**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

Создатель: Попова Екатерина Васильевна

Класс: 11

Всего часов в год: 102

Всего часов в неделю: 3

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.

**Говорение. Диалогическая речь.**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь.**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Орфография и пунктуация**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

По окончании изучения курса выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Модуль 1.Взаимоотношения.***

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.***

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 3.* *Ответственность.***

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 4. Опасность.***

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 5. Кто ты?***

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 6. Общение.***

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 7. И наступит день…(Планы на будущее)***

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

***Модуль 8. Путешествия***.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов на тему** |
| **Модуль 1.Взаимоотношения** | | |
| 1 | Родственные узы, семья РС | 1 |
| 2 | Семейные традиции РС | 1 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с соседями  РС | 1 |
| 4 | Видовременные формы глагола | 1 |
| 5 | Сравнение будущего и настоящего времен | 1 |
| 6 | «Преданный друг» (Оскар Уайлд) | 1 |
| 7 | Описание внешности человека | 1 |
| 8 | Личные письма | 1 |
| 9 | Многонациональная Британия | 1 |
| 10 | Охрана окружающей среды | 1 |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 12 | Тест по модулю 1 | 1 |
| **Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.** | | |
| 1/13 | Стресс и здоровье | 1 |
| 2/14 | Поведение в стрессовых ситуациях | 1 |
| 3/15 | Межличностные отношения с друзьями РС | 1 |
| 4/16 | Негативные чувства и симпатии друг к другу | 1 |
| 5/17 | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины | 1 |
| 6/18 | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 7/19 | «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте) | 1 |
| 8/20 | Электронные письма неофициального стиля | 1 |
| 9/21 | Телефон доверия | 1 |
| 10/22 | Выбор упаковок | 1 |
| 11/23 | Контрольная работа по модулю 2 | 1 |
| 12/24 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **Модуль 3. Ответственность.** | | |
| 1/25 | Преступление и наказание | 1 |
| 2/26 | Жертвы преступлений | 1 |
| 3/27 | Права и обязанности | 1 |
| 4/28 | Грамматика Инфинитив/герундий | 1 |
| 5/29 | Сравнение неличных форм глагола | 1 |
| 6/30 | «Большие надежды» (Чарльз Диккенс) | 1 |
| 7/31 | Эссе по теме «Свое мнение» | 1 |
| 8/32 | Страноведение. Статуя свободы | 1 |
| 9/33 | Права человека | 1 |
| 10/34 | Охрана окружающей среды РС | 1 |
| 11/35 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 12/36 | Тест по модулю 3 | 1 |
| **Модуль 4. Опасность.** | | |
| 1/37 | Введение и активизация лексики по теме «Травмы» | 1 |
| 2/38 | Сильные духом | 1 |
| 3/39 | Забота о здоровье | 1 |
| 4/40 | Досуг молодежи РС | 1 |
| 5/41 | Грамматика. Страдательный залог | 1 |
| 6/42 | Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем | 1 |
| 7/43 | «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен) | 1 |
| 8/44 | Составление рассказов | 1 |
| 9/45 | «Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл) | 1 |
| 10/46 | Загрязнение воды | 1 |
| 11/47 | Контрольная работа по модулю 4 | 1 |
| 12/48 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **Модуль 5. Кто ты?** | | |
| 1/49 | Условия проживания в городе | 1 |
| 2/50 | Проблемы проживания в городе | 1 |
| 3/51 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 |
| 4/52 | Повторение модальных глаголов | 1 |
| 5/53 | «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» (Томас Харди) | 1 |
| 6/54 | Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле | 1 |
| 7/55 | Типы домов в Великобритании | 1 |
| 8/56 | Городские трущобы | 1 |
| 9/57 | Зеленые пояса Англии | 1 |
| 10/58 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 11/59 | Тест по модулю 5 | 1 |
| 12/60 | Анализ теста. Обобщающее повторение | 1 |
| **Модуль 6. Общение** | | |
| 1/61 | Есть ли жизнь в космосе | 1 |
| 2/62 | Средства массовой информации | 1 |
| 3/63 | Грамматика. Косвенная речь | 1 |
| 4/64 | Повторение грамматики по теме «Косвенная речь» | 1 |
| 5/65 | «Белый клык» (Джек Лондон) | 1 |
| 6/66 | Эссе с аргументами «за» и «против» | 1 |
| 7/67 | Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе? | 1 |
| 8/68 | Языки Британских островов | 1 |
| 9/69 | Средства связи и коммуникации в древности | 1 |
| 10/70 | Проблемы загрязнения океана | 1 |
| 11/71 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 12/72 | Обобщающее повторение лексики по теме «Общение» | 1 |
| 13/73 | Повторение темы «Модальные глаголы» | 1 |
| 14/74 | Повторение способов словообразования | 1 |
| 15/75 | Контрольная работа по модулю 6 | 1 |
| 16/76 | Анализ контрольной работы | 1 |
| **Модуль 7. И наступит день…(Планы на будущее)** | | |
| 1/77 | «У меня есть мечта…» РС | 1 |
| 2/78 | Планы на будущее РС | 1 |
| 3/79 | Типы условных придаточных предложений | 1 |
| 4/80 | Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения» | 1 |
| 5/81 | Стихотворение Редьярда Киплинга «Если» | 1 |
| 6/82 | Повторение написания официального письма | 1 |
| 7/83 | Письмо. Обучение в Англии | 1 |
| 8/84 | Страноведение. Обучение в университете | 1 |
| 9/85 | Общество волонтеров  *РС* | 1 |
| 10/86 | Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы | 1 |
| 11/87 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 12/88 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 13/89 | Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала | 1 |
| **Модуль 8. Путешествия** | | |
| 90 | Самые загадочные места планеты | 1 |
| 91 | Путешествие самолетом | 1 |
| 92 | Грамматика. Инверсия | 1 |
| 93 | Фразовые глаголы | 1 |
| 94 | «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт) | 1 |
| 95 | «Мой лучший отдых» РС | 1 |
| 96 | Советы перед поездкой в США | 1 |
| 97 | Французский художник Поль Сезанн | 1 |
| 98 | Экотуризм | 1 |
| 99 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 100 | ПА Итоговая аттестация за курс 11 класса | 1 |
| 101 | Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала | 1 |
| 102 | Игра на повторение Jeopardy | 1 |

