

Согласовано

Начальник Управления образования
Администрации города Новороссийска
Е.Н. Серда
Е.Н. Серда

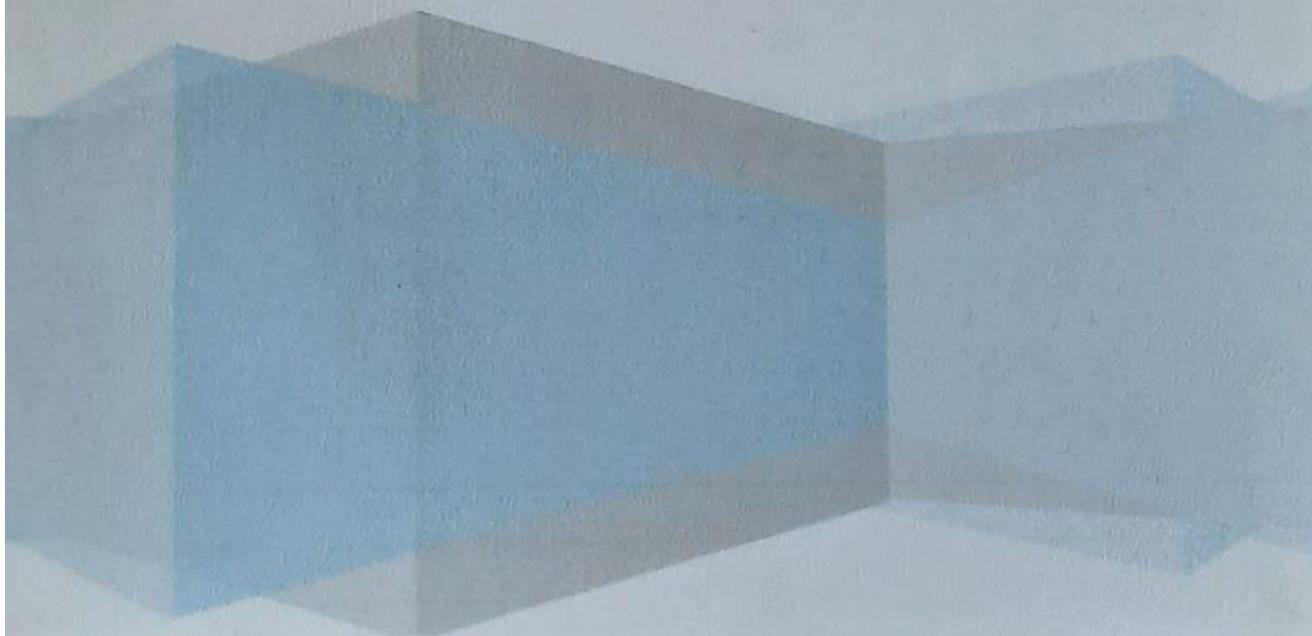


Утверждено

Заведующий МБДОУ д/с №16
Соловьева А.А.
на педагогическом совете № 3 от



**Программа
развития
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 16
«Солнышко»
муниципального образования
город Новороссийск
на 2021-2023гг.**



СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Стр.
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	5
2. Аналитический блок.	17
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы.	45
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.	59
5. Приложения	67

Паспорт программы развития

Наименование программы	<p style="text-align: center;"><i>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 77 муниципального образования город Новороссийск на 2021-2023 годы</i></p>
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ • Приоритетный национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. • Устав МБДОУ
Назначение программы	<p><i>Программа развития предназначена для определения направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад № 16 за предыдущий период.</i></p> <p><i>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</i></p>
Проблема	<p><i>Необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации, применения современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в систему образования детей через общественно - государственные формы управления</i></p>
Цель Программы	<p><i>Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ</i></p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с инновационными задачами работы коллектива.</i> • <i>Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процесс;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширить разные направления дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</i> • <i>Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста</i>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рациональное использование бюджета и внебюджета</i> • <i>Спонсорская помощь, благотворительность</i>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соответствие образовательному заказу общества;</i> • <i>Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</i> • <i>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;</i> • <i>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</i> • <i>Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</i> • <i>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</i> • <i>Развитие материально-технической базы ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров</i>

1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 16

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко»

(сокращенное название МБДОУ детский сад № 16).

Юридический адрес: Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Тихоступа 19.

