

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
детский сад № 16
О.В. Мурашко
«31» Августа 2021 г.
Принято решением педсовета
Протокол « 1 » от 31.08 2021г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №16 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК**



г.Новороссийск
2021

Содержание	№ стр.
<u>1. Целевой раздел</u>	3
<u>1. Пояснительная записка</u>	3
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания	5
<u>1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</u>	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
<u>1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы</u>	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
<u>Раздел II. Содержательный</u>	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
<u>Раздел III. Организационный</u>	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детского сада № 22 направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели Программы достигаются, через решение следующих **задач**:

В младшем и в дошкольном возрасте:

- формировать чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;
- формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие; различать проявления добра и зла;
- развивать задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- формировать основы речевой культуры;
- развивать любознательность, наблюдательность, творческую активность, самостоятельность, инициативу в познании, игре, самообслуживании, в общении;
- формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- формировать навыки личной и общественной гигиены;
- учить ребёнка соблюдать правила безопасности в быту, в социуме, в цифровой среде и на природе;
- формировать нравственные ценности, развит интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- развивать у ребёнка зачатки художественно – эстетического вкуса.

ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей обеспечивает:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Принципы программы воспитания

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации

должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей

и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания строится на основе инновационной Программы «От рождения до школы», осуществляющей **принцип единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Компоненты воспитания

Содержательный -представления ребенка об окружающем мире:

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру:

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Правильная организация повседневной жизни детей в ДОО ведёт к позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитию физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих

способностей, а также развитию предпосылок учебной деятельности. Поэму Уклад ДОУ и организация повседневной жизни детей в детском саду актуальна. Детально запрограммировать весь педагогический процесс повседневной жизни невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел. Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить её, сделать радостной и интересной (организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребёнка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как: оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, ходьба по «дорожке здоровья», двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Всё это помогает воспитывать и формировать здоровый образ жизни.

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня.

Участие ребёнка во всех процессах сопровождается положительными эмоциями, иначе ребёнок становится невосприимчивым к педагогическим воздействиям.

Все режимные моменты продуманы с точки зрения постепенного включения детей в процесс. Психическое и личностное развитие детей идёт не только в бытовой деятельности, организованной в режимных процессах, но и в условиях обучения на занятиях. Занятия как одна из форм организации обучения занимают определенное место в режиме дня.

Занятия обеспечивают целенаправленное развитие ребёнка, так как проводятся они в соответствии с программой и с учётом их индивидуального развития. На занятиях под руководством воспитателя дети приобретают знания об окружающей жизни, умения, навыки. У них развиваются все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, речь. Уже в раннем возрасте на занятиях малыши приобретают элементарные учебные навыки. Они учатся внимательно слушать воспитателя, воспринимать задание, действовать в соответствии с ним. На занятиях дети приобретают некоторые знания и навыки жизни в детском сообществе (не мешать друг другу, заниматься со своей игрушкой, подождать, пока взрослый занимается с другим ребёнком, и т.п.). Учатся правилам общения и поведения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Все виды детской деятельности включены во все направления воспитательного процесса ДОО. Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы определён в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Вся деятельность ДОО не может осуществляться без создания специальных условий – Развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметная среда в нашем детском саду содержит социокультурные и природные предметные средства, обеспечивающие развитие разнообразных видов деятельности ребёнка, она современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности, требованиям ФГОС ДО и СанПиН. Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах, в раздевалках, педагоги и работники ДОО учитывают всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

Предметно - развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программы.

Дошкольное детство – важный этап жизни ребёнка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В укладе образовательной организации вопросы воспитания, развития, обучения решаются в комплексе созданных педагогических условий.

Повседневная жизнь ребёнка в детском саду включает следующие моменты – игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельности и чтение детьми художественной литературы.

Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня (с 8

07.00ч. до 19.00 ч. с понедельника по пятницу). Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и скорректирован с учётом ФГОС ДО.

Уклад МБДОУ № 16 способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе. И конечно искусство.

