатов революции.

23. Конфедерация- постоянный союз государств, сохраняющих независимость и объединяющихся с целью координации политики по отдельным вопросам.

24.Луддисты — участники первых стихийных выступ­лений против применения машин в ходе промышленного переворота в Великобритании (конец XVIII— начало XIX вв.). Название произошло от имени легендарного подмастерья Неда Лудда, который якобы первым в безрассудном гневе разрушил машину

25. Мануфактура— тип предприятия, основанного на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

26.Меркантилизм— экономическое учение и экономи­ческая политика, в основе которых лежит идея необхо­димости преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом с целью накопления в стране золотой и серебря­ной монеты.

27.Промышленный переворот— переход от ручного тру­да к машинному, от мануфактуры к фабрике.

28.Просвещение— историческая эпоха в развитии евро­пейской культуры и мощное идейное течение, основан­ное на убеждении в решающей роли разума **и**науки *ъ*познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества.

29. Разделение властей - принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти, теоретически обоснованный Ш. Монтескье.

30.Революция- коренной переворот в жизни общества.

31. Репрессии- карательные меры.

32. Реформы- преобразования, изменения в какой- либо сфере общественной жизни.

33. Рококо- художественный стиль, возникший в 18 веке. Отличался ассиметричностью и изяществом.

34. Террор— меры устрашения

35. Санкюлоты- представители городского населения, участвовашие во Французской революции.

36. Фабрика— промышленное предприятие, основанное на применении системы машин.

37.Федерация— объединение государств, составляющих единое государство.

38.Фермер— сельскохозяйственный предприниматель, ведущий высокоприбыльное хозяйство на арендованной или собственной земле.

39.Этика— система норм нравственного (уважительно­го к обществу) поведения

40. Якобинцы- участники политического клуба периода Французской революции, установившие свою диктатуру в 1793-1794гг.

**Персоналии:** Д. Локк, Вольтер, Шарль Монтескье, Дени Дидро, Жан Жак Руссо, Бенджамин Франклин, И. Гете, И.Ф. Шиллер, Людовик 14, Людовик 15, Людовик 16, Джеймс Уатт, Иосиф 2, Мария Терезия, Фридрих 1, Фридрих 2, Джордж Вашингтон, Томас Джеферсон, Жорж Дантон, Жан Поль Марат, Максимилиан Робеспьер, Наполеон Бонапарт, Исаак Ньютон, Карл Линней, Адам Смит, Д. Свифт, И.Гете, И.С. Бах, Л. Бетховен, П. Бомарше.

**2.История России**

1.Великое посольство — посольство 1697—1698 гг. из России в Западную Европу (Кенигсберг, Курляндия, Голландия, Англия, Вена) для создания антитурецкого военного союза, приглашения специалистов на русскую службу и закупки вооружения. Руководитель — Петр I (под именем Петра Михайлова). Волонтеры: Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын и др. Свита составляла 250 человек. Подготовило почву для борьбы за Прибалтику.

2. Земские избы — орган городского самоуправления с 1699 г. В 1721—1724 гг. заменены магистратами и ратушами.

3.Ратуша — орган самоуправления в городах России в XVIII—XIX вв.

4.Редут — полевое фортификационное сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, подготовленное к круговой обороне. Редуты являлись опорными пунктами в системе укрепленных позиций. Использовались в XVI — начале XX в.

5.Рекрутская повинность — способ комплектования русской регулярной армии в XVIII—XIX вв. Рекрутской повинности подлежали податные сословия (крестьяне, мещане и др.), которые выставляли от своих общин определенное число рекрутов. В 1874 г. была заменена воинской повинностью.

6.Янычары (от тур. yeni ceri — новые войска) — придворное войско турецкого султана. Янычарский корпус начал формироваться при султане Орхане в 1330 г. Участие янычар в боевых действиях всегда было связано с особой жестокостью их ведения, особенно проявилось при завоевании балканских стран.

7.Ассамблея (от франц. assemblee — собрание) — собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введенные и регламентированные в 1718 г. Петром I.

8. Генерал-губернатор — высшая должность местной администрации России в 1703—1917 гг.; обладал гражданской и военной властью, с 1775 г. возглавлял генерал-губернаторство.

