

Управление образования администрации
муниципального образования Выселковский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования детско-юношеская спортивная школа станицы
Выселки муниципального образования Выселковский район

Принята на заседании
педагогического совета
от « 16 » апреля 2021 г
протокол № 4



Утверждаю

Директор МБУ ДО ДЮСШ
станицы Выселки

Дробышева Н.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
по виду спорта «**ШАХМАТЫ**»

Уровень программы: базовый, базовый углубленный

Срок реализации программы: 10 лет 3956 ч (1 год - 230 ч; 2 год - 276 ч;
3 год - 322 ч; 4 год - 322 ч; 5 год - 368 ч; 6 год - 414 ч; 7 год - 460 ч; 8 год -
506 ч; 9 год - 506 ч; 10 год – 552 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – НОМЕР Программы в Навигаторе 7465

Составители:

Дробышева Н.Н. директор школы

Алексеенко Ю.А. тренер-преподаватель

Пляшник С.А. тренер-преподаватель

Рецензенты:

Купальян Г.С. президент общественной организации

«Федерация шахмат Краснодарского края»

Попов В.В. заместитель директора по СМР

МБУ ДО ДЮСШ ст.Выселки

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 9
1.1	Режим учебно-тренировочной работы	6 - 7
1.2	История развития шахмат	7 - 8
1.3	Организация и формы обучения	8 - 9
2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	9 - 27
2.1	Учебный план	9 - 10
2.2	Программный материал для занятий	10 - 27
3	ИТОГОВАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	27 – 36
3.1	Текущий контроль	27 – 28
3.2	Промежуточная аттестация обучающихся	28 – 36
3.3	Итоговая аттестация обучающихся	36
4.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	36 - 42
4.1	Воспитательная работа	36 – 37
4.2	Профориентационная работа	37 – 38
4.3	Рекомендации по организации психологической подготовки	38 – 41
4.4	Инструкторская и судейская практика	41 – 42
4.5	Медицинское обследование обучающихся	42
5.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	42 – 45
5.1	Список литературы использованный при разработке Программы	42 – 43
5.2	Рекомендуемая литература для обучающихся	43 - 45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу детско-юношеских спортивных школ учреждений образования, в соответствии с:

- частью 4 статьи 84 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом №196 Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом №939 Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018г;
- Приказом №930 от 30 октября 2015г. «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;
- совместного письма Министерства спорта РФ от 10.09.2019г №Исх-ПВ-10/9327 и Министерства просвещения РФ от 10.09.2019 №06-985.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

формы и методы реализации программы:

- учебно-тренировочные занятия;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером групповая и индивидуальная.

средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;

- методические указания и методическое обеспечение программы;
- шахматная литература для обучающихся;
- шахматная литература для тренера-преподавателя.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта тренера-преподавателя, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания “ситуации успеха” для каждого обучающегося;
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с базового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала. Данная система способствует осуществлению

индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.).

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или

иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе.

1.1 Режим учебно-тренировочной работы.

Предлагаемая программа складывается из двух основных уровней, рассчитана на 10 лет обучения, режим работы представлен в таблицах № 1-2.

1. Уровень базового обучения (Б 1-5).

Этот уровень рассчитан на 5 лет обучения: для групп базовой подготовки (Б 1-5). Группы формируются на условиях свободного набора. Семилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование. Минимальное количество обучающихся 10 чел., максимальное 25 чел.

Режимы учебно-тренировочной работы.

Таблица №1.

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное, максимальное число об-ся в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю	Требования по ОФП, СФП, ТТП на конец учебного года.
БАЗОВЫЙ				
1-ый год	7	10-25	5	Выполнение нормативов ОФП и СФП (таб № 8 – 14)
2-ой год	8	10-25	6	
3-ий год	8	10-25	7	
4-ый год	9	10-25	7	
5-ый год	10	10-25	8	

В итоге обучающиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания базового уровня обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные уроки;

- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

2. Уровень базового углубленного обучения (Б (у) 1-5).

На данный уровень принимаются обучающиеся прошедшие обучение на предыдущем уровне не менее 2-х лет либо имеющие соответствующий спортивный разряд, сдавшие контрольные нормативы.

Режимы учебно-тренировочной работы.

Таблица № 2.

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное, максимальное кол-во об-ся в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю	Требования по ОФП, СФП, ТТП на конец учебного года.
БАЗОВЫЙ УГЛУБЛЕННЫЙ				
1-ый год	13	8-15	9	Выполнение нормативов ОФП и СФП (таб № 14 – 18)
2-ой год	13	8-15	10	
3-ий год	14	8-15	11	
4-ый год	14	8-15	11	
5-ый год	15	8-15	12	

Рассчитан на 5 лет, предназначен для детей 13-17 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды.

1.2 История развития шахмат

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".
В.В.Путин*

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем,

что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования.

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Занятия шахматами развивают умственные способности человека логическое мышление, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

Опыт работы тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

1.3 Организация и формы обучения.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** обучающихся:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- дистанционная.

Формы проведения занятий:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Практикум. | 7. Контрольная работа. |
| 2. Сеанс одновременной игры. | 8. Турнир. |
| 3. Блиц-турнир. | 9. Конкурс. |
| 4. Лекция. | 10. Турнир. |
| 5. Беседа. | 11. Семинар. |
| 6. Анализ партий. | 12. Консультационная партия. |

Режим организации учебных занятий

Таблица №3.

	Базовый уровень					Базовый углубленный уровень				
группы	Б-1	Б-2	Б-3	Б-4	Б-5	Б(у)-1	Б(у)-1	Б(у)-1	Б(у)-1	Б(у)-1

часы	5	6	7	7	8	9	10	11	11	12
Кол. занят	2+3	3+3	2+2+3	2+2+3	2+3+3	3+3+3	2+2+3+3	2+3+3+3	2+3+3+3	3+3+3+3
Кол. занят	2+2+1	2+2+2			2+2+2+2	2+2+2+3				

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план разрабатывается из расчета 46 недель занятий, с учетом условий спортивной школы и отсутствием дополнительных педагогических кадров для взаимозаменяемости в период очередного трудового отпуска тренера-преподавателя. Поуровневый учебный план представлен в таблицах № 4 – 7.