Для ребёнка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад и немного улицы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идёт воспитательный процесс. Он требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Ребёнок – зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей. Воспитатель должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приёмы, соответствующие настроению ребёнка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребёнка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Речь воспитателя должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребёнка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: в нашем детском саду спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения, нет ничего лишнего. В каждой группе приветствуется творчество детей в обустройстве и украшении групп (выставки рисунков, поделок и т.д.), все педагоги используют технологию «Говорящей среды». Всё это воспитывающая среда.

Общение с природой – также очень важно, «Смотреть на прекрасное,

значит улучшаться!» (Платон). Природа, как среда воспитания, просто

необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения за живой природой, общение с нею. В ДОО в каждой группе имеются уголки природы, где растут цветы, на подоконниках разбиты «комнатные огороды», на прогулочных участках нашего детского сада растут множество деревьев, кустарников и цветов, дети не только любят растениями, но и ухаживают за ними – всё это влияет на эстетическое, экологическое и трудовое воспитание детей. В старшей и подготовительной к школе группах активно работают в этом направлении в форме экологических проектов.

Искусство – следующее направление воспитательной среды в ДОО.

Театр в детском саду – это воспитывающая среда. Главное в театральной деятельности это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное

прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни. В каждой группе созданы все условия для театрализованной деятельности с разными видами тетра (кукольным, плоскостным, пальчиковым и т.д.), а также разнообразные атрибуты (маски, костюмы, украшения и т.д.). Наши ребята много времени проводят в театральном уголке.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Сообщества	Цель
Профессиональное сообщество (сотрудники ДОО)	-формирование полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
Профессионально – родительская общность	-объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО
Детско – взрослая общность	-приобщение ребёнка к правилам и нормам общения и поведения, через содействие друг с другом, сотворчество, сопереживание и взаимопонимание
Детская общность	-формирование у ребёнка умения дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленных целей, взаимодействовать как со старшими, так и с младшими детьми

Культура поведения воспитателя в общностях

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<p>Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат)</p>	<p>Совместные мероприятия</p>	<p>Повышение профессиональных Компетенций педагогических работников в рамках духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста</p>
<p>МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой города Новороссийска</p>	<p>Совместные мероприятия</p>	<p>Обогащение художественно-эстетического развития, социально- эмоциональной сферы детей дошкольного возраста</p>
<p>МБОУ СОШ №32</p>	<p>Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой», работа по ШВР.</p>	<p>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</p>

Филиал детской библиотеки	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные

виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- театрализованная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (воспитание и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка; и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p>

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие и воспитание дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи воспитательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных воспитательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Воспитательный процесс в МБДОУ детском саду №16 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Цель - воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; □ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
- формирование у дошкольников **культурно-гигиенических**

навыков

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель культуры поведения – воспитание у детей уважения к человеку, к законам человеческого общества.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ детском саду №16 предусмотрено содержание воспитания, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России.

Содержание воспитательного процесса в МБДОУ детском саду №16 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новоросийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ детского сада №16. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Наш детский сад находится в промышленном восточном районе города – героя Новороссийска, в непосредственной близости от цементного завода «Октябрь». Долгие годы детский сад был одним из подразделений предприятия. Однако время показало, что рабочим профессиям стали уделять недостаточно внимания и труд на промышленных предприятиях принимается как данность. Поэтому возникла потребность повышения качества духовно – нравственного, трудового воспитания дошкольников, через знакомство с историей и традициями завода, с рабочими профессиями, с значением завода где трудятся родители воспитанников. Работая в этом направлении мы решаем не только задачи по трудовому и патриотическому воспитанию, но и по экологическому воспитанию. Для полноценного разностороннего развития детей, воспитанники включены в различные сферы социальной жизни. МБДОУ детский сад № 16 активно взаимодействует с учреждениями ближайшего микросоциума: Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат), МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой, МБОУ СОШ №32, Филиал детской библиотеки МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийска.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в тесном контакте со всем коллективом детского сада

Мероприятия с родителями (законными представителями) во всех возрастные категории

-совместные мероприятия для совместного проведения досуга и общения с родителями, детьми и педагогами;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-дни открытых дверей, во время которых родители посещают занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

-общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -работа консультационного центра, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- размещение на персональном сайте ДОУ и странице в Инстаграмме информации о воспитательной работе ДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания:

