

**Согласована**  
начальник управления  
образования Администрации  
Зерноградского района  
\_\_\_\_\_ Л.М. Калашникова

**Принята**  
Управляющим советом  
МБОУ Мечетинской СОШ  
(протокол от 15.05.2020 № 05)  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ А.В. Квашина

**Утверждена**  
приказом школы  
от 15.09.2020 №472  
Директор МБОУ  
Мечетинской СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Недоведеева



**Программа развития муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Мечетинской средней  
общеобразовательной школы  
Зерноградского района на 2020-2025 годы  
«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ  
КАЖДОГО»**

**ст. Мечетинская  
2020г.**

## Содержание

1	Паспорт Программы развития МБОУ Мечетинской СОШ	3-6
2	Введение	7
3	Информационная справка о школе	7
4	Концепция развития МБОУ Мечетинской СОШ в контексте реализации стратегии развития образования	8-9
4.1.	Миссия развития МБОУ Мечетинской СОШ	9
4.2.	Цели и задачи развития МБОУ Мечетинской СОШ	9-10
4.3	Целевые показатели развития МБОУ Мечетинской СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10-14
4.4.	Анализ результатов программы развития «Образовательная стратегия школы в условиях формирования нового качества образования» на 2017-2020гг.	14-25
4.5.	SWOT – анализ потенциала развития	25-27
5.	Целевые программы («дорожная карта») МБОУ Мечетинской СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современные родители»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность»	28-38
6.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	39
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	39-40
8.	Модель школы	40
9.	Модель выпускника школы	41-42
10.	Модель педагога школы	43

# 1.Паспорт

## программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ Мечетинской СОШ с 01.09.2020 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты Ростовской области по реализации Национального проекта «Образование»</li> </ul>
Руководитель программы	Недоведеева Лидия Васильевна, директор школы
Разработчики программы	Администрация, творческая группа учителей
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</li> <li>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Современные родители»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;</li> </ol>

	<p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2025 гг.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний балл единого государственного экзамена учащихся ОУ выше среднего балла района, области;</li> <li>• 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования;</li> <li>• повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;</li> <li>• не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>• удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%;</li> <li>• удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 80% от общего числа школьников;</li> <li>• доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;</li> <li>• охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>• удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;</li> <li>• доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;</li> <li>• доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</li> <li>• доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%;</li> <li>• доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;</li> <li>• обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;</li> <li>• будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;</li> <li>• расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</li> <li>• будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</li> <li>• в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p><b>Первый этап (2020 год)</b> – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации– предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы– школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг</p> <p><b>Второй этап (2020 - 2023 годы)</b> – реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы;– реализация образовательных и воспитательных проектов.– нормативно-правовое сопровождение реализации– Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы,– текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (2025 год)</b> – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных– мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации– Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных– мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии</p>

	дальнейшего– развития школы.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов; расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.
Сайт школы	<a href="https://me4etka.rostov-obr.ru">https://me4etka.rostov-obr.ru</a>

## 2. Введение

Программа развития МБОУ Мечетинской СОШ до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## 3. Информационная справка о школе

### Общая характеристика школы

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа зерноградского района.

**Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** МБОУ Мечетинская СОШ

**Юридический адрес:** 347750, Ростовская область, зерноградский район, станица Мечетинская, улица Ленина, 68.

**Фактический адрес:** 347750, Ростовская область, зерноградский район, станица Мечетинская, улица Ленина, 68.

**Телефон:** 8(86359) 62-1-80

**Адрес электронной почты:** msosh5@mail.ru

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»:** <https://me4etka.rostov-obr.ru>

**Учредитель (полное наименование), данные по учредительному договору:** управление образования Администрации зерноградского района.

## **4. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования**

### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1.: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2.: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Мечетинской СОШ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

#### **4.1. Миссия развития Мечетинской СОШ до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ Мечетинская видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современные родители»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

#### **4.2. Цели и задачи развития**

Целями развития МБОУ Мечетинской СОШ до 2025 года выступают:

**Цель 1:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Цель 2:** создание системы интерактивного взаимодействия социума и

образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **4.3. Целевые показатели развития МБОУ Мечетинской СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей %	Основной	15	01.09.2020г.	18	20	25	30	45
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2020г.	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2020	80	82	83	85	05

2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2020	0	4	8	15	30
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09.2020	4	8	15	20	40
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.09.2020	3	7	12	19	35
5.	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам с применением дистанционных технологий обучения регионального центра выявления и поддержки одарённых детей, %	Дополнительный	0	01.09.2020	0,2	1	2	4	6
6.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов	Основной	0	01.09.2020	0	1	2	3	5

	у детей и молодёжи, %								
7.	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам Образовательного центра «Сириус», %	Дополнительный	0	01.09.2020	0	0,1	0,2	0,3	0,4
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020	4	2 0	4 0	8 0	10 0
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	2	1 2	3 0	7 0	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных	Основной	0	01.09.2020	2	8	3 4	5 0	70

	услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент								
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	1 2	2 4	4 8	7 0	95
<b>«Современные родители»</b>									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	Основной	2	01.09.2020	4	6	8	10	12
<b>«Учитель будущего»</b>									
1.	Улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ	Основной	10	01.09.2020	20	30	40	50	60
2.	Рост уровня квалификации педагогических работников	Основной	50	01.09.2020	60	70	80	90	100
3.	Положительная динамика в рейтинге общеобразовательных учреждений зерноградского района	Основной	20	01.09.2020	30	40	50	70	90
4.	Доля педагогических работников, вовлечённых в использование инновационных методик и программ воспитания	Основной	30	01.09.2020	40	50	70	90	100
5.	Доля педагогов, участвующих в дистанционных	Основной	30	01.09.2020	40	50	70	90	100

	проектах, имеющих личный сайт, активно представляющих опыт работы в педагогических интернет-сообществах.								
6.	Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.	Основной	30	01.09.2019г.	40	50	75	80	100
7.	Развитие системы обучения педагогов с использованием наставничества.	Основной	40	01.09.2019	50	60	75	90	100
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	Дополнительный	20	01.09.2020	40	50	70	80	90
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы: РДШ, Юнармия, ЮИД, ЮДП, ДЮОП, волонтерский отряд, экоотряд и др. (%)	Основной	10	01.09.2020г.	15	20	25	30	35
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	Основной	10	01.06.2020	20	30	40	50	60

#### **4.4. Анализ результатов программы развития «Образовательная стратегия школы в условиях формирования нового качества образования» на 2017-2020гг.**

##### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в МБОУ Мечетинской СОШ осуществляют 80 педагогических работников, находящихся в штатном расписании.

7 – административный персонал:

директор – 1; зам.по УВР – 3; зам.по АХД – 1; зав.школьной библиотекой – 1; главный бухгалтер – 1.

педагогический персонал:

67 учителя-предметники; 2- педагога-психолога; 2 - социальный педагог;

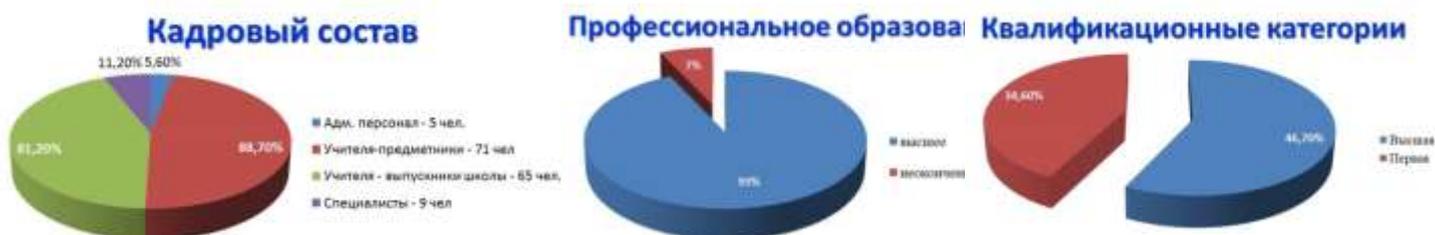
2 – учителя логопеда; 2 - старшие вожатые; 2 педагога дополнительного образования;

3 - учебно-вспомогательный персонал

20 – технический и обслуживающий персонал

Из педагогических работников:

- Имеют квалификационную категорию 86,1%, из них:
  - высшую – 44 человека (61,1%), I – 18 человек (25%).
- Имеют высшее образование 91,4%.
- Обучаются на заочном отделении в ВУЗах – 6 человек
- По стажу работы: до 5 лет 12% (9 человек), от 5 до 10 – 8% (6 человек), от 10 до 15 – 13,3% (10 человек), от 15 до 25 лет – 22,7% (17 человек), свыше 25 – 44% (36 человек).



39 % составляют учителя пенсионного возраста.

Уникальность кадрового потенциала состоит в том, что 65% - составляют выпускники школы.

22% имеют ведомственные награды:

2 - «Заслуженный учитель РФ»

5 – «Отличник народного просвещения»

7 – «Почетный работник общего образования»

7 – награждены Грамотами минобразования и науки РФ.

В целом коллектив стабильный, творчески работающий, инициативный, способный профессионально решать проблемы современной школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 830 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 38 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ((реализация ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 10 минут, 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели для 9, 11 классов, 35 недель для 5-8, 10х классов.