Электронный адрес: mbdou16@bk.ru

Адрес сайта: <https://ds16-novoros.obr23.ru/>

Телефон \ факс 8(8617)- 60-25-70

Лицензия на образовательную деятельность: 03502 ОТ 10.03.2012 Г

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-23-01-004929 ОТ 24.08.2012

Санитарно – эпидемиологическое заключение: 23.кк25.085.М.001384.02.12 от 24.02.2012

Устав: МБДОУ № 16

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: ОГРН 1072315000625 от 20.08.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2315130751 от 30.01.2007

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: 23АК 322614 от 24.02.2012

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельный участок: 23АК322915 от 24.02.2012

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения: (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей 2- младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 20 минут

1.2. Окружающий социум

Детский сад расположен в Восточном внутригородском. ДООУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – школа №32, поликлиника № 2, ОВД Восточного района, детская школа искусств. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДООУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной	Совместные мероприятия	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках духовно-нравственного развития

церкви (Московский Патриархат)		детей дошкольного возраста
МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой города Новороссийска	Совместные мероприятия	Обогащение художественно-эстетического развития, социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
МБОУ СОШ №32	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой», работа по ШВР.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

1.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:
В учреждении функционируют 3 возрастные группы

- 1 2-я младшая (3-4 лет) – 25 воспитанников
 - 1 старшая группа - (5-6 лет) – 30 воспитанников
 - 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 36 воспитанников
- ГКП – 6 воспитанников

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 6 воспитанников.

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2017 учебный год		2018 учебный год		2019 учебный год		2020 учебный год	
план	Фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
117 чел	111чел.	110чел.	105 чел.	110 чел	105 чел.	110 чел	100 чел.

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей)

1. Количество детей: 100
2. Количество семей: 54
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 5
4. Количество родителей: 54
5. Количество полных семей: 40
6. Количество неполных семей: 14
 - воспитывает мать-одиночка: 6
 - потеря кормильца: -1
 - родители в разводе: 14
 - воспитывает опекун: 0
7. Количество многодетных семей: 7
8. Количество семей с детьми-инвалидами: 0
9. Количество семей с родителями-инвалидами: 0

Характеристика семей по образовательному цензу:

Кол-во родит.	неполн. ср. обр.	полное ср. образ-е	средн. спец. образ-е	средн. профес. образ-е	средн. технич. образ-е	незаконч. высшее образ-е	высшее образ-е
154	0	18	16	40	21	6	53
%	0	11.6	10,3	30	13.6	3.8	34

Характеристика семей по социальному статусу:

Кол-во родит.	Работающие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	домохозяин	Безработные
154	50	30	2	18	26	28
%	32,5	19,5	1,3	11.8	17	18

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (32,5 % родителей), достаточно высок процент служащих (19,5 %); около 17 % родителей домохозяек;

- большинство родителей имеют высшее образование (34 % родителей),

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДООУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Разноцветные капельки», «Театр и дети», «Многоцветие Новороссийска», «Я-исследователь», «Читающая мама-читающая страна», «Шашки и шахматы». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.



Так, анализируя данные по проведению апробации процедуры и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, подготовленных Федеральным институтом развития образования, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДООУ по развитию детей, а также работой администрации ДООУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДООУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

1.6. Кадровое обеспечение





Кадровое обеспечение по состоянию на 2020 год.

п\п	ФИО	Должность	Возраст	Стаж
1	Солодухина А.А.	заведующий	45	10
2	Пояркова С.В.	старший воспитатель	52	25
3	Кахриманова Ю.Ю	воспитатель	33	5
4	Маргарян Т.Г.	воспитатель	30	2
5	Мавропуло В.В.	воспитатель	36	менее года
6	Пономаренко Н.В.	воспитатель	45	25
7	Симонова О. В.	воспитатель	38	10
8	Беликова Ю.А.	воспитатель	35	5
9	Шабанова К.Г.	музыкальный руководитель	33	12

В 2017 г. воспитатель Пономаренко Н. В., участник муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года».

В 2017 г. воспитатель Семенова З.Р., участник муниципального этапа конкурса «Работаем по новым стандартам».

В 2018 г. воспитатель Пономаренко Н. В., победитель и призер муниципального конкурса – выставки дидактических пособий и интерактивного материала по речевому развитию «Познаем, исследуем, творим».

В 2018 г. воспитатель Пономаренко Н. В., участник муниципального этапа конкурса – «Лучший педагог ДОУ».

В 2019 г. воспитатель Пономаренко Н. В., участник методического объединения для младшего возраста.

В 2019 г. воспитатель Симонова О.В., участник методического объединения для старшего возраста.

В 2018 г. старший воспитатель Пояркова С.В., участник муниципального профессионального конкурса «Мозаика педагогического мастерства».

В 2020 г. воспитатель Пономаренко Н. В. Была аттестована на первую квалификационную категорию.

Коллектив ДОУ принимал участие в жизни города:

- Посещение методических городских объединений: 90% - музыкальный руководитель; 75% - посетили старшие и подготовительные группы, 75% - средний возраст.
- коллектив дошкольного учреждения продолжал работать над обновлением РППС в ДОУ.

