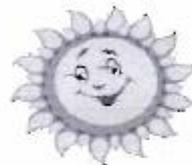


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №16
О. В. Муранко
Принято решением педагогического совета
Протокол № _____ от _____ 2022 г.



Годовой план
Воспитательно-образовательной работы
МБДОУ детский сад №16
Муниципального образования
г. Новороссийска
на 2022 – 2023 учебный год



Новороссийск
2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №16
_____ О.В.Мурашко
Принято решением педсовета
Протокол №___ от ___2022г.

Годовой план
Воспитательно-образовательной работы
МБДОУ детский сад №16
Муниципального образования
г. Новороссийска
на 2022 – 2023 учебный год



Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №16 муниципального образования г. Новороссийска (далее по тексту - Учреждение), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.б. ст.2, п.2.б. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ ДС.
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада №16.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-изд.2020 год.-368 страниц.

**Информационно - аналитическая
справка
о выполнении годового плана работы
МБДОУ «Детский сад №16
ЗА 2021-2022 УЧ.ГОД**

Аналитическая справка.

1.1. Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Тихоступа, 19

Телефон/факс: (8617) 60-25-70.

Электронный адрес: mbdoy16@bk.ru

Сайт: <https://ds16-novoros.obr23.ru/>

МБДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 03502 от 11 марта 2009 года.

16 июня 2009 года МБДОУ прошло государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен статус дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 3 категории», регистрационный номер 00599

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида

Заведующая: Солодухина Анжелика Алексеевна

1.2. Основной программой является Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 муниципального образования город Новороссийск, которая основывается на основной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-изд. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г-368 стр.

В своей работе коллектив

ДООУ использует парциальные программы и технологии:

✓ Область «Социально-коммуникативное развитие»

(разделы: Бережем свое здоровье; Безопасный отдых на природе; Безопасность на дорогах; Безопасность собственной жизнедеятельности)

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.;
раздел: гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу) – программа по региональному компоненту опыт работы МАДОУ №82 «Мы-юные новоросийцы», технология Л.В. Михайлова - Свирской «Детский совет».

✓ Область «Художественно-эстетическое развитие»
(разделы: Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству)- авторская программа Каплуновой И.А., Новоскольцевой И.М. «Ладушки»;

1.3.Контингент воспитанников, детей, родителей

Плановый контингент детей – 92 мест.

Списочный состав – 90 детей.

В детском саду 3 группы:

- * 2-я младшая группа (29 чел.);
- * средняя группа (33чел.);
- * подготовительная группа (22 чел.);
- *ГКП- (6 чел.)

Выбыло в школу – 25 детей.

	Начало учебного года	Конец учебного года
2-я младшая группа	29	28
средняя группа	33	26
Старшая группа -2	22	20

Вывод: из подготовительной и средней групп выбыли дети, посещавшие ДОУ, по месту жительства в другие города края.

Контингент родителей МБДОУ №16 на 2021-2022 учебный год

<i>Количество семей</i>	96	100%
Полная семья	52	62%
Неполная семья	44	38%
Ребенок проживает не с родителями	0	0 %
Однонациональная семья	73	76%
Межнациональная семья	23	24%
Количество детей в семье:		
➤ 1ребенок	33	34%
➤ 2ребенка	51	53%
➤ 3 и более детей	7	13%

Кадровое обеспечение ДОУ.

в дошкольном учреждении работают - руководитель и 9 педагогов:

- заведующая МБДОУ;
- старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;

➤ 6 воспитателей

2. АНАЛИЗ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ деятельности групп кратковременного и семейного пребывания

В целях создания условий для обеспечения государственных гарантий прав граждан на общедоступность дошкольного образования, поддержки семьи в осуществлении полноценного развития и воспитания детей в МБДОУ детский сад №16 имеются вариативные формы работы: группы семейного воспитания, группа кратковременного пребывания.

	Количество детей	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Группы семейного воспитания (количество детей)	0	0
Группа кратковременного пребывания (количество детей)	10	6

Для повышения квалификации воспитателя группы кратковременного пребывания были проведены семинары и семинары-практикумы, направленные на: психологические и физиологические основы развития ребёнка-дошкольника; социально-личностное; физическое; познавательное; речевое; художественно-эстетическое развитие, т.к. воспитатель имел не большой опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Вывод: группа кратковременного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребёнка. Обучение и развитие способностей детей осуществляется из интересов и индивидуальных особенностей. Учебно-воспитательный процесс включает в себя разнообразные формы и виды деятельности.

При проведении специально организованных форм взаимодействия ребёнка и педагога сформировались представления об окружающем мире, обогатился сенсорный опыт, словарный запас, психические процессы. В игровой деятельности сформировался опыт поведения в среде сверстников, способы общения со взрослыми. При выполнении

режимных моментов у детей сформировались КГН, навыки самообслуживания

2.2. Анализ деятельности дополнительного образования.

Охват воспитанников дополнительным образованием

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 83 ребенка (83%), от общего числа дошкольников.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

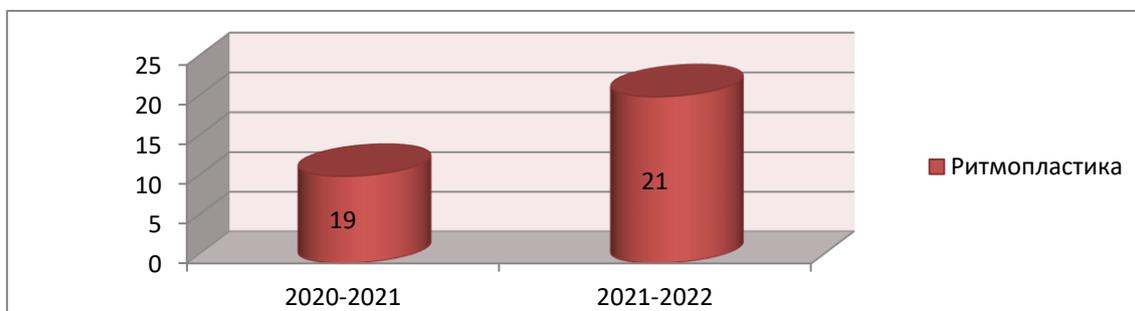
МБДОУ оказывает дополнительные услуги



1. Кружок Ритмопластики

Продолжает свою работу группа ритмопластики. Занятия ведёт педагог дополнительного образования Шабанова К.Г. Кружок посещают 21 ребенок младшего и среднего дошкольного возраста. В своей работе педагог использует авторскую программу А.Н. Бурениной «Ритмическая мозаика». педагог нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка, его формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Особое внимание уделялось освоению образно-игровых движений. Освоение данных упражнений развивает не только пластичность, выразительность движений, но и тренирует ловкость и точность, координацию, развивает воображение детей, их эмоции. Результаты диагностики ритмических и хореографических умений и навыков детей

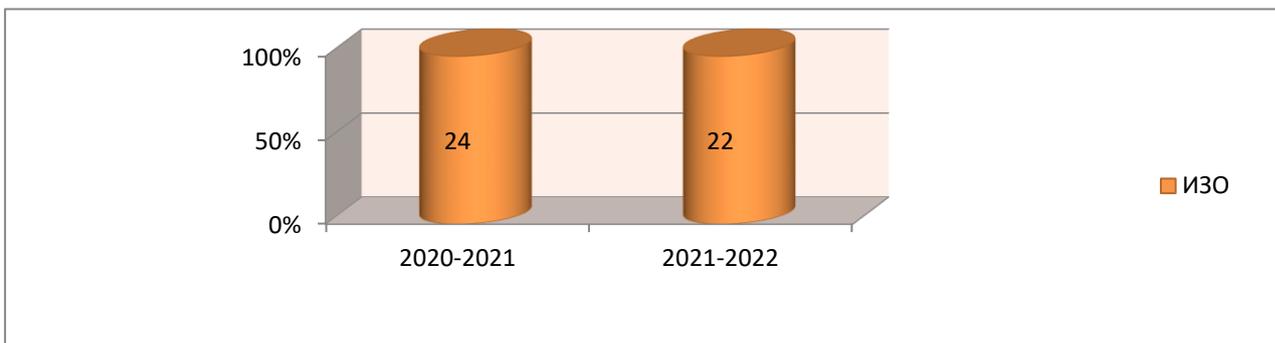
показали, что у детей сформировано исполнительское восприятие музыки и танца, совершенствуются творческие способности, развита гибкость, пластичность движений. У детей развито чувство ритма, у них проявляются способности импровизации под незнакомую музыку. Достижения кружка ритмопластики были представлены на концертах для родителей, детских утренниках, в деятельности ДОУ.



