

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детский сад № 16

О. В. Мурашко

Августа 2022 г.

Данного решениям педагогического

Протокол № 1 от 08 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №16 «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК.**



**Г. Новоросси́йск
2022г.**

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад № 16
_____ О. В. Мурашко
«__» Августа 2022 г.
Принято решением педсовета
Протокол «__» от ____ 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №16 «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК.**



**Г. Новороссийск
2022г.**

Содержание

| | |
|---|-----|
| <u>1. Целевой раздел</u> | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 27 |
| <i>Реализация ВСОКО</i> | 36 |
| <u>2. Содержательный раздел</u> | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий | 38 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 75 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 107 |
| 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках | 110 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 115 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 121 |
| <u>3. Организационный раздел</u> | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 131 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 132 |
| 3.3. Распорядок и/или режим дня. | 138 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 163 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 166 |
| <u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы | 175 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г.Новороссийск МБДОУ детский сад № 16 в составе: заведующего Мурашко О.В., воспитателя Пономаренко Н.В., Старшего воспитателя Шабановой К.Г., представителя родительской общественности Саблиной О.О.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); Санитарным правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296); нормативных правовых актов: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

| Возрастные группы | Направленность | Наименование программ |
|--|-----------------|---|
| <p><i>2-я группа раннего развития</i> <i>Средняя группа</i> <i>Старшая группа</i> <i>Группа кратковременного пребывания</i></p> | общеразвивающая | <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой -6-е изд., доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г., с.368</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г. *</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| <p><i>2-я группа раннего возраста</i> <i>Средняя группа</i> <i>Старшая группа</i> <i>Группа кратковременного пребывания</i></p> <p><i>Старшая группа</i> <i>Группа кратковременного пребывания</i></p> | | <p><i>.Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРОКраснодарского края. **</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то ка мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В, Головач Л.В., Илюхина Ю.В. г. Краснодар 2018 г. **</i></p> <p><i>Л.В. Михайлова - Свирской технология «Детский совет». ***</i></p> <p><i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Старшая группа Подготовительная группа З Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **</i></p> <p><i>А.В. Кузин. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. ****</i></p> |

*программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в группах ДОУ, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***программа дополнительного образования реализуется в старших, подготовительных группах по области «Физическое развитие» в качестве кружковой работы;

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 16, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, изд. -6-е изд., дополн. – М.: Мозаика - Синтез, 2020г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации Программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МБДОУ №16 разработана Рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа

воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цели и задачи реализации Программы **Обязательная часть**

Цель программы:

- целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Цель обязательной части Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель инновационной Программы «От рождения до школы»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не

в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

➤ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее

и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

➤ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.*
- *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
- *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.*
- *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*
- *формирование первичных представлений о символах, («малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.*
- *формировать у ребенка навыки разумного поведения;*
- *научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в*

- *городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;*
- *способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

Главная цель дистанционного обучения - *предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.*

Задачи:

- *Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования*
- *Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий*
- *Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания*
- *Усиление личностной направленности образовательного процесса*
- *Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как

изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

- 1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
- 2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
- 3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев).** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.
Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- 4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин).** Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- 5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец).** Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
- 6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов).** Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
- 7. Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие

основные принципы и положения

- Обеспечивает ***всестороннее развитие каждого ребенка***, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует ***принцип возрастного соответствия*** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает ***принципы научной обоснованности и практической применимости*** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности*** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет ***обучение и воспитание*** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на ***принципах позитивной социализации детей*** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает ***преемственность*** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует ***принцип индивидуализации дошкольного образования***, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на ***личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком***, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает ***учет региональной специфики*** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; реализуется ***принцип открытости дошкольного образования***;
- предусматривает эффективное ***взаимодействие с семьями*** воспитанников;
- использует преимущества ***сетевого взаимодействия*** с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

| Принципы | Цель | Как реализуется в ДОУ |
|---|--|--|
| <p><i>развивающего образования научной обоснованности и практической применимости полноты, необходимости и достаточности единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач интеграции образовательных областей</i></p> | <p><i>развитие ребенка соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному "минимуму" в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</i></p> | <p><i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.</i></p> <p><i>Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практикедошкольного учреждения.</i></p> <p><i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i></p> <p><i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i></p> <p><i>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного</i></p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; -гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов; -диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; -проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе. <p>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</p> |
| <p>Комплексно-тематический</p> | <p>посторонние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</p> | <p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). - Педагоги разработали и внедряют: <ul style="list-style-type: none"> - тематические недели; - перспективно - тематическое планирование на год; - цикл мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями воспитанников. <p>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам ребенка, поддерживая его достоинство.</p> |
| целостность педагогического процесса | <p>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</p> | <p>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</p> |

Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ:

| Подход | Как реализуется в МБДОУ |
|---|---|
| Личностно-ориентированный подход | - педагоги создают ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности. |
| Деятельностный подход | Заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности) |
| Диалогический подход | - коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих |

| | |
|--------------------------------|--|
| | возможностей, - сотрудничество детей друг с другом |
| Компетентностный подход | <p>в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации, - находить оптимальные способы добиться поставленной цели, - оценивать полученные результаты, - организовывать свою деятельность, - ориентироваться в мире духовных ценностей, - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей |

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

***Основными принципами** применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:*

- ***принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;*
- ***принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;*
- ***принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;*
- ***принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время*

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Наименование учреждение в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 16 «Солнышко» муниципального образования город Новороссийск,

Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Тихоступа , 19
Телефон/факс: (8617) 60-25-70.

Электронный адрес: mbdoy16@bk.ru

Сайт: <http://ds16-novoros.obr23.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 16 располагается в здании, построенном в 1940 году, расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, МБУ «ЦСДБ имени А. П. Гайдара филиал №1, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», храм Святой Троицы. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 12.00)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета

площади групповой (игровой) комнаты для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 3 дошкольные группы:

| Возрастная группа | направленность | Количество групп | Факт наполняемость |
|--|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 2-я группа раннего возраста (2 -3 года) | общеразвивающая | 1 | 29 чел |
| Средняя группа (4 -5 лет) | общеразвивающая | 1 | 29 чел |
| Старшая группа (5 -6 лет) | общеразвивающая | 1 | 28 чел |
| Группа кратковременного пребывания | общеразвивающая | 1 | 6 чел |

Количество воспитанников на начало учебного года – 90 человек .

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты –для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 11.30)

Группа кратковременного пребывания комплектуются по одновозрастному принципу от 6 до 7 лет, допускается вариативность ГКП в зависимости от услуг и организационных форм работы. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДООУ на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ООП ДО.

Особенности контингента воспитанников

| Показатель | Количество воспитанников | | |
|---|--------------------------|---------|-----------|
| | всего | девочек | мальчиков |
| Количество воспитанников | 90 | 65 | 31 |
| по возрасту | | | |
| Ранний возраст (с 2-х до 3-х) | 29 | 10 | 19 |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 61 | 35 | 26 |
| по социальному положению | | | |
| дети из многодетных семей | 23 | 11 | 12 |
| опекаемые | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 | 0 |

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

- **2-я группа раннего возраста (2-3 года)** – группа общеразвивающей направленности, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;*
- **Средняя (4-5 лет)** – группа общеразвивающей направленности, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;*
- **Старшая группа (5-6 лет)** – группа общеразвивающей направленности, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития и *вариативную часть образовательной*

программы дошкольного образования по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;

- *В МБДОУ детский сад № 16 имеется группа кратковременного пребывания, которая реализует часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть по направлению социально - коммуникативного, художественно-эстетического развития.*

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.368 (3-4 года стр. 162-164, 4-5 лет стр. 196-198, 5-6 лет стр. 237-239, 6-7 лет стр. 284-286).

Модели реализации ООП ДО с применением дистанционных образовательных технологий

В МБДОУ детский сад № 16 разработано и утверждено на педагогическом совете № 4 от 31.03.2020 г. Положение «Об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (ДОТ).

Правовую основу Положения составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5); Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ применением дистанционных образовательных технологий»; Приказ МОН РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Образовательная деятельность в дистанционном режиме в настоящем Положении понимается как современная модель организации образовательного процесса в системе дошкольного образования – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников. Использование ДОТ не исключает возможности проведения культурных практик путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с воспитанниками.

Использование ДОТ повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан, формировать информационную культуру личности.

Право на образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий имеют все воспитанники, независимо от образовательной программы, при наличии у педагогов и семей воспитанников

соответствующих условий и средств.

Участниками образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты: - сотрудники ДОО (административные, педагогические работники);

- воспитанники;

- их родители (законные представители).

Согласно СП 2.4.1.3648-20 п. 2.10.2. при использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность использования экрана не должна превышать для детей 5 – 7 лет 5 – 7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ООП ДО с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы электронного обучения, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с электронными образовательными технологиями, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели сочетаются. При большем количестве детей, которые посещают ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает образовательный процесс элементы электронных технологий, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий.

Применение электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Общие сведения о семьях воспитанников*

| <i>Служащие</i> | <i>Коммерсанты</i> | <i>Рабочие</i> | <i>Неработающие</i> |
|-----------------|--------------------|----------------|---------------------|
| 60% | 7% | 29% | 4% |

*Показатели родительского контингента могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 16 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №16 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

| Основные направления развития детей | Задачи |
|--|--|
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; - формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества. - развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками. - вовлечь родителей в совместную деятельность. |

Социальное партнерство ДОУ

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|--|--|
| Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат) | Совместные мероприятия | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста |
| МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой города Новороссийска | взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты, совместные мероприятия в рамках образовательных проектов. | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры |
| МБОУ СОШ №32 | Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой», работа по ШВР. | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| Филиал детской библиотеки | Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 16

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 16, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 90%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Образовательный процесс осуществляют **8 педагогов**:

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

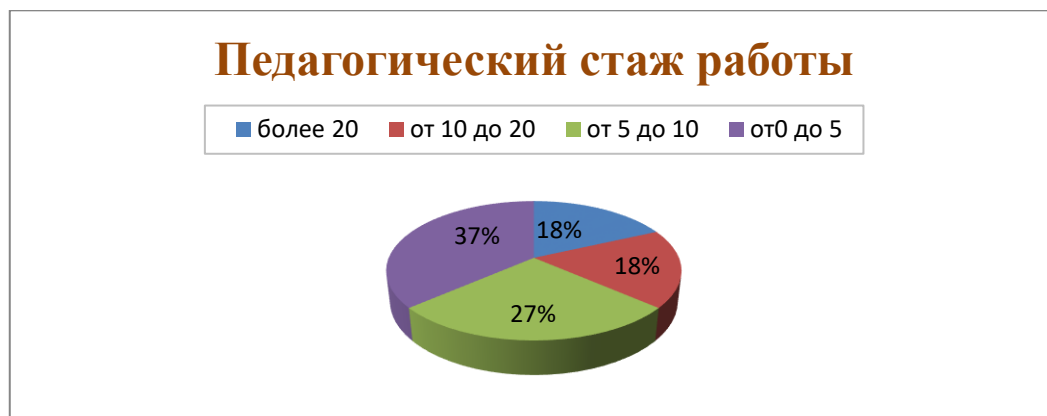
Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1



Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Средний возраст педагогов – 48 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Аттестация педагогов

В 2021-2022 учебном году аттестованных на соответствие занимаемой должности был 1 педагог, 2 педагога аттестованы на I квалификационную категорию в 2021 г., 1 педагог проработал менее 2-х лет.; 2 педагога - прошли курсы повышения квалификации по теме «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования».

