

Управление образования администрации
муниципального образования Выселковский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования детско-юношеская спортивная школа станицы
Выселки муниципального образования Выселковский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» апреля 2021 г
протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДЮСШ
станицы Выселки
Дробышева Н.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ФУТБОЛ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
Возрастная категория : от 5 до 16 лет
Форма обучения : очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – НОМЕР Программы в Навигаторе 19500

Составители:

Алексенко Ю.А. зам. директора
по учебно-воспитательной работе;
Лябин Е.А. тренер-преподаватель;
Полячук В.В. тренер-преподаватель;
Параскевов.Р.А. тренер-преподаватель.

ст. Выселки, 2021

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**, ориентирована на физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни, направлена на развитие творческих и физических способностей детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную спортивную деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее- Приказ № 196);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

Новизнаданной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

Актуальность занятий футболом со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний.

Педагогическая целесообразность. Активная физическая деятельность имеет большое значение для развития ребенка. В процессе обучения ребенок научится основам здорового образа жизни, познакомится с правилами игры в футбол.

Воспитательный потенциал проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности. Программа позволяет раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она предполагает параллельную реализацию теоретического и практического курсов. Программа дает учащимся возможность:

- познакомиться с основами игры в футбол, с историей данного вида спорта;
- развивать коммуникативные качества и физические способности;
- повысить свою самооценку и личностный статус в коллективе.

Адресат программы.

На обучение по данной программе зачисляются дети в возрасте с 5 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний, имеющие письменное разрешение врача.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём учебного времени программы рассчитан на 46 недель обучения (144 часа) предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год, с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения: занятия проходят в очной форме, возможно в дистанционном режиме, включают в себя теоретический и практический материал.

Режим занятий составляет 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, при организации 2 часовых занятий перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Набор в группу осуществляется на добровольной основе. На данном уровне осуществляется ознакомительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами игры в футбол. Идет знакомство с историей футбола. Учащийся изучает правила игры. При этом основной задачей является подготовка к выполнению контрольных нормативов для зачисления на предпрофессиональную программу по футболу базового уровня.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 12 и не более 30 человек.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются:

- тренировка;
- игра;
- групповые занятия.
- теоретические занятия
 - ✓ в форме бесед,
 - ✓ лекций,
 - ✓ просмотра и анализа учебных кинофильмов,
 - ✓ кино- или видеозаписей игр,
 - ✓ просмотра соревнований.
- культурно-массовые мероприятия.

Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм.

Развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки.

Круглогодичные занятия футболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование первичных навыков физических двигательных способностей, представлений о виде спорта футбол.

Задачи:

предметные

- познакомить с историей и спецификой футбола как вида спорта;
- обучить основам техники футбола и широкому кругу двигательных навыков;
- познакомить с правилами игры в футбол.

метапредметные

- развить устойчивый интерес к занятию спортом;
- способствовать социализации личности в коллективе;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

личностные

- способствовать развитию у детей разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- воспитывать морально-этические и волевые качества, становление спортивного характера;
- воспитать чувство самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели.

1.3 Планируемые результаты

предметные

- обучающиеся должны познакомиться с историей и спецификой футбола как вида спорта;
- обучиться основам техники футбола и широкому кругу двигательных навыков;
- познакомиться с правилами игры в футбол и применять их на практике.

метапредметные

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятию спортом;
- социализация личности в коллективе;
- приобретение коммуникативных навыков.

личностные

- развитие физической подготовленности: аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- формирование морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- воспитание у обучающихся чувства самостоятельности, ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица № 1.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1	<i>Теоретическая подготовка</i>	29
2	<i>Общая физическая подготовка</i>	35
3	<i>Специальная физическая подготовка</i>	26
4	<i>Избранный вид спорта</i>	51
4.1	Техническая подготовка	23
4.2	Тактическая подготовка	23
4.3	Психологическая подготовка	5
5	<i>Контрольные испытания</i>	3
	ВСЕГО: 46 недель	144ч.