Распределение учебного материала на базовом уровне в (%).

Таблица № 4

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки/	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10	10	10	10	10
2.	Первоначальные понятия.	40	38	36	34	32
3.	Тактика. Стратегия.	27	27	28	29	27
4.	Анализ партий.	10	10	11	11	12
5.	Конкурсы решения задач.	5	6	6	6	7
6.	Участие в соревнованиях	5	6	6	6	7
7.	Психологическая подготовка восстановительные мероприятия	1	2	2	3	3
8.	Промежуточная и итоговая аттестация	2	1	1	1	2
ИТОГО		100	100	100	100	100

Распределение учебного материала на базовом уровне в часах.

Таблица № 5

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки/	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	23	28	32	32	37
2.	Первоначальные понятия.	92	105	116	109	118
3.	Тактика. Стратегия.	62	73	92	95	99
4.	Анализ партий	23	28	35	35	44
5.	Конкурсы решения задач.	11	17	19	19	26
6.	Участие в соревнованиях	11	17	19	19	26
7.	Психологическая подготовка восстановительные мероприятия	3	5	6	10	11

8.	Промежуточная и итоговая аттестация	5	3	3	3	7
ИТОГО		230	276	322	322	368

**Распределение учебного материала
на базовом углубленном уровне в (%).**

Таблица № 6

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки/	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10	10	10	9	9
2.	Первоначальные понятия.	30	28	26	25	25
3.	Тактика. Стратегия.	26	29	28	27	26
4.	Анализ партий.	12	12	13	13	13
5.	Конкурсы решения задач.	8	8	9	10	10
6.	Участие в соревнованиях	8	8	9	10	10
7.	Психологическая подготовка восстановительные мероприятия	4	4	4	5	5
8.	Промежуточная и итоговая аттестация	2	1	1	1	2
ИТОГО		100	100	100	100	100

**Распределение учебного материала
на базовом углубленном уровне в часах.**

Таблица № 7

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки/	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	41	46	50	46	50
2.	Первоначальные понятия.	124	129	131	127	138
3.	Тактика. Стратегия.	108	133	142	135	143
4.	Анализ партий.	50	55	66	66	72
5.	Конкурсы решения задач.	33	37	46	51	55
6.	Участие в соревнованиях	33	37	46	51	55
7.	Психологическая подготовка восстановительные мероприятия	17	18	20	25	28
8.	Промежуточная и итоговая аттестация	8	5	5	5	11
ИТОГО		414	460	506	506	552

2.2 Программный материал для занятий.

1 год обучения базовый уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта (23 часа).

Введение в программу «Шахматы». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила

поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. История развития шахмат на Кубани.

Первоначальные понятия (92 часа).

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция.

Ходы фигур – Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Пешка.

Нападение.

Защита.

Значение короля.

Шах. Способы защиты от шаха.

Ценность фигур.

Цель игры. Мат. Мат разными фигурами.

Короткая и длинная рокировки.

Ничья. Вечный шах. Пат.

Шахматная нотация.

Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.

Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Тактика. Стратегия (62 часа).

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Изучение вопроса: «Что делать после дебюта».

План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практика:

Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Анализ партий (23 часа).

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

Конкурс решения задач (11 часов).

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

Турниры (11 часов).

Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.

Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков).

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

2 год обучения базовый уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта (28 часа).

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Великие шахматисты России. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований. Судейство соревнований.

Воспитательная роль судьи.

Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная.

Первоначальные понятия (105 часов).

Взятие на проходе. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Правила поведения во время игры. Защищённая проходная. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.

Основы методики тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Тактика. Стратегия. (73 часа).

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Классификация комбинаций по идеям:

- комбинации с использованием связки;
- двойного удара;
- открытого шаха, и на завлечение,
- блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения.

Новые темы:

- освобождение поля,

- освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Теория: Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Анализ партий (28 часов).

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Провести анализ партий из конкурсного решения задач.

Конкурс решения задач (17 часов).

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Турниры (17 часов).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».

Участвуют в соревнованиях школьных.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов разрядников».

Провести сеанс одновременной игры.

Провести турнир с контролем времени на партию по 12 минут каждому участнику.

3 год обучения базовый уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта (32 часа).

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Исторический обзор развития шахмат. Мастера 18 века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. Моденское трио.

Дебют. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.).

Первоначальные понятия (116 часов).

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре.

Пешечные слабости.

Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тактика. Стратегия (92 часа).

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции.

Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные.

Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв.

Активность короля.

Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили.

Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной.

Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Анализ партий (35 часов).

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире.

Конкурс решения задач (19 часов).

Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Турниры (19 часов).

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов разрядников».

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, поселковых и районных.

Провести турниры с контролем времени по 10 минут каждому участнику.

4 год обучения базовый уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта (32 часа).

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения.

Организационные вопросы. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.

Исторический обзор развития шахмат. Французские и английские шахматисты 19 века. Матч Лябурдоне - Мак-Доннель. Автомат Кампелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины 19 века. Адольф Андерсен. Наследие Пауля Морфи. Шахматы во второй половине 19 века. Борьба за звание чемпиона мира в конце 19 века.

Первоначальные понятия (109 часов).

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга.

Тактика. Стратегия. (95 часов).

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов.

Различные фигуры против пешек.

Миттельшпиль. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Анализ партий (35 часов).

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире. Провести

анализ партий сыгранных гроссмейстерами с разбором тактических и стратегических задач.

Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Конкурс решения задач (19 часов).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Турниры (19 часов).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».

