

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 33
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 33
№ 072-осн. от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33
станции Новоплатнировской
муниципального образования Ленинградский район

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	33
3.	Организационный раздел	52
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая, 2 младшая, средняя	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях	<u>Парциальная программа</u> Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015. Реализуется музыкальным руководителем в помещениях групп и в помещении музыкально-спортивного зала, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».	80/20
старшая группа	и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<u>Парциальная программа</u> Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015. Реализуется музыкальным руководителем в помещениях групп и в помещении музыкально-спортивного зала, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова. <u>Авторская программа</u> «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. 2015 г. Реализуются воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем с детьми	83/17

		<i>старшей группы, подготовительной к школе группы в помещениях групп и во всех помещениях детского сада. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».</i>	
подготовительная к школе группа		<i>Парциальная программа Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015. Реализуется музыкальным руководителем в помещениях групп и в помещении музыкально-спортивного зала, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i>	84/16
		<i>Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова. Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, 2015 г. Реализуются воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем с детьми старшей группы, подготовительной к школе группы в помещениях групп и во всех помещениях детского сада. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».</i>	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы ДОО -10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.15 до 17.45 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до 8 лет.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития:

- развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;

-развитие внимания;

-развитие чувства ритма;

-развитие индивидуальных музыкальных способностей.

3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать в повседневной жизни

7. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.

11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

- Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с обычаями и традициями кубанского казачества.

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей;
- знакомство с традициями и культурой кубанского казачества;
- воспитание гражданской позиции, патриотических чувств, уважительного отношения к прошлому, настоящему, будущему малой Родины.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФОП ДО/ПП	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31</p>	
<p>Программа «Юные казацата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет (стр. 8)</p>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, автор-составитель Трифонова Е.В.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/5605/content/622f007b-dd24-4353-bdd6-c20aca0505a4.pdf>

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i>	
<i>Программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет (стр. 11)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская,

	игрушками.	-строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДОО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, развивающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «говорящая» среда, технологии формирования сенсорных ощущений	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «говорящая» среда, технология проблемного обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации; -индивидуальные игры; -игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам; -развивающее общение педагога с детьми; -практические, проблемные ситуации; -упражнения; -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей; -оздоровительные и закаливающие процедуры; -здоровьесберегающие мероприятия; -двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации; -образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -творческие и исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми; -индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников; -подвижные игры и спортивные упражнения; -экспериментирование с объектами неживой природы; -самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -опыты и эксперименты; -практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -чтение художественной литературы; -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкально-театральная гостинная»	+	+		+	1 раз в 2 недели
«Творческая мастерская»		+	+	+	1 раз 2 в недели
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активнос-	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть

тей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с

<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>ребёнком,</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей,	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	видеорепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, субботники, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют

Учитель-логопед:

- проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе.

Воспитатель:

- организационная образовательная деятельность, с применением разнообразных игр и упражнений;
- наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь

<p>и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	---	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика : Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. -Принцип гуманизма. -Принцип ценностного единства и совместности. -Принцип общего культурного образования. -Принцип следования нравственному примеру. -Принципы безопасной жизнедеятельности.

	<p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. -Принцип инклюзивности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДООУ – Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. МБДОУ № 33 – казачья образовательная организация. Символика детского сада - Для отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию «Родничок», с изображением детей в казачьих головных уборах на фоне кубанского поля. Оформление групп, приемных, лестниц, холла выполнено с элементами казачьего быта. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровых комнат. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>-на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые спланированы и</p>

	<p>объединяют;</p> <p>-следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p>Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p><i>В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование дня рождения детского сада; -празднование Дня Знаний; -проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; -проведение фестиваля казачьих традиций; - экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению); - проведение благотворительных акций (вызвать у детей желание помогать нуждающимся, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями); - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Посвящение в казачата», «День матери-казачки», православные праздники и т. д.).
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В МБДОУ № 33 организована развивающая образовательная среда в соответствии с региональными особенностями, традициями, культурой, бытом кубанского казачества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирует мини-музей под открытым небом «Казачья хата» с кубанским подворьем - в групповых ячейках, фойе детского сада и на игровых участках созданы центры казачьего быта, где дети могут знакомиться с элементами костюмов, культурой и традициями казачества; - игровые участки представлены в виде подворий «Пекаря», «Пасечника», «Мельника», «Рыбака». <p>Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс.</p> <p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>ДОО осуществляет свою деятельность с 1981 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется</p>

ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	стремление к современному и инновационному будущему. Это двухэтажное здание, находящееся в центре станицы. В территориальной близости находятся МАОУ СОШ № 11 с региональным статусом «казачье образовательное учреждение», СДК «Кубань», парк станицы. Присвоение детскому саду регионального статуса «казачья образовательная организация» — это общественное признание положительного результата многогранной работы педагогического коллектива, детей и их родителей в решении вопросов воспитания патриотизма на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.
---	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p>

	<p>День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- флаг РФ, Краснодарского края, МО Ленинградский район, ст. Новоплатиновской, стенды с символикой РФ, края, района, логотип детского сада	Элементы кубанской казачьей символики и культуры; центры казачьего быта, музей под открытым небом «хата казака» с кубанским подворьем, особенности животного и растительного мира; выдающиеся личности и другие особенности	Центры экологии; цветники и огороды на игровых участках, территории ДОО, сад памяти, центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Географические карты и глобусы в группах	Групповые помещения, музыкально-спортивный зал, мини-музей, прогулочные площадки.	Центр сюжетно-ролевой игры, информация о семьях воспитанников, семейные альбомы, генеалогические древа семьи, картотека потешек, аудиозаписи колыбельных песен, библиотека русских народных сказок
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
Центр экспериментально-опытной деятельности; коллекции семян и природного материала, тканей и различных материалов, макеты	Центры физической культуры и спорта; наличие плакатов,	Центры театра (настольный, пальчиковый, магнитный театр, двусторонняя		Портреты и информация о героях труда, представителей различных

<p>климатических зон; наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации; центры конструирования, игротеки (игры Воскобовича, дидактические и настольные игры, игры по правилам дорожного движения)</p>	<p>наглядного материала и современных средств его демонстрации; дорожки здоровья</p>	<p>ширма, фланелеграф, уголок ряжения, маски героев сказок, диски с аудиосказками); Центры детского творчества (материалы для изобразительной деятельности и детского творчества, галерея детских работ); библиотеки художественной литературы, лэпбуки, портреты писателей, журналы и др.</p>	<p>профессий; наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде; уголки дежурств, оборудование для трудовой деятельности, алгоритмы действий.</p>
---	--	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	СДК «Кубань»	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и танцевального коллектива «Ровесник», театрального кружка «Радуга»	Концерты воспитанников танцевального коллектива, театрального кружка в ДОУ. Выступления воспитанников ДОУ на праздничных мероприятиях в СДК	Обеспечение запросов родителей по подготовке детей в танцевальный коллектив «Ровесник», театральный кружок «Радуга». Посещение детьми и их семьями праздничных и культурных мероприятий СДК

2	Поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Ежегодный медосмотр детей, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участия в тематических занятиях, Днях здоровья и др.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
3	МАОУ СОШ № 11	Преимущество дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы. Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий; информационно-методическое обеспечение развития казачьего и дополнительного образования.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей. Совместная практическая деятельность учеников и воспитанников по ознакомлению с традициями и бытом кубанского казачества. Закрепление шефства классов казачьей направленности (лучших классов) за группами казачьей направленности	Положительная динамика в подготовке детей в школу. 100 % поступление воспитанников из групп казачьей направленности в казачью школу.
4.	Новоплатнировское хуторское казачье общество	Воспитание у дошкольников нравственных основ казачества, возрождение исторических и культурных традиций кубанского казачества, гражданских и патриотических качеств личности.	Воспитание в группах казачьей направленности через организованную образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, беседы с показом презентаций, праздники, выставки, развлечения. Наставничество.	Реализация совместного плана мероприятий; оказание различных форм поддержки дошкольному учреждению со стороны Общества в деятельности групп казачьей направленности
5	Храм св. Апостолов Петра и Павла	Возвращение к православным традициям Отечества	Встречи с настоятелем Храма Святых Апостолов Петра и Павла воспитанников и их	Объединение усилий ДОУ, семьи и Церкви в духовно-нравственном