- кадровые -материально-технические
- психолого-педагогические
- нормативные -организационно-методические.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>События и мероприятия</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> День независимости России – «Мы дети России!» -День Российского флага. -День города. -День народного единства – «Мы дружбою своей сильны». -День защитника Отечества. -Акция «Бескозырка». -Акция «Вечная память». -Флешмоб «Свеча Памяти». - Спортивно-патриотические игры.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> -День семьи, любви и верности. -День Матери. -День друзей. -День спасибо. -Неделя этикета и вежливости. -Акция «Доброе слово» . -Праздник «Весна - красна». -Развлечение «Праздник День дошкольного работника».
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Синичкин день». -Дизайн-проект «Украсим детский сад цветами». -День Земли. -День птиц. -День ежа.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> День здоровья. -Спортивные соревнования. -Викторины -Олимпиады
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция «Неделя добрых дел». -Конкурс «Древо моей семьи». -Праздник «Осени». -Выставка поделок из овощей «Осенний переполох».
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<ul style="list-style-type: none"> -День театра. -День музея.

		-Музыкальные праздники. -Экскурсии в художественную галерею и музеи.
Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ролевые игры; ➤ игры народов разных национальностей; ➤ беседы, викторины, КВН; ➤ смотры-конкурсы, выставки; ➤ обсуждение, обыгрывание проблемных и игровых ситуаций; ➤ чтение и обсуждение литературных произведений ➤ просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций; ➤ социальные, воспитательные и трудовые акции; ➤ проекты («Ранняя профориентация»); ➤ экологический проект «Огородники»; ➤ экологический театр и экологические сказки; ➤ экологические акции и праздники, развлечения; ➤ исследовательская деятельность; ➤ экскурсии; ➤ виртуальные экскурсии; ➤ встречи с интересными людьми; ➤ общественные праздники; ➤ организация различных видов труда; ➤ и др 		
События могут быть спонтанными: любая возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.		

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию ФГОС ДО и занимают важное место для обеспечения качества образовательного процесса. Предметно – пространственная среда МБДОУ детского сада № 16 построена с учётом возрастных особенностей детей.

Все возрастные категории

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. ППС отражает региональные, этнографические условия (Кубанский уголок, г.Новороссийск).

ППС экологически благоприятная, природосообразная и безопасная. ППС обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые зоны, игровое оборудование, игрушки).

ППС отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (семейные альбомы, выставки фотографий, рисунков).

ППС обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки: экспериментирования, природы, дидактических игр и иллюстрационного материала). ППС обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (Работа по ранней профориентации. Профессиональное древо семьи).

ППС обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уголок физической культуры, спортивный комплекс на улице и в зале).

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- регулярное обновление;
- педагогическую технологию «Рука ребёнка»;
- учёт национально-культурных, климатических условий;
- учёт возрастных особенностей детей. Предметно-пространственная среда является:
 - 26
 - содержательно-насыщенной,
 - трансформируемой,
 - полифункциональной,
 - вариативной,
 - доступной,
 - безопасной.
 - Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №16 способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный Центр;
- Центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный Центр ;
- Центр для игр с водой и песком;
- Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой Центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Используемые в образовательной среде электронные средства обучения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана электронных средств обучения и общая продолжительность использования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В группах всех возрастов имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

Имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

В группе оборудованы следующие Центры:

Центры активности	Оборудование и материалы
<i>Групповые помещения</i>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью</u> - куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - куклы в одежде по сезону (мальчик и девочка) - кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, стиральная машина, гладильная доска и пр. - коляски - одежда для кукол по сезону Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, ложки и пр.), игрушечная еда <u>Наборы и аксессуары для игр в профессию</u> - «Доктор» - «Парикмахер» - «Пожарный» - «Полицейский» - «Продавец» - «Военный» - «Моряк»</p>
<p>Центр театральных (драматических) игр</p>	<p><u>Оборудование для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u> -большая складная ширма -стойка-вешалка для костюмов -костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующих возрасту детей -атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, бусы, сумки и пр.) - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детёнышей) маски сказочных персонажей <u>Оборудование для малых форм театрализованных представлений (кукольный, настольный театр и пр.)</u> - маленькая ширма для настольного театра -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра -набор атрибутов и кукол би-ба-бо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые) - куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>