В 2022-2023 году предполагается прохождение курсов 3 педагогов. Курсовая подготовка проходит в дистанционном режиме, на электронных платформах. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий, методическая помощь и поддержка педагогов и родителей (законных представителей) и др.). Эта работа охватывает технологические, методические, здоровьесберегающие, эргономические и психолого-педагогические аспекты. Педагогические работники ДО применяя электронные образовательные, дистанционные образовательные технологии :

- знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения;
- обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий;
- владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения с использованием соответствующего инструментария (программное обеспечение, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий;
- имеют представление и умеют выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и оффлайн форматов реализации ООП ДО;

- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением электронных образовательных, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

–в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

–проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение

основными движениями).

-Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

➤ Когнитивные способности

-Любознательность.

-Развитое воображение.

-Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

-Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

-Умение искать и выделять необходимую информацию.

-Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

-Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.

-Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

➤ Коммуникативные способности

-Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

-Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

-Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

-Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

-Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

➤ Регуляторные способности

-Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

-Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

-Прогнозирование.

-Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

-Самоконтроль и коррекция.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Младший возраст:

• у ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;

• у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной

среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань.

- *ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;*
- *имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;*
- *имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;*
- *бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края;*

Старший возраст:

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию.

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по социализации детей в ДОУ

- ребенок освоил нормы и правила общения со взрослыми и детьми;
- у ребенка развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;
- ребенок умеет коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- ребенок освоил на начальном уровне социальных ролей;
- у ребенка развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развиты навыки саморегуляции поведения.

Планируемые результаты освоения задач художественно-эстетическому развитию

- У ребенка развита способность передавать в пластике музыкальный образ, выразительность, легкость и точность исполнения движений под музыку.
- Ребенок самостоятельно отображает в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно их называет.
- Ребенок осваивает большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру.
- У ребенка развита способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, сочинение танцев для праздников.

Планируемые результаты освоения задач по физическому развитию

- у ребенка сформированы навыки выполнения спортивных упражнений;
- ребенок самостоятельно следит за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формы;
- ребенок использует разнообразные спортивные и подвижные игры, в том числе с элементами соревнования;
- ребенок способен самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры, придумывать собственные игры; справедливо оценивать свои результаты;
- у ребенка поддерживается интерес к физкультуре и спорту, к достижениям в области спорта.

Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, с целью получения обратной связи от педагогических действий педагога и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самооценка Организации;
- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей».

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.

- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В начале учебного года проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

Для педагогической диагностики используются методические пособия:

• *Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 7 лет», С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021г.;* • *Л.В. Михайлова –Свирская «Педагогические наблюдения».*

➤ Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 г.;

Разработчики инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368 предлагают ожидаемые образовательные результаты освоения Программы:

➤ С детьми 3-4 года (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368, стр.189-195);

➤ С детьми 4-5 лет (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368, стр.228-236);

- С детьми 5-6 лет (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368, стр.275-283);
- С детьми 6-7 лет (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368, стр.324-333);

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ № 16 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками внутренней оценки качества дошкольного образования являются: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ № 16 включает показатели региональной системы оценки качества:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ № 16 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с **принципами:**

- . **системности;**
- . **объективности** информации о качестве образования;
- . **открытости** процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- . **реалистичности** требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- . **учета возрастных особенностей** развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- . **минимизации** системы показателей;
- . **взаимного дополнения** оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости

Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса - воспитателей, заведующих, методистов, родителей - повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования п. 1.1. ФГОС).

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- нормативно – установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения;
- информационно – диагностический;
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительского комитета;
- разработка дальнейшей стратегии работы.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

- *Дистанционное взаимодействие с частоболеющими детьми, детьми группы ГКП.*

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. В третьем блоке – дистанционное взаимодействие педагогов и детей между собой на расстоянии, реализуемое посредством интернет-технологий, в соответствии с моделью месяца.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.-с.368, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Для просмотра презентаций во всех группах используется телевизор для расширения и систематизации знаний дошкольников. Непрерывная длительность просмотра презентаций в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста проводится не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом.

- При дистанционном взаимодействии:

- ❖ *Дети 2-4 лет могут проводить за компьютером не более 5 мин в день, в остальное время, они должны играть в дидактические и сюжетно-ролевые, настольные игры;*
- ❖ *У детей 4-6 лет занятия на компьютере не превышают 10 мин в день.*
- ❖ *Дети с 6 лет могут использовать компьютер для расширения своих знаний об окружающем мире, но не более чем на 15 мин в день.*

| Направление развития/ образовательные области | Разделы |
|---|--|
| Физическое развитие | 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; 2.Физическая культура. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. <i>Бережем свое здоровье;</i> 2. <i>Безопасный отдых на природе;</i> 3. <i>Безопасность на дорогах;</i> 4. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> 5.Формирование первичных ценностных представлений; 6. Развитие коммуникативных способностей; 7.Развитие регуляторных способностей; 8. Формирование социальных представлений, умений и навыков |
| Познавательное развитие | 1. Развитие когнитивных способностей; 2. Формирование элементарных математических представлений; 3. Конструктивно - модельная деятельности; 4. Ознакомление с окружающим миром; |

| | |
|----------------------------|--|
| Речевое развитие | 1. Развитие речи; 2. Приобщение к художественной литературе |
| Художественно-эстетическое | 1. Приобщение к искусству; 2. Изобразительная деятельность; 3. Музыкальная деятельность 4. Театрализованные игры. |

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие и к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Дать представления о рациональном питании.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Дать представления о правилах и видах закаливания, закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами правильно вести себя за столом.

Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Дать представления о различных видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Организация работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г (стр.143, 184, 217, 254, 294).

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

| | |
|------------------------------|--|
| Комплексные программы | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.368 |
| Методические пособия | Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам» : «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх» |

Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственные |
|---|--|--|---|
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Старший воспитатель, воспитатели групп, |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Задачи:

Развивающая речевая среда

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. 26 Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе поднимать литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (с. 173, 209, 253, 301).

| |
|---|
| 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) |
| Развитие речи |
| Развивающая речевая среда |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). • Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). |
| Формирование словаря |
| <ul style="list-style-type: none"> • На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. • Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). • Обогащать словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> |
| Звуковая культура речи |
| <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). • Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). |
| Грамматический строй речи |
| <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). |

| Связная речь | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). • Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). • Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. | |
| Художественная литература | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. • Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. • Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. • Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. | |

| | |
|--|--|
| Комплексная программа (области) | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.–6-е изд., доп. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020 г.с.368 |
| Парциальная программа | <i>Технология Л.В. Михайлова - Свирской «Детский совет».</i> |
| Методические пособия | <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6-7 лет Гербова В.В.</p> <p>Пособия</p> <p>Гербова В.В.«Антонимы, глаголы»</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>«Посуда»;</p> <p>«Одежда. Обувь»;</p> <p>«Головные уборы»;</p> <p>«Транспорт»;</p> |

| |
|--|
| <p>«Профессии»; «День Победы» Сюжетные картины для пересказов Опорные картинки для пересказа текстов. Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). Рассказы по картинам «Времена года», «Защитники Отечества» «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Распорядок дня» Раздаточный материал: Сюжетно-игровые карты к сказке «Рукавичка» Звуковой анализ слов; Схема предложения; Длинные - короткие слова; Определи первый звук в слове; Хрестоматия для детей 2-3 лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 3-4 лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 4-5 лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 5-6 лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 6-7 лет, М:2016г Хрестоматия для маленьких Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста</p> |
|--|

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательно, мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза;

Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение качеств.

Развивать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность, составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности. Развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. Поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий.

Дидактические игры.

Развивать навык у детей играть в различные настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учитывать согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Развивать общие представления о множестве: формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

Учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани). Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.

Форма.

Дать знания об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Учить делить геометрические фигуры на равные части.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Самостоятельно передвигаться в пространстве ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее смонтировать. Развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, а также объединенной одной темой (детская площадка, стоянка машин).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Расширять представления о погодных явлениях.

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты.

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные, умеренные, жаркие климатические зоны. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах.

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда и т.д.)

Мир растений.

Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты и ягоды, злаки, орехи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям, характерным признакам.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам.

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных.

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира. Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Организация работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд. дополненное – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр. 146,168, 203, 245, 291)

| 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) |
|--|
| Сенсорное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.• Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.• Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. |
| Дидактические игры |
| <ul style="list-style-type: none">• Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, |

| |
|---|
| <p>соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, тёплый - холодный, лёгкий - тяжёлый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. • Учить различать количество предметов: много - один (один - много). |
| <p>Величина</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка - маленькая матрёшка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). |
| <p>Форма</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Предметное окружение</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, • посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. • Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.). |
| <p>Природное окружение. Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. • Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. • Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). • Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). • Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). • Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). • Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. • Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. |
| <p>Социальное окружение</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Напоминать детям название города в котором они живут. • Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). |

- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

| | |
|------------------------------|--|
| Комплексные программы | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с 368 |
| Парциальные программы | <i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новороссийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края</i> |
| Методические пособия | <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикие животные; - Домашние животные; - Насекомые; - Птицы наших лесов; - Расскажите детям о домашних животных; - Расскажите детям о лесных животных - «Зимующие и кочующие птицы» - Хлеб всему голова - Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Уроки вежливости; - Как себя вести; - Уроки доброты; - Славянская семья: родство и занятия - Логические блоки Дьенеша - Игровой набор «Дары Фребеля» - Развивающая игра - «Кубики для всех» - Цветные счётные палочки Кюизенера - Арктика, антарктика - Бытовая техника - Водный транспорт - Высоко в горах - Животные жарких стран - Инструменты домашнего мастера - Космос - Океаны и материки - Офисная техника и оборудование - Птицы средней полосы - Рептилии и амфибии Четыре сезона. Лето Четыре сезона. Осень Четыре сезона. Зима Четыре сезона. Весна - Времена года Природные явления. Времена суток |

- Времена года
 - Цветы
 - Цветы луговые, лесные, полевые
 - Цветы садовые
 - Первоцветы
 - Рептилии и амфибии
 - Деревья наших лесов
 - Природные и погодные явления
 - Собаки
 - Фрукты
 - Ягоды лесные, садовые

 - Мир грибов,ягод CD
 - Мир деревьев, зверей, птиц CD
 - Мир фруктов CD
 - Культурно-гигиенические и трудовые навыки
 - Откуда что берется
 - Насекомые. Садовые цветы. CD
 - Новикова. Математика в детском саду
- Дидактические игры:**
- Правила поведения в лесу;
 - Загадки о животных;
 - Времена года;
 - Кто, где живет?
 - Живое не живое;
 - Каждому дереву свой листок;
 - Пищевые цепочки.
 - Страна умных игр DVD

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления детей о дальнейшем обучении; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать

осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее

достижения, о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со

сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способного реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в

совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Организация работы по образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие» подробно описывается в инновационной программ дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой, 6-е изд., дополненное – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.

| |
|---|
| 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) |
| Формирование первичных ценностных представлений |
| Образ Я |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. • Учить называть своё имя и возраст. • Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. • Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. • Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |
| Нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. • Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. • Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). • Воспитывать внимательное отношение к родителям. |
| Развитие коммуникативных способностей |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. |
| Формирование детско-взрослого сообщества |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). • Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. • Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. • Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. • Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). • Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости. • Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. |
| Развитие регуляторных способностей |
| Освоение общепринятых правил и норм |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |
| Развитие целенаправленности, саморегуляции |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. • Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков |
| Развитие игровой деятельности |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. • Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. • Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. • Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. |
| Развитие навыков самообслуживания |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. • Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. • Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. • Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| Формирование основ безопасности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). • Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. • Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |

| | |
|------------------------------|--|
| Комплексные программы | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. С.368 |
| Парциальные программы | 1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. <i>Безопасность</i> . – «Детство-Пресс». 2015 г. 2. Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Методические пособия | Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Картинки с символикой Краснодарского края и г. Новороссийска; - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия ; - Уроки осторожности; - Опасные игры. Электричество; - Опасные болезни. Ожоги; - Не играйте с огнем; - Правила безопасности на дорогах; - Мой светофор; - Внимание! Дорога! ; - Дорожные знаки. - Как избежать неприятностей? - - на воде и на природе; - -во дворе и на улице; - -дома; - Один дома. - Что бы не было пожара; - Твоя безопасность; - Уроки Айболит - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Правила дорожного движения Слайд-презентации CD - Бордачева. История одного светофора |
|-----------------------------|--|

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать

народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к искусству.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

Расширять знания детей об основных видах изобразительно искусства (живопись, графика, скульптура). Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги.

