



# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

## ПРИКАЗ

от 01.02.2023 года

№ 28

г.Абинск

### Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 г. № 2768 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», в целях получения объективной информации о качестве дошкольного образования, тенденциях его изменения, принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район управление образования администрации муниципального образования Абинский район приказывает:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (приложение 1).
2. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район (приложение 2).

3. Признать утратившим силу приказ управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 20 июня 2022 г. № 555 «Об утверждении Концепции и Положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Н.И. Уривского.

Исполняющий обязанности  
начальника управления



Е.Г.Марукян

## Приложение 1

### УТВЕРЖДЕНА

приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район  
от 01.01.2023 г. № 88

### **Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования**

#### **Общие положения**

Настоящая Концепция о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (далее - МСОКДО), определяет цели, задачи, единые требования к функционированию к МСОКДО, её структуру и функции.

Концепция МСОКДО разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 г. № 2768 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Концепция определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания и обучения разного уровня, обновление воспитательно – образовательного процесса на основе личностного, системного, деятельного, подходов с учетом отечественной историко - культурной традиции и эффективного современного опыта.

Концепция адресована педагогам, семье, воспитанникам дошкольного возраста, органам муниципального образования - всем субъектам, заинтересованным в воспитании и обучении молодого поколения.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- совершенствование системы эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых, информационных условий для эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций;
- повышение эффективности и качества деятельности в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район.

### Цели, задачи, принципы Концепции

Целями настоящей Концепции являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для реализации целей настоящей Концепции требуется решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу реализации настоящей Концепции положены следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным, нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- своевременное реагирование системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров на изменения, происходящие в системе дошкольного образования.

## Основные направления реализации Концепции

В качестве основных показателей эффективности реализации Концепции выступают:

- реализация образовательных программ, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие);
- образовательные условия в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психологического – педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

## Основные участники реализации Концепции

Управление образования администрации муниципального образования Абинский район, муниципальное казенное учреждение «Информационно – методический центр в системе дополнительного педагогического образования» муниципального образования Абинский район, дошкольные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, межведомственные организации, осуществляющие процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

## Критерии оценки качества Концепции

Качество дошкольного образования представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка системы качества дошкольного образования производится с учетом следующих критериев оценки качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей системы оценки качества дошкольного образования. Ориентация на данные критерии в оценке качества дошкольного образования позволит эффективнее реализовывать основные функции управления в дошкольной образовательной организации.

#### **Ожидаемые результаты и возможные риски реализации Концепции**

Ожидаемые результаты оценки качества системы дошкольного образования в системе образования муниципального образования Абинский район могут быть следующими:

- формирование единой системы качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;

- совершенствование нормативной правовой и программно-методической базы дошкольного образования.

**Возможные риски.** В процессе реализации Концепции системы оценки качества дошкольного образования могут возникать следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации качества управления дошкольными образовательными организациями;

- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Исполняющий обязанности  
начальника управления

Е.Г.Марукян

## Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 04.01.2023 г. № 88

### **ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район**

#### **I. Общие положения**

Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район (далее - Положение) разработано с целью усовершенствования муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования.

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район (далее - МСМОК ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями муниципального образования Абинский район нормативным требованиям и социальным ожиданиям и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 г. № 2768 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

МСМОК ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), получить данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

МСМОК ДО представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений детей и их родителей (законных представителей).

## 2. Управление и сопровождение МСМОК ДО

МСМОК ДО реализует полный управленческий цикл, включающий в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

Реализация МСМОК ДО осуществляется в совместной деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский

район (далее - управление образования), муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр в системе дополнительного педагогического образования» (далее – МКУ «ИМЦ ДПО»), дошкольных образовательных организаций.

Субъектом управления МСМОК ДО является управление образования, субъектом сопровождения МСМОК ДО является МКУ «ИМЦ ДПО».

Объектом МСМОК ДО являются дошкольные образовательные организации (далее – ДОО). ДОО осуществляют внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) с привлечением информационных, кадровых, методических ресурсов.