<p>Центр речевого развития</p>	<p>Стол, стулья, стеллаж с материалами, магнитная доска Игры и пособия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> —развития словаря; —развития грамматического строя речи; —ЗКР; —развития связной речи; —подготовки к обучению грамоте. - Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. - Плакат с алфавитом (старшие группы) -магнитная азбука - кубики с буквами и слогами - тренажер для письма (тетради по грамоте, подготовки руки к письму, для старших групп-прописи)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование: Стол, стулья, стеллаж с материалами Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал в прозрачных контейнерах, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Материал должен быть систематизирован с подписями для старшего возраста и с символами для младшего возраста. -Мелкая и крупная геометрическая мозаика, - «чудесный мешочек». - Цветные счетные палочки, - модели часов: часы песочные, секундомер, - геометрические фигуры (объемные и плоскостные), -числовая лесенка, - счеты, - магнитная доска, - числовые карточки, -условные мерки. <p>Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша. - Цветные палочки Кюизинера. - Занимательные кубики Никитина.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование: Стол, стулья, стеллаж с оборудованием Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - комнатные растения согласно возраста детей и атрибуты ухода за ними - увеличительные стёкла, лупы -микроскоп - магнит - наборы для экспериментирования - весы - термометры

	<ul style="list-style-type: none"> - часы песочные, секундомер -наборы мерных стаканов -календарь природы -глобус, географические карты, детский атлас (для старших групп) - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр строительства	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые стеллажи для хранения материалов - Ковёр или палас для игр <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – Комплекты больших мягких модулей - Игрушечный транспорт - Фигурки людей (разного возраста, национальности, профессии) - Фигурки животных
Центр конструирования	<p><u>Оборудование:</u></p> <p>Стол, стулья, стеллажи</p> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор конструкторов «Lego» (с фигурками людей) - наборы среднего и мелкого конструктора: кирпичики, кубики, призмы, конусы, брусочки и т.п. - Настольные конструкторы: магнитный, металлический (старшие группы)
Центр «Радужные лучики»	<p><u>Оборудование:</u></p> <p>Стол, стулья, стеллажи, выставка продуктов детской деятельности</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон разных размеров и цветов - альбомы для рисования - восковые мелки, пастель -простые и цветные карандаши - маркеры, фломастеры - краски (акварель, гуашь) - кисти круглые и плоские разных размеров - палитры, стаканчики для воды - печатки, линейки, трафареты - губка, ластик, салфетки <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин, глина, масса для лепки - доски для лепки - стеки <p><u>Для поделок и аппликации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон разных размеров и цветов - материалы для коллажей - ножницы с тупыми концами -клей-карандаш - природный материал - бросовый материал

<p>Центр спорта и движения</p>	<p>Оборудование: открытый стеллаж Материалы для игр (мячи, скакалки, гантели, кольцебросы ,атрибуты для подвижных игр, дыхательная гимнастика, тактильные дорожки и прочее)</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование: Стол, стулья Материалы: - разрезные картинки - пазлы - набор кубиков с картинками -лото -домино -парные карточки (Мемори) -настольно-печатные игры с правилами (игры-бродилки)-согласно возрасту детей -шашки, шахматы – старший возраст -игры-головоломки (Танграм ит.п.)</p>
<p>Центр «Домисолька»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Оборудование: Стол, стулья Материалы: - детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. - Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов - Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами. - Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы.</p>
<p>Вид помещения функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал
<p>Музыкальный/физкультурный зал, кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

<p><i>музыкального руководителя/инструктора ФК</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Занятия по музыкальному воспитанию/ физкультуре</i> • <i>Индивидуальные занятия</i> • <i>Тематические досуги</i> • <i>Развлечения</i> • <i>Театральные представления</i> • <i>Праздники и утренники</i> • <i>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i> • <i>Дни Здоровья</i> • <i>Спортивные праздники</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкальный центр</i> • <i>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</i> • <i>Подборка CD дисков с музыкальными произведениями</i> • <i>Различные виды театров</i> • <i>Детские взрослые костюмы</i> • <i>Детские и хохломские стулья</i> • <i>Оборудование для занятий физкультурой:</i> • <i>Маты</i> • <i>Мячи</i> • <i>Гимнастические палки</i> • <i>Баскетбольная стойка</i> • <i>Обручи</i> • <i>Гимнастические скамейки</i> • <i>Шведская стена</i> • <i>Мешочки для бросания</i> • <i>Др.</i>
<p><i>Территория ДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые площадки</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детская мебель для практической деятельности</i> • <i>Уголок для изобразительной детской деятельности</i> • <i>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</i> • <i>Конструкторы различных видов</i> • <i>Спортивное оборудование для лазания</i>