Теоретическая подготовка

Целью теоретической подготовки является овладение минимумом знаний, необходимых для понимания сущности спорта и его социальной роли.

Теоретическая подготовка проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале тренировочного занятия или в форме объяснений во время отдыха. Кроме этого, могут проводиться специальные занятия по теоретической подготовке в форме непродолжительных лекций, семинаров или методических занятий.

Эффективность усвоения теоретико-методических знаний существенно повышается за счет использования учебных кино- и видеофильмов, мультимедийных пособий, рисунков, плакатов и других наглядных пособий. Посещение соревнований с участием спортсменов профессионалов.

Общая физическая подготовка.

Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Эстафеты и прыжковые способности и быстроты. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки;
- упражнения выполняются на месте и в движении;
- упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях;
- упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями;
- упражнение с сопротивлением. Упражнения в парах-повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук в том числе с сопротивлением, переталкивание, приседание с партнером, переносы партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами противоборства.

Подвижные игры и эстафеты:

- игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию;
- эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения:

- бег на 30,60,100,400м;
- кроссы от 1000 до 3000 м /в зависимости от возраста/;
- 6-минутный и 12-минутный бег;
- прыжки в длину с места;
- тройной прыжок с места и с разбега;
- много-скоки;
- пятикратный прыжок с места.

Спортивные игры:

- ручной мяч; баскетбол; волейбол и другие.

Специальная физическая подготовка.

СФП направлена на совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к физическим напряжениям.

Упражнения для развития быстроты:

- бег 30 м с ведением мяча;

- бег 5х30 м с ведением мяча;
- удар по мячу на дальность /сумма ударов правой, левой ногой/;
- вбрасывание мяча рукой на дальность.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность;
- удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, ворота, удары на дальность.

Упражнения для развития специальной выносливости:

- игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью, игры с уменьшенным по численности составом;
- многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: например, повторные прыжки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам, с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Упражнения для развития ловкости:

- держание мяча в воздухе /жонглирование/, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой, ведения мяча головой;
- парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями;
- эстафеты с элементами акробатики;
- подвижные игры: *Живая цель*, *Салки мячом*, *Ловля парами* и др.

Техническая подготовка.

Техника передвижения:

- различные сочетания приёмов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Удары по мячу ногой:

- удары внешней, внутренней, средней частями подъёма, внутренней стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу;
- резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу;
- удары носком и пяткой;
- удары с полу-лёта;
- удары правой и левой ногой.

Остановка мяча:

- остановка подошвой и внутренней стороной стопы;
- остановка катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад /в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки/.

Ведение мяча:

- ведение средней и внешней частями подъёма;
- ведение носком и внутренней стороной стопы;
- ведение всеми изученными способами с увеличением скорости.

Отбор мяча:

- отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде /полу-шпагат и шпагат/ и в подкате.

Вбрасывание мяча:

- вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега.
- вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры вратаря.

- Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих с различной скоростью и траекторией полета мячей.
- Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением.
- Ловля мячей на выходе.
- Отбивание ладонями и пальцами мячей, катящихся и летящих в стороне от вратаря без падения и с падением.
- Отбивка мяча кулаком на выходе, без прыжка и в прыжке.
- Перевод мяча через перекладину ладонями /двумя, одной/ в прыжке.
- Броски мяча одной рукой сверху, снизу на точность и дальность.
- Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия.

- Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча.
- Эффективное использование изученных технических приемов.
- Способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия.

- Взаимодействие с партнерами равном соотношении и численном превосходстве соперника.
- Короткие и средние передачи.
- Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание».
- Комбинация «пропуск мяча».

Командные действия.

- Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте.
- Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия.

- Противодействие маневрированию, т.е. осуществление «закрывания» и создание препятствий сопернику в получении мяча.
- Противодействие передаче ведению и удару по воротам.

Групповые действия.

- Взаимодействие в обороне при разном соотношении сил и при численном преимуществе соперника.
- Организация противодействия комбинациям «стенки», «скрещивание», «пропуск мяча».

- Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций».
- Организация и построение «стенки».
- Комбинация с участием вратаря.

Командные действия.

- Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте.
- Организация обороны по принципу персональной защиты и комбинированной защиты.
- Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря.

- Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.
- Игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей;
- указания партнерам по обороне, как занять правильную позицию;
- введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Учебные и тренировочные игры.

- обязательное применение в играх изученного программного материала по технической и тактической подготовке.

Психологическая подготовка.

Психологической подготовкой называют процесс, в ходе которого происходит формирование личностных и профессиональных качеств футболистов.

Именно поэтому психологическая подготовка детей – неотъемлемая часть спортивной подготовки, задачами которой является формирование спортивного интереса, психической устойчивости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли, адекватной самооценки.

Цель, которую тренер ставит перед обучающимися, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для достижения запланированного результата. Только при глубокой убежденности юного спортсмена в том, что у него есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени, при осознании ее важности у ребенка возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер должен умело поддерживать стремление и внутреннюю готовность детей к достижению поставленной цели. Этот процесс обязательно предусматривает регулярную информацию тренера о достижениях обучающегося, о том, что еще ему осталось сделать, чтобы выполнить намеченную программу.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий включающий в себя формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график

Расчет занятий по 2 ч организации работы (2 два раза в неделю). При организации занятий в часовом режиме занятия делятся на два.

Занятие 1-3 Предупреждение несчастных случаев и заболеваний на занятиях футболом. ОФП (упражнения для рук и плечевого пояса; сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки). Игры с мячом.

Занятие 4-6 Кроссы от 1000 до 3000 м /в зависимости от возраста/. Удар по мячу на дальность /сумма ударов правой, левой ногой/.

Занятие 7-10 Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу; удары носком и пяткой. Игры с мячом.

Занятие 11-13 Физическая культура как часть общей культуры общества. Упражнения выполняются на месте и в движении. Бег на 30,60 м. Организация противодействия комбинациям «стенки», «скрещивание».

Занятие 14-17 Значение физической культуры. Различные маховые движения ногами, приседания на обеих на одной ноге, выпады. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием. Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте.

Занятие 18-21 Виды спорта. Общее понятие о командных игровых видах спорта. Упражнения для ног. Бег 5х30 м с ведением мяча. Перевод мяча через перекладину ладонями /двумя, одной/ в прыжке.

Занятие 22-23 Правила поведения в зале. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Взаимодействие в обороне при разном соотношении сил и при численном преимуществе соперника.

Занятие 24-27 Футбол как вид спорта, история его зарождения и развития в России. Упражнения в парах-повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание. Противодействие передаче ведению и удару по воротам.

Занятие 28-30 Личная гигиена занимающихся футболом и при занятиях спортом. Приседание с партнером, переносы партнера на спине и на плечах. Отбивка мяча кулаком на выходе, без прыжка и в прыжке. Подвижные игры: *Ловля парами*.

Занятие 31-33 Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега. Подвижные игры: *Салки мячом*. Отбивание ладонями и пальцами мячей, катящихся и летящих в стороне от вратаря без падения и с падением.

Занятие 34-37 Знания о строении и функциях нашего организма помогают укреплять здоровье. Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте. Ловля мячей на выходе. Подвижные игры: *Живая цель*.

Занятие 38-40 Методы изучения строения, функций человека. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов. Вбрасывание футбольного мяча на дальность.

Занятие 41-43 Принципы закаливания. Многоскоки, удары с полу-лёта; удары правой и левой ногой.

Занятие 44-46 Основы сбалансированного питания. Витаминизация спортсменов. Удар по мячу на дальность /сумма ударов правой, левой ногой/. Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением.

Занятие 47-48 Закаливание солнцем, воздухом и водой. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку. Эстафеты с сопротивлением, на внимание, координацию.

Занятие 49-50 Режим дня и закаливание организма. Кросс 6-минутный и 12-минутный бег. Вбрасывание мяча рукой на дальность.