Участвуют в соревнованиях районных.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

5 год обучения базовый уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта (37 часа).

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения.

Олимпийское движение: принципы, традиции, правила Конституция олимпийского сообщества. Олимпизм. Символ, девиз, эмблема, флаг, гимн, огонь. Клятва. О том, как называются Олимпийские игры. С чего начинаются Олимпийские игры. Награды.

Допинг - неоправданный риск Побочные эффекты от применения запрещенных препаратов. Спорт без применения запрещенных препаратов.

Первоначальные понятия (118 часов).

Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Тактика. Стратегия. (99 часов).

Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Анализ партий (35 часов).

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире. Провести анализ партий сыгранных гроссмейстерами с разбором тактических и стратегических задач.

Анализировать партии в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Разобрать типичные ошибки в окончании партии.

Конкурс решения задач (26 часов).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. С дальнейшей проверкой на компьютере.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Составление задач самостоятельно с дальнейшим их разбором.

Турниры (26 часов).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, станичных и районных.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турниры с контролем времени по 3 минут каждому участнику.

1 год обучения базовый углубленный уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта. (41 часа).

Физическая культура и спорт в России. Шахматный кодекс России, судейство и организация соревнований. А.Петров и М.Чигорин, их роль в развитии отечественной школы. Спортивный и творческий путь А.Алехина.

Сильнейшие западные шахматисты первой половины XIX века.

В.Стейниц, спортивный и творческий путь, основы его теории позиционной игры.

Э. Ласкер, его вклад в шахматы.

Гипермодернизм. А. Нимцович и его «Моя система».

Спортивный и творческий путь Х.-Р. Капабланки.

Сильнейшие шахматисты мира второй половины XX века.

Становление и довоенный этап развития советской шахматной школы.

Развитие шахмат в СССР в послевоенный период.

М.Ботвинник, спортивный и творческий путь. Методы подготовки к соревнованиям.

В.Смыслов и М.Таль, спортивный и творческий путь.

Т.Петросян и Б.Спасский, спортивные и творческие достижения.

Международная шахматная организация – ФИДЕ.

Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Пищеварение. Общие сведения о пищеварении. Пищеварение в полости рта.

Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание продуктов переваривания пищи. Печень и ее функции. Влияние мышечной работы на

деятельность пищеварительных органов. Обмен веществ, его сущность.

Обмен углеводов, белков, липидов, воды и солей. Витамины. Обмен энергии.

Выделительные функции почек. Выведение мочи из организма.

Выделительные функции потовых желез. Влияние мышечной работы на деятельность почек и потовых желез.

Первоначальные понятия (124 часа).

Дебют.

Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита и др.

Миттельшпиль.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками.

Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле,

эндшпиле. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин.

Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Подвижный

пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной

пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в

миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба

с образованием у противника пешечного центра. Два слона в миттельшпиле.

Успешная борьба против двух слонов.

Эндшпиль.

Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с

пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны

одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи.

Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция

Филидора. Построение «мост».

Тактика. Стратегия. (108 часов).

Дебют. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов.

Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Миттельшпиль. Атака на короля. Атака neroкировавшегося короля, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Ограничение подвижности фигур:

Ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника.

Эндшпиль.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Анализ партий (50 часов).

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире. Провести анализ партий сыгранных гроссмейстерами с разбором тактических и стратегических задач.

Анализировать партии в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Разобрать типичные ошибки в окончании партии.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов их анализ.

Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.

Понятие о шахматной композиции.

Конкурс решения задач (33 часа).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. С дальнейшей проверкой на компьютере.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Составление задач самостоятельно с дальнейшим их разбором.

Турниры (33 часа).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, станичных и районных.

Квалификационные турниры. Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турниры с контролем времени по 3 минут каждому участнику.

2 год обучения базовый углубленный уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта. (46 часов).

Физическая культура и спорт в стране детско-юношеские спортивные школы. Роль детских и молодежных организаций в развитии физической культуры и спорта в стране. Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового спорта. Всероссийский турнир команд школ «Белая ладья».

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Организация шахматных соревнований на первенство школы. Турнир на призы клуба «Белая ладья».

Исторический обзор развития шахмат Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком.

Основы методики тренировки шахматиста. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.

Структура индивидуального занятия. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Значение питания как фактора обеспечения, сохранения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановление их. Понятие о калорийности и усвояемости пищи.

Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

Первоначальные понятия (129 часов).

Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала и др.

Миттельшпиль.

Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты.

Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий.

Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защиты.

Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса.

Преимущество двух слонов.

Тактика. Стратегия. (133 часов).

Дебютная теория. Классификация дебютов и их характеристика. Основные принципы дебютной стратегии.

Испанская партия, основные стратегические идеи и варианты.

Итальянская партия и гамбит Эванса, история возникновения и идеи.

Шотландские партия и гамбит, их актуальность в наши дни. Основные варианты королевского гамбита.

Защита Филидора и русская партия как средство борьбы за уравнение в открытых дебютах.

Сравнительно редко применяемые открытые дебюты (венгерская, дебюты 3-х и 4-х коней, венская партия, центральный дебют, северный гамбит, дебют Понциани, дебют слона, латышский гамбит) и их характеристика. Сицилианская защита как средство борьбы черными за инициативу в дебюте. Французская защита, стратегические идеи и главные варианты.

Анализ партий (55 часов).

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире. Провести анализ партий сыгранных гроссмейстерами с разбором тактических и стратегических задач.

Анализировать партии в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Разобрать типичные ошибки в окончании партии.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов их анализ.

Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции.

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером с разбором.

Конкурс решения задач (37 часа).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Упражнения для развития счетных способностей.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. С дальнейшей проверкой на компьютере.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Составление задач самостоятельно с дальнейшим их разбором.

Турниры (37 часа).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, станичных и районных. Квалификационные турниры. Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турниры с контролем времени по 3 минут каждому участнику.