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребёнка развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 16

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 16, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Образовательный процесс осуществляют **8 педагогов:**

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Завхоз -1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Образовательный уровень педагогов:

- ❖ С высшим образованием – 4 человека;
- ❖ Со средне – специальным образованием – 4 человека.
- ❖ Квалификационный уровень педагогов:
- ❖ Первая квалификационная категория – 2 человека

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом № 16, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими

возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития. Педагогический коллектив сплочен, умеет работать слажено и активно, готов к реализации инновационной деятельности.



Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Средний возраст педагогов – 43 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

В ДОО организована работа в Штаба воспитательной направленности. В начале и в конце учебного года педагоги составляют Акты обследования жилищно-бытовых условий проживания воспитанников. Каждый месяц проходит заседания ШВР с рассмотрением вопросов воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, сирот и опекаемых, многодетных, с этнокультурными особенностями, а так же заседания ППк по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида № 22 муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21.
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Программой развития ДОУ;
- Положением о Программе Воспитания

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 16 в составе: заведующего Мурашко О.В.; старшего воспитателя Поярковой С.В.; воспитателя Пономаренко Н.В., музыкального руководителя Шабановой К.Г. представителя родительской общественности Саблиной О.О.

Программа разработана и реализуется:

- во второй младшей группе;
- в средней группе;
- в подготовительной группе;
- в группе кратковременного пребывания.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс разделен на периоды:

- ✓ I образовательный период – с 1 сентября по 31 мая;
- ✓ II летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.
- ✓ Программа может корректироваться в связи изменениями:
- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ✓ образовательного запроса родителей,

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия реализуется на всех уровнях

- ✓ *На уровне уклада*
- ✓ *На уровне воспитывающих сред*
- ✓ *На уровне общности*
- ✓ *На уровне деятельности*
- ✓ *На уровне событий*

Основные условия реализации Программы воспитания

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Модель традиционных мероприятий

Период	Праздники
Сентябрь - Ноябрь	«Здравствуй, детский сад!» Спортивное развлечение «День Здоровья» (совместно с родителями) «В гостях у Осени» (развлечение) «Воспитатель наш» (концерт для сотрудников детского сада) «Дары Осени» (выставка детского творчества совместно с родителями) «День матери»
Декабрь – Февраль	«Новый год» (представление для детей) «Колядки» (народные традиционные обряды) «День защитника Отечества» (спортивный досуг) «Зимние узоры» (Выставка детского творчества)

Март- Май	Спортивный досуг по ПДД «8 Марта» (развлечение с мамами.) «Весна красна» (развлечение) Концерт для ветеранов ВОВ
-----------	---

**Циклограмма проектов
в летне-оздоровительный период
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ**

Дата	Тема недели	Итоговое событие	
1 июня – квест-игра «Игрушки для Маши»			
ИЮНЬ	1-я неделя	Калейдоскоп сказок	Бабушкино лукошко» (по мотивам русских народных сказок)
	2-я неделя	Наша Родина - Россия	Музыкальное развлечение «У берёзки – день рождение!»
	3-я неделя	Физкульт –Ура!	Спортивный праздник «Физкульт-Ура!»
	4-я неделя	Песочные фантазии	Развлечения и эксперименты «Песочные фантазии»
	5-я неделя	Забота и любовь	Выставка рисунка «Это любовь!», игры-эстафеты «Один за всех и все за одного»
ИЮЛЬ	1-я неделя	Наш вернисаж	Развлечение «Разноцветный мир» (развлекательное шоу с красками)
	2-я неделя	Цветы лета	Игровое развлечение на лесной полянке
	3-я неделя	Праздник Нептуна	Спортивный праздник «Праздник Нептуна» (игры, конкурсы с водой)
	4-я неделя	Островок Безопасности	Развлечение по ПДД «Приключение в стране Светофории»
АВГУСТ	1-я неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	Квест-игра «В мире профессий»
	2-я неделя	В мире животных	Театрализованное представление «Ребятам о зверятах» (старшие группы)
	3-я неделя	Олимпийский резерв	Спортивное развлечение «Поход на стадион»
	4-я неделя	Музыкальная палитра	Викторина «Музыкальный магазин»

