

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Методическое пособие

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методическое пособие

***Авторский коллектив
творческой группы
МБОУ Мечетинская СОШ
Зерноградского района***

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2021

ББК 74.268.19=411.2 – 243 – 28
С56

Авторский коллектив:

Маркина заместитель директора
Татьяна Васильевна, МБОУ Мечетинская СОШ;
учителя начальных классов МБОУ Мечетинская СОШ:
Земцева Евгения Витальевна;
Шатога Елена Евгеньевна;
Коваленко Наталья Александровна;
Губина Александра Дмитриевна;
Мых Екатерина Владимировна;
Склярова Алла Николаевна

Рецензенты:

Шульгина В.П., методист отдела дошкольного и
начального образования ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО;
Пождаева Т.Ф., заведующий кафедрой начального об-
разования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

С56 **Современные педагогические технологии в на-**
чальной школе [Текст]: методическое пособие
/авторский коллектив. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ
ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 68 с.

В данном пособии представлен опыт творческой группы учи-
телей по применению современных методов и приемов обучения
на уроках русского языка в начальной школе.

© Авторский коллектив МБОУ Мечетин-
ская СОШ Зерноградского района, 2021

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать.

Л.Н.Толстой

ВВЕДЕНИЕ

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающихся. Поставленная задача реализуется в системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями организации деятельности обучающихся в процессе обучения. Становится необходимостью использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий. Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели к «технологизированию» учебного процесса, т.е. к превращению обучения в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом освоения программы начального общего образования.

Современный урок – это процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, в результате которого формируется функциональная грамотность обучающихся: способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

1. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Педагогическая технология – это:

▸ совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

▸ совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

▸ совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся следующие технологии.

Информационно-коммуникационные технологии: использование ЦОР(ЭОР) в процессе обучения способствует эффективному формированию информационной компетенции, метапредметной компетенции.

Инновационные качества, формируемые ЭОР:

1. Комплексность. Возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории, в том числе дистанционно.

Важными следствиями активного использования ЦОР нового поколения в школьном образовании станут:

- переход от репродуктивного процесса обучения к активно деятельностному;

- поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий изучения в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащихся;

- стимулирование успешного обучения всех категорий учащихся;

- реализация компетентностного подхода к изучению предметов, активное использование ее прикладной составляющей.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети. Самые мощные и интересные для образования продукты – это мультимедиа ЭОР и они заслуживают отдельного рассмотрения.

Для создания мультимедийных электронных образовательных ресурсов используется представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха.

Под понятием мультимедийных ЭОР понимается возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и с применением звука некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Разумеется, все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

ЦОР обладает структурой, в которой выделяются следующие базовые классы:

- рубрикатор ЦОР;
- ЦОР простой структуры;
- ЦОР сложной структуры;
- метаданные ЦОР.

Рубрикатор ЦОР является формальным представлением иерархической древовидной структуры, соответствующей оглавлению учебного курса, оглавлению учебника, плану урока.

Простой ЦОР – это ЦОР, пригодный для использования как единое целое и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно.

Примеры простых ЦОР:

- статья;
- иллюстрация вместе с сопроводительным текстом;
- книга в виде набора отсканированных страниц с оглавлением;
- аудиозапись;
- видеозапись;
- презентация в формате MS PowerPoint;
- отдельный медиаобъект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный ЦОР – это ЦОР, состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы. Примеры сложных ЦОР:

- гипертекстовый документ с иллюстрациями, допускающий разделение на самостоятельные разделы (части, главы);
- электронный учебный курс по определенному предмету (программе), выполненный на определенной технологической платформе или требующий определенной среды (проигрывателя) для использования;
- система тестирования;
- тренажер;
- тематический каталог.

При характеристике ЦОР, изучении их функциональных, дидактических, содержательных, эргономических особенностей следует обращать внимание на:

- соответствие содержания ЦОР используемым примерным программам, федеральному государственному образовательному стандарту, учебникам по предмету, входящим в федеральный перечень текущего учебного года;

- соответствие содержания ЦОР активным методикам и технологиям обучения;

- полноту отражения в ЦОР всех разделов школьного курса предмета;

- наличие и качество методического сопровождения ЦОР;

- содержание ЦОР:

- организацию теоретического материала и возможность его применения как вспомогательного к содержанию учебника;

- виды практикумов и упражнений в них;

- наличие подсказок при выполнении упражнений;

- виды контрольных заданий;

- эргономико-дизайнерские показатели ЦОР: дизайн ЦОР; навигация по ЦОР;

- пользовательский интерфейс.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1-й этап. Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа.

2-й этап. Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиа-ресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).

3-й этап. Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4-й этап. Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Технология критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- на этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы;

- на стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала;

- этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

| Вызов | Осмысление содержания | Рефлексия |
|--|--|--|
| <p><i>Мотивационная</i> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).</p> <p><i>Информационная</i> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).</p> <p><i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями)</p> | <p><i>Информационная</i> (получение новой информации по теме).</p> <p><i>Систематизационная</i> (классификация полученной информации по категориям знания)</p> | <p><i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями о новой информации).</p> <p><i>Информационная</i> (приобретение нового знания).</p> <p><i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).</p> <p><i>Оценочная</i> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p> |

2. Практическое применение приема развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка.

Прием «Лови ошибку» для формирования грамотного письма.

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

На уроках русского языка в первом и втором классах хорошо использовать персонажей сказок, ко-

торые ошиблись, выполняя задание. С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами.

А вот в третьем и четвёртом классах этот приём часто используют в викторинах, КВН, например, в конкурсе капитанов.

А вот пример применения приёма «Лови ошибку» для создания проблемной ситуации. Например, на уроке при изучении темы «Удвоенные согласные» дети выполняют классификацию слов по типу орфограммы: *беззаботный, коллективный, морковь, группа, Анна, аккуратный, лесной, осенний, дорога, конный, морской, улица, гнездо.*

Слова «беззаботный», «осенний» и «конный» некоторыми детьми будут включены в группу «Удвоенные согласные в корне». Если это первый урок по теме, то возникает проблема: в каких же случаях пишутся удвоенные согласные? А если это этап первичного закрепления, то выявляются недочеты в усвоении темы.

Важным элементом в формировании грамотного письма является словарная работа и работа над ошибками. Словарная работа ведётся ежедневно и строится на ассоциациях, которые ребята подбирают по ходу работы над словарными словами. В презентации использованы слова-ассоциации, которые подобрали дети (Презентация «Словарная работа»).

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно» – приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, урок письма в 1 классе, учитель спрашивает детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»? Или, например, можно начать урок закрепления знаний по теме «Склонение имён существительных» с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению? (приём «Удивляй»)

- Это разноспрягаемые имена существительные, потому что в падежных формах у них окончания разных склонений. Таких существительных 11:10 на *-мя* (имя, пламя, знамя, стремя и т.д.) и слово *путь*.

Удивить ребят (приём «Удивляй») можно, если собрать их творческие работы (рассказы, сказки, сочинения), создать в программе Flip PDF электронную книгу и представить на уроке внеклассного чтения, например. Электронную книгу можно создавать совместно с детьми или в группах на уроках технологии и во внеклассной деятельности (демонстрационный материал).

Используя данные, можно начать любой урок, целью которого является систематизация знаний.