**4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** за курс 11 класса

На выполнение работы отводится 80 минут. (2 урока)

**Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.**

**Раздел 1. Задание А1 – А7 .**

**Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.Listen to the speakers. For questions 1-7, choose *A, B* or C.**

**A1**.**Listen to a man talking about a movie. How does he feel?**

A Annoyed

**B** Satisfied

C Disappointed

**A2**. **Listen to a man talking about his life as a musician in a band. What does he find difficult?**

A Being on tour

B The tiring lifestyle

C Being away from family and friends

**A3. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it**

*A A football stadium*

B A theatre

C A cinema

**A4. Listen to a woman taking about a new cinema. What didn’t she like?**

A The prices

B The location

C The car park

**A5**. **Listen to a woman talking about an opera. Why didn’t she get tickets for it?**

A She didn’t book in time.

**B** She had an argument with her sister.

C She chose a music concert instead.

**A6.** **Listen to a woman talking about a soap opera. How does she feel about it?**

A It’s too depressing.

**B** It’s too realistic.

C It’s different from other soaps.

**A7**. **Listen to a woman talking about a book she’s reading. What does she say about it?**

A The storyline is difficult to follow.

**B** It’s really gripping.

C It’s the best book she’s ever read.

**Раздел 2 . Задание В1- B7**

***Прочитайте текст и установите coomвemcmвue между заголовками A-H u*** meкстами ***1-7. 3aнecume cвои oтветы в***  maблuцу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

А. SLOW SUCCESS

В. FILM MUSICIAN

С. LONG HISTORY

В. DIFFERENT SPEEDS

E. GREAT CHANGES

F. WONDERFUL PLAYER

G LIVE PERFORMANCES

H. SEA SOUNDS

**B1.**

While the electric guitar was invented quite recently (in 1931, by Adolf Rickenbacker), the guitar itself has been around in various forms for an incredibly long time. Musical instruments remarkably similar to the guitar have been played for at least the last five thousand years. The instrument which million of teenagers today dream of playing in a rock band started its life in Persia (now called Iran), in Central Asia.