**Циклограмма проектов
в летне-оздоровительный период
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ**

Дата	Тема недели	Итоговое событие	
1 июня – квест-игра «Игрушки для Маши»			
ИЮНЬ	1-я неделя	Калейдоскоп сказок	«Путешествие в страну сказок»
	2-я неделя	Наша Родина - Россия	Фольклорное развлечение «Русская берёзка»
	3-я неделя	Физкульт – Ура!	Спортивный досуг «Детская Спартакиада»
	4-я неделя	Познаем, исследуем	Игры-эксперименты
	5-я неделя	«Вежливые ребята»	Викторина «В гостях у Феи вежливости»
ИЮЛЬ	1-я неделя	Наш вернисаж	Развлекательное шоу с красками «Разноцветный мир»
	2-я неделя	Цветы лета	Игровое развлечение «Незнайка в цветочном городе»
	3-я неделя	Праздник Нептуна	Спортивный праздник «Праздник Нептуна» (игры, конкурсы с водой)
	4-я неделя	Островок Безопасности	Развлечение по ПДД «Азбука дорожных знаков»
АВГУСТ	1-я неделя	Все профессии важны, все профессии нужны	Квест-игра «В мире профессий»
	2-я неделя	В мире животных	Игра-развлечение «Джунгли зовут!»
	3-я неделя	Олимпийский резерв	Спортивное развлечение «Летняя Олимпиада»
	4-я неделя	Скоро в школу мы пойдём	Викторина «Скоро в школу мы пойдём»

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Настоящая воспитательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

<i>Возрастные группы</i>	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>2-я младшая группа</i>	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой -6-е изд., доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г., с.368	1. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г. *</i> 2. <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРОКраснодарского края. **</i> 3. <i>Л.В. Михайлова - Свирской технология «Детский совет». ***</i>
<i>Средняя группа Подготовительная группа</i>		1. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г. *</i>

<i>Группа кратковременно о пребывания</i>		<p>2. <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРОКраснодарского края. **</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Старшая группа Подготовительная группа 3 Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **</i></p> <p>4. <i>Л.В. Михайлова - Свирской технология «Детский совет». ***</i></p>
---	--	--

*программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в группах ДОУ, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

ВП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Воспитательная программа МБДОУ детский сад № 16, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть программы МБДОУ разработана с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации Программы 1 год

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
 - создание условий для самореализации ребенка;
 - создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
 - обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

➤ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание

эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом :Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск
Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Тихоступа , 19

Телефон/факс: (8617) 60-25-70.

Электронный адрес:mbdoy16@bk.ru

Сайт:<http://ds16-novoros.obr23.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 32, МБУ ДО «ДШИ им Л.А.Георгиевой», музыкальная школа, филиал детской городской библиотеки, храм Святой Троицы. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

3.9. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 16 обеспечивает воспитание, обучение и

развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 11.30)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	направленность	Количество групп	Факт наполняемость
2-я младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1	25 чел
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	1	33 чел
Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	1	36 чел
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1	6 чел

Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	96	65	31
по возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	96	65	31

по социальному положению			
дети из многодетных семей	23	11	12
опекаемые	1	0	1
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	1	1	0

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут

изменяться по объективным причинам.

□ **2-я младшая** (3-4 года)– группа общеразвивающей направленности, которая

реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2020 г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития и

вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по

социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;

□ **Средняя** (4-5 лет) – группа общеразвивающей направленности, которая

реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2020 г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития и

вариативную часть образовательной программы дошкольного образования

по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;

□ **Подготовительная группа** (6-7 лет) – группа общеразвивающей направленности, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. –

доп. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному и

художественно - эстетическому развитию;

□ В МБДОУ детский сад № 16 имеется группа кратковременного пребывания,

которая реализует часть основной образовательной программы дошкольного

образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-

эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и

вариативную часть по направлению социально - коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.368 (3-4 года стр. 162-164, 4-5 лет стр. 196-198, 5-6 лет стр. 237-239, 6-7 лет стр. 284-286).