			родителей. Проведение благотворительных акций. Экскурсии в храм.	развитии дошкольников
6.	Совет ветеранов Новоплатнировского сельского поселения	Формирование основ патриотического сознания дошкольников посредством общения с ветеранами ВОВ	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны. Проведение патриотических акций. Участие в совместных мероприятиях.	Проявление интереса к историческим фактам в жизни нашей страны, установление тесных контактов с ветеранами, шефство
7.	МБУК ЛМБ Новоплатнировская сельская библиотека, филиал № 3	Воспитание устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, грамотного и вдумчивого читателя через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей	Участие сотрудников библиотеки в методических мероприятиях ДОУ, выставки, просмотры новых книг, библиографические обзоры, обсуждения книг, беседы. Экскурсии воспитанников в библиотеку с педагогами и родителями.	Привитие любви к книге, посещению библиотеки, вырабатывается постоянная потребность быть в мире новых событий
8.	ГИБДД	Формирование представлений об безопасном поведении в транспорте и	Участие сотрудников ГИБДД в мероприятиях, посвященных безопасности на дороге в старшем дошкольном возрасте. Участие сотрудников ГИБДД в общих родительских собраниях по вопросам безопасности	Повышение качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил дорожного движения.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ ДОО от 30.08.2023 г. № 075-осн. «О внесении изменений в должностные инструкции»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами составлены от 30.08.2023 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ ДОО от 30.08.2023 г. № 076-осн «О внесении изменений в Программу развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ ДОО от 30.08.2023 г. № 077-осн. «О внесении изменений в Положение о внутренней системе качества образования»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Мультимедийная система, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, звукоусиливающие колонки, телевизор, DVD-плеер

Методический кабинет	Компьютер, принтер цветной и черно-белой печати, ламинатор, брошюратор
Групповые помещения	Ноутбук, USB –ауколонки, аудиоплеер

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: в ДОУ созданы условия для беспрепятственного доступа в здания: имеется паспорт доступности для инвалидов общественного здания, кнопка вызова, поручни, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение на 1-м этаже, система тревожной сигнализации, обеспечивающая связь с персоналом, таблички, речевые информаторы, световое текстовое табло, имеется специальная разметка на ступеньках, назначены ответственные лица, подъёмник. В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания в даль, разноцветные шары для прокатывания, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (<i>звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки т.д.</i>); - пирамидки и стержни, - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	- «пальчиковый» театр; - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр воды и песка	Набор для экспериментирования сводой: - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы, Набор для экспериментирования песком: - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование . Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - эспандер (средний и старший возраст);	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема испуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзиныдля игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли. <p>Выносной материал (<i>по возрастудетей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки.</p> <p>Бубен для проведения утренней</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастики. 	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -дидактический материал; -дидактические игры; -дорожные знаки; -макет дороги; -материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железнаядорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционныхнародных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны") 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрическиеформы; -схемы для моделей из конструктораи деревянных кубиков. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарныхматематических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки ипредметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (<i>задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр</i> 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>на нахождение сходства и различия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические загадки; - математические считалки; 	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шары. <p><u>Направление «Наука»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы, лупа, увеличительные стекла; - различные весы; - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <p><u>Направление «Природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники; папка с фиксацией опытов в рисунках. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - папка-передвижка на экологическую тематику; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, - набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, - аудио материал на природоведческую тематику. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе и любимые книги детей, - детские энциклопедии из серии «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Вертушки (ветряные) б. 5. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной) 3. Ширма 4. Куклы театральные разных видов 5. Шапочки-маски сказочных персонажей 6. Перчаточные куклы 7. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка 1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>). 2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>) 2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>). . «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>). 4. «Островок примирения» (<i>коврик красиво оформленный</i>). 5. «Книга доброты» (<i>альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок</i>). 6. Сенсорные игрушки.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>(В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: спомощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7.Настольный фонтан, водопад. 8.Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<p>-артикуляционная гимнастика в картинках;</p> <p>-мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</p> <p>-дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.;</p> <p>-высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвети форма», «Узнай по контуру» и др.</p> <p>-игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, рекреации		
Патриотический уголок «Моя Родина»	Патриотический стенд: символика и геральдика РФ, Краснодарского края, Ленинградского района; фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ленинградского района, флаги РФ, Краснодарского края, Ленинградского района .	Постоянно действующий
Стенды	«Визитная карточка» «Методическая работа», «Айболит», «Пожарная безопасность», «Профсоюз», «Охрана труда», «Информация для родителей», «Антитеррористическая безопасность», «Дорожная безопасность», «Меню», «Аттестация педагогических работников», «Мой край»	Постоянно действующие
Мини-музей «Кубанская хата»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Улица		
Мини –музей под открытым небом «Хата казака» с кубанским подворьем	Хата, построенная и обустроенная в кубанском стиле с мебелью и кубанской утварью. Фигурки домашних животных, ростовые куклы казака и казачки и т.д.	Постоянно действующий. Проведение экскурсий, развлечений, праздников, досугов
Экологическая тропа	Птичья столовая, сад, огороды, розарий, альпийские горки, клумбы, аллея памяти.	Знакомство с природой, растительностью, насекомыми, птицами Кубани