Расширять представления о творческих профессиях (художниках, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.

Знакомить с народным декоративно - прикладным искусством, керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Изобразительная деятельность.

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать коллективное творчество.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Расширять набор материалов, (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов.

Развивать навык различать оттенки и передавать их в рисунке. Развивать цветовое восприятие с целью обогащения колористической гаммы рисунка.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Развивать умение у детей создавать скульптурные группы, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Учить приемам вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное творчество.

Учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Формировать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, создавать композиции. Развивать фантазию и воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Уметь создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Развивать навыки декоративной лепки.

Музыкальное развитие.

Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией

Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками.

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Развивать навык к импровизации под музыку соответствующего характера. Развивать умение придумывать движения, отражающие содержание песни.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:

трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбрать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отзывчивость произношения; учить использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить

достигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.*) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Организация работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.156, 178, 215, 258, 306)

| |
|--|
| 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) |
| Знакомство с искусством |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. • Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. • Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. • Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. • Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. |
| Изобразительная деятельность |
| <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. |
| Рисование |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. • Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. • Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. • Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. • Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. |

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

| | |
|------------------------------|---|
| Комплексные программы | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.368. |
| Парциальные программы | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2017</i> |
| Методические пособия | <p>Папки: Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Театр:</p> <p>Настольный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три поросенка; - Три медведя; - Маша и медведь; - Колобок; - Теремок; - Красная Шапочка - Набор «Конструктор»; - Набор «Строитель»; - Мозаика <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Образцы по рисованию. Репродукции картин художников. Серия «Народное искусство -детям»</p> <p>Пособия. «Гжель». «Городецкая роспись по дереву». «Дымковская игрушка». « Каргополь- народная игрушка». «Музыкальные инструменты». «Похлов -Майдан». «Филимоновская народная игрушка» . «Хохлома».</p> <p>Плакаты :</p> <ul style="list-style-type: none"> «Гжель. Изделия.Гжель.» «Орнаменты. Полхов-Майдан». «Изделия. Полхов-Майдан». «Орнаменты. Филимоновская свистулька». «Хохлома. Орнаменты» <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство –детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»</p> <p>Демонстрационный материал:</p> |

| |
|--|
| <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3</p> <p>- Праздник каждый день конспекты ясельки - Праздник каждый день конспекты средняя гр. - Праздник каждый день конспекты старшая гр.</p> |
|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с образовательными ситуациями программы.

| Название образовательной ситуации | Задачи образовательной ситуации |
|--|--|
| <i>День города Мой город.</i> | <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Развивающие: Формировать начальные представления о родном городе и крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Образовательные: Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> |
| <i>«Природа нашего края. Праздник урожая»</i> | <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о природе родного края, об урожае, выращенном на Кубани. Расширять представления детей о природе нашего края. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о местных овощах и фруктах.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах</p> |
| | <p>деятельности. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.), воспитывать уважение к этим профессиям.</p> |
| <i>Животные и птицы нашего края.</i> | <p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным, желание помогать им.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о животных, обитающих в нашем крае. Расширять представления о диких животных, обитающих в нашем крае.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> |
| <p><i>Знакомство с народной культурой Кубани - игрушкой.</i></p> | <p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к традициям народной культуры Кубани. Любовь к родному краю, его особенностям.</p> <p>Развивающие: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p> |
| <p><i>Транспорт нашего города.</i></p> | <p>Воспитательные: Воспитывать чувство любви к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о разных видах транспорта. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение видов транспорта. Формировать понятие «пассажир», «пешеход», «водитель».</p> <p>Образовательные: Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт». Ввести в лексикон детей обобщающее понятие «Транспорт».</p> |
| <p><i>День защитника Отечества.</i></p> | <p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию интереса к «малой Родине», интереса к героическому городу – герою, о защите его жителями и армией во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Образовательные: Знакомить с «военными» профессиями. Дать представления об акции «Бескозырка».</p> |
| <p><i>Всемирный день земли и водных ресурсов. (Черное море).</i></p> | <p>Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; воспитывать добрые взаимоотношения детей друг с другом, чувство товарищества</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Образовательные: Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов. Познакомить с профессиями, связанными с морем.</p> |
| <p><i>Моя семья.</i></p> | <p>Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к семье, ее членам.</p> <p>Развивающие: Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Образовательные: Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| День Победы. | <p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.</p> <p>Развивающие: Развивать умения отражать полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Обогащать и активизировать словарь.</p> |
|-------------------------|---|

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии специфики дошкольного образования.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также технологии:

Л. Логиновой «**Образовательное событие**», представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Это новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие - это достаточно длительная игра, где участвуют дети и взрослые, роль взрослого организационная и направляющая, но для детей совершенно не заметна. Взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Реализация данной технологии способствует развитию у детей творческой инициативы, самостоятельности; формирует детско-взрослые сообщества группы; развивает умение работать в команде; развивает способности применять на практике полученные знания, умения, навыки; развивает регуляторные и когнитивные способности;

Технология Н.Е Вераксы **«Пространство детской реализации»**, представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», где взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Реализация данной технологии позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявлять активную жизненную позицию, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» в режимных моментах, представленные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Утренний круг - это начало дня, где дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы (проекты, мероприятия, события), используя развивающий диалог проблемы, договориться о правилах и т.д. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Развивающий диалог (Е. Е. Крашенинников), представленный в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: позволяет вести дискуссию, направляя недирективными методами, задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к самостоятельному рассуждению и правильному ответу. 27 Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс должен быть

организован таким образом, чтобы максимально обогатить детскую жизнь полезными специфическими детскими видами деятельности (амплификация развития), создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Технология проектирования. *Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.*

Формы реализации Программы:

| направления | формы |
|--|---|
| Физическое развитие | Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная); игры соревнования; состязания; игры-имитации; хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шашки, шахматы, спортивные досуги и совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация. Сотрудничество с семьёй: Соревнования, развлечения, проекты, мастер-классы. |
| Социально-коммуникативное развитие: | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, просмотр и анализ презентаций наблюдение, экскурсии, проблемные ситуации, проектная деятельность, праздник, рассматривание, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, поисково-творческие задания, социальные акции, Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, музыкальные и литературные гостиные. |
| Речевое развитие: | Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, сочинение, инсценирование, проблемная ситуация, использование различных видов театра, сюжетно-ролевые игры; игры-импровизации, |

| | |
|---|--|
| | словотворчество, настольно-печатные игры; дидактические игры. Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, литературные гостиные. |
| Познавательное развитие: | <p>Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, создание коллекций, развивающая игра, наблюдения, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, логические головоломки, ребусы, дидактические игры, игры с правилами, интеллектуальные досуги.</p> <p>Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, викторины, создание альбомов, коллекций.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие: | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их рассматривание; рассматривание эстетически привлекательных предметов; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактические игры; беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения; попевка, распевка; двигательный танец; творческие задания; музыкальные сюжетно-ролевые игры; игры-импровизации, словотворчество, настольнопечатные игры; дидактические игры.</p> <p>Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, выставки, праздники, развлечения, музыкальные гостиные, мастер-классы, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, совместная театральная деятельность.</p> |

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Методы реализации Программы

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

| Название метода | Определение метода | Условия применения |
|--|--|--|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности |
| Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, | Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации |

| | | |
|---|---|---|
| опыта поведения и деятельности | игры, соревнования, состязания и другое | Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать. |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам |
| Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки |
| Информационно-рецептивный метод | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |

| | | |
|---|---|---|
| Эвристический (частично поисковый) метод | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| Исследовательский метод | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, при- обретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность |

*Одной из форм организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 16 является образовательная деятельность в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме с использованием дистанционных технологий регламентируется моделью года (комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности). Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий организуется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО, соответственно возрастной категории детей.

Образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы максимально обогатить детскую жизнь полезными специфическими детскими видами деятельности (амплификация развития), создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Формы организации обучения детей

| Формы организации обучения | Особенности |
|---|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |
| Дистанционная | Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками. |

Одной из форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №16 является образовательная деятельность в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме с использованием дистанционных технологий регламентируется моделью года (комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности). Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий организуется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО, соответственно возрастной категории детей.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС

ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя).

Формы, средства, методы образовательной деятельности педагогов с детьми при дистанционном взаимодействии

Дистанционное обучение – это форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия педагога и детей. Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная или игровая деятельность обучающегося.

Под дистанционным образованием понимается комплекс форм образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, отчетов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

Формы работы: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, исследования, проекты, подвижные игры, флэшмобы, видеоролики познавательного или развивающего характера взятые из интернет-ресурсов, или отснятые самими педагогами по теме недели и др.

В дистанционном образовательном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном образовательном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- ✓ - как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в

течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- ✓ - взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- ✓ - интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- ✓ - синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|-------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование и развитие средств общения: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства | Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические <i>Чтение</i> | группа подгруппа |
| интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | | |

| | |
|---|---|
| <p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | <p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p> |
|---|---|

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их | <p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц <i>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</i></p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |
| <p>эмоциональных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | | |

Самостоятельная деятельность детей

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей</p> | <p>Все виды самостоятельной деятельности,</p> | <p>подгруппа</p> |
|---|---|------------------|

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | предполагающие общение со сверстниками | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | группа подгруппа |
| Развитие литературной речи | Обсуждение | группа подгруппа |
| Приобщение к словесному искусству | Рассказ Беседа Игры | индивидуально |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный | группа подгруппа |
| Развитие литературной речи | разговор с детьми | индивидуально |
| Приобщение к словесному искусству | Игры Продуктивная деятельность Беседа | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | подгруппа индивидуально |

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|--|--------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа | подгруппа индивидуально |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Чтение <i>Проектная деятельность</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгруппа индивидуально |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности | | |
| Организованная детская деятельность | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетноролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем Игры Совместные со сверстниками | Подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Игры Чтение Беседы Наблюдения | Группа подгруппа индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | <i>Праздник</i> | Группа подгруппа индивидуально |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетноролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем Игры Совместные со сверстниками | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации | группа подгруппа индивидуально |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарными | Все виды | подгруппа |
| общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | самостоятельной детской деятельности | индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе | Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство <i>Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера</i> | группа подгруппа индивидуально |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание | группа подгруппа |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | индивидуально |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | подгруппа индивидуально |

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|--|--------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования | группа подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и | |
| деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.</p> | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры</p> | <p>подгруппа индивидуально</p> |
| <p><u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в</p> | <p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| <p>процессе подпевания взрослому.</p> | | |
| <p><u>Гворчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкальнохудожественные образы в музыкальных играх и танцах.</p> | <p>Импровизации</p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | группа |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | подгруппа |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества | | |

Самостоятельная деятельность детей

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов | индивидуально |
| Музыкальнохудожественная деятельность (в разных видах) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | подгруппа индивидуально |

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|---|--------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости | группа подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Тематический характер Моменты радости | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра Ситуативный разговор | группа подгруппа |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа | индивидуально |
| Накопление опыта здорового образа жизни | Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация | группа подгруппа индивидуально |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | группа подгруппа индивидуально |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| физическом совершенствовании | | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгруппа индивидуально |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | | |
| Накопление опыта здорового образа жизни | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры | |
| Развитие физических качеств | | |
| | Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др..) | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | |

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба) |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | -умывание -мытьё рук -игры с водой и песком |
| 4 | Свето-воздушные ванны | -сон в проветренном помещении; -соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | -развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы |
| 6 | Диетотерапия | -рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда -введение в пищу фитонцидов |
| 8 | Спецзакаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» -воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика |
| 9 | Пропаганда ЗОЖ | -занятие по ОБЖ |

(Старший возраст)
Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| | | |
|---|--|------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование и развитие средств общения: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, | Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические | группа подгруппа |
| своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Чтение | |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Формирование целостной картины мира | Чтение | группа подгруппа |
| Развитие литературной речи | Обсуждение | группа |
| Приобщение к словесному искусству | Рассказ Беседа Игры Инсценирование | подгруппа индивидуально |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| | | |
|---|---|---|
| Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносит все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, - воспитывать интерес к социальным событиям, использовать в речи средства интонационной выразительности. | Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок потешек, небылиц, сочинение загадок. | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование целостной картины мира | Чтение Обсуждение Рассказ | Группа, подгруппа, индивидуально. |
| Развитие литературной речи | Беседа Игры Инсценирование Беседа | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей. Приобщение к словесному искусству.</p> | <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Игры Продуктивная деятельность в книжном центре и центре театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и др.)</p> | <p>подгруппа</p> <p>подгруппа, индивидуально.</p> |
|--|--|---|

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|----------------------------|--------------|-------------------------|
|----------------------------|--------------|-------------------------|

Непосредственно образовательная деятельность

| | | |
|---|---|---|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование</p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Разв. игры Наблюдение</p> | |
| <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | <p>Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p> | |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| | | |
|--|---|---|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа</p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |
|--|---|---|

| Самостоятельная деятельность детей | | |
|---|--|----------------------------|
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры | подгруппа индивидуально |
| Развитие познавательноисследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | |

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|--|--------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетноролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Экскурсии Ситуации морального выбора | группа подгруппа индивидуально |
| | Праздник | |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Развитие игровой деятельности (сюжетноролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе | Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера | группа подгруппа индивидуально |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии | группа подгруппа |
| Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа Чтение | подгруппа индивидуально |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Проектная деятельность | |
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетноролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | подгруппа индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | индивидуально |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | подгруппа индивидуально |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | подгруппа индивидуально |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности | | |

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|--|--------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие продуктивной | Изготовление украшений для | группа |
| деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного | подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества</p> | <p>пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).</p> | |
| <p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.</p> | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность</p> | <p>подгруппа индивидуальн о</p> |
| <p><u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.</p> | <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы</p> | <p>группа подгруппа индивидуальн о</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Творчество: Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</p> | <p>Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры</p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),</p> | <p>подгруппа индивидуально</p> |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p> | <p>репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)</p> | |
| <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p> | | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке) | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание | подгруппа индивидуально |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | подгруппа индивидуально |

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|--|-----------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская | группа подгруппа индивидуально |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность | |
| Развитие физических качеств | Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Интегративная детская деятельность Игра | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность | |
| Формирование опыта здорового образа жизни | Тематический досуг Проблемная ситуация | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | группа подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в | подгруппа индивидуально |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | сюжетно-ролевых и дидактических играх) | |
| Накопление опыта здорового образа жизни | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактические, творческие игры | подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня | |
| Развитие физических качеств | Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | |

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:***

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе «Мы – юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» являются такие формы как:

- *Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом.*
- *Игры-экспериментирования.*
- *Игры с использованием дидактических материалов.*
- *Моделирование.*
- *Наблюдение.*
- *Коллекционирование.*
- *Тематическая прогулка.*
- *Конкурсы.*
- *Мини-музеи.*
- *Тематические выставки.*
- *Экскурсии.*
- *Игры с предметами и сюжетными игрушками*
- *Чтение, рассматривание иллюстраций*
- *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).*
- *Дидактические игры.*
- *Настольно-печатные игры.*
- *Продуктивная деятельность.*
- *Разучивание стихотворений.*
- *Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.*
- *Прослушивание аудиозаписей.*
- *Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.*
- *Просмотр видеофильмов.*
- *Придумывание простейших танцевальных движений.*

Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:

- *«Правила группы» - вместе с детьми разрабатываются правила группы, к которым обращаются при решении конфликтных ситуаций.*
- *«Социальная акция» - направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Это способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Социальная акция проводится 1 раз в 6 месяцев. Может быть в рамках образовательного проекта или по инициативе детей и родителей.*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

В МБДОУ детский сад №16 с целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – педагогический консилиум - ППк** (Письмо Минобразования России от 27 марта 2000г. №27/901-6, распоряжение Министерство просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. №Р-93).

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МБДОУ детский сад №16

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 16, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППк МУ ППМС-центра «Диалог» г Новороссийска.
2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, медсестра, воспитатели.
3. **Целью ППк** является
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; -- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. *Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.*
7. *По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.*
8. *На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.*
9. *Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).*
10. *При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.*
11. *Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.*
12. *Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.*
13. *Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.*
14. *На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.*
15. *На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.*
16. *Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.*
17. *При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.*

Реализация коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 16

| Направление | Содержание |
|--|--|
| <p>Психодиагностическая работа. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей</p> | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития высших психических функций детей (согласно годовому плану педагогов-психологов) • эмоционально – волевой сферы детей и выявление психологических причин нарушения поведения, общения со взрослыми и сверстниками. • адаптированности детей к условиям детского сада. |
| <p>Психопрофилактическая работа. Проводится с педагогами, родителями, законными представителями ребёнка, и другими взрослыми, оказывающими влияние на формирование личности ребенка, с самим ребенком, детским коллективом</p> | <p>- Разработка и подготовка рекомендаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи детям в адаптационный период • развитие психических процессов, согласно возрастным показателям • развитие эмоционально – волевой и поведенческой сферы детей • готовность ребенка к школьному обучению. <p>- Разработка и подготовка рекомендаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы с детьми и родителями в адаптационный период. • развитие психических процессов, согласно возрастным показателям • развитие эмоционально – волевой и поведенческой сферы детей • готовность ребенка к школьному обучению. <p>- Информационные лекции, занятия с родителями, оформление родительских уголков, выступления на родительских собраниях с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>- Информационные лекции, тренинги, семинары с целью повышения компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и родителями, профилактики эмоционального выгорания</p> |
| <p>Психокоррекционная работа. Коррекционно – развивающая работа строится с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей, в соответствии с рекомендациями ППК. проводится в индивидуальной, подгруппой и фронтальной форме</p> | <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию высших психических функций, готовности к школьному обучению, эмоционально – волевой сферы, коррекции поведения, адаптированности к дошкольному учреждению</p> |

Взаимодействие ДООУ с родителями в вопросах коррекционной деятельности

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации по итогам обследования развития детей | Октябрь |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей о приемах развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей. | Еженедельно (в дни консультаций) |
| 4 | Индивидуальные консультации и обследование развития детей по запросу родителей. | Еженедельно (в дни консультаций). |
| 5 | Консультирование родителей по проблемам внутри семейных отношений по желанию родителей. | Еженедельно (в дни консультаций) |
| 6 | Совместные занятия детей и родителей. | В течение года. |

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, □ □
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), □ □ □
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность

Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность

Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры,

игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,

развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие

способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Включает в себя КГН в помещении, трудовая деятельность детей на улице и в группе, трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями).

Познавательно-исследовательская деятельность

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Конструирование из разного материала, включает в себя конструирование из разнообразных материалов: бумага, природный материал, модули. Способствует познанию окружающего мира.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Иные характеристики ООП

В МБДОУ №16 предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России

Организационные.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги. Образовательный процесс МБДОУ на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Для реализации ООП педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом ветер «сухой», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 градусов по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается. При минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более – прогулка детей отменяется.

В летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. При температуре воздуха выше 30 градусов прогулка детей на свежем воздухе сокращается.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики *только* игровые персонажи, для

которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели («Утренний круг»). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно сделать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи.

После того, как все выскажут свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по

открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?")

Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. С учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий осуществляется образовательная деятельность по реализации «регионального компонента».

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ✓ формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;
- ✓ Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань.

| Реализуемые программы и технологии | Содержание работы |
|---|--|
| Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина. | 1. Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. 2. Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, Родине, городу 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение |

| | |
|--|---|
| | компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. |
| <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016 г.</i></p> | <p><i>С этой программы помощью дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты, литературные произведения, игры и др.</i></p> |

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы: рассказы и беседы, рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новоросийска, праздники «Масленица на Кубани», «Яблочный спас»; фотовыставки и пр. задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: - «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани) - «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани) - «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества) - «Физическая культура» (игры народов Кубани).

2- 3 года

Приоритетная сфера инициативы — игровая деятельность, обогащение собственного сенсорного опыта.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- ✓ сенсомоторной потребности;
- ✓ потребности в эмоциональном контакте;
- ✓ потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).
- ✓ Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- ✓ легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- ✓ повышенная эмоциональная возбудимость;
- ✓ сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.
- ✓ Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

| <i>№</i> | <i>Направления</i> | <i>Способы поддержки</i> |
|----------|--|--|
| <i>1</i> | <i>Физическое развитие</i> | <i>Спартакиада, квест-игра.</i> |
| <i>2</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Конкурс «Я-исследователь». «Юные конструкторы, проектировщики»,</i> |
| <i>3</i> | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Фестиваль «Разноцветные капельки», «Палитра мастерства» конкурс детских рисунков, «Мноцветие Новороссийска», совместные выставки работ родителей и детей.</i> |
| <i>5</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>социальные акции «Скворечник», «Помоги ветерану».</i> |

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования, родители (законные представители), непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает

обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ №16 направлено на решение следующих задач:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм взаимодействия с семьей;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- одинаковая ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастерклассы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы сотрудничества с семьей.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДОУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.
5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи. _

| № | Содержание работы | Сроки | Отв тстве нный |
|---|---|----------------------------|--|
| 1. | 2 | 3 | 4 |
| I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК | | | |
| 1. | Создание рекламных памяток, листовок, оформление, пополнение сайта в целях популяризации ДОУ. | В течение года | заведующая, старший воспитатель |
| 2. | Оформление информационных уголков для родителей. | В течение года | воспитатели |
| Оформление информационных уголков для родителей. | | | |
| 1. | Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Посещение семей с целью составление социальных портретов семей воспитанников, определение микроклимата в семьях, приоритетов воспитания, выявление семей группы риска. | Сентябрь-Октябрь и Май | старший воспитатель, воспитатели и групп |
| 2. | Нормативные документы: знакомство с уставными документами, актами учреждения: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Устав ДОУ, Конвенция о правах ребенка, Закон о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду № 207-ФЗ от 25.05.2014г, Закон 1539-КЗ от 21.07.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», правила поведения в ДОУ др. | В течение года | заведующая |
| 3. | Анкетирование и опросы: выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах оздоровительных услугах; исследование адекватности родительской оценки детских способностей. | Сентябрь-апрель | старший воспитатель, воспитатели и групп |
| 4 | Родительские собрания общие и групповые. Участие родителей в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и | Общие собрания: -сентябрь, | Заведующая, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <i>эстетического развития детей ДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период, готовность детей к школьному обучению.</i> | <i>- май Групповые собрания: - сентябрь, - декабрь, - март, - май</i> | <i>старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель</i> |
| 5 | <i>Дни самоуправления</i> | <i>Ноябрь</i> | <i>заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ</i> |
| 6. | <i>Посещение детей на дому, обследование жизненного пространства.</i> | <i>Сентябрь- Октябрь, Май</i> | <i>Педагоги</i> |
| 7. | <i>Трудовые десанты, субботники по благоустройству ДОУ и групп.</i> | <i>Март-май</i> | <i>Педагоги, родительский актив</i> |
| III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ» | | | |
| 1 | <i>Фотоальбом, видеозаписи.</i> | <i>В течение года</i> | <i>педагоги</i> |
| 2 | <i>Выставки: «Новороссийск вчера-сегодня-завтра»</i> | <i>Сентябрь</i> | <i>педагоги</i> |
| 3 | <i>«Здоровая семья – здоровые дети».</i> | <i>апрель</i> | <i>Педагоги, родители</i> |
| 4 | <i>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: участие в выставках совместного творчества родителей и детей, домашние задания и индивидуальные проекты.</i> | <i>В течение года</i> | <i>Педагоги, старший воспитатель</i> |
| 5 | <i>Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, выставки, Спартакиада, квест-игры.</i> | <i>В течение года</i> | <i>Педагоги, старший</i> |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------|
| | | | воспитатель |
| IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ | | | |
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда: визитка ДОУ, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, информационные стенды в группах, официальный сайт ДОУ | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Консультации, беседы, открытые занятия, дистанционное взаимодействие в offline. | В течение года | педагог |

Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Стратегия работы с родителями воспитанников



Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | |
|--------------------------|-------------------------|-----------|
| Особенности семьи | полные семьи | 52 |
| | одинокие | 20 |
| | В разводе | 18 |
| | вдовы | - |
| | опекуны | - |
| | многодетные | 15 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 60 |
| | Живут с родителями | 20 |
| | снимают | 10 |
| Образование | высшее | 53 |
| | н/высшее | 6 |
| | среднее | 21 |
| | с/спец. | 40 |
| | н/среднее | - |
| Социальный состав | Рабочие | 50 |
| | Служащие | 30 |
| | Домохозяйки | 26 |
| | предприниматели | 18 |

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей **целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд., инновац., доработ. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г на страницах 96 - 100.

При реализации Парциальной образовательной программы «Мы – юные новоросийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРРдетский сад №82 «Сказка» используются следующие формы взаимодействие с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Образование родителей.
- Совместная деятельность.
- Деятельность в семье: беседа, рассматривание, рассказы, экскурсии, детско-родительская проектная деятельность, просмотр видеофильмов, чтение произведений художественной, литературы, коллекционирование, прослушивание аудиозаписей, посещение музеев, выставок.

Воспитатели непрерывно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- социально-значимых проектах и акциях.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания, обучения, развития каждого ребёнка;
- открытость для родителей через сайт ДОУ (<https://ds81-novoros.obr23.ru/>), социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App» и другие;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые, в том числе в дистанционном режиме:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей; – приобщение родителей к участию в мероприятиях ДОУ: акциях, образовательном процессе, праздничных мероприятиях, в том числе в дистанционном режиме.
- ✓ оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

С помощью цифровых технологий для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями Воспитанников

| Направления работы | Формы работы |
|---|---|
| <p>2-я группа раннего возраста Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трех лет –педагогические условия для развития самостоятельности ребенка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребенка. Адаптация ребенка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвертого года жизни. Привычки ребенка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми.</p> | <p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Дистанционные формы: offlain-режим Onlain -режим</p> |
| <p>Средняя группа -Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. -Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. -Возрастные особенности детей. -Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. -Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. -Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. -Развитие игры детей четырехлетнего возраста.</p> | |

-Формирование познавательных интересов детей.
-Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей.
Организация совместного досуга с детьми

Старшая группа

-Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.
-Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.
-Возрастные особенности детей.
-Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.
-Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.
-Развитие познавательных интересов детей.
-Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.
Формирование взаимоотношений со сверстниками.
Формирование у ребенка гуманных чувств и отношений.
Развитие детской фантазии, воображение и творчества.
-Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.
Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.
Организация совместного досуга с детьми

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 32, МБУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А. Гергиевой», филиал детской городской библиотеки №1 имени А.П. Гайдара, храм Святой Троицы. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад №16, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует

квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в пять лет.

3.2 Обеспечение безопасности

Имеются удобные подходы на территорию ДООУ и к зданию. Здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049 -13, правилам пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация с выводом на направления информации в Центральный пункт пожарной связи (ЦППС) - «Викинг», осуществляется видеонаблюдение - установлено 9 видеокамер наружного наблюдения. На центральной входной калитке установлен домофон, осуществляются охранные мероприятия ООО «Эгида».

Разработан и согласован с начальником ГИБДД УВД по г. Новороссийску «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Паспорт дорожной безопасности». 4.Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.)

Внутренние условия:

Дошкольное учреждение оснащено кабинетами:

кабинет заведующей, методический кабинет.

Имеется музыкальный/спортивный зал, пищеблок, медицинский блок. Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №16 организуется питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В учреждении проведён интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе и дистанционных, если воспитанники не посещают детский сад. В МБДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 6 компьютеров, 2 принтера, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, 1 мультимедийная установка подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

| № п/п | Помещение ДООУ | Деятельность | Цели |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2 | Музыкально/спортивный зал | Проведение музыкальных и спортивных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 3 | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, | Создание благоприятного эмоционального климата для |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5 | Кабинет старшего воспитателя | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 6 | Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор,) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| 7 | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 8 | Холлы ДОУ | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 9 | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

| | |
|--------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Обязательная часть Помораева И. А., Позина В. А. 2020 г. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. 2020 г. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). |
|--------------------------------|---|

Помораева И. А., Позина В. А. 2020 г. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. 2020 г. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. 2020 г. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дыбина О. В. 2016 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2-3 года).

Дыбина О. В. 2016 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. 2015 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. 2015 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. 2014 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. 2016 г. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. 2014 г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. 2016 Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. 2018 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Соломенникова О. А. 2016 г. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. 2014 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. 2017 г. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О. А. 2018 г. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Теплюк С.Н. 2014 г. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. 2017 г. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (3-4 лет).

Соломенникова О. А. 2017 г. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. 2017 г. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДОУ города

| | |
|--|--|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, М.2017 г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Мозаика-Синтез, М.2016</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2016 г.</p> <p>Т.Ф.Саулина.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Н.Ф.Губанова2018 г. «Развитие игровой деятельности» система работы во второй младшей группе</p> <p>Губанова Н. Ф. 2016 г. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. 2016 г Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. 2016 г Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет)</p> <p>Л.В.Куцакова 2016 г. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Л.Ю.Павлова.Трудовоевоспитание 2015</p> <p>Белая К. Ю.2016 г.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>Т.Ф.Саулина. 2017 г.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Парциальная программа «Безопасность» 2019 г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б</i></p> <p><i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДОУ города)</i></p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Гербова В. В.2020 г. Развитие речи в детском саду: младшая группа (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В.2020 г. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. 2020 г. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. 2020 г. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. 2020 г. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>А.И.Максаков 2005 г.«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</p> <p>А.И.Максаков2005 г.«Развитие привильной речи ребенка в семье»</p> <p>А.И.Максаков2005 г.«Правильно ли говорит ваш ребенок»</p> <p>Н.С.Варенцова2005 г. «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Хрестоматия для детей 2-3 года 2017 г.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Хрестоматия для детей 3-4 лет 2017 г. Хрестоматия для детей 4-5 лет 2017г Хрестоматия для детей 5-6 лет 2017 г Хрестоматия для детей 6-7 лет 2017 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2005г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДОУ города)</i></p> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Т.С. Комарова 2020 г.«Детское художественное творчество 2-7 лет» Методика. Т.С. Комарова 2020 г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Т.С. Комарова 2020 г. ««Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Т.С. Комарова 2020 г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Т.С.Комарова. 2020 г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Л.В. Куцакова2020 г. «Конструирование из строительного материала 4-5 лет». .Л.В.Куцакова 2019г. «Конструирование строительного материала 5-6 лет ». Л.В. Куцакова 2020 г. «Конструирование строительного материала» Подготовительная группа. Л.В. Куцакова 2020 г. «Художественное творчество и конструирование»3-4 года Л.В. Куцакова 2017 г. «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина.2005 г. Праздники и развлечения в детском саду. 2005 г.М.Б. Зацепина ,Т.В.Антонова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.2006 г. Детское художественное творчество 2-7 лет 2017 г.Т.С. Комарова Конструирование и художественный труд в детском саду Конспекты занятий Л.В. Куцакова2014 г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>И Программа «Ладушки», И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева 2017 г</i> «Праздник каждый день» -ясельки, И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, Изд. 2017г. «Праздник каждый день» - средняя группа, И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, Изд. 2017г. «Композитор» «Праздник каждый день» - старшая группа, И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева 2017г.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДОУ города)</i> |
| Физическое развитие | <p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л. И. 2014 г. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2-3 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. 2014 г. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. 2015 г. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. 2017 г. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. 2014 г. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. 2018 г. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр 2019 г./ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова 2-7 лет</p> <p>Борисова М.М. 2018 г. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет</p> |

Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий и электронные их версии: «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Добрая дорога детства», «Музыкальная палитра».

3.3. Распорядок и /или режим дня

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок.

Режим дня составлен с учетом требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.3648-20, требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 16 разработаны режимы:

- на первый период года (холодный период) 01.09-31.05 - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами деятельности;
- на второй период года (теплый период) 01.06-31.08 - для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности,

мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

- адаптационный режим на первый период года для детей, поступающих в МБДОУ;
- двигательный режим для детей младшего и старшего возраста;
- группы кратковременного пребывания;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В связи с совмещением музыкального и спортивного зала вместить организованно-образовательную деятельность (физическую культуру, музыку) в музыкальный зал с 9.00 до 11.00 (время, рекомендованное примерным режимом) в младших, средних группах, старших группах режим изменен, без сокращения времени на прогулку. В МБДОУ нет отдельного помещения для группы кратковременного пребывания, поэтому во время их пребывания в ДОУ они находятся в группах, соответствующих их возрасту.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

ООП МБДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Примерную модель календарного планирования см. **Приложение №1.**

Образовательные маршруты возрастных групп прописаны воспитателями в образовательных паспортах, соответственно узкими специалистами в моделях по организации музыкальной деятельности и двигательной активности в рамках реализации ООП МБДОУ см. **Приложение №1.**

МБДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- *Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, месенджеры, в социальных сетях и др.);*
- *Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни;*

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 16 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МБДОУ № 16 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Структура учебного года

| Содержание деятельности | Временной период |
|--|---------------------------|
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | с 1 июня по 31 августа |
| <i>Преобладание образовательной деятельности, связанные с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами действия</i> Специально организованная образовательная деятельность (занятия) | с 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (педагогическая диагностика) | с 1 октября по 15 октября |
| Зимние каникулы в ДОУ Рождественские каникулы (общие) | с 1 января по 8 января |
| 2 диагностический период (педагогическая диагностика) | с 20 апреля по 20 мая |
| <i>Преобладание физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности</i> | с 1 июня по 31 августа |

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей второй группы раннего возраста №3 «Золотая рыбка»
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

| Режимные моменты | время |
|---|---------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность | 7-00 - 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 - 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-10 - 8-40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8-40 - 9-00 |
| Организованная образовательная деятельность с детьми | 9.00 - 10-00 |
| 2 завтрак | 10-00 - 10-10 |
| Подготовка к прогулке | 10-10 - 10-30 |
| Прогулка | 10-30 - 11-30 |
| Возвращение с прогулки | 11-30 - 11-45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11-45 - 12-20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-20 - 15-00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15-00 - 15-40 |
| Организованная образовательная деятельность | 15-40 - 15-50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15-50 - 16-25 |
| Подготовка к прогулке | 16-25 - 16-50 |
| Прогулка Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, уход детей домой | 16-50 - 19-00 |

