**Рабочая программа по учебному предмету**

**«География»**

Составитель: Бурлака Нина Ивановна

Класс: 8

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

***I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:***

-Использовать различные источники географической информации: (картографические,статистические,текстовые,фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**-**ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**-**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**-**оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

***II. Содержание учебного курса***

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России (8 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Практические работы**.

**Раздел II. Природа и человек (39 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Тема 2. Климат (6 ч.)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы- национальное достояние страны (5 ч.)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы- особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .**– самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

**Раздел III. Население России (17 часов+3 ч.р/в. )**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

**Тема 9. Кто мы? (2 ч.)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

**Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Практические работы.**

11. Города России.

**Обобщение и итоговый контроль знаний. (5ч.)**

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 8 | 8 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 39 | 39 |
| 4 | Раздел III. НаселениеРоссии | 17+5ч.р.вр. | 17+3 |
|  | Итого: | 70 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во  уроков | **Наименование разделов и тем** | **Практическая часть** | **Термины** |
| **1** | **1** | **Введение (1 час)**  Зачем мы изучаем географию России. |  |  |
| **Раздел 1. Пространства России ( 8 часов)** | | | |  |
| 2 | 2.1 | Россия на карте мира |  | Государственная территория;  Территориальные воды; воздушное пространство страны |
| 3 | 2.2 | Географическое положение России. | **Практическая работа**№ 1 «Обозначение на к/к крайних точек России, вычисление протяженности страны с севера на юг и с запада на восток» |  |
| 4 | 2.3 | Границы России. | **Практическая работа**№2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств» |  |
| 5 | 2.4 | Россия на карте часовых поясов. | **Практическая работа** №3 «Решение задач на определение поясного времени» | Московское время, поясное время, часовые пояса; декретное , летнее, зимнее время; линия перемены дат |
| 6 | 2.5 | Формирование территории России. |  |  |
| 7 | 2.6 | Географическое изучение территории России. |  |  |
| 8 | 2.7 | Географическое районирование |  | Географический район, административно-территориальное устройство; природное и экономическое районирование |
| 9 | 2.8 | Обобщение по разделу “Пространства России” | тестирование |  |
|  |  | **Раздел 2. Природа и человек (39 часов)**  **Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)** |  |  |
| 10 | 3.1 | Строение земной коры (литосферы) на территории России |  | Относительный и абсолютный возраст горных пород; щит, плита, эра, период, геохронологическая шкала; тектоническая и геологические карты, платформа; тектонические структуры |
| 11 | 3.2 | Особенности рельефа России. | **Практическая работа** №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур» |  |
| 12 | 3.3 | Современное развитие рельефа. |  | Центры оледенения, бараньи лбы, курчавые скалы, морена, озы, камы; карстовые и эоловые формы рельефа; лёсс |
| 13 | 3.4 | Использование недр. |  | Полезные ископаемые, месторождения, россыпи, рекультивация, террикон, открытая и подземная добыча |
| 14 | 3.5 | Обобщение по теме «Рельеф и недра России» | тест |  |
|  |  | **Тема 2. Климат (6 ч.)** |  |  |
| 15 | 4.1 | Общая характеристика климата России. |  | Солнечная радиация: прямая, рассеянная, отражённая, поглощенная; подстилающая поверхность |
| 16 | 4.2 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. |  | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. |
| 17 | 4.3 | Распределение температур и осадков |  | Температурная аномалия; континентальность климата |
| 18 | 4.4 | Типы климата нашей страны. | **Практическая работа** №5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» |  |
| 19 | 4.5 | Климат и человек. | **Практическая работа** №6 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)» |  |
| 20 | 4.6 | Обобщающее повторение по теме: «Климат**»** | тестирование |  |
|  |  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)** |  |  |
| 21 | 5.1 | Внутренние воды России. Реки. |  | Аллювий, речная система; эструарий; дельта, падение и уклон реки; годовой и твердый сток; базис эрозии |
| 22 | 5.2 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | **Практическая работа** № 7«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.» |  |
| 23 | 5.3 | Человек и вода. | **Практическая работа** №8 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий» |  |
| 24 | 5.4 | Обобщающее повторение по теме **«Богатство внутренних вод России»** | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 ч.)** |  |  |
| 25 | 6.1 | Почвы – особое природное тело |  | Земельные ресурсы, земельный фонд, гумус, факторы почвообразования; почвенный горизонт и профиль, материнская порода |