9. Генерал-прокурор — одна из высших государственных должностей в имперской России. Наблюдал за законностью деятельности государственного аппарата, возглавлял Сенат; с 1802 г. был одновременно и министром юстиции.

10.Даточные люди — в России XV—XVII вв. лица из тяглого населения, отданные на пожизненную военную службу. С середины XVII в. в составе полков нового строя. Заменены рекрутами.

11. Коллегия — группа лиц, образующих руководящий, совещательный или распорядительный орган (например, коллегия министерства, судейская коллегия). Название высшего правительственного учреждения в России XVIII в.

12. Магистрат — сословный орган городского управления в России с 1720 г. (в 1727—1743 гг. назывался ратушей). Первоначально имел административно-судебные, с 1775 г. преимущественно судебные функции. Упразднен Судебной реформой 1864 г.

13.Меркантилизм (от итал. mercante — торговец, купец) — экономическая политика эпохи так называемого первоначального накопления капитала, выражалась в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь и проводилась в интересах купечества.

14.Подушная подать — в России XVIII—ХIХ вв. основной прямой налог. Заменила в 1724 г. подворное обложение. Облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 80—90-х гг. XIX в.

15. Провинции — административно-территориальные единицы в России в 1719—1775 гг. в составе губернии. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы).

16.Протекционизм — экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта. Разряды — правительственные назначения на военную, государственную и придворную службу с учетом местничества в России XV—XVII вв., соответственно записи о назначениях (в разрядных книгах).

17.Сенат — в России в 1711—1917 гг. — Правительствующий сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления.

18.Синод (от греч. synodos — собрание) — собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г. 19.Табель о рангах — законодательный акт в России XVIII—XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г. Табель о рангах устанавливала 14 рангов (классов, классных чинов, 1-й — высший) по трем видам: военные (армейские и морские), штатские и придворные. Упразднена после 1917 г.

20.Верховный тайный совет — высшее совещательное государственное учреждение России в 1726—1730 гг. (7—8 человек). Создан Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы. Пытался ограничить самодержавие в свою пользу, но был распущен императрицей Анной Ивановной.

21.Кабинет министров — высшее государственное учреждение России в период царствования императрицы Анны Ивановны.

22.Кондиции — условия вступления на престол российской императрицы Анны Ивановны. Выдвинуты в 1730 г. Верховным тайным советом с целью ограничения монархии в пользу аристократической верхушки. Анна Ивановна приняла кондиции, позднее отвергла их и распустила Верховный тайный совет.

23.Дворянское собрание — орган дворянского сословного самоуправления в Российской империи в 1785—1917 гг. Один раз в 3 года собирались губернские и уездные дворянские собрания. В ведении собраний находились дворянские и общеместные дела, выборы предводителей дворянства, исправников и др. После реформ 1860-х гг. занимались в основном делами дворянства.

24.Жалованная грамота — документ, выдававшийся высшей властью в России (великим князем, царем, императором), о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам и монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.). Важнейшие законодательные акты XVIII в.: Жалованные грамоты дворянству (свод сословных привилегий) и городам (основы самоуправления) 1785 г.

25. «Просвещенный абсолютизм» — обозначение политики абсолютизма в ряде европейских стран во второй половине XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших социальных институтов (упразднение некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству, реформы — крестьянская, судебная, школьного обучения, смягчение цензуры и др.). Представители «просвещенного абсолютизма» (Иосиф II в Австрии, Фридрих II в Пруссии, Екатерина II в России — до начала 70-х гг. XVIII в. и др.), используя популярность идей французского Просвещения, изображали свою деятельность как «союз философов и государей». «Просвещенный абсолютизм» был направлен главным образом на укрепление дворянства, хотя некоторые реформы способствовали развитию капиталистического уклада.

26.Барская конфедерация — в 1768—1772 гг. вооруженный союз польской шляхты против короля Станислава Понятовского и России.

27. Кючук-Кайнарджийский мир — заключен 21 июля 1774 г. в селении Кючук-Кайнарджа на реке Дунай, завершил русско-турецкую войну 1768—1774 гг. Османская империя признала: независимость Крымского ханства, право российских торговых судов беспрепятственно плавать по Черному морю и проходить через Черноморские проливы, присоединение к России Азова, Керчи и других территорий, русский протекторат над Молдавией и Валахией.