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей второй группы раннего возраста №3
«Золотая рыбка» (2-3 года)
на II период
с 1июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

| Режимные моменты | время |
|---|---------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность | 7-00 - 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 - 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-10 - 8-35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8-35 - 9-00 |
| Прогулка, воздушные и солнечные процедур | 9-00 - 11-20 |
| Второй завтрак | 10-00 - 10-15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11-20 - 11-50 |
| Обед | 11-50 - 12-30 |
| Подготовка ко сну, спокойные игры. | 12-30 -13-00 |
| Дневной сон | 13-00 - 15-00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к уплотнённому полднику | 15-00 - 16-00 |
| Уплотнённый полдник | 16-00 - 16-25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16-25 - 19-00 |

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей средней группы №2
«Дельфиненок» (4-5 лет)
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

| Режимные моменты | время |
|---|---------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | 7-00 - 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 - 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8-10 - 8-40 |
| «Утренний круг» | 8-40 - 9-00 |
| Игры, организованная образовательная деятельность с детьми | 9-00 - 10-00 |
| 2 завтрак | 10-00 - 10-10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10-10 - 12-10 |
| Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры. | 12-10 - 12-30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12-30 - 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 - 15-10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15-10 - 15-30 |
| Игры, кружки | 15-30 - 16-00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 16-00 - 16-20 |
| Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей | 16-20 - 16-50 |
| «Вечерний круг» | 16-50 - 17-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 17-00 - 19-00 |

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей средней группы № 2
«Дельфиненок» (4-5 лет)
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

| Режимные моменты | время |
|---|---------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | 7-00 - 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 - 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8-10 - 8-40 |
| «Утренний круг» | 8-40 - 9-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9-00 - 10-00 |
| 2 завтрак | 10-00 - 10-10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10-10 - 12-00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия. | 12-00 - 12-20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12-20 - 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 - 15-20 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15-20 - 15-50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 15-50 - 16-20 |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей | 16-20 - 16-50 |
| «Вечерний круг» | 16-50 - 17-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 17-00 - 19-00 |

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 1
«Вишенка» (5-6 лет)
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

| Режимные моменты | время |
|--|---------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | 7-00 - 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 - 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8-10 - 8-35 |
| «Утренний круг» | 8-35 - 8-55 |
| Игры, ООД | 8-55 - 10-50 |
| 2 завтрак | 10-00 - 10-10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10-50 - 12-25 |
| Возвращение с прогулки | 12-25 - 12-45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12-45 - 13-15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15 - 15-10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15-10 - 15-30 |
| Игры, кружки | 15-30 - 16-00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 16-00 - 16-20 |
| Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей | 16-20 - 16-50 |
| «Вечерний круг» | 16-50 - 17-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 17-00 - 19-00 |

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 1
«Вишенка» (5-6 лет)
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

| Режимные моменты | время |
|--|---------------|
| Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | 7-00 - 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-00 - 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8-10 - 8-40 |
| «Утренний круг» | 8-40 - 9-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9-00 - 10-00 |
| 2 завтрак | 10-00 - 10-10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10-10 - 12-25 |
| Возвращение с прогулки | 12-25 - 12-45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12-45 - 13-15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15 - 15-30 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15-30 - 16-00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник | 16-00 - 16-20 |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, ООД | 16-20 - 16-50 |
| «Вечерний круг» | 16-50 - 17-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 17-00 - 19-00 |

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотненного полдника с включением блюд ужина
Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п. 11.12 организованная детская деятельность может осуществляться во вторую половину дня (занятия, не требующие повышенной познавательной активности – художественно-эстетическое развитие (рисование)

Во второй период года в МБДОУ № 16 действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Адаптационный период пребывания ребёнка в ДОУ в первый период года

| Временной период | Адаптационные мероприятия | |
|------------------|---|---|
| 1-5 день | <i>Пребывание в группе вместе с родителями в течение 1-3 часов</i> | |
| | 7.00-8.00 | <i>Прием на участке, осмотр.</i> |
| | 8.00-8.25 | <i>Утренняя гимнастика, игры</i> |
| | 8.25-8.55 | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> |
| | 8.55-9.00 | <i>Подготовка к занятиям</i> |
| | 9.00-9.50 | <i>Организованная детская деятельность</i> |
| | 9.50-10.00 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| 6-10 день | <i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i> | |
| | 7.00-8.00 | <i>Прием на участке, осмотр.</i> |
| | 8.00-8.25 | <i>Утренняя гимнастика, игры</i> |
| | 8.25-8.55 | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> |
| | 8.55-9.00 | <i>Подготовка к занятиям</i> |
| | 9.00-9.50 | <i>Организованная детская деятельность</i> |
| | 9.50-10.00 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| | 10.00-10.15 | <i>Второй завтрак</i> |
| | 10.15-10.30 | <i>Подготовка к прогулке</i> |
| | 10.30-11.50 | <i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i> |
| 11.50-12.00 | <i>Возвращение с прогулки, игры</i> | |
| 11-15 день | <i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i> | |
| | 7.00-8.00 | <i>Прием на участке, осмотр.</i> |
| | 8.00-8.25 | <i>Утренняя гимнастика, игры</i> |
| | 8.25-8.55 | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> |
| | 8.55-9.00 | <i>Подготовка к занятиям</i> |
| | 9.00-9.50 | <i>Организованная детская деятельность</i> |
| | 9.50-10.00 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| | 10.00-10.15 | <i>Второй завтрак</i> |
| | 10.15-10.30 | <i>Подготовка к прогулке</i> |
| | 10.30-11.50 | <i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i> |
| | 11.50-12.00 | <i>Возвращение с прогулки, игры</i> |
| 12.00-12.30 | <i>Подготовка к обеду, обед</i> | |
| 15-20 день | <i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i> | |
| | 7.00-8.00 | <i>Прием на участке, осмотр.</i> |
| | 8.00-8.25 | <i>Утренняя гимнастика, игры</i> |
| | 8.25-8.55 | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> |
| | 8.55-9.00 | <i>Подготовка к занятиям</i> |
| | 9.00-9.50 | <i>Организованная детская деятельность</i> |
| | 9.50-10.00 | <i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i> |
| | 10.00-10.15 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.15-10.30 | <i>Подготовка к прогулке</i> | |

| | | |
|---------------|--|---|
| | 10.30-11.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| | 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, игры |
| | 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| | 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 20-25 день | Пребывание в группе полный день | |
| | 7.00-8.00 | Прием на участке, осмотр. |
| | 8.00-8.25 | Утренняя гимнастика, игры |
| | 8.25-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| | 8.55-9.00 | Подготовка к занятиям |
| | 9.00-9.50 | Организованная детская деятельность |
| | 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| | 10.00-10.15 | Второй завтрак |
| | 10.15-10.30 | Подготовка к прогулке |
| | 10.30-11.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| | 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, игры |
| | 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| | 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| | 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| | 16.00-16.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.20-19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | |

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Модель дня группы кратковременного пребывания:
понедельник – пятница 8.50-12.00

**Модель дня группы кратковременного пребывания
для детей младшего возраста**

| | |
|---|--------------------|
| <i>Приём детей, осмотр детей, утренняя гимнастика</i> | <i>8.50-9.00</i> |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | <i>9.00-9.50</i> |
| <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> | <i>9.50-10.35</i> |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <i>10.35-10.45</i> |
| <i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i> | <i>10.45-11.40</i> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <i>11.40-11.50</i> |
| <i>Уход домой</i> | <i>11.50-12.00</i> |

**Модель дня группы кратковременного пребывания
для детей старшего возраста**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|---|----------------------------------|
| <i>Приём детей, осмотр детей, утренняя гимнастика</i> | <i>8.50 – 9.00</i> |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | <i>9.00 -10.35</i> |
| <i>Самостоятельная игровая деятельность проходит в период между ООД</i> | <i>9.25-9.35 10.00-10.10</i> |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | <i>10.35-10.45</i> |
| <i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i> | <i>10.45-11.40</i> |
| <i>Возвращение с прогулки</i> | <i>11.40- 11.50</i> |
| <i>Уход домой</i> | <i>11.50-12.00</i> |

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста 2-7 лет

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультура | в помещении | 2 раза в неделю 10-15 | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | на улице | 1 раз в неделю 10-15 | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная | утренняя гимнастика | ежедневно 3-5 | ежедневно 4-6 | ежедневно 6-8 | ежедневно 8-10 | ежедневно 10-12 |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно на каждой прогулке 10-15 | ежедневно на каждой прогулке 15-20 | ежедневно на каждой прогулке 20-25 | ежедневно на каждой прогулке 25-30 | ежедневно на каждой прогулке 30-40 |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | ежедневно 10-15 | ежедневно 15-20 | ежедневно 15-20 | ежедневно 15-20 | ежедневно 15-20 |
| | физкультминутки (в середине статистического занятия) | 3 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 45 |
| | физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | день здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-е издание, доп.– М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В структуре планирование оставлены календарные периоды для реализации мероприятий и проектов, возникших ситуативно с целью поддержки детской инициативы.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В структуре планирования составлены календарные периоды для реализации мероприятий и проектов, возникших ситуативно, с целью поддержки детской инициативы.

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

| Продолжительность периодов ОД* | 2-я группа раннего развития, | средняя группа | старшая группа** |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Длительность условного часа (в мин.) | не более 10 | не более 20 | не более 25 |
| Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах) | 1 ч.50 мин | 3 ч 20 мин | 3 ч 45 мин/ 1ч 30 мин. |

**Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.11.11 максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.*

*** Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.*

**Образовательные нагрузки недели
для групп кратковременного пребывания**

| | |
|--|---|
| Базовая образовательная область | Организованная образовательная деятельность |
| | ГКП |
| Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений | |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие -рисование -лепка -аппликация -музыка | 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Часть, формируемых отношений | 1 раз в неделю |

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно тематического планирования.

**Модель дня
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**

| Блоки | время | содержание |
|----------------------|------------------|---|
| Утренний блок | с 7.00 до 9.00 | - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельную деятельность детей |
| Дневной блок | с 9.00 до 15.30 | - игровую деятельность; - непосредственно образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам |
| Вечерний блок | с 15.30 до 19.00 | - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. |

**Примерная модель дня
в режиме дня с 3-часовым пребыванием детей в ДОУ
для групп кратковременного пребывания**

| Блоки | время | содержание |
|----------------------|---------------------|--|
| Утренний блок | с 8.00 до 10.00 | - ежедневный рефлексивный круг - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельную деятельность детей |
| Дневной блок | с 10.00 до 11.30 | - игровую деятельность; - организованную образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам |

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в группах общеразвивающей направленности**

| Базовый вид деятельности | 2-я группа раннего возраста | Средняя группа | Старшая группа |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Развитие речи, основы грамотности | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 | 11 | 13 |

План реализации парциальных программ

| Базовый вид деятельности | | 2-я группа раннего возраста | Средняя группа | Старшая группа |
|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.1 | Ознакомление с окружающим миром - Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | - | - | 1 раз в мес – 9 зан. в год |
| 1.2 | Региональная образовательная программа «Всё про то ка мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018 г | 1 раз в мес – 9 зан. в год | - | - |
| 1.3 | Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. | - | 1 раз в мес – 9 зан. в год | 1 раз в мес – 9 зан. в год |
| 2.1 | Музыка | - | 8 раз в мес- 72 зан. в год | 8 раз в мес- 72 зан. в год |