Прием «Проблемная ситуация».

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит познакомиться с понятием «омофоны» (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова: лу..., пиро..., ко..., горо..., пру..., клю..., пру..., овра..., коро..., ко..., арбу..., лу..., обо...

Проблема: некоторые слова написаны дважды.
Почему? Опечатка?

Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы». Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково и называются «омофонами».

Приемы «Своя опора», «Ключевые слова», которые научат ребенка работать с информацией.

Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Приём «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»

- Предлагаю составить схему с ключевыми словами к теме «Имя существительное» (закрепление знаний).



1. «Ключевые слова» к теме «Имя существительное».

Прием «Ромашка Блума» – один из приемов критического мышления, помогающий младшим школьникам на уроках русского языка и литературного чтения правильно составлять и задавать вопросы к тексту.

Прием «Ромашка Блума» применяется при работе с текстом. Обучающиеся учатся задавать вопросы, используя полученные знания по изучению и усвоению правил орфографии.

Он состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Итак, шесть лепестков-шесть вопросов.

1. Простые вопросы. Проверяют знание правила (Что? Когда? Где?).

2. Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Такие вопросы начинаются обычно со слов «То есть ты говоришь, что ...?» Если я правильно понял, то ...?, т.е. вопросы предполагают объяснение материала.

3. Объясняющие вопросы. (Почему?)

4. Творческие вопросы. Содержат частицу бы ... («Что будет, если ... Что изменилось бы ...?»)

5. Практические вопросы направлены на выяснение оценки. (Как можно применить? Что можно сделать?)

6. Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки. (Почему что-то хорошо, а что плохо?)

Изучив тему «Корень слова. Однокоренные (родственные) слова», мы использовали прием «Ромашка

Блума» для проверки знаний по изученной теме, а именно знание правил орфографии.

1. Простые вопросы:

- Что такое однокоренные слова?
- Как найти такие слова?
- Что помогает найти однокоренные слова?
- Что такое корень?

2. Уточняющие вопросы:

- То есть вы говорите, что у однокоренных слов один корень?

- Если я правильно понял, то нужно подбирать такие слова, у которых одинаковый корень и близкое значение?

3. Объясняющие вопросы:

- Почему не все слова с одинаковым корнем будут однокоренными?

4. Творческие:

- Что будет если у слова изменить окончание?
- Будут ли такие слова однокоренными?

5. Практические:

- Приведите примеры однокоренных слов..
- Докажите, что данные слова: *хлеб, хлебный, хлебороб* – однокоренные.

6. Оценочные вопросы:

- Хорошо, что в русском языке есть однокоренные слова?

- Что плохо запоминается при изучении темы однокоренные слова?

Ребятам нравится на уроках данный прием, он помогает им более прочно запомнить правила, правильно задавать вопросы, выступать в роли ведущих,

что повышает их самооценку, помогает преодолеть робость и стеснение.

Прием «Лови ошибку» универсален. Его можно использовать как в начале урока для активизации имеющихся знаний, так и при повторении изученного материала, на этапе рефлексии с целью подведения итогов.

Развивает внимание, мыслительную деятельность обучающихся, заставляет применять полученные знания на практике, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Вначале предлагается прочитать текст и исправить в нем ошибки, затем списать исправленный текст в тетрадь.

Можно работать и индивидуально (у каждого своя карточка), а можно и в паре с обучающимся. Очень важно объяснить все найденные ошибки и вспомнить правило написания.

При изучении данной темы на уроке использовался **прием «Лови ошибку»**.

Данный прием используется на уроке для того, чтобы вызвать интерес к предмету, заострить внимание обучающихся на проблемные места в задании. Обнаружив ошибку, обучающиеся вносят изменения и называют правильный ответ, применяя правило написания. Прием «Лови ошибку» помогает обучающимся обратить внимание на «проблемные места» в написании слов и предложений, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает память, мышление, аналитические способности.

Прием «Составление синквейнов». Синквейн (от англ.) – пятистрочная стихотворная форма. В пси-

хологии синквейн – это эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образованная тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Составлению синквейна помогают вопросы, задаваемые на каждой ступени:

Первая строка: ответ на вопрос – что?

Вторая строка: ответ на вопрос – какая? какой?

Третья строка: ответ на вопрос – что делает? Что делаешь? Что делать?

Четвертая строка: ответ на вопрос – что получается, когда так действуешь? Чему способствуют действия? Какое отношение вызывают действия?

Пятая строка: ответ на вопрос – что из этого всего получается?

При составлении синквейна очень важно прислушиваться к своим чувствам. Слова в синквейне обретают особое значение, становятся ключиком к разрешению ситуации. Метод синквейн способствует поиску и нахождению внутренних ресурсов, ранее не задействованных.

Изменив отношение к ситуации, можно изменить последующее развитие событий.

«Синквейн» можно использовать на стадии рефлексии, как в нашем случае. Мысль, переведенная в образ, позволяет учителю оценить уровень понимания изученного материала обучающимися. Причем написание синквейна займет меньше времени, чем полноценная контрольная работа, но потребует такой же интенсивной работы мысли, как написание развернутого сочинения или контрольной работы, а результат будет быстрым и показательным, творческим и оригинальным. В нашем случае метод использован на уроке «Обобщения и закрепления по теме “Глагол”».

Вывод: прием составления синквейнов не только развивает критическое и творческое мышление, но и помогает обучающимся разобраться в сложном материале, формирует умение оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение быть готовым её корректировать.

Метод «Фишбоун».

Постановка проблемного вопроса:

- Составим и заполним схему о частях речи (схема очень похожа на скелет рыбы).

- В голове рыбы запишем проблему, которую будем решать на уроке. *(Как определить часть речи?)*

Решение поставленной проблемы.

- На какие три группы можно разделить все многообразие слов? *(На существительные, прилагательные, глаголы)*

- Напишем название этих групп на верхних косточках. *(Дети надписывают части речи так, как показано на слайде)*

- Какие слова вы выписали в первый столбик? *(Весна, солнце, шум, ручьи, воздух, птицы)*

- Что помогло вам определить имена существительные? *(Отвечают на вопросы: кто? или что?, обозначают предмет)*

- Давайте запишем эти отличительные признаки на нижние косточки. *(Дети надписывают отличительные признаки так, как показано на слайде)*

- Какие слова вы написали во второй столбик? *(Ранняя, яркое, веселым, чистом, весенним)*

- Что помогло вам определить имена прилагательные? *(Отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? и обозначают признак предмета)*

- Давайте запишем эти отличительные признаки на нижние косточки. *(Дети надписывают отличительные признаки так, как показано на слайде)*

- Какие слова вы выписали в третий столбик? *(Пришла, светят, бегут, поют)*

- Что помогло вам определить глаголы? (*Отвечают на вопросы: что делает?, что делают? и обозначают действие предмета*)

- Давайте запишем эти отличительные признаки на нижние косточки. (*Дети надписывают отличительные признаки так, как показано на слайде*)

3. Проектирование уроков русского языка с учетом современных методов и приемов обучения младших школьников.

Тема урока «Написание собственных и нарицательных имен существительных».

В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык». 2 класс, 2 ч.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цель урока:

- развивать и закреплять умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные;

- развивать внимание, память, орфографическую зоркость.