28.Разделы Речи Посполитой — разделы Польского государства между Россией, Пруссией и Австрией в 1772, 1793 и 1795 гг.

29.Речь Посполитая — традиционное название Польского государства с конца XVI в., представлявшего собой сословную монархию во главе с избираемым сеймом королем. С момента заключения Люблинской унии 1569 г. и до 1795 г. Речь Посполитая — официальное наименование объединенного Польско-Литовского государства.

30. Ясский мир — мирный договор между Россией и Турцией, завершил русско-турецкую войну 1787—1791 гг. Заключен 9 января 1792 г. в Яссах. Подтвердил присоединение к России Крыма и Кубани и установил русскотурецкую границу по Днестру.

31.Духовный регламент — законодательный акт Петра I (1721) о реформе церковного управления. Согласно Духовному регламенту церковь подчинялась государству, вместо патриаршества учреждался Синод.

32.Обер-прокурор — в Российской империи сановник, светское лицо, возглавлявшее Синод. 33.Славяно-греко-латинская академия — первое высшее общеобразовательное учебное заведение в Москве, основана в 1687 г. Первоначальное название — Эллино-греческая академия, преподавали И. и С. Лихуды; с 1701 г. — Славяно-латинская академия, с 1775 г. — Славяно-греко-латинская академия. Центр подготовки кадров для нужд государства и церкви, преподавателей учебных заведений. В 1814 г. преобразована в Московскую духовную академию и переведена в Троице-Сергиеву лавру.

34.Униатская церковь (греко-католическая) — христианское объединение, создано Брестской унией в 1596 г. Подчинялась папе римскому, признавала основные догматы католической церкви при сохранении православных обрядов.

35.Ассигнации — бумажные деньги, выпускавшиеся в России с 1769 г. В связи с резким обесценением и введением серебряного монометаллизма аннулированы 1 января 1849 г. 36.Колонизация — заселение и хозяйственное освоение пустующих окраинных земель страны (внутренняя колонизация), а также основание поселений за ее пределами (внешняя колонизация). В конце XVI в. началось освоение Сибири и Дальнего Востока. В XVI—XVII вв. заселялись южные районы Европейской России, в XVIII в. — Северное Причерноморье. В XVIII — первой половине XIX в. шло хозяйственное освоение Заволжья (так называемая внутренняя колонизация).

36.Переселенчество — в Российской империи перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности (Сибирь, Дальний Восток). Было основным средством внутренней колонизации.

37.Булавинское восстание — крестьянско-казацкое восстание 1707—1708 гг. на Дону, Левобережной и Слободской Украине и в Среднем Поволжье под руководством К. А. Булавина. 38.Крестьянская война — война 1773—1775 гг. в России, охватила Приуралье, Зауралье, Среднее и Нижнее Поволжье. Возглавлялась Е. И. Пугачевым, И. Н. Белобородовым, И. Н. Чикой-Зарубиным, М. Шигаевым, Хлопушей (А. Соколов) и др. Участвовали яицкие казаки, крепостные крестьяне, работный люд уральских заводов и народы Поволжья, преимущественно башкиры во главе с Салаватом Юлаевым, Кинзей Арслановым. Пугачев называл себя царем Петром Федоровичем, объявил народу вечную волю, жаловал землю, призывал к истреблению помещиков.

39. Классицизм (от лат. classicus — образцовый) — стиль и направление в литературе и искусстве XVII — начала XIX в., обратившиеся к античному наследию как к норме и идеальному образцу. Классицизм сложился в XVII в. во Франции. В XVIII в. классицизм был связан с Просвещением. Основываясь на идеях философского рационализма, на представлениях о разумной закономерности мира, о прекрасной облагороженной природе, стремился к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

40.Кунсткамера (от нем. Kunstkammer — кабинет редкостей, музей) — в прошлом название различных исторических, художественных, естественно-научных и других коллекций редкостей и места их хранения.

41. Метеорология (от греч. metéora — атмосферные явления и logos — слово, учение) — наука о земной атмосфере и происходящих в ней процессах. Основной раздел метеорологии — физика атмосферы.