Игровые площадки	Уличное игровое оборудование	Постоянно действующие
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей	Постоянно действующий
Музыкально-спортивный зал	<p>Пианино</p> <p>Звукотехническое оборудование (<i>вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</i>). Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект записей со звуками природы 2. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов 3. Комплект карточек с портретами композиторов 4. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания</i>) 5. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>) 6. Для ОРУ (<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>) 7. Тренажеры, балансиры, фитболы <p>Секундомер, рулетка</p> <p>Стеллажи для инвентаря</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре и музыкального руководителя</p>

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	Прогулки, приём детей	Игровые павильоны, песочницы, скамейки, столы, домики, лесенки, дорожки здоровья .
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	Спортивный комплекс с брусьями, лесенки, лесенки-мостики.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds33.len23.ru/item/5639>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерская в фойе ДОУ, экологическая тропа на территории ДОУ, мини-музей под открытым небом «Хата казака» с кубанским подворьем.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Инфраструктурный лист ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/5605/content/79749cac-b1c3-4598-ba44-1f4ab20b011d.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/5605/content/bc506abe-0ddf-462c-bbce-8a3a2fe8bfca.pdf>)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:
[Сайт управления образования МО Ленинградский район](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
 ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
 Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Обеспеченность методическими материалами в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб, 2015

№ п/п	Автор книги, название	Издательство	Год издания
1.	Каплунова, И.Новосельцева Ясельки	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2015
2.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2007
3.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2008
4.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2008
5.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2015
6.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа.	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2015
7.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Весёлые досуги	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2011
8.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Потанцуй со мной дружок	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2010
9.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Мы играем, танцуем, поём. Комплексные занятия в детском саду	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2015
10.	И.Каплунова, И.Новосельцева. Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей	Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»	2005
11.	А.И Буренина. Ритмическая мозаика	Санкт-Петербург	2000
12.	А.И Буренина. Топ-хлоп, малыши	Санкт-Петербург	2001
13.	А. Буренина. Аничков мост: вчера, сегодня, завтра: Педагогический альманах. Музыкальные минутки для малышей.	Санкт-Петербург	2006

Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, авторы Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова, 2018 г.

1. Блинова О.А., Зуйченко С.Н., Матвиенко Л.Ю., Попова Г.М. «Казачьему роду нет переводу». Конспекты организованной образовательной деятельности и бесед для детей старшего дошкольного возраста к программе «Юные казачата»;

2. Блинова О.А. «Казачья смелость порушит любую крепость». Сценарии досуговой деятельности с использованием кубанских казачьих подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста к программе «Юные казачата»;

3. Коваленко Л.А. «Веселы привалы, где казаки запевалы». Сценарии праздников и досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста к программе «Юные казачата»;

4. Блоха Т.С. Рабочая тетрадь для развития представлений об истории, традициях и быте кубанского казачества у детей старшего дошкольного возраста.