Вывод: у детей развита музыкальность, чувство ритма, двигательные качества и умения, творческие способности, дети могут самовыражаться в движении через музыку, развиты нравственно-коммуникативные качества личности.

2. Кружок Изобразительной деятельности (далее ИЗО)

Продолжает свою работу группа ИЗО. Занятия ведёт педагог дополнительного образования Пономаренко Н.В. Кружок посещают 22 ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В своей работе педагог использует авторскую программу И.А.Лыковой «Цветные ладошки». педагог нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка, его формирование ИЗО средствами разнообразных умений, способностей, качеств личности. Особое внимание уделялось освоению формированию эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей. Освоение данных умений развивает не только сенсорномоторные навыки, тренирует эмоциональную сферу ребенка, т.е. эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний цветов, красок, и т.д. Результаты диагностических наблюдений детей показали, что у детей дошкольного возраста прошло формирование и развитие чувства прекрасного, у них проявляются способности импровизации ИЗО деятельности под музыку. Достижения кружка были представлены на выставках, родительском собрании в деятельности ДОУ.

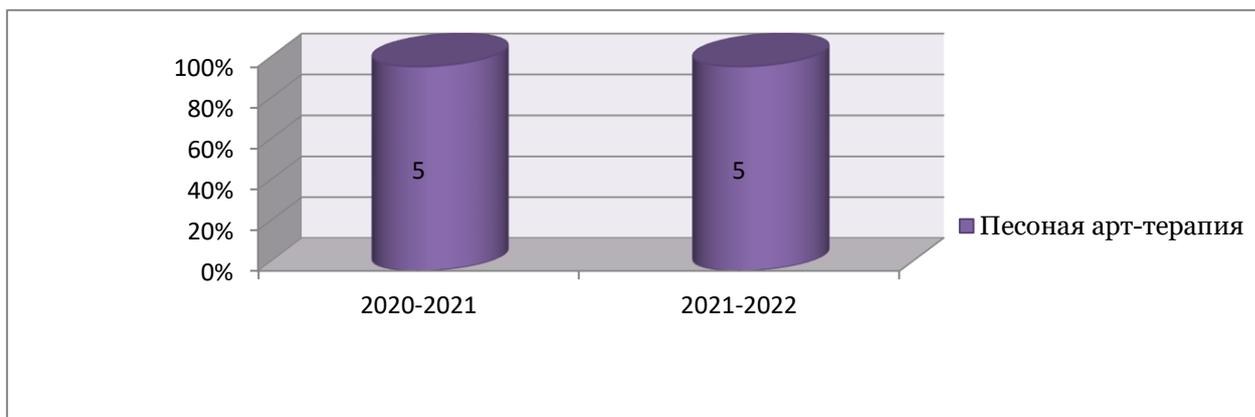


Вывод: у детей развито движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляемого, под влиянием Надежды Васильевны, передающих детям основы культуры дети могут самовыражаться через изобразительные средства выразительности, развиты нравственно-коммуникативные качества личности; сенсорно-моторные навыки, чувство прекрасного. Педагог участвует в конкурсной деятельности с работами детей, выполненными в различных техниках изобразительной деятельности.

3.Кружок «Песочная арт-терапия»

Продолжает работу группа «Песочная арт-терапия» Занятия ведёт педагог дополнительного образования Пономаренко Н.В. Кружок посещают 5 детей младшего дошкольного возраста. В своей работе педагог использует авторскую программу Е.А.Макаровой, Балаевой Н.А. «Путешествие по песочной стране». Надежда Васильевна нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка, его формирование различными средствами умений, способностей, качеств личности. Особое внимание уделялось развитию творческого мышления, реализацию творческого потенциала, воображения, мелкой моторики рук, освоению формированию эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей. Освоение данных умений развивает не только сенсорномоторные навыки, но и тренирует эмоциональную сферу ребенка, т.е. эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний форм, линий и т.д. Результаты диагностических наблюдений у детей показали, что у детей дошкольного возраста сформировано и развито чувство прекрасного, креативность, сопровождающиеся положительными эмоциями, у них проявляются художественные способности, снято напряжение, развиваются оптимистические задатки. Достижения кружка были

представлены на выставках, родительском собрании в деятельности ДОУ.



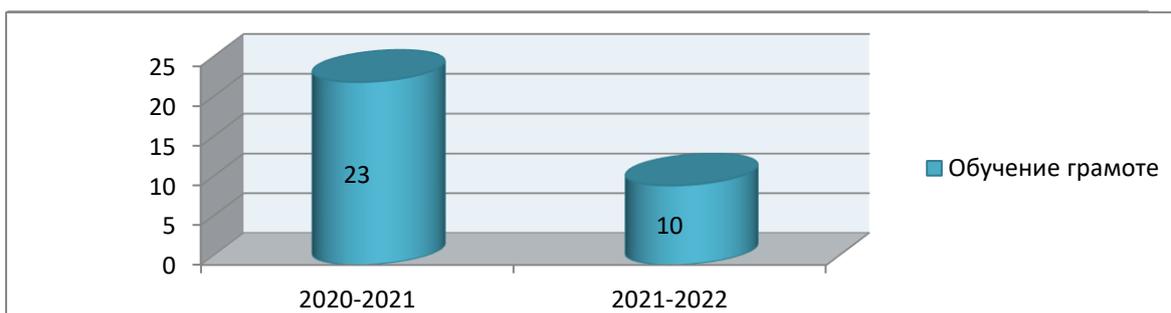
Вывод: у детей развито движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляемого, под влиянием Надежды Васильевны, передающих детям основы культуры, дети могут самовыражаться посредством практического опыта работы с песком, определенные средства творческой выразительности, развиваются нравственно-коммуникативные качества личности; сенсорно-моторные навыки, чувство прекрасного. Рисование на песке помогает детям связывать знакомые фигуры с ощущением получаемого удовольствия, при максимальной релаксации.

4.Кружок «Обучение грамоте»

Продолжает свою работу группа «Обучение грамоте». Занятия ведёт педагог дополнительного образования Шабанова К.Г. Кружок посещают 23 ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. В своей работе педагог использует авторскую программу Т.Р.Кисловой «По дороге к азбуке». Кристина Грантовна нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка, его формирование развития умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Особое внимание уделялось развитию грамматического строя речи, умений, связанной с опорой на речевой опыт дошкольника-носителя языка. Освоение данных умений развивает фонематический слух, готовит руку ребенка к письму, делать звуко-буквенный анализ слов ... Результаты диагностики показали, что у детей сформировались умения фонематического слуха, готова рука ребенка к письму, они научились делать звуко-буквенный анализ слов.. Достижения кружка

ритмопластики были представлены на родительских собраниях в деятельности ДОУ.

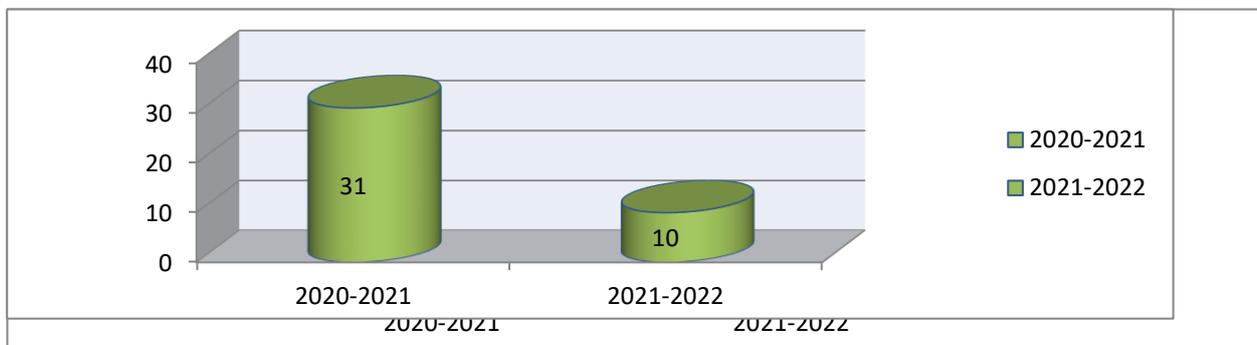


Вывод: у детей развиты умения фонематического слуха, готова рука ребенка к письму, они научились делать звуко-буквенный анализ слов. Посещаемость данного кружка выросла малочисленна из-за того, что в ДОУ пользовались услугами дети 2-х старших групп. Дети подготовительного возраста подготовку к школе проходили в тех школах, где будут проходить обучение.