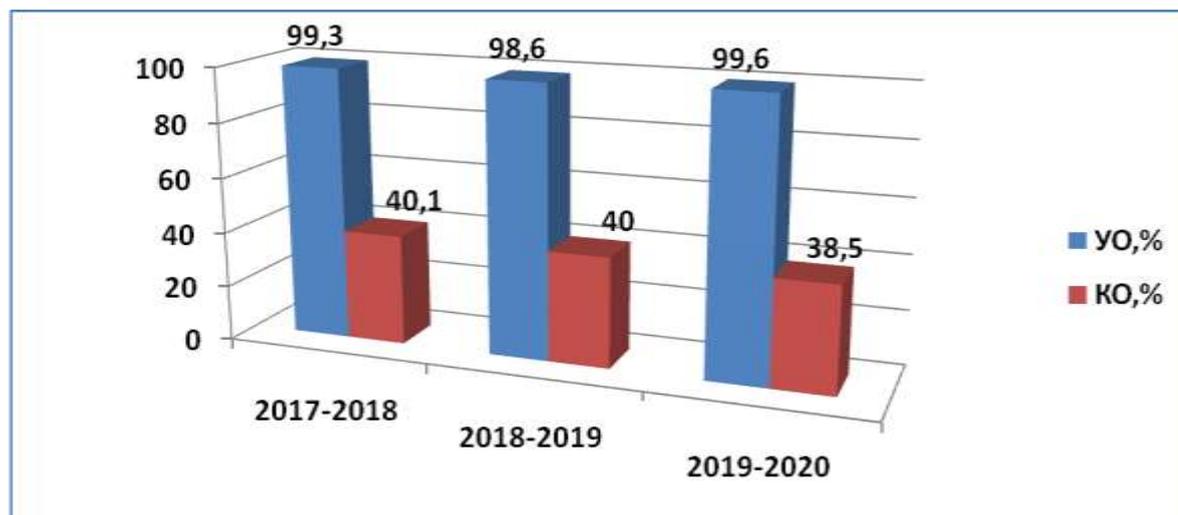
Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя.

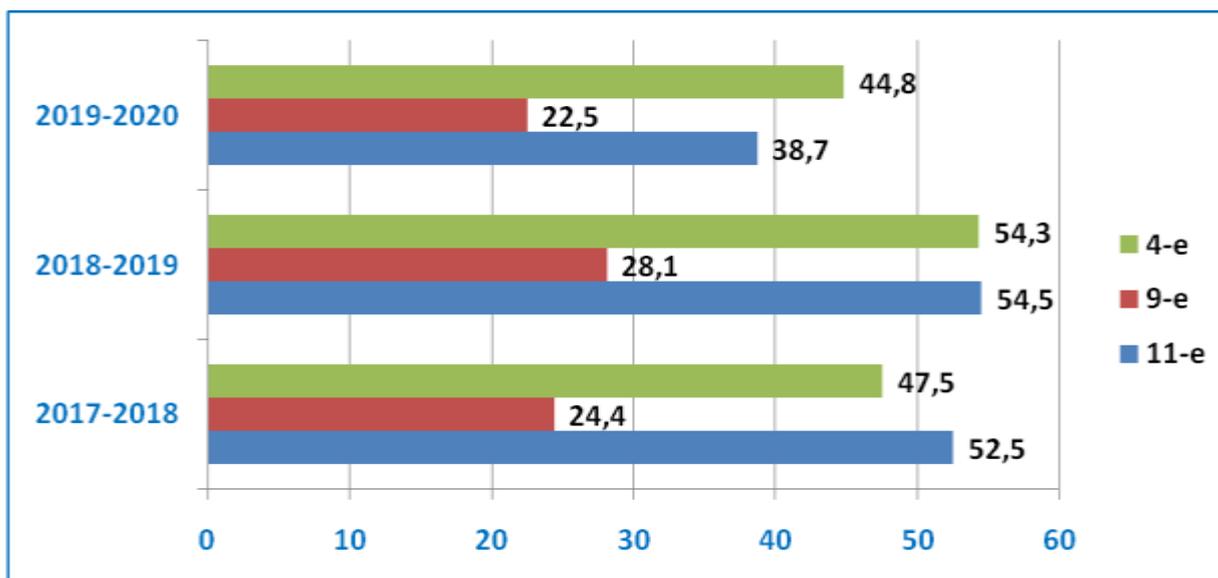
### **Результаты образовательной деятельности учреждения.**

#### Мониторинг учебных достижений обучающихся.

Согласно Программы мониторинга качества образования проводится систематическая и последовательная работа по достижению качества образования. Образовательные достижения обучающихся, как предмет оценки качества образования школы, позволяют установить степень соответствия образовательных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ государственному образовательному стандарту общего образования в сравнении за три года. Анализ учебных достижений обучающихся за последние три года показывает в основном стабильные результаты уровня и незначительное снижение качественных показателей (-1,5% относительно прошлого года).