42.Нация (от лат. natio — племя, народ) — историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей. Ряд современных ученых связывают нацию с определенным народом и включают в число ее сущностных принципов общность самосознания и социальной структуры; другие рассматривают нацию как общность принадлежности к определенному государству.

43. Реализм — понятие, характеризующее познавательную функцию искусства: правда жизни, воплощенная специфическими средствами искусства, мера его проникновения в реальность, глубина и полнота ее художественного познания.

44.Сентиментализм (от франц. sentiment — чувство) — течение в европейской и американской литературе и искусстве второй половины XVIII — начала XIX в. Отталкиваясь от просветительского рационализма, объявил доминантой человеческой природы не разум, а чувство и путь к идеально-нормативной личности искал в высвобождении и совершенствовании «естественных» чувств. Вершина сентиментализма в России — повесть «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина.

45. Цифирные школы (арифметические школы) — в 1714—1744 гг. в России государственные начальные общеобразовательные школы для мальчиков всех сословий, кроме крестьян. Обучали грамоте, письму, арифметике с началами геометрии. Преобразованы в гарнизонные, архиерейские и горнозаводские школы

**Персоналии:** Петр I Великий, Ф. А. Головин, Г. И. Головкин, П. Гордон, Н. М. Зотов, Ф. Я. Лефорт, А. Д. Меншиков, Ф. Ю. Ромодановский, А. С. Шеин.

Август II Сильный, Ф. М. Апраксин, Карл XII Шведский, С. Лещинский, И. С. Мазепа, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Алексей Петрович, Демидовы, А. К. Нартов, Ф. Прокопович, В. Н. Татищев.

Анна Ивановна (Анна Иоанновна), Анна Леопольдовна, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, А. П. Волынский, Г. И. Головкин, Екатерина I Алексеевна, Елизавета Петровна, Иван VI Антонович, М. В. Ломоносов, Б. К. Миних, Петр II, Петр III Федорович, А. Г. Разумовский, П. С. Салтыков, Фридрих II Великий, А. М. Черкасский, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов.

Екатерина II Великая, Е. Р. Дашкова, Г. Р. Державин, С. П. Крашенинников, И. И. Лепехин, Г. Г. Орлов, Н. И. Панин, Станислав II Август Понятовский, Г. А. Потемкин.

М. И. Кутузов, А. Г. Орлов, П. А. Румянцев-Задунайский, Г. А. Спиридов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. 18 век.** | **История России 18 век.** |
| **24 часа** | **44 часа.** |