5.Кружок «Обучение математике»

Продолжает свою работу группа «Обучение математике». Занятия ведёт педагог дополнительного образования Шабанова К.Г. Кружок посещают 31 ребенок среднего и старшего дошкольного возраста. В своей работе педагог использует авторскую программу Л.Г.Петерсона, Н.П. Холиной «Раз- ступенька, два ступенька, Игралочка». Педагог нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка, его формирование развития умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Основная цель программы – создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определённого уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Вывод: дети научились свободно считать в пределах 10, сравнивать числа, знать соседей числа, решать простые задачи, ориентироваться в пространстве, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи, также развита связная речь, обогатился словарный запас, развита мелкая моторика рук.



Вывод по кружкам дополнительного образования:

по опросу родителей можно сказать, что нужно продолжить оказание платных дополнительных услуг и расширить их спектр, включить в перечень дополнительных услуг изучение английского языка, шахматы, умный малыш.

2.3. Анализ деятельности работы с социумом

Основной целью воплощения по организации и действию социального партнерства между детским садом и лучшими образцами человеческого социума является организация не только внутреннего, но и внешнего единого образовательно-воспитательного пространства, целостного и гармоничного по своему содержательному назначению и одновременно естественного по жизненному окружению как среды обитания и незаменимо обусловленного каждодневного роста ребенка на стадии сензитивного возраста. В основе задач этой работы лежит непосредственная образовательная деятельность по приобретению новых знаний, понятий в различных сферах жизни, культуры; детское развитие памяти, развитие творческой личности; воспитание достойного человека современного общества, отвечающего нравственным идеалам. ДОО осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МБОУ средней общеобразовательной школы №32.

Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой), совместная работа в рамках ШВР (составление плана работы, анализ работы за истекший период...).

Сегодня процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:

- на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения;

– школа, как преемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;
- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием можно увидеть в следующем:

- создание системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ведущей деятельности каждого периода жизни ребенка;
- формирование психологической готовности к школе;
- создание новых творческих мастерских и проектов.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанников ДОО посещали коллективы ДШИ имени Л.И.Георгиевой. Важным является восприятие детской игры; классической, уникальной народной музыки. Дети зажигаются искусством, активно используя движения при игре на инструментах, подпевают: ни один из дошколят при восприятии концертной, народной музыки не отвлекается посторонними движениями, некоторые замерли, думая о чем-то под впечатлением мелодии, очарованные детской игрой на настоящих инструментах, не дожидаясь подходящего момента, спешат сиюминутно показать в движении пальцами жестикуляционное воспроизведение звука представляемого понравившегося инструмента. Совершается чудо-под действием музыки и общения звуками у ребенка формируется мышление, первые эстетические чувства и навыки. Вся работа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей, научить воспринимать красоту форм, линий, звуков, движений, красок – это значит сделать его лучше. Чище, содержательнее. Это эмоциональное, интеллектуальное, физическое, коммуникативное, морально-нравственное, эстетическое развитие, направленное на разностороннее воздействие на организм ребенка. Танцевальные номера, игры и этюды придают привлекательную форму общения с детьми, облегчают процесс запоминания, повышают эмоциональный фон занятий и отдалает момент усталости. Основное направление: художественно-эстетическое. Ежегодно для ребят подготовительной группы детского сада организуются и проводятся экскурсии в Детскую школу искусств. Дети знакомятся с различными

отделениями, посещают выставки творческих работ учащихся школы искусств. В легкой доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, пробуждают интерес к музыке, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти. У детей возникает желание обучаться в этом учебном заведении. Очень много выпускников ДОО становятся учащимися Детской школы искусств различных направлений.

Продолжается сотрудничество МБДОУ №16 с детской библиотекой-филиалом №1 им.А.Гайдара, которая организует внестационарное библиотечное обслуживание, предоставляя фонд книг, журналов, используя медиатеку, проводит культурно-досуговые мероприятия, экскурсии, беседы, литературные встречи, литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов, совместные праздники, участие в выставках с целью формирования у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т.д.), формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы, социализация детей в обществе. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, приобщаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию. Педагоги создают видеоролики, приглашают детей и родителей к участию в конкурсных работах.

Одна из первостепенных задач ДОО – здоровье-сбережение и здоровье-укрепление воспитанников детского сада, в связи с этим в нашем коллективе налажено тесное сотрудничество **с городской поликлиникой №3**.

Медицинское обслуживание включает с себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулинодиагностику), профпалатику инфекционных и не инфекционных заболеваний, включая медицинские осмотры, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями. Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется посредством объединения усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Детский сад совместно работает с администрацией Восточного внутригородского района, сотрудники ежемесячно участвуют в рейдовых мероприятиях согласно Закона №1539, работа с семьями СОП при Штабе Воспитательной работы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство.

Так между МБДОУ №16 и Свято-Троицким храмом города Новороссийска был подписан договор о сотрудничестве, на основании которого определена работа по организации духовно-нравственного развития личности дошкольника через совершенствование форм духовно-нравственного развития на основе современных подходов в рамках Концепции долгосрочной краевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в

Краснодарском крае. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Воспитанники ДОО изготавливали открытки и дарили их в стенах партнеров, родители собирали одежду передавали представителям церкви для оказания помощи нуждающимся в ней. При проведении праздника «Яблочного спаса» был приглашен Батюшка из храма, который пришел в детский сад с поздравительными словами в адрес воспитанников, сотрудников ДОО.

Основные направления: эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.

Вывод: Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости ДОО для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях ДОО.

Дошкольники, растущие в уникальном информативном и нравственном пространстве, организованном ценностной системой взаимоотношений социальных партнеров, получают полноценное физическое здоровье, эволюцию мышления, творчество как основу созидательности, эстетический вкус, уверенность в хороших поступках как жизненный принцип свободного человека. Дети становятся похожими людей окружающих, а социальные партнеры-это лучшие представители общества. Никакой опеки. Естественная непосредственная игровая взаимная деятельность с проецированием в интегративные области человеческого знания, с возможностью для ребенка в организованном пространстве экспериментировать, пробовать, испытывать, ощущать, исследовать и самостоятельно находить.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве. Цели и задачи этой работы направлены, прежде всего, на детей и их семьи. С каждым из наших партнеров заключен договор, составлен план работы на год. Планы имеют познавательную и творческую части. Мы используем творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров. Наши партнеры, понимая, что дошколята в будущем станут их клиентами – посетителями библиотеки, школы искусств, учениками школы, с удовольствием с нами сотрудничают. Для родителей воспитанников такое сотрудничество тоже имеет выгоду: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время.

Приоритетными направлениями работы в этом спектре коллектив считает: продолжение сотрудничества с нашими давними партнерами, оформление этих отношений (договора, двусторонние планы работы); поиск общих интересов в образовательных. В системе осуществлялась работа по

ознакомлению старших дошкольников со школой. Учителя принимали участие в проведении родительских собраний. Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

2.4. Анализ реализации инновационной образовательной программы

Тема: «**Волонтерское движение в ДОО**»

Целью работы в ДООУ, являлось развитие дошкольного волонтерского движения воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

- ✓ **Определены задачи для ДОО:** воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- ✓ создание здоровьесберегающей воспитательно-образовательной среды в ДООУ;
- ✓ формирование экологической культуры у родителей и детей ;
- ✓ развитие ресурсного обеспечения;
- ✓ развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения в разновозрастном коллективе;
- ✓ привлечение детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
- ✓ создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности,
- ✓ пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, просветительской работы, конкурсов и др.).
- ✓ добровольческая деятельность.

Нововведения в воспитательно-образовательной работе с детьми: преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных задач; использование материала на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах; организация совместной проектной деятельности с детьми.

Усовершенствование методической работы: разработка плана работы; подбор методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования во всех возрастных группах при использовании ИКТ; подбор оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов (гибкость режима в воспитательно-образовательном процессе, постепенный переход к модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мягкость контроля со стороны администрации, использование интерактивных форм работы,

пропаганда и поощрение участия педагогов в методической работе ДОУ), создание картотек.