**B2.**

Humans have only been able to record sounds to listen to later since the middle of the 1800s. Since then, however, technology has developed at an enormous speed. Records, cassettes and CDs have all allowed people to listen to recorded music in their own home. These days, more and more music is becoming ‘digital’. We can save pieces of music as files on our computer, and can carry thousands of songs around on personal MP3 players.

**B3**.

Everyone knows that the British group The Beatles was the most successful pop group of all time. In the early 1960s, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr changed popular music forever. Things weren’t easy for the band at the beginning, though. Lennon and McCartney started making music together in 1957. By 1962, almost every single record company in Britain had rejected them, saying they would never achieve anything. Finally, one record company decided to take a risk with them. By 1964, they were the most popular band in the world.

**B4**.

Before pop groups and singers go on tour, they have to make a decision regarding their music. They probably want to play the songs from their latest album in their concerts, but the question is: should the songs sound as similar as possible to the sound created on the album, or should the audience hear a new version of the song? Madonna, for example, is always keen to sing her songs in a different way at concerts. Other singers choose to sing their songs as they sang them on the album.

**B5.**

Jerry Goldsmith spent much of his career writing the music for Hollywood movies. From the early 1950s until 2003, Goldsmith wrote the soundtracks for several hundred hit movies, including the ***Star Trek*** and ***Rambo*** series of films. He often worked on as many as six major movies in one year. If that wasn’t enough,he also found the time to come up with the theme tunes for a large number of American TV and radio shows.

**B6.**

Dolphins and whales can hear much better than humans can. They can also hear much better than they can see. This does not cause them many problems, however, as sound travels through water much better than light does. They often use sounds to locate things such as rocks and food. Male humpback whales make noises that sound like they’re singing. One whale can hear another whale’s ‘song’ hundreds of miles away.

**B7.**

In a thunderstorm, have you ever counted the seconds between when you see the flash of lightning and when you hear the rumble of thunder? The number of seconds tells us how far away the lightning is.For example, if there’s a 3 second gap, then the lightning is approximately 3 miles away. But why don’t the thunder and lightning happen at the same time? In fact they do, but because light travels much faster than sound, we see the lightning several seconds before we hear the thunder.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Задание D1 – D5**

**Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:**

**Titanic**

**D1**.The film *Titanic* was directed by James Cameron. It …..(be) very popular.

**D2**.The scripts ……(write) by him too.

**D3**.The film first …..(come) out at the cinema in 1997.

**D4**.Since then ,millions of people around the world …….(enjoy) watching Jack and Rose’s tragic love story on board the ship *Titanic.*

**D5**. *Titanic* …..(not be) a chip film to make

**Раздел 3. Задание D6– D15**

**Выбертите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:**

**D6**.We expect you...(come) to his birthday.

а) to come

b) coming

c) comes

**D7.** In 1939 the Second World War ... .

a)had started

b)started

c)was starting

**D8**.Have you ... your homework? — Not yet.

a)do

b) does

c) done

**D9**. He is terribly fat. He ..… eat too much.

a) mustn’t

b) can’t

c) should

**D10.** I didn’t know about the meeting. ..... told me about it.

a ) somebody

b) anybody

c) nobody

**D11**. She …… (pass) her exams next month if she worked hard

a) would pass

b) will pass

c)is passing

**D12.** She'll lose weight when she… ( go ) on a diet.

a) will go

b )goes

c) is going

**D13**. Dresses …… (make) preferably of cotton soon in hot countries.

a) makes

b) are made

c) were made

**D14.**What language ….. (speak ) in this room now ?

a) are speaking

b) is being spoken

c)was speaking

**D15**.I saw Jim at the train station. He ... for his business partner to arrive from NY.

a)had waited

b)had been waiting

c)was waiting

**Раздел 4 Задание C1**.

You have**30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

***...It may sound unusual, but my friend likes reading very much.  He reads not only popular books but classics as well. As for me, I read only books from the school list…***

***... What books do you like to read? Do you prefer e-books or paper books and why? What hobbies apart from reading are popular with your friends?...***

**Write him a letter and answer his 3 questions.**

Write **100–120** words.

Remember the rules of letter writing.

**Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.**

**Ключи к контрольной работе**

**Раздел 1. Задание А.1 – А.7**

**Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

**Listening**

**TAPESCRIPT**

**A1. Listen to a man talking about a movie. How does he feel?**

**A** Annoyed

**B** Satisfied

**C** Disappointed

“I didn’t really enjoy the movie as much as I was expecting to. The plot was really far-fetched and the acting could have been better too. It’s a shame. I was really looking forward to it.

”**A2 .Listen to a man talking about his life as a musician in a band. What does he find difficult?**

**A** Being on tour

**B** The tiring lifestyle

**C** Being away from family and friends

“Music and the band are a very important part of my life and I wouldn’t change being a musician for anything. I sometimes get tired, though, of being away from home. I enjoy being on tour, but I sometimes don’t see my family and friends for weeks. That’s really hard.”

**A3. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it?**

**A** A football stadium

**B** A theatre

**C** A cinema

“Ladies and gentlemen, if you’d like to take yourseats, tonight’s performance is about to begin.

Please respect the actors by not using flash photography. Also, may we remind you that no smoking is allowed. Thank you and enjoy the play”

**A4. Listen to a woman talking about a new cinema. What didn’t she like?**

**A** The prices

**B** The location

**C** The car park

“I can see why everyone likes the new cinema. Imean it’s got 10 screens, there’s a huge car park,

so there’s no problem finding parking AND it’s outof the busy city centre. But personally I found it really expensive when I went. I mean, £8 for justthe cinema ticket and then another £3 for popcorn! It’s far too much if you ask me.”

**A5. Listen to a woman talking about an opera. Why didn’t she get tickets for it?**

**A** She didn’t book in time.

**B** She had an argument with her sister.

**C** She chose a music concert instead.

“Don Giovanni is my favourite opera and I really wanted to go last week because it was only in town for three days. I told my sister not to worry and that I would get the tickets. Of course, I left things until the last minute as always and found, in the end, that there were no tickets left!

All gone! Helen was really angry! Anyway, in the end we got tickets for a music concert instead

and, you know, we really enjoyed it!”

**A6.Listen to a woman talking about a soap opera. How does she feel about it?**

**A** It’s too depressing.

**B** It’s too realistic.

**C** It’s different to other soaps.

“I’ve been following this soap opera since it first started, about 4 years ago. I’m not normally a fan of soaps – you know, the ones about silly arguments and relationship problems – but this one is a bit unusual! It’s not always very realistic – the plot lines are often really dramatic, involving things like crime, serious family problems and even murder! Some people find

it too depressing, but I’m totally hooked!”

A7. Listen to a woman talking about a book she’s reading. What does she say about it?

**A** The storyline is difficult to follow.

**B** It’s really gripping.

**C I**t’s the best book she’s ever read.

“I’ve just started reading a new book. It’s a real page-turner – I just can’t put it down! I’m already totally lost in the characters and the storyline. This is the third book I’ve read by this author. I’ve enjoyed them all but this is the best by far. I can’t wait to find out what happens next!”

**Раздел 1. Задание А.1 – А.7 (ответы)**

**А1-** C-Disappointed

**А2 -**C-Being away from family and friends

**А 3-** B-A theatre

**А4 –** A-The prices

**A5 –** A-She didn’t book in time.

**A 6 –** C-It’s different from other soaps

**A 7- B-**It’s really gripping.

**Раздел 2 . Задание В1 – B7**

**Прочитай текст и установите соответствие между заголовками A-H и текстами 1-7.Занесите свои ответы в таблицу .Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

В1 -E

В2 -G

В3 -B

В4-F

В5 -H

В6-D

В7 –C

**Раздел 3.(I часть) Задание D1 – D5 Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:**  D1-is D2- was written -D3- cameD4- have enjoyed D5- was not

**Раздел 3 ( II часть) Задание D6- D15**

**Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:**

D6- а) to come

D7-b) started

D8-c) done

D9- a) mustn’t

D10-c) nobody

D11- a) would pass

D12- b ) goes

D13- b) are made

D14- b) is being spoken

D15- c)was waiting

**Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 35. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 9 балла – «2»;

10- 25 баллов – «3»;

26- 32 баллов – «4»;

33-35 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.