5. Матвиенко Л.Ю., Белова А.А. «Куклы кубанских казачат».

6. Попова Г.М., Жаркова А.О. «Творческая мастерская по ручному ткачеству «Волшебная ниточка».

7. Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко. Методическое пособие «Люби и знай родной свой край», ст. Новоплатнировская, 2011 г.;

8. В.А. Шестопёрова. Методическое пособие «Учимся любить родину» 2 части, ст. Новоплатнировская, 2012 г.;

9. «Ты, Кубань, ты наша Родина» (материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов) г. Краснодар, 2004 г.;

10. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просалова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», г. Краснодар, 2007 г.

Для эффективной реализации программы создана развивающая предметно-пространственная среда, мини-музей под открытым небом «Казачья хата» с кубанским подворьем.

Мотивы декоративно-прикладного искусства кубанского казачества присутствуют в оформлении интерьера детского сада, созданы уголки казачьего быта, где дети знакомятся с элементами казачьего костюма, особенностями кубанского говора, народными праздниками и обрядами.

С учетом возрастных особенностей детей для каждого возрастного периода имеется наглядно-демонстрационный материал:

- «Форма кубанских казаков»;
- «Кубанское казачье войско сегодня»;
- «Православие в жизни казачества»;
- «Регалии и реликвии кубанского казачества»

Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);
- народные игрушки;
- предметы быта кубанских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- фотографии, репродукции, иллюстрации;
- схемы, модели, символы (геральдика);
- видео, аудио продукция.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Новоплатнировское ХКО	Соглашение о сотрудничестве между администрацией МБДОУ № 33, Новоплатнировским ХКО и местной религиозной организацией православный приход храма Св.апостолов Петра и Павла	Совместная деятельность казака–наставника и воспитанников групп казачьей направленности по ознакомлению с традициями и бытом кубанского казачества

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/5605/content/2d2be4de-2016-498f-966d-dcc07e4341d9.pdf>).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 11-30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	15.35-15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05-17.45

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, занятия в игровой форме по подгруппам, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.50-17.45

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.25	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.10	9.00-10.55
самостоятельные игры, индивидуальная работа	9.45-10.00	9.55-10.05	-	-
второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.15-12.20	10.20-12.20	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.55	12.20-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10	15.40-16.15	-	15.35-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.45	16.15-17.45	16.20-17.45	16.05-17.45
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.20	7.15-8.25	7.15-8.20	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.20	9.20-12.20	9.20-12.30	9.20-12.30
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.50-16.05	15.50-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	16.05-16.45	16.05-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-17.45	16.20-17.45	16.45-17.45	16.45-17.45

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/5605/content/f9a772ed-597e-4bdb-8d80-cb7552c1a93d.pdf>

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	6-7
		ЧФУ	ДНН	Проект «Святочная Неделя»	5-7
			ПатН ДНН	Православный праздник «Светлый праздник Рождества»	5-7
			ФОН	Игровая программа «И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!»	3-4
				Сюжетно-развлекательная программа «Зимние забавы и игры юных казаков»	4-7
			СН	Проект «Старая упаковка – для творчества заготовка» (вторая жизнь ненужных вещей)	6-7
			ПозН ЭН	Кукольный спектакль «День рождение Снеговика»	3-4
				Развлекательно-игровая программа «Зимушка-Зима - веселая пора»	4-5
				Развлекательно-игровая программа «Веселый теремок»	2-3
			СН	Акция по дорожной безопасности «Внимание – дети!»	4-7
	ТН	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	4-7		
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Утренняя беседа на тему «2 февраля - День Победы в Сталинградской битве»	5-7