### 3. Муниципальные цели и задачи

Муниципальные цели и задачи МСМОК ДО определены на основе ранее проведенного анализа, выявленных проблем с учетом региональных и муниципальных особенностей, актуальных федеральных тенденций и соответствуют региональным целям и задачам.

Целью функционирования МСМОК ДО является совершенствование качества дошкольного образования муниципального образования Абинский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений, по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по приемству и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование определения цели по направлениям:

Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации.

Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях обусловлена требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.). Оценка данного

направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях обусловлена включением образовательных условий во ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по повышению качества взаимодействия с семьей обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании в РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела 1, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость определения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании РФ № 273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволяет судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

Задача 3. Создать современные образовательные условия в дошкольных образовательных организациях;

Задача 4. Обеспечить качественное взаимодействие с семьей и удовлетворенность семьи качеством образования;

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за обучающимися;

**Задача 6.** Усовершенствовать результативность функционирования образовательной системы дошкольной образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

#### **4. Критерии и Показатели МСМОК ДО**

Для достижения поставленных целей МСМОК ДО определены критерии и показатели. Критерии и показатели МСМОК ДО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

МСМОК ДО проводится по следующим критериям:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по приемству и уходу;

качество управленческих решений в ДОО.

##### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Показатели:

соответствие структуры программы требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания дополнительного раздела (презентации) требованиям ФГОС ДО.

##### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

Показатели:

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области социально-коммуникативное развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области познавательное развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области речевое развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области художественно-эстетическое развитие;

обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по образовательной области физическое развитие.

### **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО**

Показатели:

соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО;

соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

### **Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей**

Показатели:

обеспечение информированности родителей о деятельности ДОО;

участие родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе;

удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством предоставляемых услуг.

### **Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Показатели:

наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО;

обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

### **Критерий 6. Качество управления в ДОО**

Показатели:

управление организационными процессами в ДОО;

функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО; программа развития ДОО.

Каждый показатель определяется параметрами. Параметры показателей критериев МСМОК ДО представлены в приложении к настоящему Положению.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

Для дальнейшего проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) МСМОК ДО предусматривает определение методов сбора и обработку информации по определенным показателям.

МСМОК ДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО используются методы сбора информации:

сбор информации путем проведения структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием оценочных шкал;

сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями;

сбор информации путем проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

сбор информации путем проведения самоанализа продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ ДОО).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне используются методы сбора информации: сбор информации путем изучения открытых источников информации о деятельности ДОО (официальных сайтов ДОО);

сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

сбор информации путем изучения аналитических материалов о деятельности ДОО управления образования, МКУ «ИМЦ ДПО».

Сбор информации по отдельным показателям может осуществляться с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее - АИС «Сетевой город. Образование»).

Сбор информации осуществляется посредством заполнения форм сбора первичных данных.

Обработка информации осуществляется посредством проведения обработки заполненных форм сбора первичных данных экспертами, анализа полученной информации, расчета показателей, в соответствии с установленными индикаторами, формирования результатов оценки.

Методы сбора и обработки информации по каждому из определенных показателей указаны в приложении к настоящему Положению.

## 6. Мониторинг показателей

Проведение мониторинга качества дошкольного образования является одним из этапов реализации МСМОК ДО. Нормативно-правовое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования осуществляется управлением образования.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно с 1 июля по 30 июля в соответствии с приказом управления образования, организуется координатором МКДО.

Перечень организаций определяется репрезентативной выборкой (не менее 30% от общего количества дошкольных образовательных организаций района).

Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования включает установление сроков МКДО; формирование состава экспертной группы; проведение оценочной процедуры.

МКДО проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет координатор МКДО. Координатор МКДО и состав экспертной группы определяются приказом управления образования.

МКДО состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

заполнение экспертом оценочной карты мониторинга качества дошкольного образования;

оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования; проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, предполагающего определение успешных и проблемных полей деятельности ДОО.