Провести турнир по правилу армагедона.

3 год обучения базовый углубленный уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта. (50 часов).

Физическая культура и спорт в России Организационная структура и руководство физкультурным движением в России. Федерация и Комитет по физической культуре и спорту.

Становление советской шахматной организации. Первый чемпионат РСФСР. Первые международные советские турниры. Плеяда советских мастеров.

Основы методики и тренировки шахматиста. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.

Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями.

Особенности построения тренировочной деятельности перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом.

Б. Ларсен и Р.Фишер – сильнейшие западные шахматисты второй половины XX века. А.Карпов, его вклад в развитие шахмат. Г. Каспаров, спортивный путь и творческие достижения, его роль в развитии современных шахмат и борьба с ФИДЕ.

Современные шахматы конца XX и начала XXI веков. Наиболее яркие представители.

Первоначальные понятия (131 час).

Основные тактические приемы в шахматной партии.

Типовые миттельшпильные позиции. Относительная ценность фигур. Нападение и защита.

Пешечный перевес на фланге. Блокада. Плюсы и минусы «изолятора». Достоинства и недостатки всяких пешек. Методы реализации преимущества.

Активность фигур. Два слона.

Комбинационная и позиционная игра. Комбинации. Матовые комбинации. Мат по 8 горизонтали. Мат по 7 горизонтали.

Тактика. Стратегия. (142 часа).

Классический ортодоксальный ферзевый гамбит. Главные направления и стратегические идеи. Принятый ферзевый гамбит, основные варианты. Современное состояние славянской защиты. Система Нотебома.

Защита Нимцовича и Новоиндийская защита - стратегические идеи и главные варианты.

Каталонское начало. Староиндийская защита и ее актуальность в наши дни.

Защита Грюнфельда и причины ее популярности. Защита Бенони. Модерн Бенони и индийская защита: сходство и различие.

Различные вариации голландской защиты. Сущность дебюта Рети. Основные идеи английского начала. Причины популярности волжского гамбита.

Анализ партий (66 часов).

Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов их анализ.

Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции.

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером.

Анализ партий и типовых позиций.

Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером с разбором.

Конкурс решения задач (46 часа).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Правила проведения конкурсов. Упражнения и задачи для развития счетных способностей.

Упражнения для развития счетных способностей.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. С дальнейшей проверкой на компьютере.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Составление задач самостоятельно с дальнейшим их разбором.

Турниры (37 часа).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, станичных и районных.

Квалификационные турниры. Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турнир по правилу армагедона.

4 год обучения базовый углубленный уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта. (46 часов).

Значение правильного режима для шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста.

Двигательная активность шахматиста.

Судейство и организация соревнований Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат.

Шахматы в Московском государстве.

Изготовление шахмат как вид ремесла. Археологические находки на территории Русского государства.

Шахматы на Петровских ассамблеях. Шахматы в культуре русского общества 18-19 веков.

Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бугримова.

Первый русский мастер А.Д.Петров. К.А. Яниш, братья Урусовы, И.С. Шумов.

«Самоучитель шахматной игры» Э.С. Шифферса.

Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры.

История развития шахмат на Кубани.

Первоначальные понятия (131 час).

Методы работы над дебютом.

Относительно редкие дебютные системы (защита Чигорина, Будапештский гамбит, дебют Симагина – Ларсена 1 в 3) и их характеристика.

Гамбиты и ловушки в дебюте.

Миттельшпиль и основы стратегии шахмат

Основные стратегические приемы в шахматной партии.

Тактика. Стратегия. (135 часа)

Оценка позиции в шахматной партии. Элементы оценки. Оценка статическая и динамическая. Определяющие позиционные факторы. Сильные и слабые поля. Вертикали. Диагонали. Типы позиций. Ходы-кандидаты. Тренировка техники расчета. Теория окончаний. Основные принципы игры в окончаниях. Типичные приемы в пешечных окончаниях. Опозиция и ключевые поля. Правило квадрата. Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Слон против пешек. Одноцветные слоны.

Ничейные тенденции в окончаниях с разноцветными слонами.

Анализ партий (66 часов).

Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов их анализ.

Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции.

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов.

Анализ партий и типовых позиций.

Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером.

Конкурс решения задач (51 час).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Правила проведения конкурсов. Упражнения и задачи для развития счетных способностей.

Упражнения для развития счетных способностей.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. С дальнейшей проверкой на компьютере.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Составление задач самостоятельно с дальнейшим их разбором.

Турниры (51 час).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, станичных и районных.

Квалификационные турниры. Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турнир по правилу армагедона.

5 год обучения базовый углубленный уровень.

Теоретические основы физической культуры и спорта. (50 часов).

Пространство и центр. Неудачная позиция фигур. План в шахматной партии. Расчет вариантов.

Основные принципы игры в ферзевых окончаниях. Ферзь против пешек. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи, ферзь против ладьи с пешкой. Методы реализации материального преимущества в эндшпиле.

Ладья и легкая фигура против ладьи. Реализация позиционного перевеса в эндшпиле.

Критика догматизма в шахматах. Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А.Рубинштейна.

Русская и зарубежная шахматная литература. Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований.

История шахматных Олимпиад и другие командные соревнования.

История матчей на звание чемпиона мира. История и развитие женских шахмат.

Основы методики тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Советская и зарубежная шахматная литература.

Первоначальные понятия (138 часов).

Тактические приемы. Атака слабых пунктов. Жертва. Разрушение позиции королевского фланга. Извлечение короля. Комбинации с двойным нападением.

Стратегическая защита:

Размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, реализация перевеса вызывающая большие трудности.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в середине партии.

Эндшпиль.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

Комбинации на выигрыш материала Комбинации на ничью.

Тактика. Стратегия. (143 часа)

Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня в эндшпиле. Типовые приемы игры в ладейных окончаниях. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Ладья и пешка против легкой фигуры: случаи ничьей.

