

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей русского языка и
литературы

_____ Письменная А.А.
Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Бондаренко Е.В.

Протокол №1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Еремеев Д.Д.

Приказ №208
от "27" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский языка»

для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Разумная Наталья Николаевна

Новокубанск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Урок «Здравствуй, школа мира» https://resh.edu.ru/subject/less

					<p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;</p>	
Итого по разделу		3				

Раздел 2. Фонетика

2.1.	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Учимся проводить (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Как определить буквами на письме обозн (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Как определить с буквами на письме обозн (РЭШ)</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

						<p>акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>		
2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	5	0	0	<p>12.09.2022 16.09.2022</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Как определить буквами на письме обозначения звуков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Как определить буквами на письме обозначения звуков» (РЭШ)</p>	

						Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats

						<p>одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p>		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	26.09.2022 30.09.2022	<p>Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости; звук); Учебный диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются от мягких; согласных звуков?»; Контролировать этапы своей</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ Урок «Что такое твёрдые и какие буквы нужны для

						работы; ; оценивать процесс и результат; выполнения задания; ;		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Что такое твёрдые и какие буквы нужны для
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества	7	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение; доказательства;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats

	слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)					Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука; ;			
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение	6	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats	

	гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма					сходство;		
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats

						позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами; ;		
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; ;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается; а; слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats

						;		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; ;	Устный опрос;	Урок «Буквосочетания Ж (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lo
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания	Устный опрос;	Урок «Буквосочетания Ж (РЭШ)

	применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>					ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; ;		https://resh.edu.ru/subject/le
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	Укажите период	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	Укажите период	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	Укажите период	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
-------	--	---	---	---	----------------	--	---------------	---

Итого по разделу 85

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Укажите период	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Образовательная https://uchi.ru/teachers/stats
------	--	---	---	---	----------------	--	---------------	---

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	Укажите период	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; ; ;	Устный опрос;	Урок «Гласные и согласные буквы» https://interneturok.ru/lesson/bukvyb/glasnye-i-soglasnye-bukvami Урок «Что такое твёрдые и какие буквы нужны для...» https://resh.edu.ru/subject/le... Урок «Какие бывают слоги...
2.2.	Звонкие и глухие	1	0	0	Укажите	Упражнение: соотнесение	Устный	Урок «Что такое твёрдые...

	согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].				период	звука; (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности; предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при; характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными; характеристиками звукового состава;	опрос;	и какие буквы нужны для https://resh.edu.ru/subject/le
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Укажите период	Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово; по слогам.; Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово; выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность	Устный опрос;	Урок «Какие бывают» https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Как выделять» https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Сколько в слове» Урок «Ударение и» https://resh.edu.ru/subject/le

						деления слов на слоги.; ;			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Укажите период	Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Урок «Как различить...» https://resh.edu.ru/subject/lessons/a33d4aa2-52d7-485	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Урок «Мягкий знак (ь). Показатель мягкости согласными» https://resh.edu.ru/subject/lessons/a33d4aa2-52d7-485	
3.3.	Использование	1	0	0	Укажите	Упражнение: определение	Устный	Образовательная	

	небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.				период	количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Укажите период	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Урок «Повторяем всё, что знаем об алфавите и буквах» https://resh.edu.ru/subject/le	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Укажите период	Наблюдение за словами; как единицами языка.;;	Устный опрос;	Урок «Что такое лексика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Слова» https://resh.edu.ru/subject/le	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	0	0	Укажите период	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку:	Устный опрос;	Урок «Слова-названия действий предметов» https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Что такое слово?» https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Слова - обозначают предметы» (УчусьСам) https://resh.edu.ru/subject/le p1ai/video/video_70.html	

					<p>отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; ; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение; задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что; сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос; «что делает?»;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						;			
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;	Устный опрос;	Урок «Что такое односложное слово? Словари русского языка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/ Урок «Что такое прямое и косвенное дополнение?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/11/ Урок «Урок развития речи (РЭШ)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/12/	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Укажите период	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце предложения;	Устный опрос;	Урок «Что такое предложение?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/13/	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	Укажите период	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах:	Устный опрос;	Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/14/	

						восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;		Урок «Обобщающая работа по теме «Свойства характера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Укажите период	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Урок «Обобщающая работа по теме «Свойства характера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/ Урок «Закрепление темы «Свойства характера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Укажите период	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Урок «Обобщающая работа по теме «Свойства характера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/ Урок «Закрепление темы «Свойства характера» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных:	10	0	0	Укажите период	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания:	Устный опрос;	Урок «Когда написаны безударные гласные звуки? Запомним?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/ Урок «Буквосочетания Ж (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/10/10/10/10/10/ Урок «Проверяем написания»	

	<p>в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</p> <p>- сочетания <i>чк, чн</i>;</p> <p>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка —</p>	<p>(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/le</p> <p>Урок «Какие знаки препинания в предложении?»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/le</p> <p>Урок «Подготовка к написанию сочинения»</p> <p>(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/le</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	Укажите период	Беседа, актуализирующая последовательность действий	Устный опрос;	Урок «Правила правописания» итоговой рецензии

						при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;		https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Обобщение матер тестирования» https://resh.edu.ru/subject/le
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Укажите период	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Урок «Какая бывает ре человеке по ег https://resh.edu.ru/subject/le
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Укажите период	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Урок «Что тако https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Признаки текста законченность» https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Тема и главная (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Какие части можн текста)» https://resh.edu.ru/subject/le
7.3.	Осознание ситуации	2	0	0	Укажите	Работа с рисунками, на	Устный	Образовательная

	общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.				период	которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	опрос;	https://uchi.ru/teachers/stats
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	Укажите период	Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Творческое задание: придумать; ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание	Устный опрос;	Урок «Диалог и https://resh.edu.ru/subject/le Урок «Закрепление знаний (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/le

						предложенных юмористических стихотворений с точки зрения; соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	Укажите период	Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой; ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Урок «Закрепление знания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1

						Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; ;		
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных	1	0	0	01.09.2022	Устный

	картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей					опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии					
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и	1	0	0	Укажите	Устный

	заглавной букв Н, н				дату	опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
109.	Работа с текстом	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

112.	Текст и предложение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, запятая, двоеточие, тире, восклицательный и вопросительный знаки	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	согласных, без учёта морфемного членения слова)					
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомлени)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	слова					
128.	Слово, его значение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
134.	Списывание текста	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	ща, чу-щу, жи-ши					
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru> 19.Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Класная доска.
Ноутбук.
Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Класная доска.
Ноутбук.
Проектор