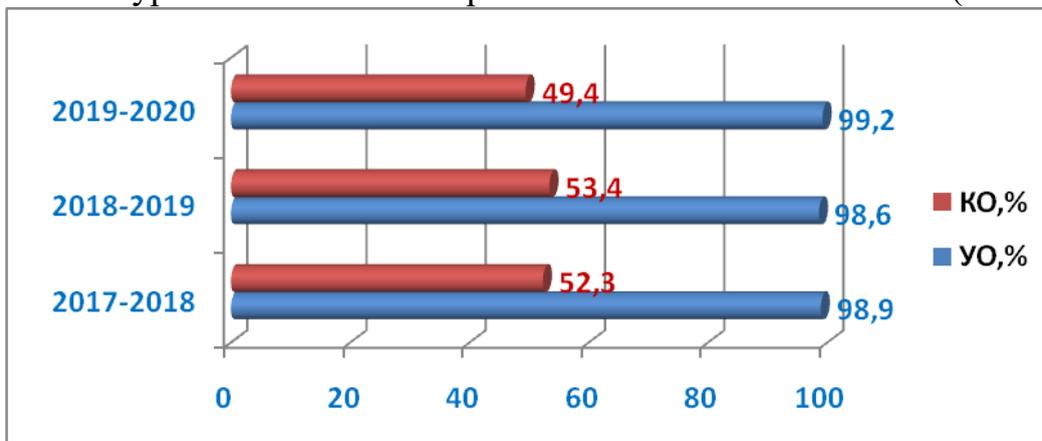


Следует отметить значительное снижение качественных показателей не только выпускников 11-х классов, но и качественных показателей в 4-х и 9-х классах.

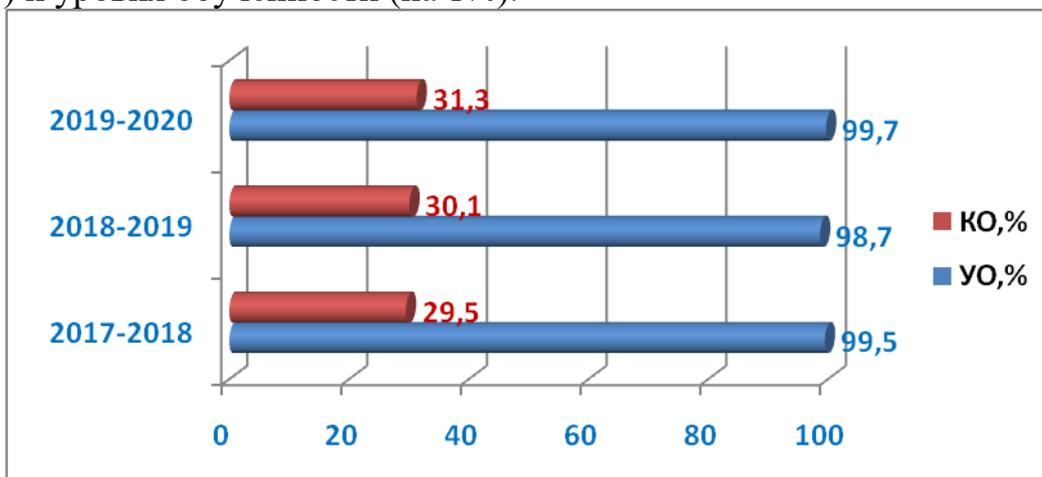


Сильным звеном в системе общего образования были начальная и средняя школа. Но в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение качества на 4% и небольшой рост уровня обученности на 0,6%.

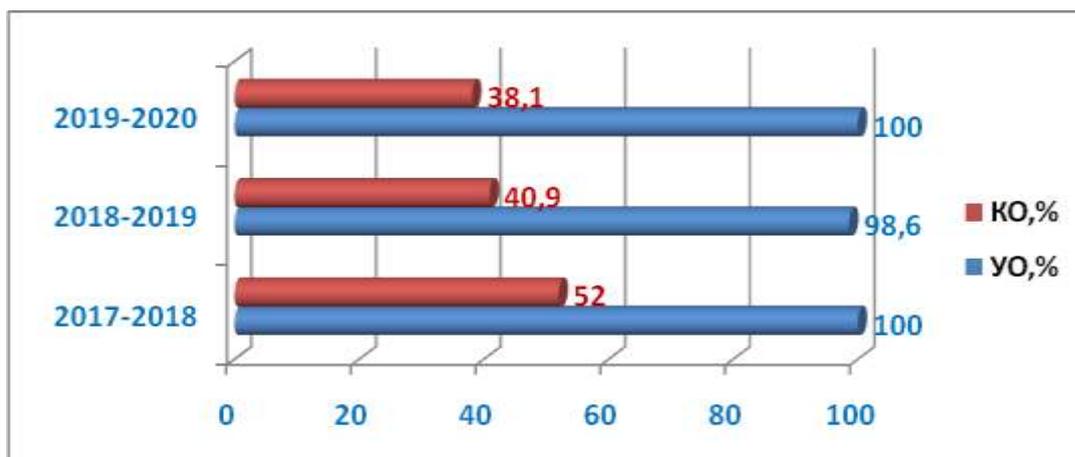
Динамика уровня и качества образования в начальной школе (2-4 кл.)