**Тематическое планирование**

**1. Всеобщая история. 24 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок | | 1час | |
| **Раздел 1. Эпоха просвещения: идеи и люди.- 3 часа**. | | | | |
| 2  3  4 | Истоки Просвещения.  Истоки Просвещения.  Просвещенный абсолютизм | | 1час  1час  1час | |
| **Раздел 2. Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке. 9 час.** | | | | |
| 5 | Европейские государства 18 столетия | | 1 час | |
| 6 | Международные отношения в 18 веке | | 1 час | |
| 7 | Последний век старого порядка во Франции. | | 1 час | |
| 8 | Англия в 18 веке. Промышленный переворот. | | 1 час | |
| 9 | Монархия Габсбургов. | | 1 час | |
| 10 | Государства Пиренейского полуострова в 18 веке | | 1 час | |
| 11 | Британские колонии | | 1 час | |
| 12 | Война за независимость и образование США | | 1 час | |
| 13 | Обобщение по теме «Государства Европы и Америки в 18 веке» | | 1 час | |
| **Раздел 3. Революция во Франции.- 4 часа.** | | | | |
| 14 | Начало Французской революции | | 1 час | |
| 15 | Франция: от монархии к республике | | 1 час | |
| 16 | От диктатуры якобинцев к Директории | | 1 час | |
| 17 | Итоги Французской революции | | 1 час | |
| **Раздел 4. Страны Востока в 18 веке.- 3 часа** | | | | |
| 18 | Османская империя и Персия в 18 веке | | 1 час | |
| 19 | Индия и Китай в 18 веке | | 1 час | |
| 20 | Япония в 18 веке | | 1 час | |
| **Раздел 5.Европейская культура и повседневная жизнь в 18 веке.- 3 часа** | | | | |
| 21 | Развитие науки в 18 веке. | | 1 час | |
| 22 | Европейское искусство в 18 веке | | 1 час | |
| 23 | Повседневная жизнь в 18 веке | | 1 час | |
| 24 | **Итоговая контрольная работа по курсу «Новая история. 18 век»** | | 1 час | |
| **2. История России. 18 век. 42 часа** | | | | |
| 25 | 1. Вводный урок. У истоков российской модернизации. . | | 1 час | |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра** **I. 10 часов.** | | | | |
| 26 | Россия и Европа в конце 17 века | | 1 час | |
| 27 | Начало правления Петра 1 | | 1 час | |
| 28 | Начало Северной войны | | 1 час | |
| 29 | Победа в Северной войне | | 1 час | |
| 30, 31 | Преобразования Петра 1 | | 2 часа | |
| 32 | Народные движения в эпоху Петра 1 | | 1 час | |
| 33 | Преобразования в области культуры и быта. | | 1 час | |
| 34 | Династия Романовых в первой четверти 18 века | | 1 час | |
| 35 | Обобщающий урок по 1 разделу. Зачет | | 1 час | |
| **Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» 7 час.** | | | | |
| 36 | Россия после Петра | | 1 час | |
| 37 | Екатерина 1 и Петр 2 | | 1 час | |
| 38,39 | Правление Анны Иоанновны | | 2 час | |
| 40 | Внешняя политика России в эпоху Елизаветы Петровны. Семилетняя война | | 1 час | |
| 41 | Внутренняя политка правительства Елизаветы Петровны. Петр 3. | | 1 час | |
| 42 | Обобщающий урок по разделу. Исторические портреты правителей эпохи дворцовых переворотов. Тест | | 1 час | |
| **Раздел 3. Расцвет Российской империи.- 14 часов** | | | | |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм. | | 1 час | |
| 44 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2 | | 1 час | |
| 45 | Крепостное право в России во второй половине 18 века | | 1 час | |
| 46,47 | Экономическая жизнь России второй половины 18 века | | 2 часа | |
| 48 | Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) | | 1 час | |
| 49,50 | Русско- турецкие войны второй половины 18 века. Выдающиеся русские полководцы. | | 2 часа | |
| 51 | Разделы Речи Посполитой. | | 1 час | |
| 52 | Народы Российской империи в 18 веке | | 1 час | |
| 53 | Освоение Новороссии. | | 1 час | |
| 54 | Тематический урок «Присоединение Крыма в 2014 году | | 1 час | |
| 55 | Правление Павла 1. | | 1 час | |
| 56 | Повторительно –обобщающий урок по разделу. | | 1 час | |
| **Раздел 4. Российская культура, наука, общественная жизнь после Петра Великого.-10 час**. | | | | |
| 57 | | Школа, образование и воспитание в 18 веке | |  |
| 58 | | Российская наука в 18 веке | |  |
| 59 | | М.В. Ломоносов -великий русский ученый. | |  |
| 60 | | Общественная мысль второй половины 18 века | |  |
| 61,62 | | Русская литература, театральное и музыкальное искусство 18 в. | |  |
| 63 | | Русская художественная культура 18 века. Архитектура. Скульптура. | |  |
| 64 | | Живопись. | |  |
| 65 | | Культура и быт российских сословий. | |  |
| 66 | | Обобщающий урок по 4 разделу. | |  |
| 67 | | **Обобщение по курсу.** | |  |
| 68 | | **Промежуточная аттестация «Итоговая контрольная работа по курсу «Россия и мир в 18 веке»** | |  |
|  | | | | |
|  | | | | |

**Промежуточная аттестация по истории за курс 8 класса**

**Итоговая контрольная работа по курсу «Россия и мир в 18 веке»**

**1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**1) 1721 г; 2) 1741 г;3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война; 4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;3) отделил церковь от государства; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**1) борьба за выход в Северное море**;**2) борьба против владычества шведов на Балтике;3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;3) был заложен Санкт-Петербург;4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**1) указ об учреждении Академии наук и художеств;2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;3) формирование системы профессионального образования4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары; 4)запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17.Эпоха дворцовых переворотов – это период:**1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**1) Симеон Полоцкий;   2) Степан Разин;  3) Александр Радищев;   4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;3) созыв первого в истории Земского собора;     4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г.3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.**;**4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21.  А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как:** 1) художники-портретисты XVIII века.;