Занятие 51-52 Воздействие на организм природных факторов. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью, игры с уменьшенным по численности составом.

Занятие 53-54 Ворота, удары на дальность. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: например, повторные прыжки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам. Спортивные игры волейбол.

Занятие 55-56 Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. Бег 30 м с ведением мяча.

Занятие 57-58 Рациональный режим дня. Удары на точность вниз и верхом, вперед и в стороны, на короткое и среднее расстояние. Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Занятие 59-60 Правила игры. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций».

Занятие 61-62 Правила игры. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад /в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки/.

Занятие 63-64 Правила игры. Удары внешней, внутренней, средней частями подъёма, внутренней стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу.

Занятие 65 Общее понятие о технике игры в футбол. Выполнение ударов на точность и силу после остановки, ведение и рывков на короткое, среднее и дальнее расстояние /с различным направлением и траекторией полёта/.

Занятие 66 Ведение средней и внешней частями подъёма, носком и внутренней стороной стопы.

Занятие 67-69 Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений, на высокой скорости с последующим ударом или рывком. Удары головой.

Занятие 70-71 Взаимодействие с партнерами в равном соотношении и численном превосходстве соперника. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.

Занятие 72 Организация обороны по принципу персональной защиты и комбинированной защиты. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: освоение программы «Футбол» требует наличия спортивного зала или спортивной площадки, которые должны удовлетворять всем требованиям СанПиН и оснащены типовым оборудованием: воротами, мячами.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> - Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <http://dopedu.ru/> - Информационно-методический портал системы дополнительного образования;
- <https://vlast-sovetov.ru/> - Официальный сайт районной газеты «Власть Советов»;
- <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;
- <http://www.window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно – образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий по профилю деятельности профессиональное высшее или среднее специальное образование.

2.3 Формы аттестации

Вводная аттестация проводится в форме собеседования в рамках первого занятия и направлена на изучение личностных особенностей учащихся, их интересов, мотивации посещения занятий и ожиданий от них.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы, как наблюдение за активной деятельностью обучающихся, состоянием их здоровья, проведением бесед.

Итоговая аттестация не является обязательной. Обучающиеся сдавшие итоговые контрольные нормативы в конце года при подаче заявления на образовательную программу базового уровня по данному виду спорта, имеют преимущество на зачисление в группу базовой подготовки при наличии мест и открытии такой группы.

2.4 Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы. Контрольно-переводные нормативы отражены в таблице № 2.

Таблица № 2

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	
	юноши	девушки
Скорость	Бег 30 м со старта (не более 6.6 с)	Бег 30 м со старта (не более 6.9 с)
	Бег 60 м со старта (не более 11.8 с)	Бег 60 м со старта (не более 12 с)
	Челночный бег 3x10 м (не более 9.3 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 9.5 с)
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (не менее 135 см)	Прыжок в длину с места (не менее 125 см)
	Тройной прыжок (не менее 360 см)	Тройной прыжок (не менее 300 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 12 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 10 см)
Выносливость	Бег на 1000 м (без учета времени)	Бег на 1000 м (без учета времени)

2.5 Методические материалы.

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки, рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.

Подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения (сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования);

- оптимальное соотношение (соразмерность) различных сторон подготовленности детей в процессе обучения;
- стремление к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастали по мере улучшения физической подготовленности обучающихся;
- отдача предпочтения упражнениям динамического характера, приучая занимающихся к различному темпу их выполнения;
- поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач (например: сочетание физической и технической подготовки);
- моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретическая подготовка – это формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной деятельности в спортивных играх (футбол) осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельно.

Организационно-методические особенности подготовки.

Подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения;
- формирование сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
- стремиться к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастали в ходе занятий.