| 26 | 6.2 | География почв России |  |  |
| 27 | 6.3 | Почвы и урожай |  | Механический состав почв; структура почв; агротехнические мероприятия; механическая обработка почвы |
| 28 | 6.4 | Рациональное использование и охрана почв. |  |  |
| 29 | 6.5 | Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)** |  |  |
| 30 | 7.1 | Понятие о ПТК |  | Природный территориальный комплекс; закон географической зональности; азональные факторы; ландшафт; физико-географическое районирование |
| 31 | 7.2 | Свойства ПТК |  |  |
| 32 | 7.3 | Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии. |  |  |
| 33 | 7.4 | Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано» | тестирование |  |
|  |  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)** |  |  |
| 34 | 8.1 | Учение о природных зонах |  |  |
| 35 | 8.2 | «Безмолвная Арктика» |  |  |
| 36 | 8.3 | Чуткая Субарктика |  | Заболачивание, редколесье; криволесье; редкоочаговое расселение; полярное земледелие |
| 37 | 8.4 | Таежная зона |  |  |
| 38 | 8.5 | Болота |  |  |
| 39 | 8.6 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов |  |  |
| 40 | 8.7 | Лесостепи и степи. |  |  |
| 41 | 8.8 | Полупустыни, пустыни, субтропики | **Практическая работа** № 9«Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей» |  |
| 42 | 8.9 | «Многоэтажность» природы гор. |  | Высотная поясность; нивальный и гольцовый пояса; фён; горно-долинные ветры |
| 43 | 8.10 | Человек и горы. Экскурсия в профессию. |  |  |
| 44 | 8.11 | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)** |  |  |
| 45 | 9.1 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы |  |  |
| 46 | 9.2 | Рациональное использование природных ресурсов |  | Исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые природные ресурсы; рекреационные и эстетические ресурсы; альтернативные источники энергии, геотермальная энергия, приливная электростанция |
| 47 | 9.3 | Охрана природы и охраняемые территории | . **Практическая работа***№10*«Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий» |  |
| 48 | 9.4 | Обобщающее повторение по разделу” Природопользование и охрана природы» | тестирование |  |
|  |  | **Раздел 3. Население России (17 час.)** |  |  |
|  |  | **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)** |  |  |
| 49 | 10.1 | Численность населения России. | **Практическая работа**№ 11«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России» | Естественное и механическое движение населения; демографический кризис;  «демографическое эхо войны» |
| 50 | 10.2 | Воспроизводство населения |  | Рождаемость, смертность; естественный прирост населения; традиционный и современный типы воспроизводства населения |
|  |  | **Тема 9. Кто мы? (2 ч.)** |  |  |
| 51 | 11.1 | Соотношение мужчин и женщин(половой состав населения) |  |  |
| 52 | 11.2 | Возрастной состав населения России. |  |  |
|  |  | **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)** |  |  |
| 53 | 12.1 | Миграции населения России. |  |  |
| 54 | 12.2 | Внешние миграции-в Россию и из нее. |  |  |
| 55 | 12.3 | Территориальная подвижность населения. | **Практическая работа** № 12 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве» |  |
|  |  | **Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)** |  |  |
| 56 | 13.1 | География рынка труда. |  | Рабочая сила, трудоспособный возраст, безработица, экономически активное население |
|  |  | **Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)** |  |  |
| 57 | 14.1 | Этнический состав населения |  |  |
| 58 | 14.2 | Этническая мозаика России. |  |  |
| 59 | 14.3 | Религии народов России |  |  |
|  |  | **Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)** |  |  |
| 60 | 15.1 | Плотность населения России. |  | Средняя плотность населения; главная полоса расселения населения;  Комфортные районы для проживания; емкость территории |
| 61 | 15.2 | Расселение и урбанизация. |  |  |
| 62 | 15.3 | Города России. | **Практическая работа№13** «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» |  |
| 63 | 15.4 | Сельская Россия |  | Функции города, многофункциональный город, город-миллионер; факторы образования города; экономико-географическое положение |
| 64 | 15.5 | Обобщение по разделу: Население России. |  |  |
| 65 | 15.6 | Обобщение по разделу: Население России | тестирование |  |
|  |  | **Обобщение и итоговый контроль знаний. (3ч.)** |  |  |
| 66 | 16.1 | Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население. |  |  |
| 67 | 16.2 | Промежуточная аттестация за курс 8 класса | тестирование |  |
| 68 | 16.3 | **Итоговый урок по курсу: География России. Природа и население.** |  |  |

**IV. Итоговое тестирование за курс 8 класс**

**1 вариант**

**Часть I**

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному вами ответу.

**1.Укажите крайнюю северную материковую точку России**

А.Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

Б. Мыс Флигели; Г. Мыс Лопатка

**2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

А. угля; В. нефти и газа;

Б. железных руд; Г. руд цветных металлов

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 2 ч.; Г. 17 ч.

**4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением, каких воздушных масс это может быть обусловлено**

А. морской арктический воздух;

Б. континентальный воздух умеренных

широт;

В. морской воздух умеренных широт;

Г. морской тропический воздух.