В основной школе (5-9 кл.) наблюдаются рост качественных показателей (на 1,2%) и уровня обученности (на 1%).



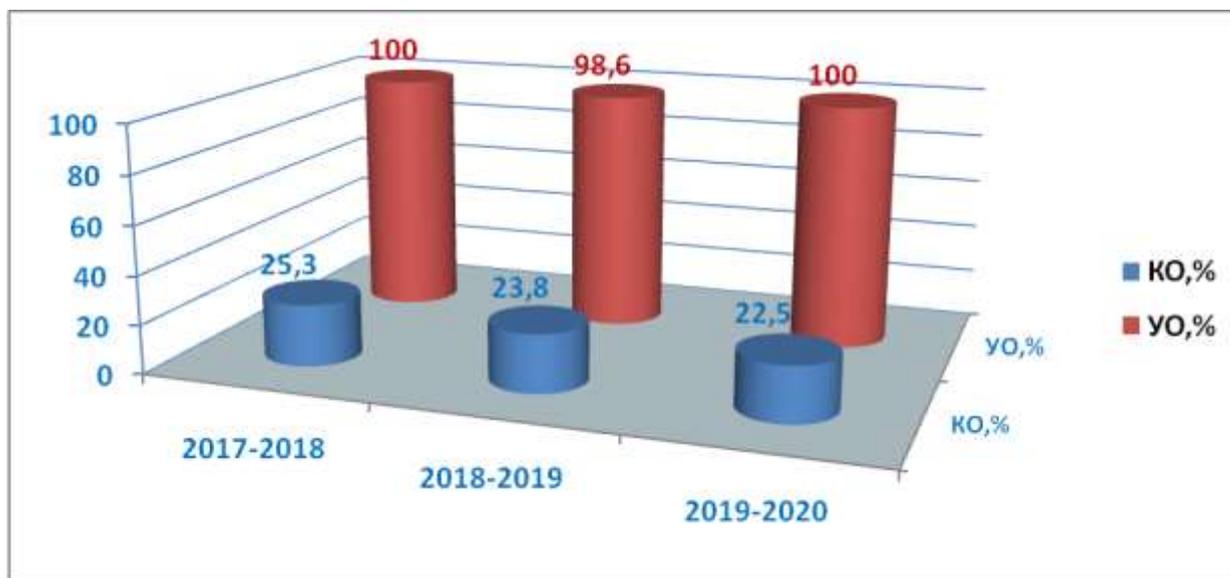
В старшей школе (10-11 кл.) наблюдается рост уровня обученности на 1,4% и достижение 100% результата (в сравнении с прошлым годом), а вот качественные показатели снижаются (в сравнении с прошлым годом почти на 3%).



### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Выпускники основной школы не принимали участие в ОГЭ ГИА. При выставлении итоговых отметок в аттестаты об основном общем образовании за 2019-2020 учебный год учитывались результаты завершенных в традиционной форме четвертей (триместров, года), не допуская возможного снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля в условиях реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов.



### Результаты государственной итоговой аттестации и ЕГЭ выпускников 11-го класса.

В 2020 году выпускники в количестве 13 человек участвовали в ЕГЭ по предметам: русский язык, математика профильный уровень, информатика, литература, обществознание, физика, биология, история. Аттестаты выпускникам 11 класса были выданы без учета результатов ЕГЭ, согласно итоговых отметок за уровень среднего общего образования.

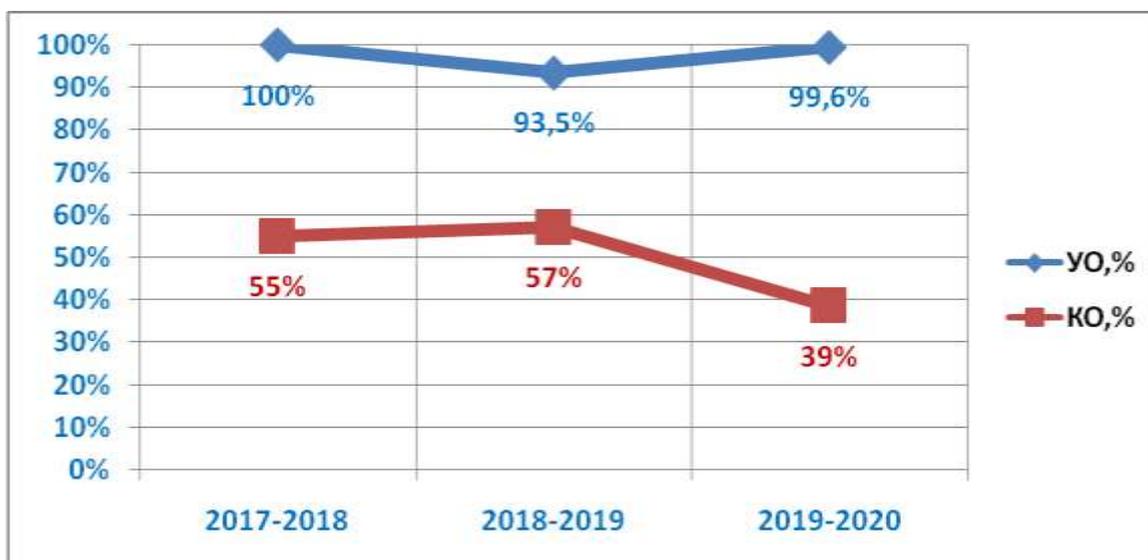
Результат ЕГЭ по двум обязательным предметам выпускников 11-го класса по русскому языку – 13 человек, по математике профиль – 6 человек.