8	День российской науки	ПозН	Научная викторина	5-7
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН СН	Участие в концертной программе в СДК «Кубань» Акция «Ветеран рядом»	6-7
21	Международный день родного языка		Посещение мини-музея «Хата казака». Праздник родного языка.	6-7
23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН ЭН ЭН ПозН ПатН ПатН ПатН	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Выставка детских рисунков на тему: «Если армия сильна, непобедима и страна» Участие в концертной программе в СДК «Кубань», посвящённая Дню защитника Отечества Экскурсия в станичную библиотеку. Обзор выставки книг на тему «Подвигу народа жить в веках». Конкурсно-игровая программа «Во всём хочь как папа стать» - Конкурсно-игровая программа «Армия родная самая лучшая» -Конкурсно-игровая программа «Защитники Отечества»	4-7 5-7 6-7 5-7 4-5 5-6 6-7
	ЧФУ	ДНН	Игровая программа «В гостях у масленицы»	5-7
		ПатН СН	Совместное развлечение воспитанников групп казачьей направленности с учащимися 1 класса МАОУ СОШ № 11 «Мы – юные казачата»;	6-7
		ФОН	Познавательно-игровая программа «Бравые ребята – дошколята»	4-5
			Спортивные состязания «Мы защитники» (средняя, старшая группа) «Турнир казачат - будущих воинов»	5-7
		ДНН	Благотворительная акция «Посылка солдату»	5-7

03	8	Международный женский день	ЭН	Выставка детских творческих работ: «Весенний вернисаж», посвященный 8 марта.	4-7
				Развлекательно игровая программа «Маме дорогой букет»	3-4
				Развлекательно игровая программа «Мамин праздник»	4-5
				Развлекательно игровая программа «Женский день-8 марта»	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Фотовыставка «Многоликий Крым»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)	3-7
		ЧФУ	СН	Казачьи посиделки «На завалинке»	
			ТН	Акция «День добрых дел»	
			ФОН	Сюжетно-развлекательная программа «Встречаем играми весну»	3-4
				Сюжетно-развлекательная программа «Весенняя спартакиада»	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Выставка детских творческих работ: «Неизведанный космос»	5-7
		ЧФУ	ДНН	- «Благовещение Пресвятой богородицы!»	
			ДНН	- Православный праздник «Пасха пришла - людям радость принесла»)	
			ПатН, ДНН	-«Казачьему роду нет переводу» - викторина для дошкольников, посвященной дню реабилитации кубанского казачества	5-7
			ДНН	Благотворительная акция «Пасхальный звон».	4-7
			СН	«Пасхальный звон».	
			ДНН	Фестиваль «Традиции и обряды кубанских казаков»	5-7
			ПозН	Развлекательно-игровая программа «Встреча весны»	1,5-3
			ФОН	Игровая программа «Весна-веснянка, - вставай спозаранку!»	3-4
			Познавательно-игровая программа «Юные пожарные»	4-7	

			ТН	<i>Акция «Вместе за процветание родного уголка!» (посадка цветущих растений на территории детского сада)</i>	3-7
			ЭН ДНН	<i>Конкурс рисунков и поделок на тему «Пасха в кубанской семье»</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ТН	<i>Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»</i>	4-7
	9	День Победы	ПатН	<i>Праздник «Не забудем их подвиг великий»</i>	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	<i>Утренняя беседа «Детские общественные организации России»</i>	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	<i>Утренняя беседа «История книги»</i>	5-7
		ЧФУ	ПатН, ДНН	<i>Час общения «Кубань прославлена героями именами» - встреча с атаманом Новоплатнировского ХКО, казаками-наставниками, Советом ветеранов, посвященных Дню Победы</i>	5-7
			ПатН, ДНН СН	<i>Проведение благотворительных акций: - «Открытка ветерану»; - «Посади дерево Победы»; - «Георгиевская лента»; - «Свеча памяти»; -«Бессмертный полк»</i>	5-7
			ЭН	<i>Игровая программа «Колобок-румяный бок»</i>	2-4
				<i>Развлекательно-игровая программа «Путешествие в страну музыки»</i>	4-5
				<i>«Выпускной бал»</i>	6-7
			ФОН	<i>Сюжетно-развлекательная программа «Я в детском саду с физкультурой дружу»</i>	3-4
			<i>Игровая программа «Я в детском саду с казачьими играми дружу»</i>	4-7	
		ТН	<i>Совместная подготовка территории к летнему сезону (с детьми)</i>	5-7	
		ЭН	<i>Выставка детских рисунков на тему: «Дети за мир»</i>	5-7	
			<i>Оформление стендов и оконных проемов в группах к майским праздникам.</i>	5-7	