Задачи урока:

- формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою жизненную позицию, сравнивать, делать выводы;

- развивать мышление, воображение, память, связную речь;

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в паре;

- реализовывать творческие способности школьников.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- овладение навыками сравнения, по результатам наблюдения формулировать выводы в соответствии с целями и задачами;

- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- развитие навыков сотрудничества;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предполагаемые предметные результаты:

- развитие орфографической зоркости, умения переключать внимание, оперативной памяти;

- уточнение представлений об особенностях написания собственных и нарицательных имен существительных;

- формирование организованности, усидчивости, ответственности.

Метод: частично-поисковый.

Одним из методических приемов, который можно использовать на уроках, является *прием «Лови ошибку»*. Данный прием используется на уроке для того, чтобы вызвать интерес к предмету, заострить внимание учащихся на проблемных местах в знаниях орфограмм и правил. Прием «Лови ошибку» универсален. Он хорош тем, что его можно использовать как в начале урока для активизации имеющихся знаний, в середине урока для повторения и закрепления изученного материала, а так же на этапе рефлексии, с целью подведения итогов урока. Прием развивает у обучающихся умение критически мыслить через наглядно-содержательную форму, поэтому широко используется

на многих уроках. Кроме того, с помощью этого метода обучающиеся:

- приобретают навыки работы в парах и группах;
- отслеживают причинно-следственные связи;
- развивают навыки работы с информацией;
- развивают умение ставить и решать проблемы.

Обнаружив ошибку, обучающиеся вносят изменения в написание слов, предложений, текстов, а также применяют полученные ранее знания на практике, что способствует более прочному усвоению материала.

В начале предлагается прочитать текст и исправить в нем ошибки, а затем списать исправленный текст в тетрадь.

Очень важно объяснить все найденные ошибки и вспомнить правила написания.

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки, карточки для работы в парах, карточки для проверочной работы.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- ▶ Организация обучающихся.

Раз, два, смолк звонок,

Начинается урок

- ▶ Организация рабочего места обучающихся.

- Ребята, проверьте готовность принадлежностей к уроку.

- Проверьте порядок на рабочем месте. Садитесь. Начнём наш урок.

II. Минутка чистописания.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я возьмусь!

III. Актуализация знаний.

1. Словарная работа. (*Один ученик пишет у доски слова: Казань, Москва, город, река, ученик, Волга, Ока, Вася, Вова*)

- Почему некоторые из этих слов пишутся с заглавной буквы? (*Это названия городов, рек и имена людей*)

- Сегодня мы будем отрабатывать навыки написания собственных и нарицательных имен существительных.

- Распределите данные слова по следующим группам. (*Работа в парах*)

1. Имена.

2. Названия городов.

3. Названия рек

- Какие слова остались нераспределенными по группам. Запишем их в отдельную группу.

- Чем отличаются слова трёх первых групп от слов 4 группы? (*Написанием*)

- Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы? (*Имена собственные*)

IV. Постановка темы и целей урока.

Прием «Лови ошибку».

- Ребята, сегодня я получила необычное письмо. Пишет нам Незнайка. Он отправился в путешествие и решил поделиться с нами своими наблюдениями. Но что-то в письме не так. Давайте все вместе прочитаем:

На улице стоит холодная зима. Машина мчалась по гладкой дороге. Мы едем к бабушке дарье. Скоро москва. Бабушка живет на улице пушкинской. (*Всего 10 ошибок*)

- Попробуйте назвать тему нашего урока. (*Тема урока «Написание собственных и нарицательных имен существительных»*)

- Что мы знаем об именах собственных? Какие слова относятся к именам собственным?

- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? (*Научиться различать имена собственные и нарицательные*)

V. Открытие нового знания.

- Ребята, а вы знаете, что обозначают термины «имя собственное», «нарицательное»?

- А хотите узнать?

- Посмотрите на слова, которые вы разделили на группы. Выберите слова, которые относятся к слову «город». (*Москва, Казань*)

- Выберите слова, которые относятся к слову «река». (*Волга, Ока*)

- Выберите слова, которые относятся к слову «ученик». (*Вася, Вова*)

- Что обозначают эти слова? (*Они обозначают общее слово для группы похожих предметов и называются именами «нарицательными»*)

- Сделайте вывод, что такое имена собственные и нарицательные.

Работа с учебником.

Упражнение 87, с. 51.

- Прочитайте правило на странице 52 рядом с условным значком.

- Какие имена существительные называются собственными?

- Подберем примеры из окружающего мира.

- В какой стране вы живете? (*Россия*)

- Как называется наша область? (*Ростовская*)
- В каком районе мы живем? (*Зерноградском*)
- Как называется наша станица? (*Мечетинская*)
- Сделайте вывод: какие слова относятся к собственным именам существительным? (*Рассказывание детьми правила на с. 53. «Имя собственное называет предмет особым именем, выделяя его среди других, и пишется всегда с заглавной буквы, другие слова – имена, общие для целой группы похожих предметов, называют нарицательными и пишут со строчной буквы»*)

VI. Физкультминутка (спокойная).

- Положите руки на парту, голову на руки и закройте глаза.

Реснички опускаются ...

Глазки закрываются ...

Мы спокойно отдыхаем ...

Дышится легко ... ровно ... глубоко ...

Наши руки отдыхают ...

Шея не напряжена ...

И расслаб-ле-на ...

(Пауза)

Мы спокойно отдыхаем ...

(Громче, быстрее, энергичней)

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и ... приступаем к дальнейшей работе.

VII. Закрепление полученных знаний.

- Какие слова кроме кличек относятся к именам собственным? (*Имена, фамилии*)

- Сколько в классе девочек? Назовите их имена. (*В нашем классе 7 девочек*)

- Сколько в классе мальчиков? Назовите их имена. (*В нашем классе 12 мальчиков*)

- Как будем записывать имена?

- Назовите имя, отчество, фамилию своих родителей. Как будем записывать эти слова?

- Запишите свое имя, отчество и фамилию в тетрадь. (*Взаимопроверка*)

- Как называется станица, в которой мы живем? (*Станица Мечетинская*)

- Кого из знаменитых людей нашей станицы вы знаете? (*Поэт Борис Примеров, Федор Васильевич Токарев*)

Работа в парах.

- Вставьте имена собственные в текст, где это необходимо.

Моя станица.

..... – это моя станица. Она красивая. В станице есть река В нашей станице жили замечательные люди. Это поэт ... и оружейник ...

Слова для справок: *Мечетинская, Мечетка, Борис Примеров, Федор Васильевич Токарев.*

Физкультминутка для глаз.

VIII. Домашнее задание. Выполнить упр. 89. Повторить правило с. 53.

IX. Выборочное списывание.

- Где в жизни мы встречаемся с именами собственными? (*Название книг, фильмов, газет, журналов*)

- Как будем писать их названия? (*С заглавной буквы*)

- Ребята, названия книг, журналов, газет пишутся с заглавной буквы и в кавычках. Об этом подробно вы узнаете, когда будете учиться в старших классах.

Работа в парах.

- У вас на столах лежат детские журналы и газеты. Выпишите имена собственные.

- Чему мы учились, выполняя это упражнение?

X. Итог урока.

- Наш урок подошёл к концу.

- Что нового мы научились делать на уроке?

- Какие существительные называются собственными?

- С какой буквы они пишутся?