Остальные парциальные программы и технологии реализуются педагогами в ходе режимных моментов во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

| | 1-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|--------------------|--|---|---|
| понедельник | <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Ребенок и окружающий мир) 9.40-9.50</p> <p>Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)</p> | <p>9.00-9.20 Двигательная деятельность (Физкультура)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>10.10 – 10.40 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)</p> |
| вторник | <p>Изобразительная деятельность (Лепка/ Конструирование)</p> <p>9.35-9.45 Музыкальная деятельность (Музыка)</p> | <p>9.00-9.20 Музыкальная деятельность (Музыка)</p> <p>.Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)</p> | <p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) Изобразительная деятельность (Рисование) 10.10- 10.40 Музыкальная деятельность (Музыка)</p> |
| среда | <p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи. Художественная литература)</p> <p>Двигательная деятельность (Физкультура в помещении) 9.35- 9.45</p> <p><u>Вечер развлечений – 2 пол. дня</u></p> | <p>9.00-9.20 Двигательная деятельность (Физкультура)</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация, ручной труд)</p> <p><u>Вечер развлечений – 2 пол. дня</u></p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация ручной труд)</p> <p>10-20 – 10.50 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении) <u>Вечер развлечений – 2 пол. дня</u></p> |
| четверг | <p>1. Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>.Музыкальная деятельность (Музыка) 9.35-9.45</p> | <p>9.00-9.20 Музыкальная деятельность (Музыка) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности)</p> | <p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-20– 10-50 Музыкальная деятельность (Музыка) Вторая половина дня Конструирование</p> |
| пятница | <p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи. Художественная литература)</p> <p>Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)</p> | <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Конструирование</p> <p>Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)</p> | <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)</p> |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ
организованной образовательной деятельности
группы кратковременного пребывания

| День недели | Содержание | Время |
|--------------------|---|--|
| Понедельник | 1. Развитие речи, основы грамотности. 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 3. Художественно-эстетическое развитие(Рисование). | 09.00-09.20 09.30 -09.50 10.00-10.20 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 09.00-09.20 09.30 -09.50 |
| Среда | 1.Ознакомление с социальным миром / с миром природы) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность) 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование). | 09.00-09.20 09.30 -09.50 10.00-10.20 |
| Четверг | 1. Развитие речи, основы грамотности. 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Конструирование | 09.00-09.20 09.30 -09.50 10.10-10.30 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (ручной труд, лепка, аппликация) 2. Физическое развитие (двигательная деятельность на улице) | 09.00-09.20 09.30 -09.50 |

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд. доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Одна неделя в месяц определяется детьми и/или родителями (содержание вписывается в ходе реализации проекта).

Модель месяца МБДОУ №16 на первый период года

| Дата | 2-я группа раннего возраста |
|-------------------|---|
| | №3 «Золотая рыбка» |
| 1 неделя сентября | «Здравствуй, малыш!» |
| 2 неделя сентября | |
| 3 неделя сентября | «Мои любимые игрушки» «Хорошо у нас в саду» |
| 4 неделя сентября | |
| 5 неделя сентября | По инициативе детей |
| 1 неделя октября | «Осень, осень, в гости просим» |
| 2 неделя октября | |
| 3 неделя октября | «Домашние животные и птицы» «Сезонная одежда, обувь» |
| 4 неделя октября | |
| 1 неделя ноября | «Мой дом» |
| 2 неделя ноября | |
| 3 неделя ноября | «Я в мире человек» |
| 4 неделя ноября | «Моя мама» |
| 1 неделя декабря | По инициативе детей |
| 2 неделя декабря | «Народная игрушка» |
| 3 неделя декабря | |
| 4 неделя декабря | «Новогодний праздник» |
| 5 неделя декабря | |
| 2 неделя января | По инициативе детей |
| 3 неделя января | «Зима» |
| 4 неделя января | |
| 1 неделя февраля | «В гостях у сказки» |
| 2 неделя февраля | |
| 3 неделя февраля | «Папин праздник» |
| 4 неделя февраля | |
| 1 неделя марта | «Вот какая мама, золотая прямо» |
| 2 неделя марта | |
| 3 неделя марта | По инициативе детей |
| 4 неделя марта | «Моя семья» |
| 5 неделя марта | |
| 1 неделя апреля | «Машины на нашей улице» |
| 2 неделя апреля | |
| 3 неделя апреля | «Мы Весну встречаем» |

| | |
|-----------------|---------------------|
| 4 неделя апреля | |
| 1 неделя мая | «Мы идем на парад» |
| 2 неделя мая | |
| 3 неделя мая | По инициативе детей |
| 4 неделя мая | «Вырастим цветы» |
| 5 неделя мая | По инициативе детей |

Модель месяца МБДОУ №16 на первый период года

| Дата | Средняя группа №2 «Дельфиненок» | Старшая группа №1 «Вишенка» |
|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 неделя сентября | По инициативе детей | «День знаний» |
| 2 неделя сентября | «Мой любимый город» | «Мой любимый город» |
| 3 неделя сентября | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 4-5 неделя сентября | «Я и моя семья» | «Я и моя Семья» |
| 1 неделя октября | «Осень» | «Золотая осень» |
| 2 неделя октября | «Осень» | «Золотая осень» |
| 3 неделя октября | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 4 неделя октября | «Чёрное море моё» | «Секреты Чёрного моря» |
| 1 неделя ноября | «Дружные ребята» | «День народного единства» |
| 2 неделя ноября | «Дружные ребята» | «День народного единства» |
| 3 неделя ноября | «Я здоровым быть хочу» | «Я здоровым быть хочу» |
| 4 неделя ноября | «День Матери России» | «День Матери России» |
| 1 неделя декабря | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 2 неделя декабря | «Профессии наших родителей» | «Профессии наших родителей» |

| | | |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 3 неделя декабря | «Профессии наших родителей» | «Профессии наших родителей» |
| 4 неделя декабря | «Новогодний праздник» | «В гостях у Дедушки Мороза» |
| 5 неделя декабря | «Новогодний праздник» | «В гостях у Дедушки Мороза» |
| 2 неделя января | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 3 неделя января | «Зима» | «Зимушка-зима» |
| 4 неделя января | «Зима» | «Зимушка-зима» |
| 1 неделя февраля | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 2 неделя февраля | «Природа нашего края» | «Природа нашего края» |
| 3 неделя февраля | «Природа нашего края» | «Природа нашего края» |
| 4 неделя февраля | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |
| 1 неделя марта | «8 марта» | «8 марта» |
| 2 неделя марта | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 3 неделя марта | «Народная | «Народная |
| 4 неделя марта | культура» | культура и традиции» |
| 5 неделя марта | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 1 неделя апреля | «Птицы-наши друзья» | «Перелётные птицы» |
| 2 неделя апреля | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 3 неделя апреля | «Весна» | «Весна-красна» |
| 4 неделя апреля | «Весна» | «Весна-красна» |
| 1 неделя мая | «День Победы» | «День Победы» |

| | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| 2 неделя мая | «День Победы» | «День Победы» |
| 3 неделя мая | По инициативе детей | По инициативе детей |
| 4 неделя мая | «Уроки безопасности» | «Уроки безопасности» |
| 5 неделя мая | По инициативе детей | По инициативе детей |

Модель месяца МБДОУ №16 на второй период года

| Дата | 2-я группа раннего возраста № 3 «Золотая рыбка» | Средняя группа №2 «Дельфиненок» | Старшая группа № 1 «Вишенка» |
|---------------------|---|------------------------------------|--|
| 1 неделя июня | «Лето красное пришло» | «Здравствуй лето» | «Здравствуй лето» |
| 2 неделя июня | «Дорожные правила» | «Дорожные правила» | «Дорожные правила» |
| 3 неделя июня | По инициативе детей | | |
| 4 неделя июня | «Мы живём у моря» | «Мы живём у моря» | «Мы живём у моря» |
| 1 неделя июля | По инициативе детей | | |
| 2 неделя июля | «Насекомые» | «В мире насекомых» | «В мире насекомых» |
| 3 неделя июля | По инициативе детей | | |
| 4 неделя июля | «Неделя Здоровья» | «Неделя Здоровья» | «Море, солнце и вода- наши лучшие друзья» |
| 5 неделя июля | По инициативе детей | | |
| 1 неделя августа | «Игрушки» | «Мастерская поделок» | «Мастерская поделок» |
| 2 неделя августа | По инициативе детей | | |

| | | | |
|------------------|--|---------------------|---------------------|
| 3 неделя августа | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» |
| 4 неделя августа | По инициативе детей | | |
| 5 неделя августа | «До свидание лето, здравствуй детский сад» | «До свидание, лето» | «До свидание, лето» |

Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников на случай введения режима самоизоляции

| № | Содержание | Ответственные |
|----------|---|--------------------------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации в посредством телефонной связи | Воспитатели групп Специалисты ДОУ |
| 2 | Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp | |
| 3 | Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, Instagram по образовательным областям: - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» - «Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие» | |
| 4 | Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников) | |
| 1 | Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp/Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями) | Воспитатели групп Специалисты ДОУ |
| 2 | Организация деятельности воспитанников (под руководством родителей) в рамках арт марафонов, тематики проектов | Воспитатели групп |
| 3 | Организация воспитанников подготовительной группы к участию дистанционном фестивале чтецов «Мы помним! Мы благодарим!» | Воспитатели групп Специалисты ДОУ |
| 4 | Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников | Воспитатели групп Специалисты ДОУ |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | <i>Представление видеозанятий по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp/Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями по предварительному согласованию с родителями)</i> | <i>Воспитатели групп Специалисты ДОУ</i> |
| 6 | <i>Онлайн-занятия, индивидуальная работа с воспитанниками посредством интернет-мессенджеров WhatsApp, сервисов электронной почты, Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями по предварительному согласованию с родителями)</i> | <i>Воспитатели групп Специалисты ДОУ</i> |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий.**

| <i>Месяц</i> | <i>Итоговое событие, мероприятия</i> | <i>Праздники</i> | <i>Традиции</i> |
|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | <i>Выставка детского творчества</i> | <i>День знаний</i> | <i>День открытых дверей</i> |
| Октябрь | <i>Выставка «Осень, Осень в гости просим»</i> | <i>Праздник Осени</i> | <i>Выставка совместного творчества «Дары осени»</i> |
| Ноябрь | <i>Развлечение «Мамин день».</i> | <i>День Матери</i> | <i>Фотовыставка «Милая мама моя»</i> |
| | | | |
| Декабрь | <i>Выставка совместного творчества «Новогодняя мастерская»</i> | <i>«Новый год»</i> | <i>Социальная акция «Подарки для маленьких друзей»</i> |
| Январь | <i>Выставка совместного творчества «Зимние фантазии»</i> | | <i>Коляда</i> |
| Февраль | <i>Спортивное развлечение с папами (младшие и средние группы)</i> | <i>«День защитника Отечества» (старшая группа)</i> | <i>Масленица</i> |
| Март | <i>Оформление фотовыставки «Милая мама моя»</i> | <i>Праздник для мам и бабушек «8 Марта»</i> | <i>Выставка портретов мам</i> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| <i>Апрель</i> | <i>Выставка «Большое космическое путешествие»</i> <i>Выставка рисунков «Весна»</i> | <i>Праздник «Весна».</i> | <i>Социальная акция «Зелёный сад»</i> |
| <i>Май</i> | <i>Выставка, посвященная Дню Победы</i> | <i>«День Победы»</i> <i>Выпускной бал</i> | <i>Социальная акция «Георгиевская лента»</i> |

Во второй (теплый) период в МБДОУ детский сад № 16 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00);

-изменение времени прогулки летом в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с климатическими условиями (высокой дневной температурой);

-организацию работы тематических площадок.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для **совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности** детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

- центр настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный центр;
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Используемые в образовательной среде электронные средства обучения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана электронных средств обучения и общая продолжительность использования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

В группах всех возрастов имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию

физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО. Имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