При проведении МКДО осуществляется мониторинг установленных показателей, определяемых параметрами, включающий в себя сбор информации и ее обработку по данным показателям при помощи определенных методов.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с параметрами, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому параметру. Итоговое значение показателя рассчитывается методом суммирования баллов по каждому параметру показателя с дальнейшим расчетом среднего арифметического балла. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

Параметры показателей МКДО оцениваются по следующим индикаторам

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Параметр скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Параметр скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества, стремящийся к базовому
Параметр подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Параметр подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативных правовых требований в сфере образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении

базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Итоговая оценка эффективности деятельности дошкольной образовательной организации складывается из суммы средних арифметических значений по всем показателям каждого критерия, из которой выводится уровень эффективности деятельности ДОО.

## 7. Анализ результатов мониторинга

По итогам мониторинга качества дошкольного образования управлением образования проводится анализ собранной информации по каждому из определенных показателей, который должен включать не только описание статистических фактов, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации (упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, включающий:

- 1) общую информацию о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;
- 2) результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям критериев;
- 3) обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;
- 4) динамику качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район;
- 5) зоны риска в области качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район.

## 8. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа МКУ «ИМЦ ДПО» разрабатывает адресные рекомендации.

Адресные рекомендации представляют собой документ, содержащий конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений, направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

Рекомендации направляются конкретным ДОО, относящимся к конкретному кластеру, руководителям ДОО, педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО.

Кроме рекомендаций могут разрабатываться различные методические материалы, основанные на результатах анализа. Методические материалы размещаются на официальном сайте МКУ «ИМЦ ДПО», направляются участникам образовательных отношений.

### 9. Меры, мероприятия

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование МСМОК ДО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. Каждый документ должен содержать сведения о принимаемых мерах (проведенных мероприятиях), сведения о сроках реализации мер (мероприятий), об ответственных и об участниках.

### 10. Управленческие решения

Управленческие решения оформляются в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

### 11. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер представляет собой ответный документ, содержащий результаты проведения мер (мероприятий), сведения о динамике замеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер (мероприятий).

Исполняющий обязанности  
начальника управления

Е.Г.Марукян

## Приложение

к положению о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Абинский район

### ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ МСМОК до

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		Показатели			
		Уровни		Показатель	
		Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
		1	2	3	4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП до ТРЕБОВАНИЙ ФГОС до					
Наличие в ООП до (АОП до) обязательной части и части, фирмой учащимися образовательных отложений					
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП до (АОП до)					
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП до (АОП до)					
Наличие в ООП до (АОП до) трех основных разделов: пеленок, содержательного, организационного и дополнительного (крайней процентилии ООП до)					
Всего показателей по параметру: 4					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП до ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС до					
Наличие носительной записки, содержащей цели и задачи ООП до (АОП до), приципы и подходы к формированию ООП до (АОП до), наличие на сайте приказа о рабочей группе по разработке ООП до (АОП до), положение о разработке ООП до (АОП до)					

ДО) характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Причины планируемых результатов освоения ООП ДО (АОП ДО) (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

**Всего показателей по параметру: 2**

**Среднее арифметическое значение по параметру:**

#### ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

Наличие описания наригативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО (АОП ДО);

Наличие описания образовательной деятельности по профессио-  
нальной коррекции нарушений развития детей;

Наличие описания особенностей разных видов деятельности и  
культурных практик;

Наличие описания способов и направлений поддержки личской  
инициативы;

Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического  
коллектива с семьями воспитанников.

**Всего показателей по параметру: 6**

**Среднее арифметическое значение по параметру:**

#### ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Наличие описания материально-технического обеспечения ООП  
ДО (АОП ДО);

Обеспеченность методическими материалами и средствами обу-  
чения и воспитания;

Описание распорядка дня (режима дня), продолжительность пре-  
бывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, нормы  
групп (возможна уточнение в последнем разделе ООП ДО (АОП  
ДО));

Описание особенностей организации традиционных событий;  
праздников, мероприятий;

Описание особенностей построения разновидностей предметно-

пространственной среды (РППС).

Всего показателей по параметру: 5

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Указанные возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО (АОП ДО), используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.  
Характер изложения материала доступен для родителей.