- Какие существительные называются нарицательными?

Тема урока «Обобщение и закрепление знаний по теме “Глагол”».

Учебник: Канакина В.Г., Горецкий В.П. «Русский язык». 2 класс, 2 ч.

Тип урока: систематизации и обобщение знаний и умений.

Цель урока: формирование навыков отдельного написания глаголов с частицей НЕ; обобщение и систематизация знания о глаголе как части речи и изменении его по числам.

Задачи урока:

- уточнение представлений о функции глаголов в речи;
- развивать умение распознавать глаголы среди других частей речи;
- развитие внимания, орфографической зоркости, логического мышления, речи;
- воспитание аккуратности, любознательности, любви к родному языку, природе.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- формирование нравственно-этических качеств личности;
- воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- умение высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

Предполагаемые предметные результаты:

- знание правила написания частицы НЕ с глаголами;
- выделение признаков глагола как части речи, определение частей речи по их признакам;
- изменение глаголов по числам.

Метод: критического мышления.

Ресурсы: компьютер с видеопроектором, магниты и школьная доска.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке нам предстоит много интересной работы, которая поможет стать умнее. А чтобы все у нас получилось, нужно хорошо себя вести и активно работать на уроке. Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Тогда начнём работать.

1. Актуализация знаний.

- Перед тем как приступить к работе по теме урока, я предлагаю вам составить синквейн.

- Давайте вспомним, что такое синквейн? (*Синквейн - это стихотворение из пяти строк*)

- Молодцы, все верно!

- О чем можно написать синквейн? (*О природе, о школе, о погоде*)

- Как составить синквейн? (*Нужно уметь объединять и кратко излагать*)

- Для тех, кто забыл, как составлять синквейн, на парте лежит план поэтапной работы.

- Какое сейчас время года? (*Весна*)

- Это и будет первой строкой нашего синквейна.

- На второй строке мы должны записать два имени прилагательных (*тёплая, долгожданная*).

- Третья строка синквейна – глаголы, характеризующие тему синквейна (*пришла, разбудила, украсила*).

- Четвертая строка – это фраза, несущая смысл. (*Весна – прекрасное время года*)

- Пятая строка – это заключение, ассоциация. С какими словами у вас ассоциируется существительное ВЕСНА (*солнце, пробуждение*).

- Давайте посмотрим, что же у нас получилось
Весна.

Теплая, долгожданная

Пришла, разбудила, украсила

Весна – прекрасное время года

Солнце.

- Вы – молодцы. Давайте похлопаем себе за проделанную работу.

- Как называется раздел русского языка, который мы сейчас изучаем? (*Части речи*)

- Какие части речи вы уже знаете? (*Имя существительное, глагол*)

- Какую часть речи мы изучали на последних уроках? (*Глагол*)

- Сейчас вспомните, что вы знаете о глаголе? (*Глаголы изменяются по числам, частица НЕ с глаголами пишется отдельно*)

- Проверьте себя, все ли признаки вы назвали или что-то пропустили? (*Все назвали*)

2. Минутка чистописания.

- Какая буква встречается в слове «глагол» несколько раз? (*Буква Г, Л*)

- Сколько этих букв в слове? (*Две*)

Запись букв Г, г.

- Давайте запишем несколько глаголов, начинающихся с буквы г. (*Гулять, гнуть, гладить*)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Ребята! Вспомните все, что мы сейчас делали и попробуйте определить тему урока.

- Как вы думаете: вы уже всё знаете о глаголе?
(Знаем всё)

- Какова цель урока? (Вспомнить все, что мы знаем о глаголе)

4. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся.

Орфографическая работа. (Детям раздают карточки с текстом)

За...ц ж...л на ...стровке в...да в р...ке быстр... прибывала за...ц спокойно спал под кустом он проснулся вокруг него была в...да за...ц прыгнул на толстый сук дер...ва три дня он прос...дел на дер...ве.

- Прочитайте про себя и определите границы предложений.

- Прочитайте вслух. Интонационно покажите границы предложения.

- Как на письме обозначаем границы предложения? (Точка, восклицательный знак, вопросительный знак)

- Как называются пропущенные буквы в словах? (Орфограмма)

- Спишите, расставляя нужные знаки препинания и вставляя пропущенные орфограммы.

- Как вы думаете, какие слова мы будем находить в этом тексте? (Глаголы)

- Что нужно сделать, чтобы найти глаголы? (Задать вопрос)

Комментированная работа по цепочке:

- Определяем грамматическую основу в каждом предложении, находим глагол, подчеркиваем его и определяем число.

- В каком числе употреблено большинство глаголов? (*В единственном числе*)

Физкультминутка.

Вышла мышка как-то раз (*ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне*).

Поглядеть, который час (*повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами*)

Раз, два, три, четыре (*хлопки над головой в ладони*)

Мышки дернули за гири (*руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»*)

Вдруг раздался страшный звон (*хлопки перед собой*).

Убежали мышки вон (*бег на месте или к своему месту*).

5. Обобщение и систематизация знаний.

1) работа по учебнику (упр. 139, с. 80) – в парах.

- Прочитайте отрывок из стихотворения и посчитайте, сколько глаголов использовал автор. (14)

- Объясните написание выделенных орфограмм. (*Работа по цепочке*)

- Выпишите глаголы через запятую. (*Работа ученика на оценку*)

- Проверяем по работе у доски, доказывая, что выписали глаголы.

- В каком числе употреблены все глаголы? (*Во множественном*)

2) упражнение 140, с. 80.

Спишите группу слов. Над словами обозначьте, какой частью речи они являются.

- Вспомните содержание любой из этих сказок и из слов своей списанной группы составьте предложение.

- Проверка: 1 человек от каждой группы читает свою работу.

6. Закрепление знаний.

Работа по учебнику (по вариантам).

1) упр. 142, с. 81.

- Что такое антонимы? (*Это слова, имеющие противоположные лексические значения*)

- Из словаря на с. 141 к каждому из данных глаголов подберите антонимы и запишите их парами.

- 1 вариант – 1 и 2 слово.

- 2 вариант – 3 и 4 слово.

- Составьте предложение с одним словом из своей пары глаголов.

7. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Работа с пословицами.

Шила в мешке ... утаишь.

Лёжа хлеба ... добудешь.

Одна ласточка весны ... делает.

После драки кулаками ... машут.

- Прочитайте пословицы про себя. Подумайте, чего не хватает? (*Частицы НЕ*)

- Для чего нужна эта частица?

- Какое правило будете применять? (*НЕ с глаголами пишется раздельно*)

- Самостоятельно спишите одну любую пословицу, которая вам больше понравилась. Попробуйте объяснить ее смысл.

8. Рефлексия.

- Что сегодня мы повторяли на уроке? (*Признаки глаголов*)

- Какую работу мы выполняли? (*Определяли часть речи, число глаголов, записывали пословицы*)

- Над чем ещё надо поработать? (*Над написанием частицы НЕ с глаголами*)

- Оцените свою работу на уроке. На полях тетради нарисуйте простым карандашом смайлик, выражающий ваше настроение на уроке и знак «?» или «v». («?» – *осталось не понятным*, «v» – *все понял или уже знал раньше*)

9. Домашнее задание (упр. 141, с. 81).

Тема урока «Единственное и множественное число имен существительных».