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 16 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №16 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Задачи</i>
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - формирование у дошкольников умения выбирать

	<p><i>необходимую информацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;</i> - <i>формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества.</i> - <i>развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</i>

Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

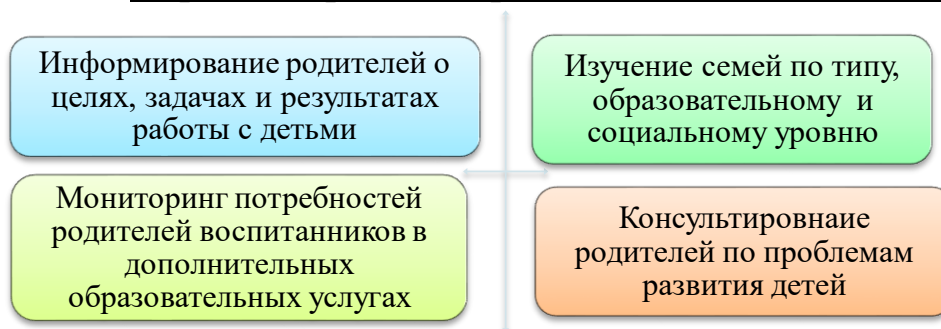
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях у педагога – психолога ДОУ.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г на страницах 145 - 152.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Стратегия работы с родителями воспитанников



№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК			

1	Создание рекламных памяток, листовок, оформление, пополнение сайта в целях популяризации ДОУ.	В течение года	заведующая, старший воспитатель
2	Оформление информационных уголков для родителей.	В течение года	воспитатели
Оформление информационных уголков для родителей.			
1	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Посещение семей с целью составление социальных портретов семей воспитанников, определение микроклимата в семьях, приоритетов воспитания, выявление семей группы риска.	Сентябрь-Октябрь и Май	старший воспитатель, воспитатели групп
2	Нормативные документы: знакомство с уставными документами, актами учреждения: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Устав ДОУ, Конвенция о правах ребенка, Закон о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду № 207-ФЗ от 25.05.2014г, Закон 1539-КЗ от 21.07.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», правила поведения в ДОУ др.	В течение года	заведующая
3	Анкетирование и опросы: выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах оздоровительных услугах; исследование адекватности родительской оценки детских способностей.	Сентябрь апрель	старший воспитатель, воспитатели групп
4	Родительские собрания общие и групповые. Участие родителей в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей ДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период, готовность детей к школьному обучению.	Общие собрания: сентябрь, май Групповые собрания-сентябрь, декабрь, март, май	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

5	Дни самоуправления	Ноябрь	заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6	Посещение детей на дому, обследование жизненного пространства.	Сентябрь- Октябрь, Май	Педагоги
7	Трудовые десанты, субботники по благоустройству ДОУ и групп.	Март-май	Педагоги, родительский актив
III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ»			
1	Фотоальбом, видеозаписи.	В течение года	педагоги
2	Выставки: «Новороссийск вчера-сегодня-завтра»	Сентябрь	педагоги
3	«Здоровая семья – здоровые дети».	апрель	Педагоги, родители
4	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: участие в выставках совместного творчества родителей и детей, домашние задания и индивидуальные проекты.	В течение года	Педагоги, старший воспитатель
5	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, выставки, Спартакиада, квест-игры.	В течение года	Педагоги, старший воспитатель
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
1	Наглядная педагогическая пропаганда: визитка ДОУ, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, информационные стенды в группах, официальный сайт ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
2	Консультации, беседы, открытые занятия, дистанционное взаимодействие в offlane.	В течение года	педагоги

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г.Новороссийск МБДОУ детский сад № 16 в составе: заведующего Мурашко О.В. старшего воспитателя Поярковой С.В., воспитателя Пономаренко Н.В., музыкального руководителя Шабановой К.Г., представителя родительской общности Саблиной О.О.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
детский сад № 16
_____ О.В. Мурашко
«1» Августа 2021 г.

Проект программы воспитания
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №16 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК



г.Новороссийск
2021 г.