**5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек, Урал; В. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

**6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета**

А. тундрово-глеевые; Б.подзолистые; В. серые лесные; Г. черноземные

**7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека**

А.тундра; В. тайга;

Б. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей

**8. Для зоны тундр характерны животные**

А. песец и белый медведь, Б. белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.

**9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России**

А.тектоническое строение; В. большая мощность снежного покрова;

Б. вследствие массовой вырубки лесов. Г. тундровая растительность

**10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,Зм) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

А. морской; В. умеренно-континентальный;

Б. континентальный; Г. резко континентальный.

**11. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

А. Агротехникой

Б. Мелиорацией

В. Эрозией

Г. Рекультивацией

**12. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

А. Украина; В. Белоруссия;

Б. Армения; Г. Азербайджан.

**13. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –**

А. Платформа, Б. Горст, В. Щит, Г. Морена

**14. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:**

А. арктических пустынь, Б. тундры, В. хвойных лесов (тайга), Г. широколиственных лесов

**15. В каком случае верна, указана смена почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

А. Материнская порода – гумусовый – вымывания – вмывания

Б. Гумусовый – вымывания – вмывания – материнская порода

В. Гумусовый – вмывания – вымывания – материнская порода

Г. Вмывания – материнская порода – гумусовый – вымывания

**16. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:**

А. весенним половодьем,

Б. летним половодьем,

В. поводочным режимом,

Г. равномерным стоком.

**17. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

А. болото Б. река В. водохранилище Г. озеро

**18. какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?**

А. умеренно-континентальный,

Б. континентальный,

В. резко-континентальный,

Г. муссонный.

**19. Поморы плавали в Мангазею за:**

А. пушниной, Б. золотом, В. древесиной, Г. янтарём.

**20. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.**

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

**21. Небольшое количество высотных поясов в горах Урала связано с:**

А. геологическим строением

Б. высотой гор

В. количеством осадков

Г. воздействием арктических воздушных масс

**22. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:**

А. Кандалакшский; В. Галичья гора;

Б. Баргузинский; Г. Астраханский.

**Часть II**

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

**23. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение**

**24. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.**

**25. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.**

**2 вариант (8 класс)**

**Часть I**

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному вами ответу.

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;

Б. Гора Базардюзю; Г. Мыс Флигели

**2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают**

А.тундра; В. тайга;

Б. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в**

**г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 12 ч.; Г. 13ч.

**4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;

Б. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; Г. Дальний Восток

**5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

А. вырубка лесов; Б. распашка земель; В. строительство дорог

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С**

А. Москва; Б. Мурманск; В. Воркута; Г. Якутск

**7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты**

А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;

Б. Западная Сибирь; Г. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

**8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;

Б. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

**9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен**

А.мхами, лишайниками и травами,

Б. травами и кустарничками,

В.кустарничками, мхами и лишайниками.

**10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири**

А.заболоченность территории; В. континентальный климат

Б. островная мерзлота; Г. обилие кровососущих насекомых

**11. Расположите лесные зоны в порядке повышения средних температур:**

А. Лесостепи

Б. Смешанные леса

В. Тайга

Г. Широколиственные леса

**12. Самая короткая граница России с государством:**

А. Грузия; В. КНДР;

Б. Азербайджан; Г. Китай.

**13. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**А. Щит, Б. Горст, В. Грабен, Г. Морена

**14. Наибольшую площадь Западносибирской равнины занимает природная зона:**

А. тундры, Б. тайги, В. смешанных лесов, Г. степей.

**15. Зональные типы почв сменяются от тундро-глеевых до чернозёмов:**

А. С севера на юг. Б. С юга на север. В. С запада на восток. Г. С востока на запад.

**16. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

А. паводок, Б. режим, В. межень, Г. половодье.

**17. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

А водохранилище. Б. река В. болото Г. озеро

**18. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?**

А. арктическом Б. умеренном. В. субарктическом Г. субтропическом

**19. Русский землепроходец, открывший морской путь между Евразией и Америкой?**

А. Атласов. Б. Беринг. В. Челюскин. Г. Дежнёв.

**20. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. Приносит облачность и осадки.**

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

**21. Различия в природных комплексах Урала на одной и той же высоте связано с:**

А. расположением гор с севера на юг

Б. высотой гор

В. количеством осадков

Г. геологическим строением

**22. Территории, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности, называется:**

А. заказник; Б. национальный парк; В. заповедник

**Часть II**

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

**23. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.**

**24. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове**

**25. Почему в Баренцевом море обитает 114 видов рыб и 20 видов из них являются промысловыми, в Карском море обитает 61 вид, а в море Лаптевых – только 37 видов?**