Основные формы занятий, методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Раздел	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
1	2	3	4	5
Теоретическая подготовка	- беседа; - просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеофильмов самостоятельное чтение специальной литературы; - практические занятия.	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; - работа по фотографиям; - работа по рисункам, таблицам - практический показ.	- фотографии, рисунки; - учебные и методические пособия; - специальная литература; - учебно-методическая литература, журналы; - оборудование и инвентарь	-участие в беседе; -краткий пересказ учебного материала; - семинары; -устный анализ к рисункам, фотографиям, фильмам.
Общая	- учебно-	- словесный;	-учебные и	контроль тренера-

физическая подготовка	тренировочное занятие	- наглядный, практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	методические пособия; - учебно-методическая литература.	преподавателя; - врачебный контроль.
Специальная физическая подготовка	- учебно-тренировочное занятие	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература.	контрольные упражнения текущего контроля.
Техническая подготовка	- учебно-тренировочное занятие - групповая, фронтальная, индивидуальная	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии, рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - инвентарь	- контрольные упражнения, текущий контроль.
Соревнования внутригрупповые	- контрольная тренировка; - соревнование	- практический;	- инвентарь	протокол соревнований, промежуточный, итоговый
Медицинский контроль	- групповая, индивидуально - фронтальная.	- практический; - словесный;	- оборудование для тестирования.	вводный.

2.6 Список литературы

для педагога:

1. Ахмеров, Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие / Э.К.Ахмеров. - Минск: Полымя, 2010. - 78 с.
2. Ашибоков, М.Д. Футбол: учебное пособие /М.Д Ашибоков. - Майкоп: изд-во АГУ, 2012. - 28с.
3. Бобкова, Е.Н. Возрастная динамика скоростных способностей мальчиков 7-15 лет с учетом гармоничности их физического развития. / Е.Н. Бобкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 4. - С. 41.
4. Германов, Г.Н. Проектирование тренировочных заданий в учебных программах для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. / Г. Н. Германов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 8-13.
5. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Техника игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - Москва: СпортАкадемПресс, 2007. - 472 с.

6. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. -- Москва.: Издательский центр «Академия», 2009. -- 272 с.
7. Зиновьев, В.А. Особенности педагогической деятельности детского тренера-педагога по футболу. / В. А. Зиновьев. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 37-41
8. Кузнецов, А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. II этап (11-12 лет) / А.А. Кузнецов - Москва: Олимпия, Человек, 2011. - 208 с.
9. Ланда, Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. / Б.Х. Ланда // Спорт в школе. - 2009. - № 18 (420). - С.41-48; - № 20 (422). - С. 43-48; - № 22 (424). - С. 34-48
10. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития/ В.И. Лях. -- Москва: Терра-спорт, 2010. -- 192 с.
11. Мукиан, М. Все о тренировке юного футболиста: пер. с англ. / Майкл Мукиан, Дин Дьюрст. - Москва: АСТ: Астрель, 2009.- 235 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - Москва: Академия, 2012. - 294.
13. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография / А.В. Петухов. - Москва: Советский спорт, 2009. - 232 с.
14. Пименов, М.П. Футбол: специальные упражнения / М.П.Пименов - Киев,2013. - 188 с.
15. Титова, Т.М. Футбол: развитие физических качеств и двигательных навыков в игре /Т.М. Титова, Т.В. Степанова - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Спорт в школе». Вып. 2(8)).
16. Тюленков,С.Ю.Футбол в зале: система подготовки.- Москва: Терра-Спорт,2010-86с.
16. Чесно, Ж.Л. Футбол. Обучение базовой технике: учебно-методическое издание / Ж.Л. Чесно, Ж. Дюрэ: пер. с франц. - Москва: ТВТ Дивизион, 2009. - 176 с.

для учащихся:

1. Андреев, С.Н. Футбол - твоя игра: Книга для учащихся средних и старших классов. / С.Н. Андреев. - Москва: Академия, 2009. - 144 с.
2. Правила игры в футбол: сб. / пер. с англ. М.А. Кравченко, Л.А. Зарохович. В кн. также: Правила футбола в вопросах и ответах. / В.Г. Липатов. - Москва: Астрель: АСТ, 2011. - 111 с.

для родителей:

1. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития/ В.И. Лях. -- Москва: Терра-спорт, 2010. -- 192 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - Москва: Академия, 2012. - 294.