Вывод:

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. В 2019-2020 уч. году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

1.7. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний

по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно -эстетическому. МБДОУ детского сада № 16 является центром развития ребенка, в котором функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

- Образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

- Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» / опыт работы МАДОУ № 82
- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г.

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

- «Ритмопластика»
- «ИЗО»
- кружок «Песочная арт-терапия»

Социально-педагогическое направление:

- кружок «Обучение грамоте»
- кружок «Занимательная математика»

1.8. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных

мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка на основе технологии Верещагиной Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика процесса»- С.П. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 г

1.9. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 16:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - музыкальный-спортивный зал - кабинет психолога
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- кабинет завхоза, делопроизводителя - пищеблок; - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (медицинский кабинет; изолятор)

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 16 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 комплект – мультимедийного оборудования, подключение к сети Интернет.

2. Аналитический блок.

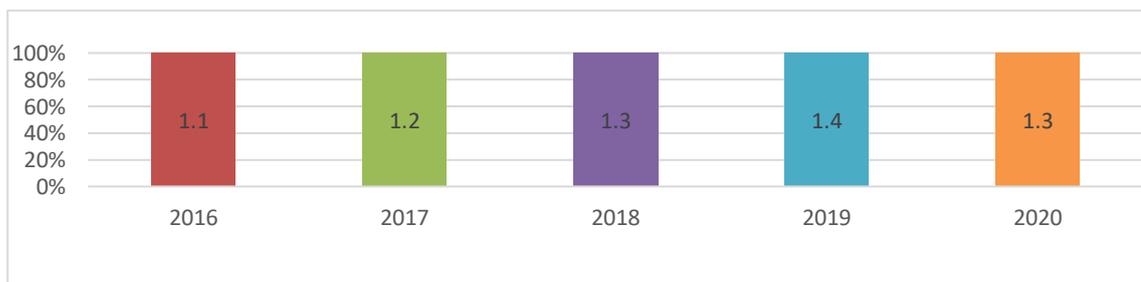
2.1. Анализ внутренней среды.

- *Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса*

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
- воздушное закаливание;
- купание в открытом бассейне;
- витаминизация пищи;
- занятия с часто болеющими детьми;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- смазывание носа оксалиновой мазью;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- употребление витамина «Ревит»;
- ионизация и очищение воздуха рециркуляторами.

Заболеваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике.



Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2019	2020
Количество больничных листов сотрудников	15	3
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам		
Количество больничных листов по уходу за ребенком	5	1
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком		
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	-	1
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам		
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)		

Вывод: Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи, квест-игры, спартакиады);
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями, здоровьесберегающие технологии;
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

Образовательные услуги

Анализ реализации содержательной части ООП

1) Речевое развитие.

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и

т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

2) Познавательное развитие

Для развития элементарных математических представлений в ДООУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались технологии развивающего обучения, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий.

В ДООУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В рекреации холла создан большой аквариум, зимний сад. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной

3) Художественно – эстетическое развитие.

В ДООУ велась систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДООУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, ИКТ, набор музыкально-дидактических, интерактивных игр, во всех группах ДООУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, леги-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их

возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, которые оснащенные различными материалами.

В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Волшебная осень», «Новогодние фантазии», «Птичья столовая», «Зимние узоры», «Волшебный мир космоса».

4) Социально-коммуникативное развитие.

Большое внимание в ДОО уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОО проводились беседы, развлечения, праздники, встречи с работниками ГИБДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии, в соответствии с перспективным планированием на год.

В МБДОУ разработан план проведения встреч с социальными партнерами, которые проводились в системе и по тематике проектов.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОО освоена всеми детьми полностью.

Названия показателей	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Взаимодействие взрослых с детьми	2,6	2,5	2,7
Познавательное развитие ребенка	2,7	2,6	2,8
Речевое развитие ребенка	1,9	1,3	2,3

Социально-коммуникативное развитие ребенка	2,4	2,8	2,5
Физическое развитие детей	2,5	2,6	2,3
Развивающая Предметно-Пространственная Среда	1,7	1,8	1,9

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Все дети подготовительной группы освоили программу детского сада.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, , пальчиковая, дыхательная.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и

праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. В течение года была пополнена предметно-развивающая среда новыми материалами и атрибутами для повышения двигательной активности детей. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Результаты итогового мониторинга в подготовительной к школе группе показал, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МБДОУ детского сада №16.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со

спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России • Муляжи овощей и фруктов

<p>литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Мультимедийное оборудование • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:

- отремонтированы помещения групп и холлов;
- отремонтированы и переоборудованы музыкальный зал;
- закуплены бактерицидные лампы в группы ДОУ;

- созданы условия для театрализованной и концертной деятельности;
- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, в том числе и за счет материалов-самоделок: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы; сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;
- обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей.