06	1	День защиты детей	СН	Праздник, посвященный дню Защиты детей	3-7
	6	День русского языка	ПозН	Развлекательно-игровая программа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	
	12	День России	ПатН	Праздник «Мы твои дети, Россия» Акции в социальных сетях ко Дню России	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Акция «Свеча памяти»	3-7
	ЧФУ		ДНН	<i>Фольклорный праздник «Троица на Кубани»</i>	5-7
			ПозН	<i>Квест- игра «На Кубани мы живём»</i>	5-7
			ФОН	<i>Веселые старты «Спортивные надежды Кубани»</i>	4-7
				<i>- Квест-игра «По безопасной тропинке»</i>	6-7
			ТН	<i>«Наш огород» - совместная работа на опытных участках в течение всего периода</i>	4-7
			ЭН	<i>Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»</i> <i>Выставки рисунков «Кубань казачья», «Мы спортсмены», «Летние букетики»</i>	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Праздник «Ромашковый праздник», посвященный Дню семьи, любви и верности Фотовыставка в социальных сетях «Наша дружная семья»	4-7
	ЧФУ		ПозН	<i>Развлечение «Эколята-дошколята, очень дружные ребята»</i>	4-7
			ПатН ДНН	<i>Литературный час – конкурс чтецов «Край родной навек любимый» чтение стихотворений о казаках и Кубани</i>	5-7
			ПозН	<i>Игра-путешествие «По страницам детских книжек»</i>	3-4

			ФОН СН	Фестиваль «Кубанские народные игры» Досуг здоровья и подвижных игр «Юные пожарные» - Досуг здоровья и подвижных игр «Знатоки дорожных знаков»	5-7 4-7 3-7
			ТН	-«Наш огород» - совместная работа на опытных участках в течение всего периода -Тематические посиделки «Все работы хороши»	3-7 4-7
			ЭН	Творческая мастерская «Ромашковый венок» (изготовление венков к празднику); выставка детских рисунков «Моя семья», «Ягодное времечко», «Страна Светофория»	4-7 4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Летний спортивный праздник «День Физкультурника»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	Просмотр видеofilmа «История о флаге» Акция «Мой флаг - моя Родина» Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПозН	Викторина «Кино - волшебная страна»	5-7
		ЧФУ	ДНН СН	Праздник «Яблочный спас» участие в районной благотворительной акции «Яблочный Спас».	4-7
			ЭН	Фотовыставка «Мы живем в прекрасном крае» (о том в каких местах края бывали дети и родители во время отпусков)	5-7
			ПозН	- Экскурсия в историю «Как казаки на Кубань пришли» (встреча с атаманом Новоплатнировского ХКО, казаками-наставниками)	5-7
			ФОН	- Досуг здоровья и подвижных игр «Юные пожарные» - Досуг здоровья и подвижных игр «Знатоки дорожных знаков»	4-7 4-7
	ТН		Акция «Вместе за чистоту детского сада!»	4-7	

			ЭН	<i>Выставка совместных поделок родителей и детей «Ай да яблочки!»</i>	5-7
				<i>Выставка детского рисунка на тему: «Моя малая Родина», «Я рисую зеленое лето»</i>	4-7
09	1	День знаний	ПозН	-Развлекательно-игровая программа «День знаний»,	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		Беседа «Горькая память войны»	6-7
				Творческая мастерская. Поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана.	5-7
				Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности		Викторина «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.		-Смотр-конкурс поздравительных плакатов «С Днем дошкольного работника»	
			-Смотр-конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»	5-7	
				Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	3-5
	ЧФУ	ДНН	- <i>Познавательно-игровая программа «Рождество Пресвятой Богородицы»</i>	5-7	
ПатН		<i>Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края:</i>			
		<i>-Музыкальная гостиная «Край та мой казачий!»</i>	4-7		
		<i>-Благотворительная акция «Цвети мой край - родимая земля».</i>	3-7		
ПозН		<i>-Развлекательно-игровая программа «Петрушкин сундучок»</i>	2-3		
	<i>-Развлекательно-игровая программа «Вот какие мы большие»</i>	3-4			
	<i>-Развлекательно-игровая программа «Загадки и отгадки»</i>	4-5			