Выбор предметов на государственной итоговой аттестации был разнообразным, но малочисленным, всего 13 человек изъявили желание сдавать предметы по выбору.

<i>Предмет</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Литература	2	5	1
История	2	3	1
Обществознание	18	15	6
Биология	5	2	1
Физика	13	11	5
Химия	2	1	0
Информатика	5	1	1
Математика профиль	40	17	6

Анализ итоговых результатов выпускников 11-го класса.



### Воспитательная работа.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, старшего вожатого и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

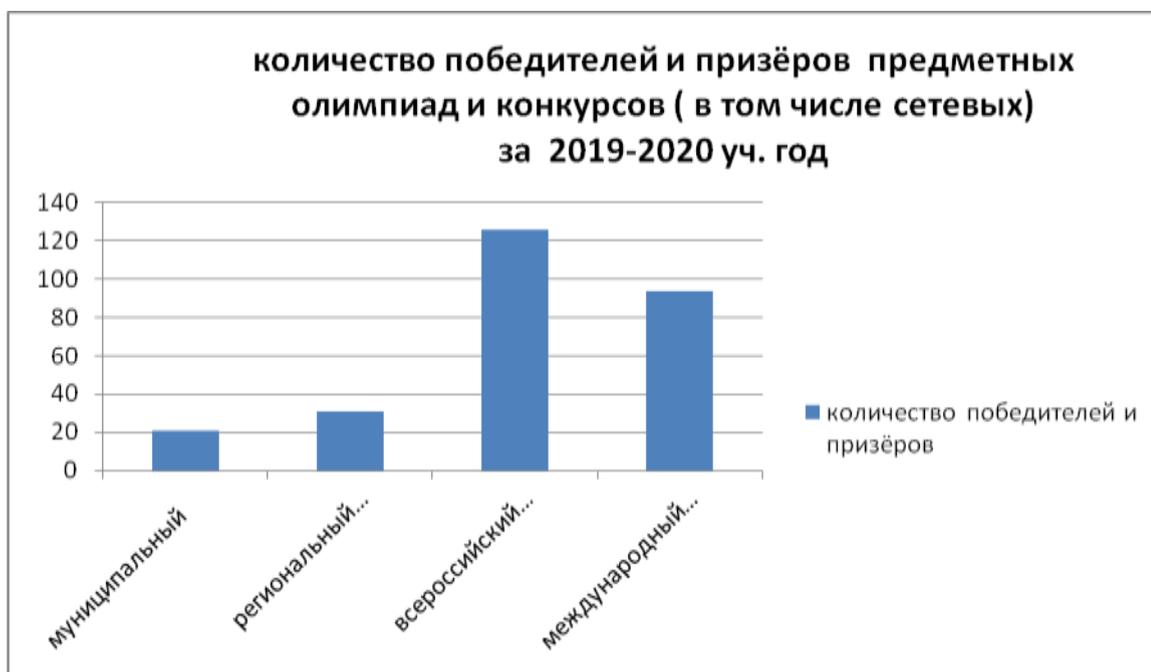
Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.**

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». В последние годы работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Школьникам предоставляется возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары, творческие конкурсы. Так, например, в 2019-2020 учебном году 62% учеников школы участвовали более чем в 58 предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе сетевых, при этом 51% из них стали победителями и призёрами.



По итогам 5-ти лет количество учащихся, участвующих в школьном и муниципальном этапах всероссийской предметной олимпиады увеличилось, однако уменьшилось количество победителей муниципального этапа, хотя общее количество (победители и призёры муниципального этапа) остаётся относительно стабильным. Также учащиеся школы показывают высокий уровень подготовки на региональном этапе всероссийских предметных олимпиад, завоёвывая призовые места в течение всего отчётного периода.