Учебник: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина «Русский язык» для 2-го класса. 2 ч.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить с понятием об изменении имён существительных по числам (первичное).

Задачи урока:

- учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;

- развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы);

- воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету, чувство взаимовыручки.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- развивать умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать информацию из текстов, на основе анализа объектов делать выводы, классифицировать по признакам;
- развивать умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Предполагаемые предметные результаты:

- умение определять грамматические признаки имён существительных;
- умение изменять имена существительные по числам;
- использование специальной терминологии при определении признаков части речи;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие каллиграфического письма.

Метод: частично-поисковый.

Одним из методических приемов, который можно использовать на уроках, является прием «Кластер». Прием составление кластера (от англ. cluster – «скопление», «созвездие», другие названия – гроздь, пучок, блок-схема) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при по-

гружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». В кластере выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер можно использовать на разных этапах урока.

Дети высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Он служит для стимулирования познавательной деятельности школьников, мотивации к размышлению до начала изучения темы на:

- этапе ознакомления с новым материалом (для более чёткого усвоения и структурирования материала);
- этапе закрепления материала (помощь для воспроизведения);
- этапе обобщения, повторения темы;
- в домашнем задании.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его этапах. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом.

Кластер можно использовать на любом уроке при изучении разных тем.

Оборудование: кластер «Имя существительное», картинки с изображением одного и нескольких предметов, смайлики для оценивания (определения качества) своей работы на уроке.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.

Пальчиковая гимнастика. «Наши нежные цветки».

Наши нежные цветки (*руки в вертикальном положении*)

Распускают лепестки (*развести пальцы рук*)

Ветерок чуть дышит, (*ритмичные движения пальцев рук*)

Лепестки колышит.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки. (*соединить пальцы вместе*)

Тихо засыпают,

Головой качают. (*небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами*)

2. Актуализация знаний.

1. Минутка чистописания.

Откройте тетради. Запишите дату. Классная работа.

На доске слова: «Емеля и ежевика».

- Назовите, какая буква повторяется в каждом слове? (*Буква е*)

- Почему слово Емеля написано с заглавной буквы, а ежевика со строчной? (*Емеля – это имя собственное сказочного персонажа, ежевика – это имя нарицательное, поэтому мы его написали со строчной буквы*).

- На минутке чистописания мы напишем буквы: *Ее*.

2. Словарная работа. Игра «Сбежали гласные».

- Из словарных слов сбежали гласные. Догадайтесь какие? Запишите слова в столбик, подчеркивая орфограммы.

брз, втр, врн, лсц, мдвдъ, срк, мрз, снгръ

(берёза, ветер, ворона, лисица, медведь, сорока, мороз, снегирь)

3. Вызов.

- Ребята, послушайте загадку и определите, о какой части речи здесь говорится?

Школа, дом, трава, земля.

Любой предмет обозначаю я.

Кто? Учитель, врач, сосед.

Что? Диван, велосипед.

Бываю разного я рода:

Тротуар, окно, природа.

Изменяюсь по числам, по падежам.

Спешу я в гости к ученикам.

Вот такая я часть речи удивительная,

Называюсь я ... (Имя существительное)

- И так, о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке? (*Мы будем говорить об имени существительном*)

4. Кластер «Имя существительное».

- Мы с вами отправимся на лесную полянку, где светит солнышко и растут подснежники.

- Как называется наша полянка? (*Наша полянка называется «Имя существительное»*).

- Ребята, нам необходимо помочь цветам распуститься. Для этого нам нужно вспомнить всё то, что мы выучили об имени существительном и к каждому цветочку провести «солнечный лучик». (*Учащиеся составляют кластер и приводят примеры*)

- Ребята, обратите внимание на наши подснежники, все ли цветы раскрылись? (*Нет, один цветок не распустился*)

- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся еще с одним признаком имени существительного и наши знания помогут распуститься цветку.

3. Самоопределение к деятельности.

- Возвращаемся к нашим словарным словам, которые записаны на доске.

- Какой частью речи они являются? (*Именем существительным*)

- Эти слова обозначают один предмет или много? (*Один*)

- Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов, запишите их во второй столбик. (*Дети самостоятельно записывают слова*)

- Прочтите, что у вас получилось. (*Учащиеся зачитывают пары слов*)

4. Физминутка. «Цветы».

Спал цветок и вдруг проснулся, *(повороты туловища вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(наклоны туловища вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(поднимаем руки вверх, потянулись)*

Взвился вверх и полетел. *(махи руки вверх, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(кружимся)*

5. Работа по теме урока.

1. Работа с учебником (чтение правила с. 61) (первичное закрепление).

2. Работа по учебнику. Упр. 104, с. 61. *(Устное выполнение)*

- Объясните значение слов: один- единственный, много – множественный. Сколько предметов обозначает? (Единственное число обозначает один предмет, а множественное число обозначает два и более предмета).

3. Игра «Найди себе пару». Учитель делит класс на две команды. Затем он выдает учащимся картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе. Первая команда получает картинки с изображением одного предмета, а вторая – нескольких предметов. Ребенок из первой команды говорит: «У меня дерево». Из другой – «У меня деревья». Эти дети становятся рядом и образуют пару.

6. Физминутка.

Вы, наверное, устали? *(Головою три кивка)*

Ну тогда все дружно встали! *(На четыре – руки шире)*

Раз, *(подняться, потянуться)*

Два, *(согнуться, разогнуться)*

Три, *(в ладоши три хлопка)*

Пять, *(руками помахать)*

Шесть за парту тихо сесть.

7. Закрепление изученного материала.

Упр. 107, с. 62 (самостоятельная работа с взаимопроверкой).

Рефлексия:

- Ребята, изменяя форму слов в упражнении, изменилось ли их лексическое значение? *(Лексическое значение слов не изменилось)*

8. Подведение итогов урока.

- Что мы сегодня узнали нового об имени существительном? *(Мы узнали, что имена существительные могут быть в единственном и множественном числе и что его лексическое значение не изменяется)*

- Давайте проведем лучик к подснежнику и поможем ему распуститься. *(Дети проводят лучик и прикрепляют подснежник, где написано ед. и мн. число)*

- Какое задание вам было интересно выполнять? *(Находить сбежавшие буквы. Составлять кластер. Проверять правильность выполнения упражнения у своего одноклассника)*

- Оцените свою работу с помощью смайликов. *(Дети оценивают свою работу, показывая один из смайликов):*

Улыбающийся – мне все понятно.

Грустный – еще надо поработать.

- Ведь главное желание, а навыки и знания с годами к нам придут.

Домашнее задание. Упр. 106, с. 61 – 62.

Тема урока «Единственное и множественное число имен существительных».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык». 2 класс. 2 ч.

Тип урока: закрепление.

Цель: создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам.

Задачи урока:

- научить определять число имен существительных;

- научить употреблять в речи формы единственного и множественного числа;

- развивать наблюдательность, речь;

- формировать навыки грамотного письма.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- уметь слушать и понимать речь друг друга.

- использовать правила для подтверждения своей позиции;

- работать с разными видами информации;

- уметь высказывать своё предположение.

Предполагаемые предметные результаты:

- определять грамматический признак имен существительных – число;

- изменять имена существительные по числам.

Метод.