Вывод: проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДООУ.

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательных программ программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, .С.Комаровой, М.А.Васильевой), парциальных программ,

педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии.

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

2. Авторская парциальная программа «Мы – юные новоросийцы».

3. Региональная программа «Все про то, как мы живем»

4. Игровая технология З. Дьенеша

5. Игровая технология Фребеля

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей,

требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- ✓ Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.
- ✓ Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.
- ✓ Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов узких специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;
- ✓ В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ;
- ✓ В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%
	Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	Да

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 80%, от общего числа воспитанников. По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 1,03% и составляет 80%.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	80%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной

основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

- «Ритмопластика»
- «ИЗО»
- кружок «Песочная арт-терапия»

Социально-педагогическое направление:

- кружок «Обучение грамоте»
- кружок «Занимательная математика»

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны не только воспитанникам МБДОУ.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей (6 детей).

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога -психолога. Имеется музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 3 возрастные группы:

- 1- 2-я младшая группа (3-4 лет),
- 1- старшая группа (5-6 лет),
- 1- подготовительная к школе группа (5-6 лет),
- группа кратковременного пребывания

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОО имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

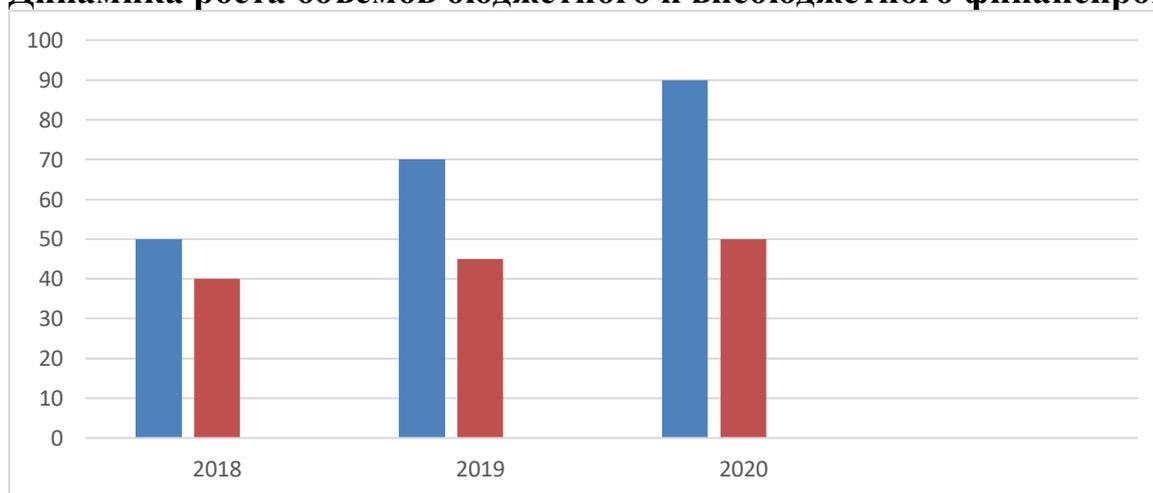
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1- педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	5
	<i>среднее педагогическое образование</i>	3
2. По стажу	<i>до 5 лет</i>	3
	<i>от 5 до 10 лет</i>	1
	<i>от 10 до 15 лет</i>	2
	<i>свыше 15 лет</i>	2
3. По результатам аттестации	<i>первая квалификационная категория</i>	1
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	5
	<i>стаж в ДОУ менее 2 лет</i>	2

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования



Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной

системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлено 7 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда

и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путем разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, завхоз, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог);
4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (повар, кладовщик, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник).

Инновационный режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

2.2. Анализ внешней среды

Социальное партнерство ДОУ

В результате взаимодействия с субъектами социального партнерства выявлено:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников
- предоставление рабочих мест молодым специалистам
- освоение образовательной программы воспитанниками при помощи ИКТ и реализация образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева
- обеспечение преемственности обучения и воспитания детей
- обогащение социально-эмоциональной сферы

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит: повышение образовательного уровня родителей; увеличение числа «молодых» родителей; снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в

дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организации	оптимальный (96%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- ❖ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы

наметить дальнейшую работу с родителями и детьми консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;