Учебный год	Уровень	Количество участников	Победители	Призёры
2015-2016	школьный	195		
	муниципальный	46	6	12
	региональный	7		1
2016-2017	школьный	224		
	муниципальный	50	7	7
	региональный	20		2
2017-2018	школьный	195		
	муниципальный	47	2	9
	региональный	7		
2018-2019	школьный	153		
	муниципальный	47	4	6
	региональный	13		3
2019-2020	школьный	210		
	муниципальный	55	4	12
	региональный	10		1

Тем не менее, необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям;
- формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними;
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренного учащегося – победителей олимпиад, творческих конкурсов различного уровня.

Воспитательная программа МБОУ Мечетинской школы представляет комплекс программ по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 38 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2017-2019 годах в МБОУ Мечетинской школе осуществлялась:

- через работу кружков и секций;
- через организацию деятельности «Шаги в науку»;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Донцы» и работы школьного музея.

Социальное проектирование. Обучающиеся школы работали над реализацией различных социальных проектов.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «Смотр строя и песни», концерт ко Дню матери, праздник «Русская Масленица». Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания в июне 2017 г., 2018, 2019, в июле 2020 г. отдохнуло от 140 до 160 человек соответственно, в октябре на осенних и весенних каникулах –до 250 человек

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ Мечетинской школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ Мечетинской школе дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества (ДДТ «Ермак», сельский ДК, БСЧ им.Пушкина, СДЮСШОР г. Зернограда и др.)

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

За отчетный по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали около 40 объединений.

Все кружки и секции в МБОУ Мечетинской СОШ функционируют на бюджетной основе.

Для фиксации занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил:

2018 год – 83%.

2019 года – 85%

2020 года - 87%

Воспитательная работа в МБОУ Мечетинский СОШ организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2017 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2019-2020 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 87%.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ Мечетинской СОШ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4.5. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
ОО Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в образовательных порталах	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»)	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогов
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы  Особое внимание уделить обучению педагогов по	Овладение новыми технологиями

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Работоспособность коллектива</p> <p>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</p>	<p>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Развитие конкурентных отношений между близлежащим и образовательными учреждениями</p>
--	--	---	--	--

## SWOT –анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества Образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Рост значимости здорового образа жизни в обществе.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей Приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и Дополнительного образования.		Увеличение количества совместных проектов и увеличение количества сетевых партнеров.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p align="center"><b>ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.</p> <p><b>Участники проекта:</b> администрация школы, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).</p>			
Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2025	зам. директора	Создание локальных актов
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям	2020-2025	зам. директора	Разработка программ
Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2020-2025	зам. директора	Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического	2020-2025	зам. директора	Увеличение доли обучающихся

профилей обучения.			
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.	2020-2025	зам. директора	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	зам. директора	
Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2025	зам. директора	Создание банка методического материала
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2025	зам. директора	До 80%

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b> <b>Цель:</b> обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей			
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2020-2025 ежегодно	Классные руководители	Определение приоритетных направлений дополнительного образования в школе
Анализ ресурсной базы школы для организации дополнительного образования	2020-2025, начало и конец учебного года	Администрация школы	Оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов
Организация методического сопровождения педагогов	2020-2025	Зам. Директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
Разработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана обучающегося в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	2020-2025	Зам. Директора по УВР, классные руководители	Увеличение числа учащихся, определившихся с выбором профессии и строящих индивидуальный учебный план в соответствии с выбранной профессией
Регистрация педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на региональной площадке «Проектория»	2020-2025 в течение всего периода	Зам. Директора по УВР	Открытие «личных кабинетов»
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	2020-2025	Зам. Директора по УВР, классные руководители	
Участие обучающихся в муниципальных проектах зерноградского района	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР	Увеличение числа участников. Каждый школьник имеет возможность получать дополнительное образование по максимально широкому спектру программ
Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения	2020-2025	Учителя начальных классов,	Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов различных уровней

		учителя-предметники	
Привлечение внимания учащихся к интенсивным образовательным программам и дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки «Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха», Образовательного центра «Сириус»	2020-2025	Учителя-предметники	Увеличение числа участников интенсивных образовательных программ
Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование	2020-2025	Родители, педагоги	Увеличение числа участников интенсивных образовательных программ
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ, Ростовской области	2020-2025	Учителя начальных классов, классные руководители	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p><b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>  <b>Цели:</b>  1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.  2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.  3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.</p>			
1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.	2020-2023	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;</li> </ul>
2. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.	2020-2025	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;</li> </ul>
3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.	2020-2025	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> </ul>
4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.	2020-2022	Творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;</li> </ul>
5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.	2020-2025	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;</li> </ul>
6. Организация Фестиваля открытых уроков с	2020-2025	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полная и своевременная информированность учащихся, их</li> </ul>

использованием информационных технологий.	2020-2025		родителей и сотрудников школы
7. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе АИС.			о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях
8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.	2020-2022		школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.
9. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы.	2020-2025		
10. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.			
11. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.	2020-2023		
12. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня	2020-2025		