Защита Каро-Канн, актуальность и основные варианты.

Стратегические идеи защиты Пирца-Уфимцева, скандинавской защиты и защиты Алехина.

Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Анализ партий (72 часа).

Провести анализ партий из конкурсного решения задач. Провести анализ сыгранных партий на ближайшем турнире.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов их анализ.

Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.
Понятие о шахматной композиции.

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов.

Анализ партий и типовых позиций.

Разбор сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером и анализом ошибок.

Конкурс решения задач (55 часов).

Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов. Правила проведения конкурсов. Упражнения и задачи для развития счетных способностей.

Упражнения для развития счетных способностей.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание. С дальнейшей проверкой на компьютере.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов

Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.

Понятие о шахматной композиции.

Составление задач самостоятельно с дальнейшим их разбором.

Турниры (55 часов).

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд».

Участвуют в соревнованиях школьных, станичных и районных.

Квалификационные турниры. Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации»

Играть консультационные партии. Например, две команды обучающихся играют между собой, либо тренер-преподаватель против команды.

Провести турнир по правилу армагедона.

3. ИТОГОВАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

3.1 Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим образовательную программу. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяется тренером-преподавателем, реализующим программу самостоятельно.

Формой текущего контроля является тестирование по теоретическим знаниям изучаемого материала, тестирование по общей физической подготовке.

Текущий контроль успешности обучающихся в течении учебного года. При получении низкого результата тренер-преподаватель организует дополнительную индивидуальную работу с обучающимся.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на отслеживания динамики развития по каждому обучающемуся в течении года. Она позволяет ввести коррективы по ходу обучения. Организовать индивидуальную работу с обучающимися. Промежуточный контроль позволяет проанализировать освоение программы, ее частей или всего объема программного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку знаний и практических умений и навыков по всем базовым областям, входящих в учебный план, вне зависимости от уровня обучения и осуществляется как на уровне базовой так и на уровне базовой углубленной подготовки. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении учебного года в форме тестирования по материалам изучаемым на данном периоде обучения в виде двух тестов по общей физической подготовке и материалам изучаемых в данном году и представлена в таблицах № 8 - 18

Нормативы общей физической подготовки для поступления в группу Б-1.

Таблица № 8

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	
	мальчики	девочки
Скоростные качества	Бег 30 м со старта (не более 7,1 с)	Бег 30 м со старта (не более 7,4 с)
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (не менее 105 см)	Прыжок в длину с места (не менее 100 см)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 6 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 3 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 7 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 4 раз)
	Подтягивание из виса на	Подтягивание из виса на

	перекладине (не менее 1 раз)	низкой перекладине (не менее 3 раз)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 5 раз)	Приседание без остановки (не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3 x 10 (не более 10,6 с)	Челночный бег 3 x 10 (не более 11,1 с)
Гибкость	Наклон вперед из положение, стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола)	

Нормативы по теоретической и специальной подготовке промежуточной аттестации группы Б-1 и вступительных в Б-2.

Таблица № 9

Проверяемый материал	Контрольные упражнения (тесты)		
	1	2	3
Теоретический материал	История шахмат	Ценность шахматных фигур	Шахматная доска
Практический материал	Запись партии.	Мат ферзем.	Мат ладьей.

Нормативы общей физической подготовки промежуточной аттестации группы Б-1 и вступительных в Б-2.

Таблица № 10

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 7,1с)	Бег на 30м (не более 7,4с)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 5раз)	Приседание без остановки (не менее 5 раз)
Сила	Подъем туловища лежа на спине (не менее 7 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег3x10м (не более 10,6с)	Челночный бег3x10м (не более 11,1с)

Нормативы общей физической подготовки промежуточной аттестации группы Б-2 и вступительных в Б-3.

Таблица № 11

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 7,0с)	Бег на 30м (не более 7,3с)
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

качества	(не менее 110см)	(не менее 105см)	
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 5 раз)	Приседание без остановки (не менее 5 раз)	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 6 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 3 раз)	
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 7 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 4 раз)	
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 1 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 3 раз)	
Координация	Челночный бег 3х10м (не более 10,5с)	Челночный бег 3х10м (не более 11,0с)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	История шахмат	Дебют	Эндшпиль
Практический материал	Решение задач одноходовок	Основные правила	Запись партии

Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б-3 и вступительных в Б-4.

Таблица № 12

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 6,9с)	Бег на 30м (не более 7,2с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115см)	Прыжок в длину с места (не менее 110см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)

Координация	Челночный бег 3х10м (не более 10,4с)	Челночный бег 3х10м (не более 10,9с)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	Чемпионы мира и их краткая биография	Швейцарская системы	Виды соревнований
Практический материал	Решение простейших задач двухходовок	Основные правила	План в дебюте.

Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б-4 и вступительных в Б-5.

Таблица № 13

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)		
	Юноши	Девушки	
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 6,8с)	Бег на 30м (не более 7,1с)	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 117см)	Прыжок в длину с места (не менее 112см)	
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 8 раз)	Приседание без остановки (не менее 7 раз)	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 8 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз)	
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 9 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 7 раз)	
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 3 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)	
Координация	Челночный бег 3х10м (не более 10,2с)	Челночный бег 3х10м (не более 10,8с)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	Шахматный кодексом РФ.	Международные правилами ФИДЕ	Чемпионы мира 19 века.
Практический материал	Решение задач двухходовок	Основные правила	Понятие Цугцванга.

Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б-5 и вступительных в Б(у)-1.

Таблица № 14

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)		
	Юноши	Девушки	
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 6,7с)	Бег на 30м (не более 7,0с)	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120см)	Прыжок в длину с места (не менее 115см)	
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)	
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 6 раз)	
Координация	Челночный бег 3х10м (не более 10,1с)	Челночный бег 3х10м (не более 10,7с)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	Олимпийское движение.	Допинг.	Международные правилами ФИДЕ.
Практический материал	Решение задач двухходовок	Закрытые дебюты.	Миттельшпиль.

Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б(у)-1 и вступительных в Б(у)-2.

Таблица № 15

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 6,5с)	Бег на 30м (не более 6,9с)
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места

качества	(не менее 130см)	(не менее 125см)	
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 12 раз)	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 10 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 12 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 10 раз)	
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 5 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 7 раз)	
Координация	Челночный бег 3х10м (не более 9,8с)	Челночный бег 3х10м (не более 10,5с)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 2 раз)		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	Строение и функции организма человека.	Судейство и организация соревнований.	Сильнейшие шахматисты мира XX века
Практический материал	Атака пешками.	Атака фигурами.	Пешечно-фигурная атака.

Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б(у)-2 и вступительных в Б(у)-3.

Таблица № 16

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30м (не более 6,3с)	Бег на 30м (не более 6,7с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 140см)	Прыжок в длину с места (не менее 130см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 10 раз)
	Подъем туловища лежа на спине	Подъем туловища лежа на спине

	(не менее 14 раз)	(не менее 12 раз)	
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 5 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 8 раз)	
Координация	Челночный бег 3х10м (не более 9,6с)	Челночный бег 3х10м (не более 10,3с)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 3 раз)		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	Спортивный режим и физ. подготовка шахматиста.	Значение питания как фактора здоровья.	Проникновение шахмат в Россию.
Практический материал	Приемы тактической защиты	Активная и пассивная защита.	Размен средство получения перевеса.

Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б(у)-3 и вступительных в Б(у)-4.

Таблица № 17

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 60м (не более 10,8с)	Бег на 60м (не более 11,4с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 150см)	Прыжок в длину с места (не менее 140см)
Выносливость	Бег 1000м (не менее 4мин20с)	Бег 1000м (не менее 6мин20с)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 14 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 11 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 14 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 12 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 5 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 10 раз)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 3 раз)	
Спортивный разряд	Наличие спортивного разряда не менее 2.	
Обязательная теоретическая и практическая программа		

Теоретический материал	Плеяда советских мастеров.	Современные шахматы XX и начала XXI веков.	А.Карпов развитие шахмат
Практический материал	Типовые миттельшпильные позиции.	Относительная ценность фигур.	Нападение и защита.

**Нормативы общей физической подготовки
промежуточной аттестации группы Б(у)-4 и вступительных в Б(у)-5.**

Таблица № 18

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)		
	Юноши	Девушки	
Скоростные качества	Бег на 60м (не более 10,6с)	Бег на 60м (не более 11,2с)	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 155см)	Прыжок в длину с места (не менее 145см)	
Выносливость	Бег 1000м (не менее 4мин10с)	Бег 1000м (не менее 6мин10с)	
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 15 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 11 раз)	
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 15 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 12 раз)	
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 5 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 12 раз)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 3 раз)		
Спортивный разряд	Наличие спортивного разряда не менее 1.		
Обязательная теоретическая и практическая программа			
Теоретический материал	Пешечные окончания.	Пассивная позиция короля.	Методы работы над дебютом.
Практический материал	Гамбиты и ловушки в дебюте.	Миттельшпиль и основы стратегии шахмат	Основные стратегические приемы в шахматах.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, обучающий имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. В случае не сдачи промежуточной аттестации по решению Педагогического совета школы они могут быть оставлены на повторное обучение не более одного раза на базовом и базовом углубленном уровне.

При проведении промежуточной аттестации могут быть учтены результаты показанные обучающимися на официальных соревнованиях, а также присвоение спортивных разрядов.

3.3 Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в Б(у)-5. Материал готовится независимой комиссией, на основании программного материала. Выдается документ об окончании отделения шахмат. При наличии не менее 1 спортивного разряда.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.

4.1 Воспитательная работа

Решающим условием успешного осуществления воспитательной работы является единство воспитательных воздействий, коллектива педагогов общеобразовательных школ; главенствующая роль нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит тренеру-преподавателю.

Основные факторы воспитательного воздействия:

- личные примеры тренера-преподавателя в вопросах дисциплины, соблюдения спортивного режима;
- педагогическое мастерство тренера-преподавателя в вопросах дисциплины, его творчестве, поиск новых путей в работе;
- формирование и укрепление коллектива спортсменов, его участие в решении вопросов жизни спортивной школы.

Основные формы воспитательной работы:

- а) систематическое привлечение обучающихся к общественной работе (судейство соревнований, подготовка, организация и проведение соревнований);
- б) обсуждение коллективом итогов участия в соревнованиях;
- в) обсуждение коллективом фактов отклонения от нормы в поведении спортсмена;

- г) введение традиционных ритуалов (награждение победителей соревнований и обучающихся, отличившихся в общих делах школы, торжественный прием в спортивную школу);
- д) совместная работа с общеобразовательной школой, общественными организациями.

В процессе многолетней тренировки юного спортсмена наряду с технической, физической, тактической подготовкой необходимо решать воспитательные задачи, такие, как:

- воспитание волевых качеств (целеустремленность, дисциплинированность, организованность и требовательность к себе, активность, инициативность, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели, способность продолжать борьбу в соревнованиях в условиях неудачно складывающейся ситуации);
- воспитание спортивного трудолюбия (способности выполнять большие объемы тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач);
- интеллектуальное воспитание (овладение специальными знаниями в области теории и методики тренировки, анатомии, гигиены, психологии и других дисциплин; расширение кругозора в спорте и жизни);
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к государственной собственности (спортивный инвентарь, спортивные сооружения, спортивная форма);
- самовоспитание юного спортсмена (сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности).