			ФОН	- Сюжетно-развлекательная программа «В гостях у осени»	3-4
				- Сюжетно-развлекательная программа «Осеннее путешествие»	4-5
				- Познавательно-игровая программа «Осень на Кубани»	5-7
				- «Азбука безопасности»	4-7
			ТН	Акция по уборке игровых участков «Чистота – лучшая красота!»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ДНН	-Акция «Из детских рук – частичку теплоты!», посвященная Дню пожилого человека - Квест-игра к международному дню музыки «Где живет музыка?»	3-7 5-7
	4	День защиты животных	ПозН	Викторина «Я знаю много животных»	5-7
	5	День учителя	СН	Экскурсия в школу	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Онлайн фотовыставка «Селфи с папой»	3-7
		ЧФУ	ПатН ПозН	Мероприятия, посвященные освобождению Кубани от фашистских захватчиков	5-7
			ПатН ПозН ДНН	Познавательно-игровая программа: «Посвящение в казачата», посвященное дню кубанского казачества, «Здравствуй, батюшка Покров»	5-7
			ПозН	Развлекательно-игровая программа «Ежик в гостях у малышей»;	2-3
				Развлекательно-игровая программа «Осень - славная пора»	3-4
				Развлекательно-игровая программа «Кубанские посиделки»	4-7
				ФОН	Познавательно-игровая программа «Осенние сюрпризы»
			Сюжетно-развлекательная программа «Осенние забавы казачат»		4-7
		ТН	Акция «Трудовой десант»	4-7	
		ЭН	Выставка поделок из природного материала «Осень Мастерница»	3-7	
11	4	День народного единства	ДНН СН	- Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»	5-7

12	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН	Беседа на тему: «8 ноября - день памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебного долга»	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН	«Вместе с мамой» «Букет для любимой мамы» Развлекательно-игровая программа: «Мы поздравляем мам». Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	3-4 4-5 5-7 4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН	Утренняя беседа «Монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ» Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»	4-7
		ЧФУ	ДНН СН	Музыкально-тематический вечер: «День матери казачки»	5-7
			ФОН	Сюжетно-развлекательная программа «Осенние забавы» Познавательно-игровая программа «Путешествие за кладом»	3-4 4-7
			ТН	Ситуации «Убираем игрушки сами»	3-7
	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата» Коллективная аппликация «Вечный огонь»	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Распространение буклетов тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Экологическая акция «Кормушка для птиц». Организация мастерской «Ремонт игрушек». Акция «Добрые дела к Новому году»	4-7 4-7 6-7

8	Международный день художника	ПозН	Викторина «Разноцветный мир»	5-7
9	День Героев Отечества	ПатН	Познавательная беседа с использованием средств ИКТ «День героев Отечества»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Утренняя беседа: «Я-гражданин России»	6-7
31	Новый год	ЭН	Фотоконкурс «Семейные новогодние традиции»	4-7
			Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогоднее чудо»	4-7
			Праздники: «Здравствуй, Ёлка дорогая»	1,5-3
			«Кто на ёлку к нам пришел»	3-4
			«Ярко Ёлочка сверкает!»	4-5
			«Новогодний карнавал!»	5-7
	<i>ЧФУ</i>	ФОН	<i>Сюжетно-развлекательная программа «В гости к зиме»</i>	3-4
			<i>Игровая программа «Волшебный снежок»</i>	4-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ представлена парциальными программами:

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.;*
- *Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова.*

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп общеразвивающей направленности – 5. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 года),
- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач Программы, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

- видят, как их ребенок общается с другими;

- начинают больше понимать в детском развитии;

- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;

- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.