

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждений детский сад общеразвивающего вида № 33
станции Новоплатнировской
муниципального образования Ленинградский район

Презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ детский
сад общеразвивающего вида № 33



Нормативно- правовая база ООП

- ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3049-13

Локальные акты МБДОУ № 33



Характеристика групп по возрастному составу

№п/п	Номер группы	Возрастной состав группы	Предельная наполняемость
Группы общеразвивающей направленности			
1.	Первая младшая группа	от 1,6 до 3 лет	19
2.	Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	25
3.	Средняя группа	от 4 до 5 лет	26
Группы казачьей направленности			
4.	Старшая группа	от 5 до 6 лет	23
5.	Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	22



РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел

Состоящий из пояснительной записки и целевых ориентиров

Содержательный раздел

Отражает общее содержание основной образовательной программы, модель сотрудничества с семьями и т.д.

Организационный раздел

Отражает режимы дня, особенности развивающей среды, учебно-методический комплекс к программе и т.д.

Модель образовательной программы МБДОУ № 33

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Обязательная часть образовательной программы

- Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



Виды детской деятельности

- - игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- - восприятие художественной литературы и фольклора;
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- - музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- - двигательная активность (овладение основными движениями).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Обязательная часть Программы разработана с учетом

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами

- «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).
- «Физическое воспитание в детском саду» (Э.Я. Стенаненкова)
- Авторская программа «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. (Е.А. Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова)

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

Кадровые

Воспитатели и специалисты высшей квалификационной категории- 4 человека
Первой квалификационной категории-8 человек
Специалисты: -музыкальный руководитель
-инструктор по ФИЗО
-учитель-логопед

Финансовые

- Обеспечивают выполнения требований Стандарта
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

Формы взаимодействия с родителями:

первичное знакомство, беседа, анкетирование;

проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

консультации, семинары, практикумы, круглые столы;

проведение совместных мероприятий;

родительские собрания, конференции; наглядная информация для родителей;

уголки для родителей в фойе ДООУ, группах и на игровых участках

«День Открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в группах, музыкально-спортивном зале

выкладывание информации на сайте ДООУ;

выпуск газеты для родителей «Родничок»

СПАСИБО ЧТО ВЫ С
НАМИ!