Воспитательная работа тренера-преподавателя строится на плановой основе. Организация работы не только с обучающимися, но и их родителями. Проведение родительских собраний, совместных мероприятий по организации досуга укрепляет дружеские отношения в коллективе спортивной группы. Особое внимание необходимо уделить безопасности. Безопасный путь из дома на занятия, соблюдение правил дорожного движения. Все это также должно отражаться в воспитательной работе на различных этапах учебно-тренировочной работы. План воспитательной работы ежегодно разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете образовательного учреждения.

4.2 Профориентационная работа

Профориентационная работа должна формировать общие представления о современных профессиях, тренера-преподавателя, профессионального шахматиста, учителя физического воспитания. Давать первичные

педагогические навыки, при обучении более слабых, игроков. Прививать навыки общения в коллективе. Воспитывать терпимость. У современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Поэтому задача – помочь в выборе как можно на более раннем этапе. Привитие логического мышления позволяет значительно упростить задачу принятия верных решений.

Подростки часто предпочитают плыть по течению, а при принятии решений идут на поводу у родителей, друзей и рекламы. Поэтому важно научить их принимать решения самостоятельно, научить их быть лидерами в своей жизни. Игра в шахматы значительно помогает решать поставленную задачу.

4.3 Рекомендации по организации психологической подготовки.

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
- развитие специфических качеств
- развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, постоянный аналитический анализ, совершенствование счетных и оценочных способностей;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Тренеру следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психологического воздействия:

- разъяснение,
- критика,
- одобрение,
- осуждение,
- внушение.

Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных

свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций.

В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психологического воздействия в тренировочном процессе осуществляется путем наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих личность шахматиста.

Полученные данные сравниваются с исходными показателями для внесения коррективов в тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- 1) естественные и гигиенические;
- 2) педагогические;
- 3) медико-биологические;
- 4) психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления.

Основным критерием выбора конкретных восстановительных средств является индивидуальная реакция спортсменов на процедуры.

Восстановительные процедуры осуществляются преимущественно после тренировок и в дни отдыха.

В дни отдыха могут быть использованы более интенсивные формы восстановления – парная баня, сауна. Во время интенсивных тренировок на тренировочных сборах может быть рекомендован следующий примерный восстановительный комплекс:

- 1) непродолжительный (3-5 минут) вибромассаж. При необходимости можно добавить ручной массаж утомленных групп мышц;
- 2) водные процедуры: душ Шарко, восходящий, циркулярный души (10-15 минут);
- 4) отдых, в креслах (8-10 минут);
- 5) дневной сон (1,5-2 часа).

Объем восстановительных средств определяется в соответствии с часами выделенными в программе.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления, недовосстановления.

Субъективно шахматист не желает выполнять задания, проявляются вялость, апатия, иногда раздражительность, возможны плохой аппетит и сон, нарушение психической деятельности. Объективные симптомы – снижение работоспособности, изменения в деятельности сердечнососудистой системы, нервно-мышечного аппарата, биохимических показателей биологических жидкостей (кровь, моча, слюна). В таком состоянии тренировки с повышенными нагрузками должны быть прекращены и должен быть проведен комплекс мероприятий по восстановлению организма спортсмена.

Естественные и гигиенические средства восстановления.

К данным средствам восстановления относятся:

- 1) рациональный режим дня;
- 2) правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;
- 3) естественные факторы природы.

Режим дня следует составлять с учетом правильной смены различных видов деятельности.

При этом должна быть соблюдена рациональная организация тренировочных занятий, активного и пассивного отдыха, питания, свободного времени.

Организация питания. Основными формами питания являются завтрак, обед и ужин, однако, с точки зрения восстановительных процессов, под средствами питания понимается не обычное питание, а его составление с учетом специфики и характера как вообще шахматного спорта, так и непосредственно характера тренировочных нагрузок. Питание спортсмена должно быть подчинено определенному режиму. Пища должна быть не только калорийной, но и разнообразной, с включением растительных жиров.

Использование естественных факторов природы.

Велико значение использования естественных и гигиенических факторов. Это солнечные и воздушные ванны, купание, закаливание, прогулки в лесу, - факторы, встречающиеся на определенном пространстве и действующие на нервную систему как тонизирующие раздражители.

Методические средства восстановления.

Методические средства - основные, поскольку нерациональное планирование тренировочных нагрузок нейтрализует воздействие любых естественных, медико-биологических и психологических средств.

Методические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.

Физическая подготовка способствует ускорению восстановительных процессов в организме спортсмена, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки. Среди средств физической подготовки очень важны бег, ходьба на лыжах, бег на коньках, которые расширяют возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, прыжковые упражнения и силовые локальные упражнения для отдельных групп мышц.

Большое значение как средство активного отдыха и средство повышения функциональных возможностей организма шахматиста имеет физическая подготовка.

Медико-биологические средства восстановления

К данным средствам и методам восстановления относятся:

- 1) специальное питание и витаминизация;
- 2) фармакологические;
- 3) физиотерапевтические.

Среди медико-биологических средств, используемых в шахматах, большую значимость имеет специально подобранное питание, а также витамины.

Применение фармакологических средств, стимулирующих умственную деятельность, планирование их применения, следует осуществлять под руководством врача.

Допинг – запрещенные фармакологические препараты и процедуры, используемые с целью стимуляции физической и психической работоспособности и достижения, благодаря этому, высокого спортивного результата.

Ответственность за разработку и обеспечение соблюдения Общероссийских антидопинговых правил несет общероссийская антидопинговая организация - некоммерческое партнерство Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».

Деятельность по борьбе с допингом в мировом спорте, руководствуясь Всемирным антидопинговым кодексом, одобренным большинством стран и международных спортивных федераций осуществляет Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА).

Мероприятия антидопинговой программы проводятся среди обучающихся базовых углубленных групп, и преследует следующие цели:

- обучение общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление им адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;
- обучение конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте, основам антидопинговой политики;
- увеличение числа спортсменов, ведущих активную пропаганду по неприменению допинга в спорте.