Метод «Верные и неверные утверждения» может быть началом урока. Суть метода заключается в том, что учащимся предлагается несколько утверждений по изученной теме. Учащиеся выбирают «верные и неверные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В ходе обучения ученики должны оценить, как верные, так и неверные ответы и обосновать свой выбор.

Учащиеся не должны просто воспроизводить тот фрагмент, который будет подтверждать или отрицать утверждение, а должны совершить дополнительные мыслительные операции анализа, сравнения, чтобы выйти на выбор правильного утверждения.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда
Внимание ваших умных глаз.
Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
И мы, отбросив все сомнения,
Начнём сегодняшний урок.

- Сегодня к нам в гости пришло Солнышко. Ребята, посмотрите какое оно веселое. Солнышко смеётся, и вы улыбнитесь друг другу. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение товарищам. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое. Приступим к работе. Я желаю Вам удачи.

II. Актуализация знаний.

- Вспомните с какой частью речи мы работали на прошлых уроках? (*Имя существительное*)

- Верно, мы работали с именем существительным.

- Что вы знаете об именах существительных? (*Имена существительные обозначают предмет, отвечают на вопрос Кто? или Что?, могут быть собственными или нарицательными, изменяются по числам*)

Минутка чистописания.

- Посмотрите на наше солнышко. Вы заметили что-нибудь необычное в нем? (*На лучиках солнца есть буквы*)

- Верно, на лучиках нашего солнышка есть буквы.

- Какие буквы написаны на лучиках? (*М, П, Р, Т, И, С, Н, В*)

- Как вы думаете какая буква лишняя? (*Лишняя буква И*)

- Вы правы, лишняя буква *И*, а почему она лишняя? (*Потому что она гласная, а остальные согласные*)

- Сегодня на минутке чистописания мы поработаем с гласной буквой *И*, запишем букву и слоги с ней. Перед тем, как приступить к минутке чистописания, давайте выполним разминку для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика.

Выполняют самомассаж под стихотворение:

Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу.

Поздороваюсь с ним сильно и вытягивать начну.

Руки я затем помою, пальчик в пальчик я вложу.

На замочек их закрою и тепло поберегу.

Выпущу я пальчики, пусть бегут, как зайчики.

- Приступаем к чистописанию.

И и Ии Ми ни Ли ни

Словарная работа.

- Посмотрите на доску. Что вы видите? (*На доске написаны словарные слова*)

- Правильно, ваша задача записать слова в тетрадь, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть опасные места и разделить слова на две группы.

Р...сунок, б...рёзы, л...пата, п...года, д...роги, ...сины, л...гушки, сн...гирь, т...релки, т...варищ.

- На какие две группы можно разделить эти слова? (*Слова в единственном числе и слова во множественном числе*)

III. Постановка учебной цели.

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (*О существительных единственного и множественного числа*)

- Какие задачи поставим перед собой? (*Выделять имена существительные среди других слов; правильно задавать вопрос, определять число*)

- Какое число употребляют для обозначения одного предмета? (*Единственное*)

- Двух или более предметов? (*Множественное*)

- Какой можем сделать вывод? (*Имена существительные могут быть единственного или множественного числа*)

IV. Работа по теме урока.

- Предлагаю вам провести исследование слов.

| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
|---------|---------|-------|
| Машины | Собаки | Сахар |
| Ходьба | Прыжок | Мячи |
| Корова | Стул | Утка |
| Ножницы | Бабочки | Кошки |

- Каждая пара получит лист, на котором написаны слова. Ваша задача задать вопрос к словам и образовать единственное или множественное число.

- На какие вопросы отвечают имена существительные? (*Кто? Что?*)

- Вы все сказали верно. Посмотрите и внимательно прочитайте слова. У всех ли написанных имен существительных единственного числа можно образовать множественное, и наоборот, от множественного – единственное? (*Нет, не у всех. У слова **ходьба** нельзя образовать множественное число, у слова **ножницы** нельзя образовать единственное число*)

- Давайте откроем учебник на с. 64, прочитаем рубрику «Обрати внимание».

Рефлексия.

- У вас на парте лежат два солнышка, веселое и грустное. Возьмите, пожалуйста, веселое солнышко те, кому было легко справиться с заданием. Возьмите грустное солнышко те, у кого были трудности при выполнении задания.

Физкультминутка «Солнышко лучистое».

- Вы, наверное, устали? (*Устали*)

- А теперь все дружно встали!

V. Закрепление материала.

- Для закрепления изученного материала предлагаю вам ответить: верны или неверны утверждения, которые будут представлены на слайдах. Вам нужно прочитать утверждение, представленное на экране, ответить на него и доказать, что вы правы.

Верно ли, что имена существительные могут употребляться в единственном или во множественном числе? (*Верно*)

Верно ли, что имена существительные в единственном числе называют один предмет? (*Верно*)

Верно ли, что имена существительные во множественном числе называют два или несколько предметов? (*Верно*)

Верно ли, что имена существительные изменяются по числам? (*Верно*)

Верно ли, что имена существительные *книга, ива* обозначают два или несколько предметов? (*Неверно*)

Верно ли, что при изменении числа имени существительного изменяется его форма. (*Верно*)

Верно ли, что в русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в единственном числе? (*Верно*)

Верно ли, что имя существительное *брюки* может быть единственного числа? (*Неверно*)

Верно ли, что в русском языке есть имена существительные, которые употребляются только во множественном числе? (*Верно*)

Верно ли, что имя существительное *сметана* может быть множественного числа? (*Неверно*)

- Теперь применим полученные знания и выполним упр. 111 на с. 64. Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на три столбика, согласно заданию.

Рефлексия.

- Покажите мне веселое солнышко те, кто легко справился с заданием.

- Покажите грустное солнышко те, кому нужна была помощь, у кого были трудности при выполнении задания.

VI. Домашнее задание.

Учебник: упр. 112, с. 64.

Тема урока «Корень слова. Однокоренные (родственные) слова».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник «Русский язык». 2 класс. 2 ч.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цели урока:

- формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;

- развивать внимание, память, орфографическую зоркость.

Задачи урока:

- формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою жизненную позицию, сравнивать, делать выводы;

- развивать мышление, воображение, память, связную речь;

- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в паре;

- реализовывать творческие способности школьников.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- овладение навыками сравнения, по результатам наблюдения формулировать выводы в соответствии с целями и задачами;

- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- развитие навыков сотрудничества;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предполагаемые предметные результаты:

- развитие орфографической зоркости, умения переключать внимание, оперативной памяти;

- уточнение представлений о качестве усвоения обучающимися ранее изученного материала, определение опорных знаний;

- формирование организованности, усидчивости, ответственности.

Метод: частично-поисковый.

Одним из приемов критического мышления, помогающий младшим школьникам запоминать правила, правильно составлять и задавать вопросы к текстам, запоминать написания слов, названий, является прием «Ромашка Блума».

С помощью этого метода обучающиеся:

▪ приобретают навыки работы в парах и группах;

▪ отслеживают причинно-следственные связи;

▪ развивают навыки работы с информацией;

▪ развивают умение ставить и решать проблемы.

Он состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса.

1. Простые вопросы. Проверяют знание правила (*Что? Когда? Где?*)

2. Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Предполагают объяснение материала. Такие вопросы начинаются обычно со слов: То есть ты говоришь, что ... Если я правильно понял, то ...?