- ❖ проведение родительских встреч различной направленности;
- ❖ использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- ❖ официальный сайт МБДОУ; страничка в Инстаграмм.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;
- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закрепленного перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2020 года он составил 89%.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом реализации ФГОС ДО для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами</p> <p>Высокий образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей</p> <p>Создание единого воспитательного пространства «детский сад- семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей</p> <p>ДООУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды</p> <p>за последние 2 года в практику работы внедрены информационные технологии Полная укомплектованность штата ДООУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств попечительского совета ✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) ✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников ✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования икт ✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. ✓
слабые стороны	риски
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p> <p>Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;</p>

<p>Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты
<p>Низкий уровень готовности педагогов по реализации данной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий
<p>Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Концепция развития ДОУ

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад № 16: *заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.*

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Основные задачи

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - создания условий для доброжелательных отношений между детьми. .

➤ обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования

➤ обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса

➤ гуманизация образовательного процесса, создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОО – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации

системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

*Основные принципы методического сопровождения процесса развития
ДОО:*

- ❖ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ❖ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- ❖ Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- ❖ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- ❖ Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ❖ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ❖ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- ❖ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОО

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>
	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>
	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития</p>

	свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных

ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОУ.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ» - Устав МБДОУ - Положение О Родительском совете МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования; - обсуждение основных направлений развития ДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ; - ознакомление с локальными актами ДОУ; - изучение основных направлений деятельности ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> Родительский совет: - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках,

		<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления 	совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ
--	--	--	---

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ❖ эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ❖ лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ❖ создание системы поддержки способных и талантливых детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

- ❖ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада;
- ❖ повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2023г.г.

Для создания условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- 3. Совершенствование структуры управления ДООУ.

4. Стратегия развития ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

- Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.1. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4.3. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.				
Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития				
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	Заведующий ДООУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	Заведующий ДООУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	Заведующий ДООУ, старший воспитатель

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»				Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2021г.- сентябрь 2022 г.				
Цель: практическая реализация Программы Развития				
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;		*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		*	*	Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i>	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства				
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.				
Цель: оценка качества реализованных мероприятий				

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития, в соответствии с результатами мониторинга				Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Определение проблем для разработки новой Программы Развития				Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
---	--	--	--	---

4.4. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации

воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

***Модель управления реализацией Программы.
Система организации контроля за выполнением Программы***

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДООУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДООУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2023 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДООУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДООУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ

- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы
- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога

- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2020	2021	2022	2023
<i>Задача подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>								
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2019-2021 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования								
	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	Госстандарт внебюджет	20	5	5	5	5
	Организация участия работников МБДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старший воспитатель	внебюджет	40	10	10	10	10
	Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации	заведующая	Госстандарт	30	0	10	10	10

Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов								
	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	Госстандарт	0	0	0	0	100000
	Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	заведующая	Госстандарт	200000	50000	50000	50000	50000
	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	80000	0	0	40000	40000
	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	60000	20000	0	20000	20000

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ---- %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ %
		План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ %
		План первого года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ %
		План первого года выполнен на _____ %
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться ____, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .

**Анализ полученных данных анкетирования родителей.
Анкета №1**

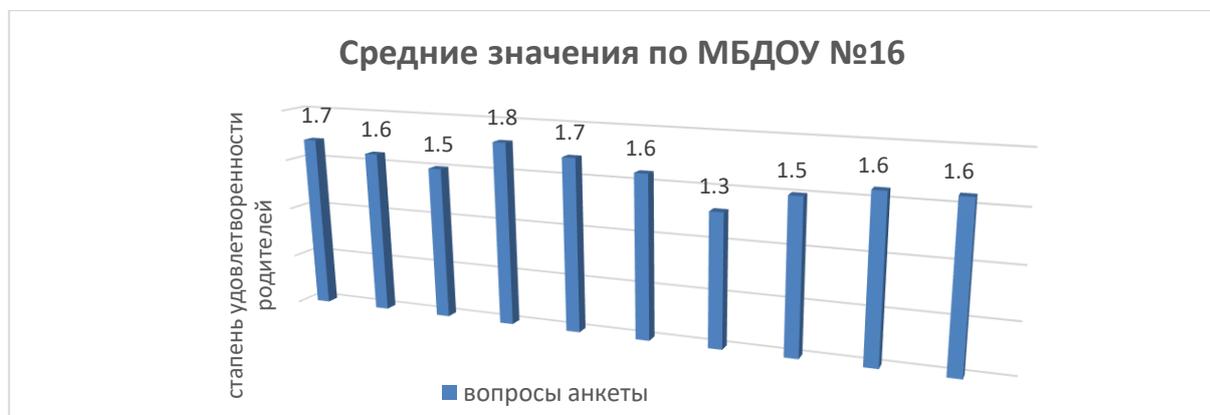
1. Всего по ДОО сдано 66,9% анкет (75 из 90).