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса являлось тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в дела ДОУ.

Практическая значимость проекта заключается в активном участии всех участников в мероприятиях волонтерского движения: экологических акций «Посади дерево», «Покорми птиц зимой» (акция заповедника «Утриш»), «Внимание, Черепаха» (акция заповедника «Утриш –участники конкурса), акция ко дню Черного моря, акция «Не рубите елки», акция «Чистый город», благоустройство дворов наших соседей «Добрые соседи»; социальные акции «День пожилого человека», акция к Дню семьи, любви и верности, акция к Дню безопасности на дорогах, акция общественного характера помощи детям-инвалидам «Крышечка в радость», патриотические акции «Георгиевская ленточка», ко Дню ПОБЕДЫ, акции «Бескозырка», «Бессмертный полк», акция «Голубь мира»

Вывод: инновационные технологии помогают детям не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.

В результате нами были достигнуты определённые результаты, а именно на этапе завершения проекта нами было сделано: оснащение РППС, изучение объектов социального окружения, педагоги ДОУ повысили компетенцию и свой профессиональный уровень; педагогами ДОУ были разработаны: буклеты, конспекты ООД с детьми с использованием инновационных технологий; повысилась мотивация у воспитанников к познавательной деятельности; родители получают необходимую информацию, принимают участие в экологических акциях, проектах и конкурсах, выставках.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

3.1. Анализ оздоровительной работы.

На протяжении 2021-2022 года в ДОУ систематически велась работа по укреплению здоровья детей. В начале года воспитателями и медсестрой проводилось обследование детей, при определении пути оздоровления учитывались индивидуальные особенности и перенесённые раннее заболевания.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание

оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно – оздоровительной системы ДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединения усилий всех педагогов и родителей.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подбор закаливающих мероприятий. В работе по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (хождение по земле, песку, траве – босиком). Педагогами ДОУ проводилась лечебно-профилактическая работа:

- *организация двигательной активности*
 - утренняя гимнастика на свежем воздухе по сезону
 - физкультурные занятия
 - физминутки
 - подвижные игры
 - гимнастика после сна и на улице (летом)
 - соблюдение режима дня
- *профилактическая работа и закаливание*
 - интенсивное закаливание стоп ног
 - дыхательная гимнастика
 - утренний прием на свежем воздухе
 - витаминоизация
 - воздушные ванны
 - полоскание горла соленой водой
 - самоmassage рук и лица
- *воспитание потребности в здоровом образе жизни*
 - активное воздействие на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей
 - привитие стойких КГН
 - воспитание привычки ежедневных физ/упражнений
 - семинары и консультации для родителей и работников д/с
- *охрана нервной системы ребенка*
 - создание благоприятной обстановки в коллективе, которой способствует доброжелательная форма общения взрослых с детьми и детей друг с другом
 - обеспечение условий для физиологически полноценного, достаточной длительности сна
 - поддержка у ребенка благоприятного эмоционального состояния
 - создание в помещении должного воздушно - теплового режима
 - обеспечение спокойной обстановки в группе
- *диагностика*
 - осмотры специалистов (лор, хирург,...)
 - антропометрия
 - диспансеризация
 - лабораторные исследования
 - адаптация детей (составления адаптационных карт)

-оценка эффективности оздоровления

• *Планирование и организация физкультурных мероприятий*

-физкультурные праздники

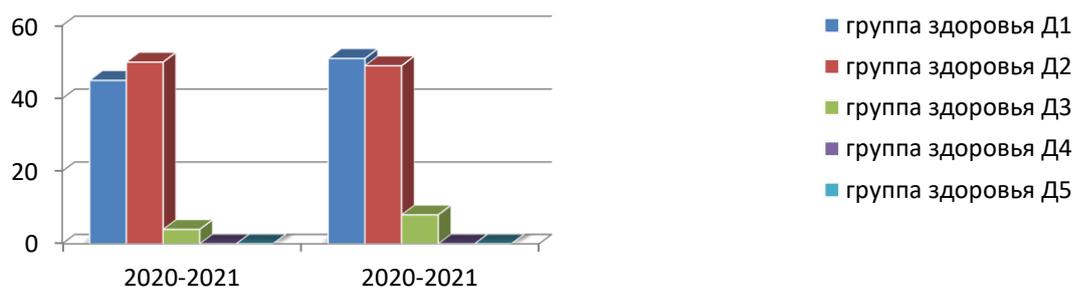
-спортивные досуги

-день здоровья

-неделя здоровья

-прогулки

Проведенные мероприятия позволили педагогам ДОО расширить и



закрепить свои познания в данном вопросе.

Данные мероприятия позволили повысить компетентность родителей по вопросу оздоровления детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно – двигательного аппарата ребенка способствует улучшению крово и лимфо обращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Физкультурные, музыкальные занятия с элементами психогимнастики, ритмопластики, снимают гиперактивность, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания движению грудной клетки улучшению работы бронхо – легочной системы, способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений.

В каждой группе имеются «Центры спорта» с соответствующими атрибутами: как для закрепления ОВД, так и для проведения подвижных игр на прогулке и игр малой подвижности в группе.

Правильно расположена мебель и игровой материал, с тем, чтобы обеспечить детям возможность удовлетворить двигательную активность. Во всех группах имеются картотеки подвижных игр, которые разучиваются и используются в работе с детьми, картотека комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. В группах старшего дошкольного возраста имеются картотеки народных подвижных игр, которые применяются в воспитательно-образовательном процессе. В группах созданы условия для гигиенических

процедур, для закаливания. Во всех группах детского сада имеется наглядная информация для родителей по вопросам совместной работы по приобщению детей к ЗОЖ.

Прослеживая данные группы здоровья, можно обратить внимание на то, как изменяется количество дошкольников за счёт вновь поступивших детей:

Группа	2020- 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего детей	107	90
Группа здоровья «Д 1»	51	50
Группа здоровья «Д 2»	48	39
Группа здоровья «Д 3»	4	1
Группа здоровья «Д 4»	0	0
Группа здоровья «Д 5»	0	0

Из 90 дошкольника, посещающих детский сад, 35 детей имеют отклонения со стороны систем и органов:

№	Отклонения со стороны систем и органов	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Туб. инфицированные, туб. выраженные	5	6
2	Нарушение речи	8	3
3	Нарушение нервной системы	0	2
4	ЧБД	2	3
5	Нарушение органов зрения	2	3
6	Отклонение в физическом развитии (в целом)	0	0
7	Нарушение сердечно-сосудистой системы	0	1
8	Аллергические заболевания и реакции	2	3
9	Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1
10	Нарушение желудочно-кишечного тракта	1	1
11	Хирургические вмешательства	3	0
12	Нарушения эндокринной системы	0	3
13	Нарушения органов слуха	0	0
14	Инвалиды	0	0
15	Заболевания крови	1	0
16	Стоматологические заболевания	5	4

Из них 5 детей имеют хронические заболевания, а это на 2 ребёнка больше, чем в предыдущем году

	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей	
			2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1	1
	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1	1
	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	1	0
	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	1	0
	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1	1

Количество детей с отклонениями в работе систем и органов, а также с хроническими заболеваниями меняется, в связи с новым поступлением детей в детский сад и с выпуском подготовительной группы в школу. В результате проведенной работы по закаливанию и оздоровлению детей коллективом ДОУ были достигнуты результаты: снизилась заболеваемость на 1%

№	месяц	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Сентябрь	78%	81%
2	Октябрь	79%	82%
3	Ноябрь	82%	81%
4	Декабрь	92%	90%
5	Январь	85%	85%
6	Февраль	91%	84%
7	Март	93%	88%
8	Апрель	91%	90%
9	Май	92%	91%
10	Средний процент	87%	86 %

Адаптация детей 2-ой младшей группы

Адаптация среди детей младшего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало

снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

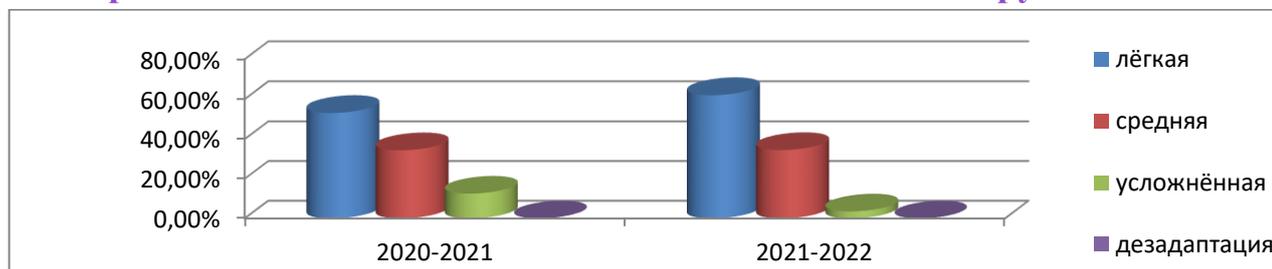
- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОО (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОО и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

	Уровни адаптации			
	Лёгкая	Средняя	Усложнённая	Деадаптация
2020-2021 уч. год	18 – 62%	10 – 34,5%	1 – 3,5%	0 – 0 %
2021-2022 уч. год	10 – 65,1%	7 – 33,1%	2-12,8%	0 – 0 %

Процентное соотношение адаптации детей 2-ой мл. группы



Вывод: из общего количество детей ни у одного ребёнка не было деадаптации, у 1 ребёнка – усложнённая адаптация, но благодаря опытным педагогам ребёнок влился в детский коллектив в течении 2-х месяцев посещения ДОО, 2 детей перешли из других ДОО, поэтому у них была лёгкая адаптация.

Таблица детодней

Месяц	2020-2021 уч.год	2021-2022уч. год
Сентябрь	1869	1375
Октябрь	1667	1309
Ноябрь	1681	1400
Декабрь	1937	1326
Январь	1580	1137
Февраль	1550	1287
Март	1949	1333
Апрель	1855	1228
Май	1963	1325
Итого за 9 мес.	16051	11720

Из вышесказанного можно сделать **вывод**, что для решения оздоровительной задачи, используются гигиенические факторы, физические упражнения и т. д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность, дети получают полноценное физическое развитие, закаливание, поэтому надо продолжить и систематизировать работу с родителями по закаливанию детей в ДОУ и семье: запланировать консультации как групповые, так и индивидуальные по ЗОЖ, применению здоровьесберегающих технологий; давать рекомендации по оздоравливанию и закаливанию детей в виде памяток. И взять как одну из годовых задач.

3.2 Анализ реализации содержательной части ООП ДО (по пяти образовательным областям)

Этот анализ позволяет выявить результаты учебно - воспитательной работы, уровень педагогической компетенции педагогов, уровень развития детей дошкольного возраста, выявить причины недостатков и найти пути улучшения качества воспитательно — образовательного процесса. В процессе воспитательно-образовательной работы, в соответствии задачам 2016-2017г. педагоги решали задачи всестороннего воспитания и развития личности ребенка.

Область «Физическое развитие»

охватывает разделы:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание разделов «Воспитание культурно-гигиенических навыков» и «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОУ созданы определены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей: проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями; ежедневные утренние гимнастики на свежем воздухе и т.д.

Большое внимание педагогами уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков, а именно: формирование у детей привычки быть аккуратным; умению одеваться и складывать вещи в шкафчик; совершенствовать культуру еды.

Также педагогами уделялось много внимания формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Из вышесказанного можно сделать **вывод**, что работа по данной области ведётся систематически, осуществлялась по всем разделам.

В МБДОУ созданы определённые условия для решения задач по **физическому развитию** дошкольников: физкультурно-игровая площадка, в каждой группе размещены Центры спорта, которые оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием.

Развитие двигательной активности детей происходит в различных видах деятельности: на прогулках, в играх, на занятиях (динамические паузы) и т.д. Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Исходя из анализа тематической проверки, можно сделать следующие выводы, что работа по физкультуре ведётся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Воспитатели систематически проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Вся работа построена на формировании здорового образа жизни и приобщении детей к спорту, на удовлетворение потребности детей в движении.

Проводились физкультурные занятия и спортивные праздники, досуги, которые в свою очередь были направлены на развитие у детей: ловкости, внимания, уверенности в себе, ориентацию в пространстве, быстроту реакции, взаимовыручку, умение действовать в команде, помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При планирование воспитательно-образовательной работы во время активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Анализируя работу по области «Физическое развитие», можно сделать **вывод**, что она ведётся систематически, направлена на развитие физических качеств: выносливость; быстроту; силу; гибкость и ловкость, есть положительные результаты: увеличился процент посещаемости детьми утренней гимнастики, были пополнены физкультурные уголки нетрадиционным оборудованием (средняя, старшая), была изготовлена картотека подвижных игр (средняя, старшая группы).

Но есть и недостатки: необходимо продолжать просветительскую работу с родителями о значении утренней гимнастики для детского организма, особое внимание необходимо уделить формированию двигательной активности детей на прогулке. Спортивный зал необходимо пополнить спортивным инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для повышения педагогического мастерства планируется работа с воспитателями, через консультации, семинары, совместные праздники и досуги с родителями.

Область «Познавательное развитие»

охватывает разделы:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

В детском саду созданы условия для познавательного развития личности каждого ребёнка: в группах имеются дидактические игры по разным тематикам, педагоги изготовили картотеки дидактических игр по экологии, наблюдений.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Воспитатель должен

не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, в частности познавательно-исследовательской деятельности.

Анализируя работу по *развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*, можно сказать, что педагогами уделяется большое внимание развитию конструктивных навыков: в каждой группе есть «Центры строительства», оснащённые разными видами конструкторов, рисунками и схемами построек. Каждая группа оснащена необходимыми материалами для опытно-исследовательской деятельности, в течение года центры экспериментирования были пополнены необходимыми материалами, оборудованием, согласно возраста и требованиям программы. Педагоги изготовили картотеку опытов и экспериментов. С дошкольниками проводится работа по всем направлениям.

Вывод: дети умеют экспериментировать, пользоваться конструктором, могут строить постройки по схеме, рисунку, замыслу. А также обыгрывают постройки.

У детей слабо сформирован познавательный интерес, участвуют в познавательно-исследовательской деятельности, но при этом не проявляют любознательность, заинтересованность. Дети старшего возраста участвуют в проектной деятельности, но не умеют анализировать источники полученной информации. Необходимо создать условия для развития любознательности, познавательной мотивации детей дошкольного возраста через организацию работы в ДОО по экспериментированию, поэтому для улучшения работы в этом направлении следует нацелить работу педагогов на решение одной из годовых задач.

Работа по *формированию элементарных математических представлений* воспитателями ведётся качественно и систематически. Хочется отметить работу воспитателей средней, старшей и подготовительных групп: в своей работе педагоги уделяли внимание индивидуальной работе, решению тех программных задач, которые не были усвоены во время ООД. *В своей работе педагоги используют логико-математические игры, а именно: палочки Кьюзинера, логические блоки Дьенеша, «Дары Фребеля», дидактические игры Воскобовича, также педагоги работают с рабочими тетрадями по всем возрастным группам.*

Вывод: дети усвоили программу по разделам: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и во времени». Анализируя работу по *формирование целостной картины мира, расширение кругозора* можно сказать, что работа воспитателями велась

систематично, согласно сетке ООД и циклограмме деятельности воспитателя.

В каждой возрастной группе обновлены и пополнены дидактическим материалом Центр «Хочу всё знать».

Вывод: большинство детей знают природу родного края, страны, но не в полном объёме, в беседах с ними о природе выясняли, что дошкольники имеют экологические знания, ориентируются в связях между природными явлениями и жизнью животных и растений, но рекомендуем для расширения кругозора больше проводить экскурсий в природу, целевых прогулок, наблюдений.

В нашем детском саду, в рамках патриотического воспитания, сложилась традиция возложение цветов к памятнику «Матрос с гранатой». Дети в торжественной обстановке читают стихи, слушают рассказ воспитателя о мужестве защитников Родины, становятся свидетелями патриотического мероприятия (смена караула). Что формирует у детей осознанное (на доступном данному возрасту уровню осмысления) отношение к истории нашей страны, города, чувства причастности к жизни города.

Анализируя уровень усвоения программы по данному разделу можно сделать **вывод**, что большинство детей закрепили пройденный материал, а также узнали много нового: познакомились с профессиями своих родителей, транспортом, природой родного края, традициями (народный фольклор, пение народных песен, пляски в хороводе, знакомство с народным костюмом). Дети познакомились с русской народной культурой.