3. Объясняющие вопросы ... (*Почему?*)

4. Творческие вопросы содержат частицу бы ... (*Что будет, если ...? Что изменилось бы ...?*)

5. Практические вопросы направлены на выяснение оценки. (*Как можно применить? Что можно сделать?*)

6. Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки. (*Почему что-то хорошо, а что-то плохо?*)

Изучив тему «Корень слова. Однокоренные (родственные) слова», я использовала прием «Ромашка Блума» для проверки знаний по изученной теме, а именно знание правил орфографии.

1. Простые вопросы:

- Что такое однокоренные слова?

- Как найти такие слова?

- Что помогает найти однокоренные слова?

- Что такое корень?

2. Уточняющие вопросы:

- То есть вы говорите, что у однокоренных слов один корень?

- Если я правильно понял, то нужно подбирать такие слова, у которых одинаковый корень и близкое значение?

3. Объясняющие вопросы:

- Почему не все слова с одинаковым корнем будут однокоренными?

4. Творческие:

- Что будет, если у слова изменить окончание?

- Будут ли такие слова однокоренными?

5. Практические:

- Приведите примеры однокоренных слов..

- Докажите что данные слова: *хлеб, хлебный, хлебороб* – однокоренные.

6. Оценочные вопросы.

- Хорошо, что в русском языке есть однокоренные слова?

Прием «Ромашка Блума» помогает ребятам на уроке более прочно запомнить правила, правильно задавать вопросы, выступать в роли ведущих, что повышает их самооценку, помогает преодолеть робость и стеснение.

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки, карточки для работы в парах, карточки для проверочной работы.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

II. Актуализация знаний.

Самоопределение к деятельности.

- Рассмотрите картинки.
- Что общего между ними? (*Слон, слоненок, слониха, слоны ...*)
- Какое слово лишнее, почему?
- А как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?
- Конечно, написание однокоренных слов.
- Что мы уже знаем о корне слова?
- Как называются слова с одинаковым корнем?
- Какова роль корня в слове?
- Почему не все слова с одинаковым корнем будут однокоренными?

Чистописание.

Пальчиковая гимнастика.

(Кончик большого пальца последовательно прикасается к остальным (упражнение выполняется одновременно правой и левой рукой). Выполнение этого упражнения сочетается с чтением наизусть потешки)

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

- А теперь проверим свою посадку. Что необходимо помнить? (*От нашей правильной посадки зависит красивое письмо в тетрадях*)

Руки? (*на месте*)

Ноги? (*на месте*)

Локти? (*у края*)

Спина? (*прямая*)

- Ребята, у нас сегодня в гостях хомячок Хомка.
(На доске картинка хомяка)

Он принес задание на минутку чистописания.

- Какую букву мы сегодня повторим? (Х)

Хх хлеб хлебница хлебороб

- Х – это очень важная буква. С нее начинается важное слово, которое обозначает очень важный продукт питания – хлеб. Тысячи людей трудятся, чтобы зерно вырастить, собрать, обмолотить, смолоть и, наконец, выпечь хлеб. Тот, кто выращивает хлеб, никогда не бросит где попало недоеденный кусок. Подсчитано: если каждый человек за один день выбросит один кусочек хлеба, то в городе около 200 (двухсот) буханок хлеба окажутся выброшенными.

- Посмотрите, как правильно пишется наша буква.

- Пропишите букву Хх.

- Подчеркните карандашом самое красиво написанное сочетание букв.

- Пропишите слова с буквой х.

- Что вы можете сказать о словах, которые написали?

- Выделите в написанных словах корень. Назовите его.

III. Словарная работа.

- А теперь поработаем со словарными словами. Отгадайте загадки, а отгадки запишите в тетрадь.
(Дети записывают слова-отгадки в тетради)

В начале буквы строй не знали,

И где хотели – там стояли.

Я им придал красивый вид –

И получился ... (алфавит)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков,
В тёплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... *(воробей)*

Маленький домик,
Калитка со скрипом,
Сад, огород и гусей хоровод.
Взял туесок – через речку в лесок. *(Деревня)*

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. *(Заяц)*

Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом ведёт,
Там заметку кладёт. *(Карандаш)*
- Оцените себя.

«!» – я сегодня молодец, у меня всё получилось, я написал всё правильно.

«+» – надо ещё слова поучить, я сделал 1 ошибку.

«-» – У меня всё получится в следующий раз.

IV. Работа по теме урока.

1. Работа по учебнику.

Упр. 90, с. 63.

- Прочитайте задание.

- По каким признакам будете искать однокоренные слова? *(Сначала смотрим, есть ли у слов общая часть)*

-Что такое общая часть? *(Корень)*

(Выполнение упражнения в тетради с комментированием)

V. Физкультминутка.

Хомка-хомка хомячок (*надуваем щеки как хомяк*)

Полосатенький бочок (*гладим себя по бокам*)

Хомка раненько встает (*потягиваемся*)

Щечки моет, глазки трет (*выполняем действия*)

Подметает Хомка хатку (*наклоняемся и делаем вид, что подметаем*)

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять

Хомка сильным хочет стать. (*показываем сильный*)

VI. Закрепление изученного.

1. Работа по учебнику.

Упр. 91, с. 63.

- Прочитайте слова. Чем они похожи? (*Они обозначают предметы, в которые что-то кладут*)

- По какому признаку нужно подобрать однокоренные слова? (*Нужно вспомнить, что хранят в этом предмете*)

(*Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка*)

VII. Физкультминутка для глаз.

VIII. Закрепление изученного (продолжение).

1. Групповая работа. Ромашка Блума.

- Ребята, сейчас вас ожидает работа в группах. Группы у нас уже образованы. Ссориться в группах нельзя, надо договариваться.

Через 3 минуты мы будем проверять вашу работу.

Проверка с самооценкой.

- Как можно назвать каждую группу слов? (*Однокоренные слова*)

- Докажите свою точку зрения. (*Однокоренными называются слова, имеющие общее значение и общую часть слова – корень*)

- Ваша группа справилась с заданием?

- Вы работали сами, или вам была необходима помощь?

- Дружно ли работала ваша группа?

IX. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке.

Поднимите вверх руку: открытый кулачок – «Я – молодец»!

Закрытый кулачок – «Были трудности».

X. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

- Назовите тему сегодняшнего урока.

- Какие слова мы называем родственными?

- Как называется общая часть родственных слов?

- Как по-другому называются родственные слова?

- Зачем нам нужно умение находить однокоренные слова?

- Где нам могут пригодиться знания об однокоренных словах?

Тема урока «Части речи».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник «Русский язык». 2 класс. 2 ч.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цели урока:

- развивать и закреплять умение распознавать изученные части речи и сравнивать их;

- развивать внимание, память, орфографическую зоркость.

Задачи урока:

- формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою жизненную позицию, сравнивать, делать выводы;
- развивать мышление, воображение, память, связную речь;
- воспитывать чувство взаимопомощи при работе в паре;
- реализовывать творческие способности школьников.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты:

- овладение навыками сравнения, по результатам наблюдения формулировать выводы в соответствии с целями и задачами;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предполагаемые предметные результаты:

- развитие орфографической зоркости, умения переключать внимание, оперативной памяти;
- уточнение представлений об особенностях значимых частей речи (существительного, прилагательного, глагола);
- формирование организованности, усидчивости, ответственности.