Название групп	Кол-во выданных анкет родителям	Кол-во сданных анкет	Сданные анкеты, % от общего количества
«Дельфиненок»	10	10	100%
«Золотая рыбка»	10	10	100%
«Вишенка»	10	10	100%

2. Средние значения по группам и ДОО

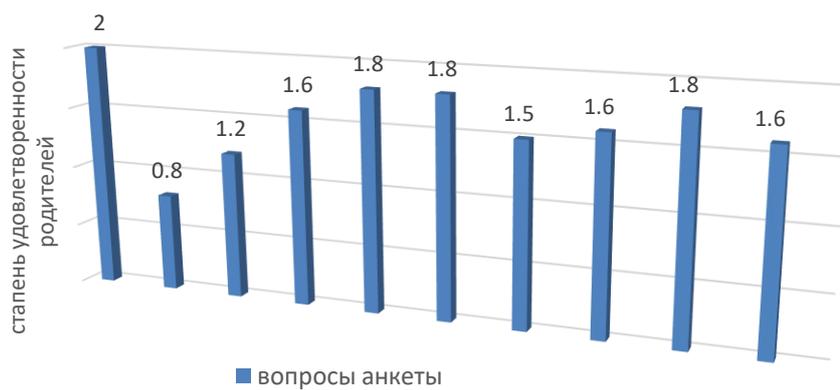
Название групп	средние значения по группам (№ вопроса)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Дельфиненок»	2	1,8	1,2	1,6	1,8	1,8	1,5	1,6	1,8	1,6
«Золотая рыбка»	1,6	1,8	1,9	1,3	1,4	1,6	1,4	1,7	1,6	1,8
«Вишенка»	1,8	1,6	1,7	1,6	1,9	1,8	1,6	1,8	1,7	1,6
Среднее по ДОО	1,8	1,7	1,6	1,5	1,7	1,7	1,5	1,7	1,7	1,6

Так, анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОО, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОО по развитию детей, а также работой администрации ДОО. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОО. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится эффективно.

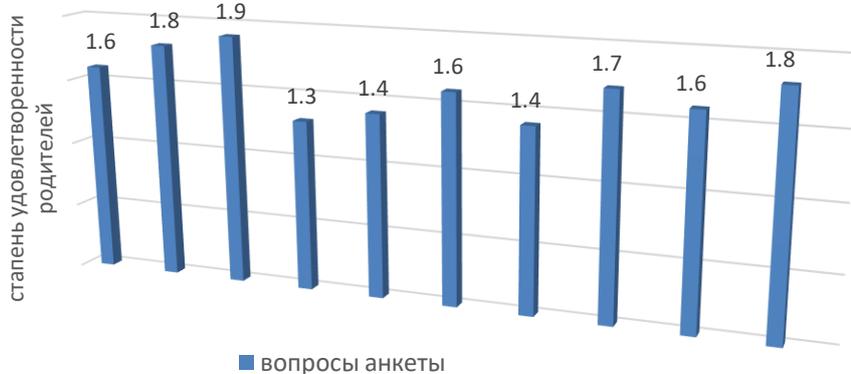


Удовлетворенность родителей (данные по группам)

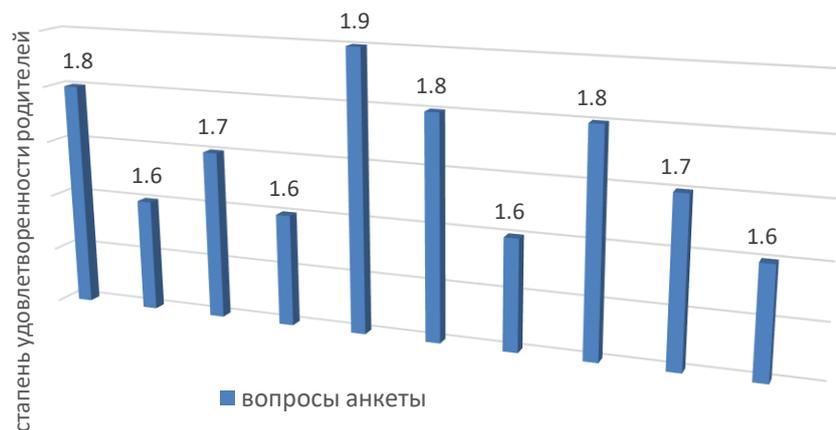
Средние значения по группе "Дельфиненок"



Средние значения погруппе "Золотая рыбка"



Средние значения по группе "Вишенка"



Анкета №2

1. Всего по ДОУ сдано 30 анкет из 30.