Из вышесказанного можно сделать **вывод**, что работа по области «Познавательное развитие» ведётся систематически, но требуется повысить качество раб, согласно требованиям программы, рекомендуется педагогам повышать качество работы ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, свои профессиональные знания по всем разделам программы, поэтому для улучшения работы в этом направлении следует нацелить работу педагогов на решение одной из годовых задач.

Область «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
3. Формирование интереса и потребности в чтении

В процессе работы в течение этого учебного года особое внимание уделялось формированию коммуникативных умений, которые осуществлялись по всем направлениям работы с детьми: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов. Работа по совершенствованию всех сторон речи проводилась согласно комплексно-тематическому планированию и индивидуальным особенностям детей. Однако отмечается тот фактор, что речь детей очень скудная, не развита, есть проблемы в произношении некоторых звуков и др.

Вывод: работа по развитию речи ведётся систематически, дети имеют навыки связной, монологической и диалогической речи, однако речь их скудна, некоторые дети плохо владеют родным языком, не имеют богатого словарного запаса, не правильно используют обобщающие слова, не используют в речи основные грамматические формы; не имеют навыки связной речи, однако могут составлять рассказы, придумывать сказки.

В каждой группе есть центры «АБВГДейка».

Работа по данной области педагогами ведётся в течение всего дня, систематически. В своей работе воспитатели нацелены на решение таких задач, как:

- Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу её содержания;
- Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала;
- Развитие интереса к художественной литературе;
- Приобщение к миру художественной культуры через сказки, легенды, мифы, рассказы, стихи, творчество известных писателей литературных произведений для детей.

Вывод: у детей ярко выражен интерес к книгам, сформировано понимание, того, что из книг можно узнать много нового и интересного. Дети бережно относятся к книгам, ценят их.

Хочется отметить, что направление «Речевое развитие», был изучен в полном объёме.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

охватывает разделы:

1. Бережем свое здоровье;
2. Безопасный отдых на природе;
3. Безопасность на дорогах;
4. Безопасность собственной жизнедеятельности
5. Развитие игровой деятельности;
6. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
7. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
8. Развитие трудовой деятельности;
9. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
10. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Разделы 1-4 усилены парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

В детском саду созданы определённые условия для **охраны безопасности** и жизнедеятельности детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, которые направлены на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта.

Оборудована площадка по ПДД, на которой проводятся развлечения по разделу «Ребёнок на улице».

Вывод: Дети получили новые знания, т.к. программа охватывает такие разделы, как: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице», которые научили детей находить нужные решения в трудных ситуациях, бережно относиться к природе, познакомили со строением тела человека, научили детей не конфликтовать, повторили правила поведения на улицах города.

Анализируя раздел №7 и выбранные коллективом программы по региональному компоненту сост. ГБОУДПО ИРО КК «Все про то, как мы живем», «Мы-юные новоросийцы» авторы- коллектив МАДОУ №82, способствуют эффективному и системному усвоению детьми знаний о своём городе, родном крае, стране, культурных традициях. Тематика занятий сохраняется, при этом объем, и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом воспитанников, отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам (День защитника Отечества и т.д.), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно-образовательной работы по Основной образовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в разделах «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Вывод: большинство детей закрепили пройденный материал, а также узнали много нового: познакомились с промышленностью города, профессиями своих родителей, транспортом, природой родного края, традициями (народный фольклор, пение народных песен, пляски в хороводе, знакомство с народным костюмом). Дети познакомились с русской народной культурой.

Однако в ходе наблюдений, бесед выяснилось, что не все дети знакомы с историей своей страны, в частности города, русской культурой, промышленностью, природой. Поэтому для улучшения работы в этом направлении следует нацелить работу педагогов на решение одной из годовых задач.

В детском саду созданы условия для **социального** развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности.

Проведённые консультации и семинары способствовали повышению знаний педагогов: отличительных особенностей и составляющих сюжетно-ролевой игры; этапов развития; основные приёмы руководства игрой.

В ходе тематической проверки был сделан **вывод**, что в группах создана предметно-развивающая среда для игровой деятельности, дети охотно принимают на себя игровую роль, проявляют изобретательность, вступают в ролевое взаимодействие.

Для успешной социализации детей были организованы уголки уединения, подобран для воспитателей методический материал по формированию игровых навыков, в некоторых группах обновлены или дополнены «Центры сюжетно-ролевых игр», дидактические, настольно-печатные игры и игрушки.

Поэтому мы считаем, что коллектив справился с поставленной задачей.

Для формирования положительного отношения детей **к труду** в ДОУ проводилась большая работа. Дети получили новые знания, овладели трудовыми умениями и навыками в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. В уголках природы дети ухаживают за растениями, выращивают лук, чеснок, рассаду. На огородах ребята высаживают всевозможные культуры: картофель, огурцы, томаты, кабачки, тыкву, горох, перец (горький, болгарский), редис, петрушку, укроп, горчицу. Дети старших групп сами сажали свои растения, которые они принесли из дома, наблюдали за их ростом, делали зарисовки - наблюдения. Ежедневно в группах составлялись графики дежурства, по которым проходил коллективный труд, где дети учились распределять и планировать свою деятельность.

Из вышесказанного можно сделать **вывод**, что работа в детском саду велась систематически, однако надо усилить работу педагогов по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу через реализацию годовой задачи.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

включает разделы:

1. Развитие продуктивной деятельности;
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству
4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческой деятельности: «Центр радужные лучики», в которых имеются различные изоматериалы, репродукции, альбомы, дидактические игры и пособия, где дети реализуют себя в самостоятельной художественной деятельности, выставки детского творчества, где дети выставляют свои работы.

Анализ детских работ показал, что у детей есть технические навыки и умения, которые соответствуют возрасту.

Вывод: дети старшего возраста различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Владеют нетрадиционными техниками рисования.

В течение года в саду велась работа **по музыкальному воспитанию детей** - это ООД, развлечения, праздники, индивидуальная работа по развитию музыкально-ритмических способностей у детей. В каждой группе есть «Центр Домисолька», в котором представлен разнообразный материал и инструменты они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Музыкальный руководитель строила свою работу на основе программы «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новооскольцева

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала.

Наиболее высокие показатели отмечаются по музыкально-ритмическим движениям, развиты певческие навыки и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Сложнее детям даются задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний.

Вывод: *Необходима работа над воспроизведением музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. Работать над качеством выполнения танцевальных движений и развитием чувства ритма у дошкольников. использовать задания творческого плана. Тем не менее, как показывают итоговые*

результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний.

3.3. Анализ взаимодействиями работы с семьями воспитанников

включает в себя взаимодействие на принципах партнёрства с опорой на достижения ребенка.

Педагоги детского сада оказывают консультативно-методическую и иную поддержку родителям. По взаимодействию с родителями коллектив использует разнообразные формы работы:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- Дни открытых дверей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей ;
- разнообразные формы информирования и просвещения: объявления, листовки и т.д.

В 2021-2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточное внимания.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют как традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.), так и работу через электронные образовательные ресурсы.

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сохранении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в конструировании природо- и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ

активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Экологический квест», «Мой папа самый ловкий и смелый» и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей, принимать участие конкурсах. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Формы дистанционного взаимодействия с родителями продолжают.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного

года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями, работает Штаб воспитательной работы.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.

❖ работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;

❖ изменилась содержательно наглядная информация

❖ как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный

уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Коллективом ДОУ было внесено предложение организовать родительский клуб, который будет способствовать тесному взаимодействию родителей и педагогического состава.

3.4. Анализ выполнения годовых задач

В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 5 педагогических советов,

1-установочный, 3- тематических, 1- итоговый, согласно годового плана.

Тематика педагогических советов соответствовала обозначенным в годовом плане. Консультации, семинары и семинары практикумы планировались на

основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

В 2021 - 2022 учебном году коллектив ДОО комплексно работал над решением следующих задач:

1. Укреплять здоровье детей через рационально использование здоровьесберегающих технологий и формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, в соответствии с ФГОС.
- 2.. Развивать любознательность, познавательной мотивации по экспериментированию детей дошкольного возраста через проектную деятельность в ДОО
3. Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов посредством приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Реализуя **первую годовую задачу:** были проведены:

1. Консультации: «Профилактика плоскостопия, сколиоза у воспитанников ДОО», «Валеология в образовательном процессе – одно из условий сохранения здоровья детей», «Двигательная активность, закаливание как верный путь и средство для решения вопросов по укреплению здоровья дошкольников»

«Нестандартное оборудование для оздоровительной работы», «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС и СанПина», «Игра – как форма организации детской активности», «Основные педагогические факторы, негативно влияющие на здоровье дошкольника», «Воспитание и физическое развитие дошкольников через использование современных форм взаимодействия ДОО с семьей», «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в вопросах сотрудничества с родителями.»