2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени;

4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла 1**: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**24. Огораживания это**

1.постройка оград вокруг пастбищ

2.лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища

3.законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия

4.строительство населением городов защитных укреплений

**25. Сравните особенности положения российского дворянства в 1720-е и в 1740-е гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

 1) обязательность государственной службы 2) прохождение службы согласно Табели о рангах 3) право делить поместье между наследниками 4) ограничение срока службы 25 годами

 Черты сходства

Черты различия

**26. Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства

в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы

д) верховный собственник земли – государство

**27. Рассмотрите изображение и ответьте на** **вопрос. Какому сражению посвящена данная медаль?**



1) Гангутскому 2) Синопскому 3) Чесменскому 4) Цусимскому

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления; 4) создание Сената

**4. Прочитайте отрывок из сочинения современного историки Е.З. Анисимова** **и ответьте на вопросы.**hello_html_m3f4e6a7b.png

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

**1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.**

**2.Под каким названием вошел в историю этот период?**

**Промежуточная аттестация по истории за курс 8 класса**

**«Россия и мир в 18 веке»**

**2 вариант.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**1) земства; 2) коллегии**;**3) приказы; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь**. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».  
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это**: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;

3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы**: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**1) «Домострой»; 2) «Часословец»;

3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12.** **Определите событие, которое произошло раньше других.**1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**13*.*В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**1) Семилетней ;  2) Северной; 3) Ливонской ;  4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14.** **В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?**1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3)Смоленские земли; 4)Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**1) по наследству после смерти своего отца; 2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:**1) 1709г; 2) 1714г.;       3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**24.**.**К буржуазии не относятся**

1)Купцы 2) владельцы мануфактур 3) наемные рабочие 4) банкиры

**25. Сравните организацию стрелецкого войска и регулярной армии Петра I. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

 1) использование огнестрельного оружия

2) совмещение военной службы с занятием ремеслом и мелкой торговлей

3) деление на полки 4) создание воинского устава

Черты сходства

Черты различия

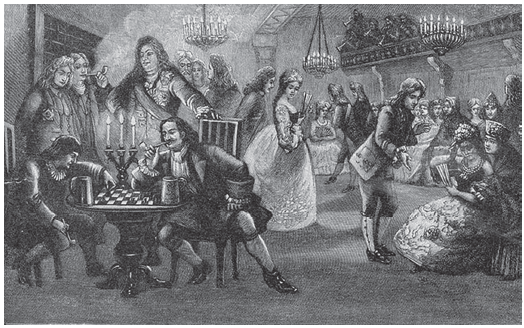
**26. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений

в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

**27. Рассмотрите изображение.** **На рисунке изображено светское мероприятие, появившееся в России**



1) во второй половине XVII в. 2) в первой четверти XVIII в.

3) во второй половине XVIII в. 4) в первой четверти XIX в.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война                               2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани                                 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената                        6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**1) Полтавская битва;               2) Гангутское сражение ;       3) сражение у деревни Лесной;4) Нишатдский мирный договор

**4.** **Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика.**

**Из сочинения историка**

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, « Россия и мир в 18 веке»**

**1 вариант**: **часть 1**: 1-4 2-1 3-3 4-1 5-1 6-2 7-3 8-4 9-3 10-3 11-1 12-4

13-1 14-2 15-3 16-4 17-2 18-3 19-1 20-3 21-2 22-3 23-4 24-2

25-1234 26-бвгд 27-3

**Часть 2**: 1-35 2-245 3-3142 4-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»

**2 вариант: часть 1**: 1-2 2-4 3-3 4-3 5-2 6-1 7-2 8-4 9-2 10-3 11-4 12-2

13-1 14-4 15-1 16-3 17-3 18-1 19-2 20-3 21-1 22-2 23-4 24-3

25-1324 26-абгд 27-2

**Часть 2.**

1-156

2-145

3-3124

4-Екатерина 2. «Просвещённый абсолютизм».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 40-45 б | 31-39 | 22- 30 | 21-0 |