Всего показателей по параметру: 2

Среднее арифметическое значение по параметру:

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
2.1.1 ОЗНАКОМИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	1	2	3	4
Созданы условия для знакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видеоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций)	Оценивает эксперт на месте в ДОО			
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в освоении научном познании (организуют различные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				

## гариных математических представлений

Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных действий, в свободной игре детей).

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (состекают экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).

Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширину, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы – ёмкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентируются в (по спортивной инструкции, плану, схемам и пр.).

Созданы условия для развития у детей временных представлений (картины и пр.).

**2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Созданы условия для ознакомления детей с мирообразием архитектурных форм и листров (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, плотницей, элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на лепки различных конструкций – колеса, капот, крылья, матта и др.).

Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, псков, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

Созданные условия для развития национальных конструкций (картины, схемы, чертежи, модели и пр.).

Педагоги предстаивают детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для исполнения их в сложенных играх.

**Всего показателей по параметру: 17**

**Среднее арифметическое значение по параметру:**

### ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скончленен не подтверждается	Показатель скончленен подтверждается	Показатель подтверждается с подтверждением	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	

Педагоги:

Подст立即 любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).

Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают интересные, побуждающие к диалогу, беседуя на разные темы, делаясь своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).

Подст立即 речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Способствуют расширению словарного запаса (используют новые слова в беседах, игру, предметную деятельность и пр.).

Развивают образную сторону речи (побуждают использовать эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими однокаковое и противоположное значение и пр.).

Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Побуждают детей к словоизречеству (напр., младший возраст – придумывать название сказки, имя героя, средний, старший - предложить сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживать инициативу детей в словоизречестве).

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Популяризуют самостоятельное планирование действиями ребят (справившись, что ребята собираются построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сесть чтобы, побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Побуждают у детей интерес к предметной речи (организуют игры, числа, речисты и пр., предлагаю детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*

\* начинная со средней группы

Развивают мелкую моторику руки

Всего показателей по параметру: 15

Среднее зифметическое значение по параметру:

### ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели

Показатель	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4

Прилагают уважение к личности каждого ребенка (обращаются к нему, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий в высказываний, уважают его достоинство и т.п.)

Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, посты обращают на них внимание других детей и взрослых). Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.

Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь что собственными. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное стабильно и т.п.

Посощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.

Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (блеск, еда, предметам домашнего обихода, игрушкам, книжкам, поделкам сверстников и др.)

Развивают у детей представления о своей привязанности к определенному сообществу людей (приглашении своей страны, жителей сибирского города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, нечастном случае и др.).

Педагоги приобщают детей к привычным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с взрослыми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности).

стности, лживости, злости, доброты и др.)

Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения

Всего показателей: 13

Среднее арифметическое значение по параметру:

#### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели		Уровни		
Показатель сколько раз не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	
Педагоги:  Способствуют формированию представлений о полезе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).  Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.).  Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).  Подбуживают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (хольба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники в Дни здоровья, организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).  Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здо-	Описывает эксперта по месте в ЛОО			
Педагоги:  Способствуют формированию представлений о полезе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).  Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.).  Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).  Подбуживают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (хольба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники в Дни здоровья, организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).  Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здо-	Описывает эксперта по месте в ЛОО			

ровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

При необходимости корректируют движение и осанку ребенка, используя импринтинга и игровые приемы в течение дня.

Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют различные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

При необходимости корректируют движение и осанку ребенка, используя импринтинга и игровые приемы.

Помещают импровизацию детей в ходе подвижных игр (принесение новых, выигательных эпизодов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детейми двигательных эпизодов в сюжетно-ролевые игры.

Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

**Всего показателей по параметру: 11**

**Среднее арифметическое значение по параметру:**

### ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преоскождением 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДИЯТЕЛЬНОСТИ				

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, комментируют; знакомят с фольклором и т.п.)

Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (шансон, марши, колыбельная и пр.)

Знакомят детей с различными выразительными средствами в музы-

### ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преоскождением 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДИЯТЕЛЬНОСТИ				

Оценивает эксперт на месте в ДОО

ке (мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)

Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.