Название групп	Кол-во выданных анкет родителям	Кол-во сданных анкет	Сданные анкеты, % от общего количества
«Дельфиненок»	10	10	100%
«Золотая рыбка»	10	10	100%
«Вишенка»	10	10	100%

2. Анализ полученных данных.

Вопрос 1. Хороший детский сад должен...

Название групп	среднее значение по группам							
	подготовить моего ребенка к школе	научить ребенка слушаться взрослых	создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	научить ребенка навыкам самообслуживания	приучить ребенка к режиму дня	обеспечить безопасность моего ребенка	дать возможность моему ребенку играть	научить ребенка общаться со сверстниками
«Дельфиненок»	3,3	3,8	3,2	4,4	5	4,8	5,8	3,6
«Золотая рыбка»	2	4,8	3,9	3,8	6,4	5,6	7,4	5,7
«Вишенка»	3,8	4,1	2,5	4,6	4,9	3,8	4,6	7,8
Среднее по ДОУ	3	4,2	3,2	4,2	5,4	4,7	5,9	5,7

Вопрос 2. Как Вы выбирали детский сад для своего ребенка?

Название групп	среднее значение по группам						
	Не выбирали	Близко от дома	Хорошо оснащен	Хорошие педагоги	Хорошо кормят	Хорошо следят за детьми	По совету
«Дельфиненок»	3	5	3	2	3	2	3
«Золотая рыбка»	4	3	2	3	2	3	1
«Вишенка»	5	4	2	3	3	3	4
Среднее по ДОУ	12	12	7	8	8	8	8

Вопрос 3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

Название групп	среднее значение по группам							
	новый	удобно расположен	педагоги	оснащение	высокий уровень получаемых знаний	хорошее отношение к детям	психологическая атмосфера	утренники
«Дельфиненок»		7	6	3	5	7	5	5
«Золотая рыбка»		5	4	4	6	6	5	5
«Вишенка»		4	5	2	4	7	6	7
Среднее по ДОУ		16	15	9	15	20	16	17

Вопрос 4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

Название групп	среднее значение по группам				
	питание	далеко от дома	Дополнительные средства	Нет мероприятий с выходом за территорию	нет бассейна
«Дельфиненок»		2			1
«Золотая рыбка»	1		1	1	1
«Вишенка»			1		
Среднее по ДОУ	1	2	2	1	2

Вопрос 5. Когда Вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще...

Название групп	среднее значение по группам			
	плачет (не хочет идти)	бежит к воспитателю	бежит к ребятам	бежит к игрушкам
«Дельфиненок»		6	6	5
«Золотая рыбка»	1	3	3	4
«Вишенка»	1	4	2	3
Среднее по ДОУ	2	13	11	12

Вопрос 6. Воспитатель вашей группы...

Название групп	количество выборов					
	с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах			кричит на вашего ребенка		
	часто	редко	никогда	часто	редко	никогда
«Дельфиненок»	6	1			1	6
«Золотая рыбка»	5	1	1		1	7
«Вишенка»	7	1			1	6
Среднее по ДОУ	18	3	1	0	3	19

Название групп	количество выборов					
	Выслушивает, когда ребенок рассказывает			выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)		
	всегда	иногда	никогда	иногда	всегда	никогда
«Дельфиненок»	7	3		3	7	
«Золотая рыбка»	5	4		5	7	
«Вишенка»	6	2		2	6	
Среднее по ДОУ	18	9		10	20	

Вопрос 7. Как воспитатель в Вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

Название	количество выборов		
	скачет на стульчик	беседует с ребенком	незнаю
«Дельфиненок»	1	7	
«Золотая рыбка»	2	5	1
«Вишенка»	1	6	2
Среднее по ДОУ	4	16	3

Вопрос 8. Каких занятий с детьми в Вашей группе детского сада недостаточно

Название групп	среднее значение по группам				
	чтение	творческая деятельность	Занятия специалистов	подготовка к школе	математика
«Дельфиненок»	1		2		
«Золотая рыбка»	1	2	2	1	1
«Вишенка»			3		
Среднее по ДОУ	2	2	7	1	1

Вопрос 9. Когда Вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, Вы обычно слышите...

Название	количество выборов		
	Голос воспитателя	Голоса детей	тишину
«Дельфиненок»	1	7	
«Золотая рыбка»	2	4	1
«Вишенка»	1	5	1
Среднее по ДОУ	4	16	2

Вопрос 10. Как часто Вы общаетесь с администрацией детского сада?

