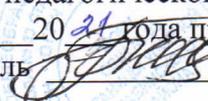


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
СТАНИЦЫ УПОРНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2021 года протокол №1
Председатель  С.О. Бегунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**
Уровень образования (класс) 10-11 среднее общее образование
Количество часов 204
Учитель Перепелицына А.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ №33 станицы Упорная в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 31.09.2020 г. №1)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету английский язык отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
 умение работать в соответствии с намеченным планом.

Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь.	
<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> • <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
Говорение. Монологическая речь	
<p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
Аудирование	
<p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p><i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p><i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p>Орфография</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p><i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.). 	<p><i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными 	<p><i>Использовать в речи модальные глаголы для</i></p>

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
2. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
5. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.
6. Природа и экология, научно-технический прогресс.
7. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
8. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Название темы	Кол-во часов		
		10 класс	11 класс	Всего
1.	Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	5	10	20
2.	Распределение домашних обязанностей в семье.	5	10	10
3.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	7	10	17
4.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	10		10
5.	Молодежь в современном обществе.	5	10	10
6.	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	5	10	20
7.	Страны изучаемого языка, их достопримечательности.	5		10
8.	Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	6	10	10
9.	Путешествие за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.		4	4
10.	Природа и экология.	9		10
11.	Научно-технический прогресс.	10		10
12.	Современный мир профессий.	10		
13.	Возможности продолжения образования в высшей школе.		10	10

14.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.	7	10	17
15.	Планы на ближайшее будущее	8	10	18
16.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	10	8	18
	Всего	102	102	204
	Контрольных работ	8	8	16

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Таким образом, общее количество контрольных работ составит 16, что соответствует следующему распределению по классам:

	10 класс	11 класс
Контроль навыка чтения	2	2
Контроль навыка аудирования	2	2
Контроль навыка говорения	2	2
Контроль лексико-грамматических навыков	2	2
ИТОГО	8	8

10 класс

№ п/п	Темы, разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1.	Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	5	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. -Формировать уважение к семье и ответственность к семейным обязанностям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог общения в семье -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц 	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
2.	Распределение домашних обязанностей в семье.	5	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения понимать основное содержание аутентичных 	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания:</p>

			<p>текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. 	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
3.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	7	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выразить свою точку зрения о профессиях - Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, - Осуществлять взаимный контроль. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
4.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование осознания ведения здорового образа жизни и его влияние на становление личности, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме при 	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое</p>

			<p>аудировании на тему Здоровье, отвечать на вопросы о болезнях и их симптомах, выражать точку зрения и согласиться . не согласиться с ней.</p> <p>Регулятивные: Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p>
5.	Молодежь в современном обществе.	5	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: - Формировать умение вести интервью по теме Молодежь в современном об-ве, рассказывать о своих интересах и повседневных делах.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.</p> <p>Познавательные: -Формировать умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
6.	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	5	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: - Формировать умение вести интервью, рассказывать о своих интересах и</p>	<p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>

			<p>спортивных секциях</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.</p> <p>Познавательные: -Формировать умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц,</p>	<p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>
7.	Страны изучаемого языка, их достопримечательности.	5	<p>Личностные УУД</p> <p>- Формирование установки на защиту окружающей среды</p> <p>-формирование важности понимания экологической обстановки в стране</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для ведения диалога на тему Экология. -Формировать умения выражать свое мнение об экологической обстановки в стране.</p> <p>Регулятивные: -Формировать умение построения плана и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:пользоваться наглядными средствами языкового материала</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
8.	Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	6	<p>Личностные УУД</p> <p>-Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Формировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуцировать важную информацию,</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности</p>

9	Природа и экология.	9	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на защиту окружающей среды - формирование важности понимания экологической обстановки в стране <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для ведения диалога на тему Экология. - Формировать умения выражать свое мнение об экологической обстановки в стране. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение построения плана и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала 	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>
10.	Научно-технический прогресс.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков сотрудничества, самоанализа и самоконтроля. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умения вести диалог на тему Технический прогресс, презентации материала с использованием новых грамматических и лексических единиц. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 	<p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>
11.	Современный мир профессий.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков сотрудничества, самоанализа и самоконтроля. 	<p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>

			<p>Коммуникативные: Формировать умения вести диалог на тему Профессии, презентации материала с использованием новых грамматических и лексических единиц.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>
12.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.	7	<p>Личностные УУД Формирование навыков сотрудничества, самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: Формировать умения вести диалог на тему Профессии, презентации материала с использованием новых грамматических и лексических единиц.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>
13.	Планы на ближайшее будущее	8	<p>Личностные УУД -Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, -Осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий</p>

			<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать и репродуцировать важную информацию,</p>	<p>поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
14.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения понимать основное содержание аутентичных текстоввыражать свою точку зрения, - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Регулятивные:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений 	<p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
	Всего	102		
	Контрольных работ	8		

№ п/п	Темы ,разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1.	Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. -Формировать уважение к семье и ответственность к семейным обязанностям, планирование семейного бюджета. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог общения в семье, умение обсудить проблемы сейного характера -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. - оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. - передавать содержание в кратком виде. 	<p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Экологического воспитания: сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>
2.	Распределение домашних обязанностей в семье.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. - Формировать умение вести интервью по теме 	<p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Трудового воспитания:</p>

			<p>Семья и Взаимоотношения в семье, рассказывать о своих интересах и повседневных делах.</p> <p>- оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.</p> <p>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
3.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	10	<p>Личностные УУД</p> <p>- Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>- Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p>- осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>- – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала..</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,</p>

4.	Молодежь в современном обществе.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и его влияние на становление личности, - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме, выражать точку зрения и согласиться, не согласиться с ней. - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. 	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
5.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка жизненных ситуаций - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. передают содержание в сжатом виде 	<p>Ценности научного познания:</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>

6.	Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	10	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок - определяют цель учебной деятельности, Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
7.	Путешествие за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	4	<p>Личностные УУД Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	<p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта</p>

8.	Возможности продолжения образования в высшей школе.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. - – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. 	<p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Экологического воспитания: сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
9.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.	10	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. - осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь договариваться о распределении ролей в 	<p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>

			<p>совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-- участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>Экологического воспитания:</p> <p>сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
10.	Планы на ближайшее будущее	10	<p>Личностные УУД</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p> <p>- определяют цель учебной деятельности,</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>- передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта</p>

11.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	8	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Формировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. - применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять информационный поиск.</p>	<p>Гражданского воспитания:</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
	Всего	102		
	Контрольных работ	8		

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Заседания МО учителей

гуманитарного цикла СОШ №33

от _____ 20__ года №1

_____ Г.В. Гурбина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Дегтярева

_____ 20__ года