Способствуют развитию у детей первичных способностей

Знакомят детей с различными, в том числе классическими и современными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, перкуссии и пр.)

Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться в танце в соответствии с характером музыки

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самон выражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)

Попинаят импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. ( побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различий персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)

Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танцы и пр.; организуют индивидуальные занятия)

Проводят исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участию в музыкальных спектаклях, концертах и др.)

Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя соединение различных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.д.

Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (созидают детский/детско-взрослый хор, оркестр, гаражный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)

В ДОО созданы музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей

При организации различных моментов используется сопутствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, гуляк, в группах и пр.)

## 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕЛКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и личеволицеского творчества (знакомят с произведениями

художников, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников, рассматриваю вместе с детьми рецензии произведений классического изобразительного искусства, образы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)

Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обследуют выбор детям материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, скотч, пластилин и бросовый материал и пр.)

Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)

Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кликасграфия, граттаж, приемкаивание, штриховка и пр.).

Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов

Поддерживают инициативу, творческие воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности

Попрощают самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание красок, получение разнообразных оттенков и др.), изображения из элементов единой формы и пр.)

В организации изобразительной деятельности детей педагоги размежеют индивидуальный подход

Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, скажочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)

Способствуют определению детьми различными видами анимации

Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции

Способствуют ощущению детьми памятками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.

Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, лепить аппликацию) в свободное от занятий время.

Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и докторативно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности

С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предстаивают ребску право ремесль, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и колективные виды изобразительной деятельности детей  
Предоставляют ребску право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла

В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замыслы, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

### 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)

Оценивают экспертиза на месте в ДОО

Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, в.т.п.)

Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устроем театра (сцена, занавес, зрителей зал, гримерная и пр.)  
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагаю главные роли настенных детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)

Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (имитации, мимика, движения, жесты и пр.) характера, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния.

Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)

Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы  
Помогают детям соотносить свою ролевую действий с действием партнера (не перебивать, не застывать партнера, поддерживать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.  
Педагоги создают условия для совместной театрализации лягушек, детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед мальшами и пр.).

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизация на занятиях по различию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организуют сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному тручу изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Всего показателей по параметру: 49  
Среднее арифметическое значение по параметру:

**КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			На сайте список педагогических работников ДОО	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			На сайте приказ о проведении аттестации Список педагогических работников ДОО, аттестуемых за данный период, график проведения аттестации	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %			Отчет по аттестации педагогических работников ДОО	
В ЛОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			План работы на год, в котором отражена система внутреннего повышения квалификации педагогов (на сайте)	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года			На сайте список подカリфикационных работников ДОО, график прохождения курсов повышения квалификации. (на сайте)	
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (папр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные включают на длительное планирование методической деятельности.			Аттестование педагогических работников например ( по Трубовскому)	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			Положение о стимулировании выставках, биодарственных письма, грамоты. (на сайте)	
Свободных накануне в ДОО имеется не более 10 %			Платное расписание	
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отве-			Наблюдение эксперта	

<u>ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)</u>			
<u>Среднее арифметическое значение по параметру:</u>			
<u>Показатели</u>			
<u>Показатель не подтверждается</u>	<u>Показатель скорее подтверждается</u>	<u>Показатель подтверждается</u>	<u>Показатель подтверждается с превосходством</u>
1	2	3	4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга злемпугами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Персоналу предоставлены определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учт личных пожеланий, наличие необходимых производственных инструментов в работе)	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Поведение персонала естественное, не фальшивое	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Атмосфера в коллективе дружелюбная	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к сквозному интернету, принтер, сканер).	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта	Наблюдение эксперта
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о применяемых мерах/приведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мероприятий, об ответственных и об участниках)	План работы на год, план курсовой переподготовки, приказ и положение о наставничестве (на сайте)	План работы на год, план курсовой переподготовки, приказ и положение о наставничестве (на сайте)	План работы на год, план курсовой переподготовки, приказ и положение о наставничестве (на сайте)
Всего показатель по параметру: 19	19	19	19

Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	Летам дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	Наблюдение эксперта
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	Летам предоставленна возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной) взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.	Наблюдение эксперта
Для осуществления образованияльной деятельности используется РППС всего групшоного помещения, включая спальни и коридоры	Для осуществления образованияльной деятельности используется РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	Наблюдение эксперта
В детской мебели не хранятся мистолитические материалы педагогов	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры	Наблюдение эксперта
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	Использование пространства не вызывает ощущения ее перенасыщенности, заторможения и эстетического дискомфорта	Наблюдение эксперта
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	Наблюдение эксперта
В папичии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (тирами, модули, тележки и т.д.)	Проекты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибууты к играм, конструированико, разночтный материал и пр.)	Наблюдение эксперта
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны на основе единому образцу педагога	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны на основе единому образцу педагога	Наблюдение эксперта

В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	Наблюдение эксперта			
Детские работы подписаны именами детей (по возможностям и желающим – лично дети)	Наблюдение эксперта			
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные вопросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Наблюдение эксперта			
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реалистичные в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	Наблюдение эксперта			
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	Наблюдение эксперта			
Наименование акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (план, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проверения замечаний наследственных, отчет по самообследованию).	Приказ, план работы или дорожная карта о комплексе по устранению недостатков (на сайте)			
Всего показателей по параметру: 22				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>				
Показатели	Уровни	Показатель	Показатель	Показатель
		Показатель не подтверждается	Подтверждается скорее	Подтверждается
		1	2	3
				4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания		Наблюдение эксперта		
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует лоброждательный непринципиальный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопренимания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				

Педагог умеет сдерживать эмоции, даже в сложных конфликтных ситуациях

Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей

Педагог часто выступает партнёром по личской деятельности

Педагог предоставляет детям достаточноное количество ситуаций выбора

Всего показателей по параметру: 9

Среднее арифметическое значение по параметру: 9

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преисходствием 4
Информацию о жизни детей в истском саду я получаю своевременно по				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю полезную и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информацию о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				

Я получаю информирование в достаточной степени о характере на-  
рушимой ребёнка

Всего показателей по параметру: 8

Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Показатели

Показатели	Уровни			Показатель, подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3			
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникновших трудностей моего ребенка						
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями						
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (участвовало мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, например, детским садом)						
У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе						
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение						
При подготовке и проведении праздников, развлечений учаются мои предложенные (при предварительном акти望着) идеи						
Планирование родительских собраний, клубов проходит по темам, которые заявляли мы родители. Учитывалось и мое мнение.						
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного голосования», через различные мессенджеры, сайт, открытые формы В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)						
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса						

**Всего показателей по параметру: 10**

**Среднее арифметическое значение по параметру:**

**ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ**

*Если хотите добиться любые изменения в работе детского сада и возможных изменений в ней  
Благодарим за сотрудничество!*

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преисходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду.				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если такие есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и всесторонние условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдал, что деятельность группы и детского сада в истом со-вершенностуется с учетом мнения родителей.				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**  
**ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Санитарно-игиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	1	Одниняет эксперт на месте в ДОО		
Санитарно-игиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	2	План воспитательно - образовательной работы		
Проводится системная работа по формированию культурно-игиенических паньков, сохраняя, укрепление здоровья воспитников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).	3			
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя).				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и при необходимости работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитатиков (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-игиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
Всего показателей по параметру: 8				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

### Показатели

		<u>Уровни</u>				
		<u>Показатель не подтверждается</u>	<u>Показатель скорее подтверждается</u>	<u>Показатель подтверждается</u>	<u>Показатель подтверждается с превосходством</u>	
		1	2	3	4	
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудовано и исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				Оценивает эксперт на месте в ДОО		
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целины, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)						
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.						
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. (Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон листьями, установлена защита от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, препятствующие падение ребёнка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания)						
Всего показателей по параметру: 4						
<i>Среднее арифметическое значение по параметру:</i>						

## ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### Показатели

		<u>Уровни</u>				
		<u>Показатель не подтверждается</u>	<u>Показатель скорее подтверждается</u>	<u>Показатель подтверждается</u>	<u>Показатель подтверждается с превосходством</u>	
		1	2	3	4	
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие развообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и				Оценивает эксперт на месте в ДОО		