2. Семинары: Семинар - практикум «Растим здорового ребёнка» «Формы и методы организации сплочения родителей, как в залоге эффективной социализации современного ребенка», Деловая игра «Кто ты? Кто твои дети? (сангвиник. флегматик, холерик...), Деловая игра «Создание условий для личностного развития педагогов и комфортного пребывания детей в детском саду» «Организация самостоятельной двигательной деятельности у дошкольников» «Организация утренней гимнастики, динамических пауз, физ.минуток в детском саду, с использованием здоровьесберегающих технологий» ,«Говорящая Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ, в соответствии ФГОС» , Тренинг «Построению эффективного общения и взаимодействия с родителями»
3. Контроль: «Качество физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО»
4. Педсовет «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья, в соответствии с ФГОС.».
5. Открытые просмотры: Спортивное соревнование между детьми старших групп «Спорт- путь к здоровью», «Здоровье в порядке -спасибо зарядке», «Азбука дорожной безопасности» игра-занятие с привлечением родителей.
6. Семейная квест-игра «В поисках сокровищ».

Для успешного решения годовой задачи проводились мероприятия по повышению качества педагогической работы по укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники «Мой папа самый ловкий и смелый», «Мама, папа, я - спортивная семья», игра-квест, занятия ритмикой, создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям. В группах обновлены уголки физической культуры. Так же на группах были проведены родительские собрания, изготовлены газеты, выпущены буклеты.

Вывод: задача была реализована, следует обратить внимание на системность в работе педагогов. По итогам тематических проверок и решением педагогического совета продолжать считать приоритетным направление работы детского сада по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- реализовывать в практике работы ДОО комплекс современных здоровьесберегающих технологий;
- создавать условия для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательном процессе, ЗОЖ;
- регулярно знакомить родителей с результатами физического и нервно-психического развития детей, давать рекомендации родителям по проведению профилактических мероприятий;
- продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, организовывать консультации, беседы, привлекать к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО, выявлять и распространять положительный семейный опыт, обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в семье и детском саду;
- продолжать ведение занятий ритмикой, как дающих положительные результаты в физическом развитии детей.

В ходе анализа результатов проделанной работы, нам необходимо посмотреть на проблему оздоровительной работы с педагогической точки зрения:

- гимнастика пробуждения после сна требует насыщения упражнениями дыхательной гимнастики, корригирующей гимнастики, элементами массажа и другими оздоровительными и профилактическими мероприятиями.

Вторая годовая задача

Реализуя эту задачу, были проведены:

1. Консультации: «Активизация любознательности через организацию центра по экспериментированию», «Инновационные технологии в системе обучения и воспитания детей, способствующие развитию интереса к экспериментальной деятельности», «Коллекционирование — одна из эффективных технологий исследовательской деятельности дошкольников и средств для развития познавательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Система упражнений и проблемных ситуаций для организации самостоятельного и совместного со взрослыми экспериментирования».

1. Семинар: «Развитие проф.компетенций, соответствие профстандарту—необходимое условие профессиональной деятельности педагога, повышение качества образования»,

Семинар-практикум: «Развитие речи, творческих способностей у дошкольников средствами экспериментальной деятельности.

2. Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом» .

3. Тематическая проверка: «Совершенствование у дошкольников развитие всех компонентов устной речи, через организацию работы в ДОО по экспериментированию. В соответствии с ФГОС»

4. Педсовет: «Создание условий для развития познавательной мотивации, любознательности дошкольников, через организацию работы в ДОО по экспериментированию, в соответствии с ФГОС». Открытые просмотры работы педагогов с детьми по экспериментированию во всех группах..

Педагогический кабинет пополнился новой методической литературой, по данной задаче, педагоги составили интересный материал.

Вывод: В процессе работы в течение этого учебного года особое внимание уделялось работе по созданию условий экспериментированию, развитию речи детей, т.к. грамотная речь является одним из важным фактором всестороннее развитие дошкольников, а именно выражение ребенка вербальным способом. Из вышесказанного можно сделать, что работа по данному направлению велась качественно, поэтому мы считаем, что коллектив справился с годовой задачей.

Третья годовая задача

Реализуя эту задачу, были проведены:

1. Консультации: «Обычаи, традиции и обряды русского народа»; «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»; «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства». «В стране дидактических игр (дидактические игры по русскому народному творчеству)» Методическое пособие и картотека дидактических игр по народному творчеству. Игра «Народная роспись», игра «Волшебный сундучок», Викторина для педагогов «О декоративно-прикладном народном творчестве»
2. Семинары: «Декоративно-прикладное искусство в художественно-эстетическом воспитании, как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения», Презентация – семинар «Инновационные подходы к созданию предметно – развивающей среды в художественно-эстетическом воспитании».
3. Контроль: «Анализ развивающей среды в группах по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры».
4. Открытые просмотры: Фестиваль «По тропинкам народного творчества», «Семейные традиции в русской семье»
5. Анкетирования родителей по теме «Приобщение детей к русской национальной культуры», Тренинг «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»
6. Мастер-класс «Ложечка точенная. Ручка золоченная»,
7. Педсовет: «Повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение детей к истокам русской народной культуры в соответствии с ФГОС».

Педагогический кабинет пополнился новой методической литературой, дидактическими пособиями по данной задаче.

В течение года велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатели провели самоанализ о действиях по проектированию предметной среды ДООУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития. Каждая группа на педсовете представила свою работу в данном направлении, организации развивающей предметно-пространственной среды нравственно-патриотической содержательности, где с учетом возраста дошкольников и их индивидуальных особенностей обеспечивается возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вывод: Из вышесказанного можно сделать вывод, что работа ведется систематически. Педагоги используют различные игры и пособия. Работу по данному направлению, и все разделы были охвачены полностью, наполняемость в развивающих центрах содержательна. Центры продолжают выполнять функцию доступности, полифункциональности, вариативности, насыщенности, достаточно трансформируемой.

Общий вывод: поставленные задачи коллективом были выполнены достаточно. Поэтому было принято решение продолжать работу педагогов в данных направлениях. Методическая работа в ДООУ в целом удовлетворительна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида № 16:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заведующего;- методический кабинет (старший воспитатель);- музыкально/спортивный зал;- кабинет педагога-психолога;

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор;

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ №16 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс);
- цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают:

приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет частично обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, 1 комплект мультимедийного оборудования. Полное подключен к локальной сети Интернет. что позволяет расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДООУ.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие *производственные собрания*:

- правила трудового распорядка;
- охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение учебного года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДООУ.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок. В ДООУ в течение года *произведены ремонтные работы*.

Вывод:

Вся административно- хозяйственная деятельность МБДООУ, в течение 2021-2022 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном учреждении работают 8 педагогов. На 2021-2022 уч.год.

❖ Уровень образования педагогов

Образование	Количество	% соотношение
высшее	5	62,5
Среднее специальное	3	37,5
Всего	8	100%

По стажу работы

<i>1-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
-----------------	----------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------------

0	2	2	2	1	1
---	---	---	---	---	---

Аттестация педагогов

Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующая д/с	-	-	1	-
Старший вос-ль	-	-	1	-
Муз. руководитель	-	-	1	-
Воспитатели	-	2	3	-

За 2020-2021 учебный год:

Прошли курсы повышения квалификации – 4 педагога:

старший воспитатель, 3 воспитателя.