Название	количество выборов					
	раз в неделю	раз в месяц	раз в год	никогда	по праздникам и на общих собраниях	по необходимости
«Дельфиненок»				3	7	4
«Золотая рыбка»	1	1	1	5	6	5
«Вишенка»		2		2	5	6
Среднее по ДОУ	1	3	1	10	16	15

Вопрос 11. Какие вопросы Вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

Название	количество выборов					
	организация конкурсов и праздников	организация конкурсов и праздников	поступление ребенка в детский сад	благоустройство детского сада	поведение ребенка	питание
«Дельфиненок»			5	3	3	1
«Золотая рыбка»	1	1	6	5	5	
«Вишенка»		2	5	2	2	
Среднее по ДОУ	1	3	16	10	10	1

Вопрос 12. Что ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

Название групп	количество выборов						
	занятия вашему ребенку			ваш ребенок общается и играет в группе			
	нравятся	не нравятся	не знаю	со всеми ребятами	С несколькими	ни с кем не играет	не знаю
«Дельфиненок»	3	1		8	1		
«Золотая рыбка»	4	2	1	5	2	1	
«Вишенка»	5	3	1	4	1	1	1
Среднее по ДОУ	12	6	2	17	4	2	1

Название групп	количество выборов									
	занятия в саду для ребенка				вашему ребенку воспитательница					
	очень трудные	Очень легкие	Поразному	Не знаю	нравится	Не нравится	Не знаю	вкусная	Не вкусная	Не знаю
«Дельфиненок»	3	1			8	1		4		1
«Золотая рыбка»	2	2	1	1	5	1	1	6	1	1
«Вишенка»	4	3	1		5	1	1	4		2
Среднее по ДОУ	9	6	2	1	18	3	2	14	1	4

Вопрос 13. Дома вы с ребенком...

Название	количество выборов					
	занятия	просмотр телепередач	прогулки	игры	Чтение книг	Совместное ведение домашнего хозяйства
«Дельфиненок»	2,8	5,1	5,4	3,2	3,1	3,9
«Золотая рыбка»	1,4	4,3	2,9	2,4	2,7	2,8
«Вишенка»	3	3,7	3,5	4,1	2,4	1,4
Среднее по ДОУ	2,4	4,4	4	3,2	2,7	2,7

Вопрос 14. В какие игры любит играть Ваш ребенок?

Название групп	среднее значение по группам						
	рисование	компьютер	игрушки	конструктор	книги	настольные	подвижные
«Дельфиненок»	6	5	3	3	4	4	8
«Золотая рыбка»	5	5	4	4	3	4	6
«Вишенка»	4	3	5	2	5	5	4
Среднее по ДОУ	15	13	12	9	12	13	18

В результате анализа полученных ответов на вопросы анкеты №2 можно сделать следующие выводы:

- 1) наиболее значимыми для родителей направлениями работы детского сада являются подготовка детей к школе и создание комфортной психологической обстановки;
- 2) главными критериями для выбора данного учреждения родителями являются педагогический состав и хорошее оснащение; многие поступили в детский сад по путевке;
- 3) большинству родителей в данном ДОУ больше всего нравятся педагоги, а не материально-техническое оснащение;
- 4) 2 – мало фруктов и овощей в меню, 2 отметили – детский сад расположен далеко от дома, несколько – отсутствие бассейна, один – что нет мероприятий с выходом за территорию детского сада;
- 5) по наблюдениям родителей большинство детей по приходу в детский сад бежит к другим детям либо к воспитателю;
- 6) большинство родителей отметили, что воспитатели их групп часто рассказывают им об успехах их детей, никогда не кричат на детей, всегда выслушивают детей, когда те им что-то рассказывают, и всегда выражают симпатию к детям;
- 7) воспитатели используют усаживание ребенка на стул и беседу с ним в качестве наказания за плохое поведение;
- 8) некоторые родители считают, что в детском саду недостаточно занятий узких специалистов, по обучению ребенка чтению, занятий по подготовке к школе, по математике;
- 9) большинство родителей отметили, что когда они приходят забирать детей из детского сада, чаще всего они слышат их голоса, реже – голос воспитателя;
- 10) большинство родителей общаются с администрацией ДОУ по необходимости;
- 11) чаще всего родители обращаются к заведующей детского сада по поводу поступления ребенка в детский сад или выпуска;
- 12) все родители отметили, что их детям нравятся занятия в детском саду, однако большинство не уверены, являются ли занятия трудными или легкими для детей; большинство детей общаются со всеми сверстниками в группе, воспитатели и

питание им нравятся;

13) в домашних условиях родители больше всего времени уделяют занятиям с детьми и прогулкам, меньше всего – просмотру телепередач;

14) по наблюдениям родителей большинство детей любят играть дома в конструктор и другие игрушки, чуть меньше – в настольные и компьютерные игры, еще меньше – в подвижные и рисовать.