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам  
Во время приема пищи дети м., психология атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питья, прогулки и др.)  
**Всего показателей по параметру: 4**

**Среднее арифметическое значение по параметру:**

## КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

### ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни		
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается с превосходством 3
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов	Отсутствие расписания занятий, учебного плана (на сайте)	План работы на год (анализ работы ЛОО) (на сайте)	4
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в расширении и освоении инновационного опыта (проводится мероприятие по изложению опыта между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	План работы на год (анализ работы ЛОО) (на сайте)	Приказ и положение по наставничеству	4
Педагогический коллоквиум своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства	Описывает эксперта	Оценивает эксперти	4
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	Приказ и положение по наставничеству	Оценивает эксперти	4
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (содействование с коллективом)	Приказ и положение по наставничеству	Оценивает эксперти	4
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)	Приказ о создании рабочей группы по распределению стимулирующих выплат, листы самооценки (на сайте)	Приказ о создании рабочей группы по распределению стимулирующих выплат, листы самооценки (на сайте)	4

## Эффективности

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, подсоветов и т.д.)  
Происходит мониторинг на формирование и поддержку командного духа (командообразование)

Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о применяемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятий, подписанная по-вестка, подписанный протокол проведения мероприятий.

Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управлени-ческих решений, об ответственных и об участниках.

Всего показателей по параметру: 9

## Среднее арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА			
Показатели			
Уровни	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) (действующий локальный акт)	1	2	3
Просуществует коррекция целей и задач ООП до и после и за них ВСОКО	Приказ о проведении ВСОКО ДО (на сайте)	Приложение о проведении ВСОКО ЛО (на сайте)	Приказ о проведении ВСОКО ЛО (на сайте)
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркетинговых качеств за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, психометрии и пр.)	Отчет по самообследованию, аналитическая справка, концепции (на сайте)	Приказ по итогам проведенного ВСОКО, план мероприятий по устремлению недостатков (на сайте)	Приказ по итогам проведенного ВСОКО, план мероприятий по устремлению недостатков (на сайте)
Оформление управленческих решений по вынесению замечаний коррекции, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	Аналитическая справка, обратная связь в устном или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка рекомендации ЛР)	Аналитическая справка, точечные рекомендации по результатам оценки качества дошкольного образования (на сайте)	Аналитическая справка, точечные рекомендации по результатам оценки качества дошкольного образования (на сайте)

Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	Наличие договора о сотрудничестве. План мероприятий (на сайте)		
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.	План воспитательной образовательной работы (на сайте)		
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	Алгоритмическая спираль, точечные рекомендации по результатам оценки качества юношеского образования (на сайте)		
Наличие управленческих решений документ должен содерхать свидетельства о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	План мероприятий по устранению недостатков по результатам оценки качества дополнительного образования (на сайте)		
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b> 7			
<b>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</b>			
Показатели	Уровни	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
		1 2	3 4
Наличие программы развития в ДОО	Программа развития ДОО (сайт)	Программа развития ДОО (сайт)	Программа изменения в программу развития (анализ в программе развития) (сайт)
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).	Программа развития ДОО, наблюдается падение коррекции качества образования ДОО, наблюдается падение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий лонгитудинальный акт).	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.	Перспективный план повышения качества образования в ДОО
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанным сроком их реализации).	Программа развития ДОО (план мероприятий) (сайт)	Программа развития ДОО (план мероприятий)	Приказ о создании рабочей группы для разработки Программы развития
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			

<u>Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности</u>	<u>Ликвидированы родителей оценивает эксперт</u>
<u>Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном перспективе)</u>	<u>Программа развития ДОО (сайт)</u>
<u>Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.</u>	<u>Программа развития ДОО (сайт)</u>
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>	
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>	

## Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	2.1		
1.2	2.2		
1.3	2.3		
1.4	2.3		
1.5	2.4		
	2.5		
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	4.1		
3.2	4.2		
3.3	4.3		
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	6.1		
5.2	6.2		
5.3	6.3		