Образование педагогов МБДОУ №16

№ пп	ФИО	Год и дата рождения	Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность по диплому)	Стаж работы		Должность
				Педаг.	Общ	
1	Мурашко Ольга Викторовна	08.05.1981	высшее, Армавирский педагогический университет, 2003 г.,	22 года	22 года	заведующая
2	Пояркова Светлана Васильевна	08.08.1968	высшее, Армавирский педагогический университет, 2006 г., учитель начальных классов, социальный педагог., Новороссийский педагогический колледж, 2014 г, воспитатель дошкольных учреждений	26 лет	31 год	старший воспитатель

3	Симонова Олеся Викторовна	16.02.1982	среднее, Новороссийский педагогический колледж, 2012 г., воспитатель детей дошкольного возраста	11 лет	13 лет	воспитатель
4	Кахриманова Юлина Юрьевна	24.07.1987	среднее, переподготовка, Новороссийский социально-педагогический колледж, 2014 г. воспитатель	5 лет	10 лет	воспитатель
5	Шабанова Кристина Грантовна	11.09.1986	Высшее Московский социально-гуманитарный институт, 2010г. Педагог-психолог, Новороссийский музыкальное училище им.Д.Д.Шостаковича 2005 г., концертмейстер, преподаватель игры на инструменте	15 лет	15 лет	музыкальный руководитель
6	Беликова Юлия Анатольевна	12.11.1985	среднее, Новороссийский педагогический колледж, 2015 г., воспитатель детей дошкольного возраста	6 лет	6 лет	воспитатель
7	Пономаренко Надежда Васильевна	25.02.1975	высшее, Кубанский государственный технологический университет, 1998 г., эколог., Новороссийский педагогический колледж, 2013 г., воспитатель детей дошкольного возраста	25 лет	25 лет	воспитатель
8	Мавропуло Виктория Владимировна	10.07.1984	среднее, Новороссийский педагогический колледж, 2020 г., воспитатель детей дошкольного возраста	2 года	4 года	воспитатель
9	Комова Елена Александровна	06.05.1971	Восточно-Сибирская государственная академия образования 2010 г., организатор-методист дошкольного образования.	30 лет	33 года	воспитатель
10	Никитенко Виктория Владимировна	22.04.1974	Новороссийский музыкальное училище им.Д.Д.Шостаковича 2001 г., концертмейстер, артист ансамбля, преподаватель игры на инструменте, Новороссийский педагогический колледж, 2019 г., воспитатель детей дошкольного возраста	7 лет	14 лет	воспитатель

Медицинское обслуживание осуществляли:

Медсестра – Хохловская Людмила Валерьевна

Медицинское сопровождение детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (29.05.13. №28564). В ДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально поликлиникой №3. Общее санитарно-гигиеническое

состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Рационально-двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

Педагогический коллектив д/с повышает уровень профессионального мастерства путём:

- Посещение городских методических объединений, семинаров, вебинаров, онлайн мероприятий.

- Участие во всероссийских интернет-конкурсах (Пономаренко Н.В., Шабанова К.Г.),

- Размещение публикаций на интернет сайтах: Шабанова К.Г.

- На 2020- 2021 учебный год закрепить за педагогами посещение ГМО через ZOOM:

2-я младшая группа– Пономаренко Надежда Васильевна, Симонова Олеся Викторовна;

Подготовительная к школе группа – Кахриманова Юлиана Юрьевна, Беликова Юлия Анатольевна.

Средняя группа – Комова Елена Александровна, Никитенко Виктория Владимировна.

Шабанова Кристина Грантовна– музыкальный руководитель.

Пояркова Светлана Васильевна– старший воспитатель.

В 2020-2021 учебном году аттестованы педагоги, согласно плана аттестации:

1.Пономаренко Надежда Васильевна– первая квалификационная категория;

2.Симонова Олеся Викторовна- первая квалификационная категория.

В 2021-2022 учебном году не планировалось прохождение курсов повышения квалификации педагогов.

Вывод: таким образом, детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, педагоги прошли обучение по ФГОС на 100 %, однако по запросам родителей в штат требуется ввести ставку инструктора физкультуры.

Администрация МБДОУ №16 ставит задачу:

- Сохранить педагогический состав;

- Систематически повышать уровень профессионального мастерства через посещение городских методических объединений, семинаров, открытых мероприятий, по плану ЦРО;

- Поддержание у педагогов эмоционально-положительного отношения к своей работе и укрепление положительного микроклимата в коллективе.

5. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №16 содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, в соответствии с тематикой недельных занятий, доступна и безопасна.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (природный материал);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей;

Вариативность среды:

- наличие в ДОО и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Анализ данного направления работы показал:

- материально-техническое обеспечение позволяет полностью решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

- создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение педпроцесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

- в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- на территории детского сада – оборудованные площадки, зелёные насаждения.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в

соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно образовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей. Поэтому рационально взять одну из годовых задач по оснащению РППС согласно программным требованиям.

7.РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
Самооценка

1.	Название муниципалитета	г. Новороссийск
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МБДОУ №16
№	Название критериев	Оценка в баллах
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	3,0
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3,0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3,0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	2,6
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	1,3
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	0,0
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,6
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	2,7

2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3,0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	2,5
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	2,7
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	2,9
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	2,8
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,8
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	3,0
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	3,0
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3,0
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	3,0
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,5
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3,0
3.4	Критерий "Взаимодействия персонала с администрацией ДОО"	2,5
3.4.1	Показатель "Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО"	2,5

"Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"

Оснащенность помещений МБДОУ детский сад №16 развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №16;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательной организацией развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, экологической и пр. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

2. Содержательная насыщенность- обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие объектов среды обеспечивает:

- активность в разных видах деятельности, проявление творчества; поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Имеются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков -

инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

3. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства (мы отказались от монофункционального зонирования, которое жестко закрепляло функции за определенным пространством). Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

4. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональных (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Имеется большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

5. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. Санкт-Петербурга

- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации,

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДОУ №16 созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Анализ деятельности педагогов гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей, где предоставляется достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня). **В планировании** года, месяца, недели и дня учитывается инициатива участников образовательных отношений (дети, родители).

При взаимодействии персонала с детьми персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо, подает пример позитивных взаимодействий, выслушивая детей с вниманием и уважением, пользуясь поощрением, поддержкой детей, корректируя действия детей, предлагается образец желательного действия или средство для исправления ошибки, где дети постоянно находятся в поле внимания взрослых, а так же проявляется теплое отношение к детям и потребностям детей тактильного контакта и дошкольники чувствуют себя при этом в группе непринужденно и при желании дети могут воспользоваться уединением. В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне», откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину, учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало положительную тенденцию удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности МБДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МБДОУ.
 2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности МБДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста
- Источниками получения информации о деятельности МБДОУ №16 являются:

Официальный сайт

Родительские собрания

Совместные мероприятия: досуги, праздники, акции

Обмен информацией в социальных сетях

Информационные стенды в ДОУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Всего в процедуре ВСОКО приняли участие 8 педагогов, что составило 100 % от педагогического коллектива МБДОУ № 16 и 30 родителей (законных представителей).

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МБДОУ на информационное обеспечение родителей по образовательной работе в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий.
3. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительных образовательных услуг.
4. Определение новых форм организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, личностно-ориентированный подход к каждому родителю; расширения информированности родителей (законных представителей) воспитанников, социума о деятельности учреждения через информационно – коммуникационные технологии и официальный сайт учреждения; дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс; использование различных форм сотрудничества;

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МБДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МБДОУ.
- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития МБДОУ.

9.ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Проведя анализ работы ДОУ за учебный год, пришли к выводу, что необходимо совершенствовать развивающую среду с учетом ФГОС, повышать эффективность взаимодействия педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ по ЗОЖ, воспитанию детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьей, а так же продолжать создавать условия для развития любознательности, познавательной мотивации детей дошкольного возраста через организацию работы в ДОО по формированию представлений педагогов о возможности применения социо-игровой технологии при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, формировать самостоятельность и инициативу детей , через организацию РППС

В ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной программы, реализации Программы развития ДОУ, созданы условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2021-2022 уч.г., работа проводилась по физкультурно-оздоровительной работе, познавательному развитию, работе с родителями.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в городе. Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», ФГОС ДОУ, которые определяют ключевые позиции работы дошкольного образовательного учреждения, исходя из анализа состояния воспитательно – образовательной работы, коллектив

МБДОУ №16 планирует работу на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:

1. Совершенствовать понятие ценности здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья

2. Формировать представление педагогов о возможности применения современных технологий в игровой деятельности при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО,

3. Продолжать работу над созданием условий для художественно-эстетического развития дошкольников посредством создания «говорящей среды» в ДОО.