Метод: частично-поисковый.

Одним из методических приемов, который можно использовать на уроках, является прием «Фишбоун» (от английского fishbone method), переводится как

«рыбная кость» или «скелет рыбы». Такое название он получил за внешний вид схемы, которая похожа на скелет рыбы. «Фишбоун» развивает у учащихся умение критически мыслить через наглядно-содержательную форму, поэтому широко используется на многих уроках. Кроме того, с помощью этого метода учащиеся:

- приобретают навыки работы в парах и группах;
- отслеживают причинно-следственные связи;
- развивают навыки работы с информацией;
- развивают умение ставить и решать проблемы.

Использовать схему фишбоун можно по-разному в зависимости от поставленных целей. Заполнять ее можно вместе с учениками или предложить рассмотреть уже готовый вариант. Также существуют разные варианты расположения самого «скелета», в начальной школе удобнее использовать в игровой форме в горизонтальном положении, так как оно напоминает форму рыбы.

Важное значение имеет каждая часть схемы:

голова – проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу;

верхние косточки – на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме;

нижние косточки – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме;

хвост – ответ на поставленный вопрос, главный вывод по проблеме.

Прием предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагаются ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки, карточки для работы в парах, карточки для проверочной работы.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Чтобы грамотно писать.

2. Актуализация знаний.

Минутка чистописания.

Рр

Трава, дрова, труд, сорока

- Какую букву будем писать на минутке чистописания? Она обозначает согласный, твердый, непарный, звонкий звук в данных словах.

Словарная работа.

Запишите слова-отгадки (*ветер, береза, родина, дорога, сахар*)

- Два человека выполняют задание за доской.

Белый камень

В воде тает. (*Сахар*)

Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает,
тебя с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его.
(*Ветер*)

Ствол белеет, шапочка зеленеет. (*Береза*)

Здесь родился, живешь,
Уезжаешь – скучаешь,
Как зовут это место, знаешь? (*Родина*)

Куда бежит – сама не знает.
В степи ровна,
В лесу плутает,
Споткнется у порога. Что это? ... (*Дорога*)

Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.
Кто не допустил ошибок, нарисуйте на полях
тетради смайлик.

Вызов.

Ребята, прочитайте стихотворения и определите,
о чем идет речь?

Есть один седой старик.
Превращаться он привык
В шляпу, в бабушку, в котлеты,
В кактус, в зонтик, в сигареты,
В тапочки, в слова, в конфеты.
Словом в разные предметы.

Кто знает, о чем идет речь? (*Об имени существительном*)

Художницу нашу знает весь свет.
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие?
А это о чем? (*Об имени прилагательном*)

Интересная часть речи
 В русском языке живет.
 Кто, что делает, расскажет:
 Чертит, пишет, иль поет,
 Вышивает или пашет,
 Или забивает гол,
 Варит, жарит, моет, чистит –
 Все расскажет нам ... (*Глагол*)

Итак, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?
 (*О частях речи*)

У каждого из вас карточки, нужно из данного текста распределить слова в три столбика. Работать вы будете в парах.

| Существительное | Прилагательное | Глагол |
|-----------------|----------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

Текст

Пришла ранняя весна. Светит яркое солнце. С веселым шумом бегут ручьи. В чистом весеннем воздухе поют птицы.

3. Закрепление пройденного.

Этап обобщения изученного. Ребята работают по карточкам, которые заполняют в ходе обсуждения (технология критического мышления – метод «Фишбоун»).

Какие части речи вы выписывали? (*Имя существительное, имя прилагательное, глагол*)

Что вы делали, чтобы определить часть речи? (*Задавали вопрос и определяли, что слово обозначает*)

Составим и заполним схему о частях речи. Схема наша очень похожа на скелет рыбы.

В голове рыбы мы запишем проблему, которую мы будем решать на уроке. *(Как определить часть речи)*

На какие три группы можно разделить все многообразие слов? *(На существительные, прилагательные, глаголы)*

Напишем названия этих групп на верхних косточках.

Какие слова вы выписали в первый столбик? *(Весна, солнце, шум, ручьи, воздух, птицы)*

Что помогло вам определить имена существительные? *(Отвечают на вопросы: кто? или что?, обозначают предмет)*

Запишем эти отличительные признаки на нижние косточки.

Какие слова вы выписали во второй столбик? *(Ранняя, яркое, веселым, чистом, весенним)*

Что помогло вам определить имена прилагательные? *(Отвечают на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? и обозначают признак предмета)*

Запишем эти отличительные признаки на нижние косточки.

Какие слова вы выписали в третий столбик? *(Пришла, светят, бегут, поют)*

Что помогло вам определить глаголы? *(Отвечают на вопросы: что делает?, что делают? и обозначают действие предмета)*

Давайте запишем эти отличительные признаки на нижние косточки.

Физминутка.

Игра на внимание «Не ошибись».

Я буду поочередно называть слова знакомых вам частей речи, а вы на каждую часть речи будете выполнять определенные действия:

Существительные – прыжок вверх;

Прилагательное – руки в стороны;

Глагол – приседание.

(Горох, машина, ехать, красный, белка, писать, небо, голубой, карандаш, холодный, пенал)

4. Рефлексия.

Проверочная работа с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Карточка 1 для детей с повышенной мотивацией в обучении.

Карточка 2 для детей со средним уровнем.

Карточка 3 для детей, которым требуется направляющая помощь.

5. Обобщение.

- Ответим на вопрос, поставленный в начале урока. *(Как определить часть речи?)*

Какой вывод можно сделать? *(Чтобы определить, какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает)*

(Дети надписывают отличительные признаки так, как показано на слайде)

Ребята, а какую роль в русском языке выполняют части речи?

Анализ полученной информации.

Сегодня я узнал (а) ...

Было интересно ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Ребята, мне очень приятно было с вами работать на уроке. Спасибо большое за работу.

6. Итог урока.

Оценка деятельности младших школьников учителем и самоопределение обучающимися психологического комфорта на уроке

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель методического пособия – диссеминация опыта по конструированию современного урока с применением современных педагогических технологий. Это пособие о специфике современных педагогических технологий, готовности к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Деменева, Н.Н. Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: учеб.-метод. пособие /Н.Н.Деменева, Н.В.Иванова. – Москва: АРКТИ, 2015. – 224 с. – Текст: непосредственный.

Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития /И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с. – Текст: непосредственный.

Заир-Бек, С.И. Технология развития критического мышления в вузе: перспективы для школьного образования XXI века /С.И.Заир-Бек. – Нижний Новгород, 2001. – Текст: непосредственный.

Мезенцев, И.О. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям /авт.-сост. О.И.Мезенцева; под. ред. Е.В.Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – Текст: непосредственный.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение /А.П.Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 192 с. – Текст: непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Современные педагогические технологии в начальной школе..... | 4 |
| 2. Практическое применение приема развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка..... | 11 |
| 3. Проектирование уроков русского языка с учетом современных методов и приемов обучения младших школьников..... | 21 |
| Заключение..... | 65 |
| Литература..... | 66 |

Подписано в печать 29.11.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 4,25.
Тираж 20 экз. Заказ № 69.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: institut@roipkpro.ru

ipk@rostobr.ru

www.ripkro.ru