<p>по информатике и информационным технологиям.</p>			
<p>13. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p>	<p>2020-2022</p>		
<p>14. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p>	<p>2020-2025</p>		
<p>15. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p>	<p>2020-2025</p>		
<p>16. Организация деятельности школьного медиа центра.</p>	<p>2020-2022</p>		
<p>17. Издание школьной газеты. Выпуск школьной рекламной продукции.</p>	<p>2020-2022</p>		
<p>18. Обеспечение мониторинговых мероприятий.</p>			

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Современные родители»</b>			
<b>Цель:</b> Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации			
1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2023	Администрация	<b>Ожидаемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность</li> <li>• 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь</li> <li>• 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</li> </ul>
2. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2020-2025		
3. Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.			
4. Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).			
5. Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2025	Социальный педагог	
6. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2020-2022		
7. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2025	Администрация	
8. Реализация проектов и			

программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2025		
9. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета.	2020-2022		

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Учитель будущего»</b>			
<b>Цель:</b> Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.			
1. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных затруднений учителя при осуществлении образовательного процесса для достижения высокого качества образования.	2020-2023	Администрация	Соответствие специалистов образовательной организации заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров школы на основе современных подходов к аттестации учителей.
2. Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	2020-2025		
3. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.	2020-2025	Творческая группа	Повышение квалификации педагогов на основе использования цифровых технологий. Участие в профессиональных конкурсах, программах обмена опытом и лучшими практиками. Достижение высоких результатов качества образования.
4. Развитие системы обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми учителями.	2020-2022		
5. Методическая поддержка учителей-участников	2020-2025		

профессиональных конкурсов разного уровня. б. Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2020-2025	Администрация	
--	-----------	---------------	--

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</b>			
<b>Цель:</b> развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей, путем поддержки общественных инициатив и проектов, и вовлечения обучающихся в добровольческую и творческую деятельность.			
Ежегодное проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	2020-2025	зам. директора по УВР	Повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Развитие социальной защищенности учащихся, предупреждение роста правонарушений.
Участие в районных, областных слётах волонтеров в целях обмена лучшими добровольческими практиками	2020-2025	зам. директора по УВР	Проведение конкурсов, направленных на развитие эффективной системы добровольчества, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности
Внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда, а также осуществление поддержки социальных проектов, реализуемых детьми и подростками.	2020-2025	зам. директора по УВР	Разработка нормативно-методической базы для организации системы учета и признания результатов участия волонтеров в мероприятиях, лучших практик в сфере добровольчества.

<p>Организация и прохождение подготовки (переподготовки) специалистов, реализующих государственную политику в области развития добровольчества</p>	<p>2020-2025</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p>Осуществление подготовки (переподготовки) специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), осуществляющих деятельность в сфере добровольчества.</p>
<p>Организация работы по вступлению школьников и молодежи в РДШ (Российское движение школьников) с целью дальнейшей популяризации школьных волонтерских отрядов.</p>	<p>2020-2025</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p>Формирование системы по вовлечению обучающихся в мероприятия по развитию личностных компетенций, профессиональному самоопределению и самореализации, а также выявлению, поддержке, масштабированию и развитию успешных социальных проектов, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей в том числе через знакомство с историческими и национально-культурными традициями России, образами современных течений в творческой индустрии.</p>
<p>Оказание консультационной и методической помощи учителям по проектированию уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству</p>	<p>2020-2025</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p>Разработка и реализация образовательных программ для оказания консультационной и методической помощи учителям в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.</p>
<p>Расширение межведомственного взаимодействия с организациями социальной сферы (музеи, библиотеки, организации дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, учреждения культуры, общественные организации и объединения).</p>	<p>2020-2025</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p>Обеспечение совместной работы подведомственных учреждений образования и социальной сферы. Интеграция их социально-педагогических, социокультурных и образовательных возможностей.</p>

## 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации программы развития
Нормативно правовой	- Устав МБОУ Мечетинской СОШ - свидетельство о государственной аккредитации; - лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении; - учебный план и программно-методическое обеспечение	программы НОО, ООО, СОО
Программно-методический	- КИМы для проведения промежуточной аттестации; - инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований.	разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся
Кадровый	- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами	курсы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития;
Материально-технический	оборудованные учебные кабинеты для преподавания предметов всех образовательных областей. Библиотека оснащена учебной литературой	пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения
Финансовый	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств в соответствии со сметами расходов; расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми; оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.	повышение материальной обеспеченности.

## 7. Механизм мониторинга реализации программы развития

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений

программы;

- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, презентации, публикации в СМИ и др.)

### **8. Модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **9. Модель выпускника школы**

### **Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

### **Модель выпускника основной школы (9-й класс)**

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

### **Модель выпускника средней школы (11-й класс)**

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

### 3. Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

## 10. Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.