Примерные антидопинговые темы:

- информирование спортсменов о запрещенных веществах;
- ознакомление с порядком проведения допинг
- контроля и антидопинговыми правилами;
- ознакомление с правами и обязанностями спортсмена;
- опасность допинга для здоровья.

4.4 Инструкторская и судейская практика.

Одной из задач спортивной школы является подготовка спортсмена к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении

соревнований в качестве судьи. Решение этих задач целесообразно начинать на базовом и базовом углубленном уровне.

Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам.

Обучающийся должны овладеть принятой в виде спорта «шахматы» терминологией, основными методами построения тренировочного занятия, навыками дежурного по группе.

Во время проведения занятий необходимо развивать способность спортсменов наблюдать за выполнением заданий другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их.

Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Спортсмены должны на базовом углубленном уровне уметь, принимать участие в соревнованиях по шахматам в школьных соревнованиях и соревнованиях районного уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря.

4.5 Медицинское обследование обучающихся.

В начале учебного года все группы проходят медицинское обследование.

Основными задачами медицинского обследования является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительно выполнять рекомендации врача.

В общем случае медицинское обследование позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. В процессе многолетней подготовки медицинское обследование должно выявить динамику состояния основных систем организма шахматистов, определить основные компенсаторные факторы и потенциальные возможности их развития средствами тренировочных нагрузок. Таким образом, цель медицинского обследования - всесторонняя диагностика и оценка уровня здоровья и функционального состояния организма, назначение необходимых лечебно-профилактических, восстановительных и реабилитационных мероприятий.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1 Список литературы использованной при разработке Программы

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990
2. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962
3. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш.

школа, 1981

5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997
6. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969
8. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов / Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
9. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997
10. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959
11. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990
12. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
13. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989
14. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975
15. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001
16. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
17. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999
18. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980
19. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984
20. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006

5.2 Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Terra-Спорт, 2000
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988
3. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Terra-спорт, 2003
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006
5. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993
6. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997
7. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002
8. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста /Шахматы в

России, №2, 1996

9. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста /«64 Шахматное обозрение», №2, 1996 С.34-36.
10. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960
11. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962
12. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: Фонд "Михаил Ботвинник", 1996
13. Ботвинник М.М. Турнирный режим/В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990
14. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям / В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.:1986.
15. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986
16. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа,
17. Дворецкий М.И. Искусство анализа /Предисл. Г.К. Каспаров. – М.: ФиС, 1989
18. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
19. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991
20. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House,
21. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике . – Набережные Челны,
22. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ "Фердинанд",
23. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012
24. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов /в кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
25. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М.,
26. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа,
27. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. - М.: ФиС, 1986
28. Ильин-Женевский А.Ф. От чего зависит шахматный успех /Шахматный бюллетень, 1988, №2, С.18-21.
29. Ильин-Женевский А.Ф. Психология шахматной ошибки/Шахматный бюллетень, 1967, №9, С.267-269.
30. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ТЕРРА – СПОРТ,
31. Карпов А.Е. 100 победных партий. – М.: ФиС, 1984
32. Карпов А.Е. Все о шахматах. – М.: ГРАНД ФАИР ПРЕСС, 2001
33. Карпов А.Е. О, шахматы!: Двадцать бесед о любимой игре. - М.:ФАИР, 1997
34. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. – М.: Изд-во МГУ, 1984
35. Каспаров Г.К. Два матча. – М.: ФиС, 1987
36. Каспаров Г.К. Безлимитный поединок. – М., 1989
37. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. шахм. клуб,

1970

38. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: ФиС, 1985
39. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всерос. Шахм. клуб, 1970.
40. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. - М.: ФиС, 1975.
41. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. –М.: Физкультура и спорт, 1981
42. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./ Под ред. и с комментариями Я.И. Нейштадта и с предисловием М.М.Ботвинника. – 6-е изд.– М.: Физкультура и спорт, 1980
43. Ларсен Б. 50 избранных партий. – М.: ФиС, 1972
44. Липницкий И.О. Проблемы современной шахматной теории. Киев: Госмедиздат УССР, 1956
45. Малкин В.Б. Заметки о мышлении шахматиста / Шахматы, №№ 22-23, 1981
46. Малкин В.Б. Психология побед и поражений / «64 Шахматное обозрение», 1970, №37.
47. Малкин В.Б. Мышление шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 1983
48. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999
49. Методы подготовки и организация обучения и соревнований юных шахматистов / Труды первой российской конференции тренеров и организаторов детско–юношеских шахмат Дагомыс– 2003 – Набережные Челны, изд. “Sundries LTD”, 2003
50. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980
51. Нимцович А. Моя система. – М., 1974
52. Никитин А.С. С Каспаровым, ход за ходом, год за годом. – М.: изд-во “64”, 1998
53. Панов В.Н. 300 избранных партий Алехина. – М.: ФиС, 1954
54. Петросян Т.В. Позиционная жертва качества / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
55. Петросян Т. В. Стратегия надежности. – М.: ФиС, 1985
56. Смыслов В.В. В поисках гармонии. – М.: Физкультура и спорт, 1979
57. Спортивная метрология /Под редакцией В.М.Зациорского.–М.: Физкультура и спорт, 1982
- 58.Суэтин А.С. Школа дебюта. - М.: Терра-спорт, Олимпия Пресс, 2001
59. Таль М.Н., Дамский Я.В. В огонь атаки. – М.: ФиС, 1978
60. Таль М.Н. «Знание? Интуиция? Риск?» / Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
61. Таль М.Н. Матч Ботвинник – Таль. – Рига, 1961
62. Тартаковер С. О здоровье шахматиста / Шахматное обозрение, 1983, №6.
63. Фишер Р. Десять величайших мастеров истории шахмат /Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990
64. Фишер Р. Мои 60 памятных партий. – М.: ФиС, 1972