Примерный перечень материалов в центрах активности:

| Центры активности | Оборудование и материалы |
|--|--|
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p><u>Для игры в семью</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - куклы в одежде по сезону (мальчик и девочка) - кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, стиральная машина, гладильная доска и пр. - коляски - одежда для кукол по сезону <p>Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, ложки и пр.), игрушечная еда</p> <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доктор» - «Парикмахер» - «Пожарный» - «Полицейский» - «Продавец» - «Военный» - «Моряк» |
| <p>Центр театральных (драматических) игр</p> | <p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - большая складная ширма - стойка-вешалка для костюмов - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующих возрасту детей - атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, бусы, сумки и пр.) - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детёнышей) маски сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный, настольный театр и пр.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - маленькая ширма для настольного театра - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>-набор атрибутов и кукол би-ба-бо, соизмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>- куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| <p>Центр грамотности и письма</p> | <p>Стол, стулья, стеллаж с материалами, магнитная доска</p> <p>Игры и пособия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> —развития словаря; —развития грамматического строя речи; —ЗКР; —развития связной речи; —подготовки к обучению грамоте. <p>- Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу.</p> <p>- Плакат с алфавитом (старшие группы)</p> <p>-магнитная азбука</p> <p>- кубики с буквами и слогами</p> <p>- тренажер для письма (тетради по грамоте, подготовки руки к письму, для старших групп-прописи)</p> |
| <p>Центр математики</p> | <p>Оборудование:</p> <p>Стол, стулья, стеллаж с материалами</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал в прозрачных контейнерах, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Материал должен быть систематизирован с подписями для старшего возраста и с символами для младшего возраста. -Мелкая и крупная геометрическая мозаика, - «чудесный мешочек». - Цветные счетные палочки, - модели часов: часы песочные, секундомер, - геометрические фигуры (объемные и плоскостные), -числовая лесенка, - счеты, - магнитная доска, - числовые карточки, -условные мерки. <p>Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические блоки Дьенеша. - Цветные палочки Кюизинера. - Занимательные кубики Никитина. |

| | |
|---|--|
| <p>Центр науки и естествознания</p> | <p><u>Оборудование:</u> Стол, стулья, стеллаж с оборудованием</p> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - комнатные растения согласно возраста детей и атрибуты ухода за ними - увеличительные стёкла, лупы -микроскоп - магнит - наборы для экспериментирования - весы - термометры - часы песочные, секундомер -наборы мерных стаканов -календарь природы -глобус, географические карты, детский атлас (для старших групп) - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| <p>Центр строительства</p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые стеллажи для хранения материалов - Ковёр или палас для игр <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – Комплекты больших мягких модулей - Игрушечный транспорт - Фигурки людей (разного возраста, национальности, профессии) - Фигурки животных |
| <p>Центр конструирования</p> | <p><u>Оборудование:</u> Стол, стулья, стеллажи</p> <p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор конструкторов «Lego» (с фигурками людей) - наборы среднего и мелкого конструктора: кирпичики, кубики, призмы, конусы, брусочки и т.п. - Настольные конструкторы: магнитный, металлический (старшие группы) |
| <p>Центр изобразительного искусства</p> | <p><u>Оборудование:</u> Стол, стулья, стеллажи, выставка продуктов детской деятельности</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон разных размеров и цветов - альбомы для рисования - восковые мелки, пастель -простые и цветные карандаши - маркеры, фломастеры - краски (акварель, гуашь) - кисти круглые и плоские разных размеров - палитры, стаканчики для воды - печатки, линейки, трафареты - губка, ластик, салфетки |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин, глина, масса для лепки - доски для лепки - стеки <p><u>Для поделок и аппликации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон разных размеров и цветов - материалы для коллажей - ножницы с тупыми концами - клей-карандаш - природный материал - бросовый материал |
| Спортивный центр | <p>Оборудование: открытый стеллаж</p> <p>Материалы для игр (мячи, скакалки, гантели, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр, дыхательная гимнастика, тактильные дорожки и прочее)</p> |
| Центр настольных игр | <p>Оборудование:</p> <p>Стол, стулья</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - пазлы - набор кубиков с картинками -лото -домино -парные карточки (Мемори) -настольно-печатные игры с правилами (игры-бродилки)-согласно возрасту детей -шашки, шахматы – старший возраст -игры-головоломки (Танграм ит.п.) |
| Центр музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> |
| Литературный центр (книжный уголок) | <p>Оборудование:</p> <p>Стол, стулья</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. - Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов - Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами. - Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы. |
| Центр мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> -Стол (1) -Стулья (2-4) -Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Собери бусы» -Детская мозаика -Игрушки с действиями: -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) -навинчивающиеся -ввинчивающиеся |

| | |
|--|---|
| | -вкладыши |
| Центр настольных игр | Оборудование -Стол (1) -Стулья (2-4) - стеллаж для хранения материалов Материалы -Разрезные картинки -Пазлы -Наборы кубиков с картинками -Лото -Домино -Парные карточки (игры типа «мемори») -Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей -Шахи, шахматы -Игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| Место для отдыха, уголок уединения | Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью и/ или подушками. Тихий уголок на 1-2 детей, подиум, складные детские домики и палатки |
| Центр песка и воды | -Специализированный стол для игр с песком и водой -Наборы для экспериментирования с водой -Наборы для экспериментирования с песком -Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) -Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Место для группового сбора | -Магнитная или пробковая доска -Напольный ковер или палас -Стульчики для каждого ребенка, или подушки. |
| Место для проведения групповых занятий | -Магнитная или пробковая доска -Стол и стулья на всех детей |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
| Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал |
| Музыкальный/физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя/инструктора ФК <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию/физкультуре • Индивидуальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья Оборудование для занятий физкультурой: |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Дни Здоровья • Спортивные праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Маты • Мячи • Гимнастические палки • Баскетбольная стойка • Обручи • Гимнастические скамейки • Шведская стена • Мешочки для бросания • Др. |
| <p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Конструкторы различных видов • Спортивное оборудование для лазания |

4. Краткая презентация программы Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО город Новороссийск, МБДОУ детский сад № 16 в составе: заведующего Мурашко О.В., воспитателя Пономаренко Н.В., музыкального руководителя Шабановой К.Г., представителя родительской общественности Саблиной О.О.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в

группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 16, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации Программы: 1 год

Цель реализации Программы:

Целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи реализации ООП в части программы,
формируемой участниками образовательных отношений:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 125
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;
- формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.

Наименование учреждение в соответствии с Уставом : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск
Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Тихоступа , 19
Телефон/факс: (8617) 60-25-70.

Электронный адрес: mbdoy16@bk.ru

Сайт: <https://ds16-novoros.obr23.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 32, МБУ ДО «ДШИ им Л.А.Георгиевой», музыкальная школа, филиал детской городской библиотеки, храм Святой Троицы. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного

возраста, родители (законные представители), педагоги

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в

МБДОУ Образовательной инновационной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. организуется как совместная

интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-

художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Содержание ООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

| обязательная часть программы | | |
|--|------------------------|---|
| Возрастные группы | направленность | Наименование программ |
| 2-я группа раннего возраста (2-3 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Группа кратковременного пребывания | общеразвивающая | Основная инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2020г. *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г. |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| 2-я группа раннего возраста (2-3 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) | общеразвивающая | **Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы - юные новоросийцы» опыт работы МАДОУ №82 ***Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально |

*программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в группах ДОУ, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 11.30)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

- **2-я группа раннего возраста** (2-3 года)– группа общеразвивающей направленности, которая

реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по*

социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;

- **Средняя** (4-5 лет) – группа общеразвивающей направленности, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому*

развитию;

➤ **Старшая группа (5-6 лет)** – группа общеразвивающей направленности, которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.- с.368 по областям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию;*

➤ *В МБДОУ детский сад № 16 имеется группа кратковременного пребывания, которая реализует часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть по направлению социально - коммуникативного, художественно-эстетического развития.*

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с.368 (3-4 года стр. 162-164, 4-5 лет стр. 196-198, 5-6 лет стр. 237-239, 6-7 лет стр. 284-286).

| Возрастная группа | направленность | Количество групп | Факт наполняемость |
|---|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 2-я группа раннего возраста (2-3 года) | общеразвивающая | 1 | 29 чел |
| Средняя группа(4-5 лет) | общеразвивающая | 1 | 28 чел |
| Старшая группа (5-6 лет) | общеразвивающая | 1 | 27 чел |
| Группа кратковременного пребывания | общеразвивающая | 1 | 6 чел |

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 16 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №16 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

| Основные направления развития детей | Задачи |
|--|--|
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; - формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества. - развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками. - вовлечь родителей в совместную деятельность. |

Социальное партнерство ДОУ

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|--|-------------------------------|---|
| Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной | Совместные мероприятия | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста |

| | | |
|--|--|--|
| церкви (Московский Патриархат) | | |
| МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой города Новороссийска | Совместные мероприятия | Обогащение художественно-эстетического развития, социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста |
| МБОУ СОШ №32 | Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой», работа по ШВР. | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| Филиал детской библиотеки | Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МУЗ «Городская поликлиника муниципального образования Новороссийск №3» город | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |

Кадровый состав:

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Завхоз -1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях у педагога – психолога ДОУ.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в основной инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г на страницах 145 - 152.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**
Стратегия работы с родителями воспитанников



| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------------------|--|
| 1. | 2 | 3 | 4 |
| I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК | | | |
| 1. | Создание рекламных памяток, листовок, оформление, пополнение сайта в целях популяризации ДОУ. | В течение года | заведующая, старший воспитатель |
| 2. | Оформление информационных уголков для родителей. | В течение года | воспитатели |
| Оформление информационных уголков для родителей. | | | |
| 1. | Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Посещение семей с целью составления социальных портретов семей воспитанников, определение микроклимата в семьях, приоритетов воспитания, выявление семей группы риска. | Сентябрь- Октябрь и Май | старший воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Нормативные документы: знакомство с уставными документами, актами учреждения: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Устав ДОУ, Конвенция о правах ребенка, Закон о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду № 207-ФЗ от 25.05.2014г, Закон 1539-КЗ от 21.07.2008г «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», правила поведения в ДОУ др. | В течение года | заведующая |
| 3. | Анкетирование и опросы: выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах оздоровительных услугах; исследование адекватности родительской оценки детских способностей. | Сентябрь апрель | старший воспитатель, воспитатели групп |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Родительские собрания общие и групповые. Участие родителей в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей ДОО. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период, готовность детей к школьному обучению. | Общие собрания: - сентябрь, - май Групповые собрания: - сентябрь, - декабрь, - март, - май | Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5 | Дни самоуправления | Ноябрь | заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОО |
| 6. | Посещение детей на дому, обследование жизненного пространства. | Сентябрь- Октябрь, Май | Педагоги |
| 7. | Трудовые десанты, субботники по благоустройству ДОО и групп. | Март-май | Педагоги, родительский актив |
| III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ» | | | |
| 1 | Фотоальбом, видеозаписи. | В течение года | педагоги |
| 2 | Выставки: «Новороссийск вчера-сегодня-завтра» | Сентябрь | педагоги |
| 3 | «Здоровая семья – здоровые дети». | апрель | Педагоги, родители |
| 4 | Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО: участие в выставках совместного творчества родителей и детей, домашние задания и индивидуальные проекты. | В течение года | Педагоги, старший воспитатель |
| 5 | Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, выставки, Спартакиада, квест-игры. | В течение года | Педагоги, старший воспитатель |
| IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ | | | |
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда: визитка ДОО, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО, информационные стенды в группах, официальный сайт ДОО | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Консультации, беседы, открытые занятия, дистанционное взаимодействие в offline. | В течение года | педагоги |

| Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций | | ЗАДАЧИ |
|---|-------------------------------------|---|
| Понедельник | физкультура | |
| | Занятие 1 | |
| | источник | |
| Среда | Занятие 2 | |
| | источник | |
| Пятница | Занятие 3 | |
| | источник | |
| Вторник | музыка | По плану музыкального руководителя |
| Четверг | музыка | По плану музыкального руководителя |
| Утренний круг | | |
| | | |
| Дата проведения | Речевое развитие | |
| | Тема 1 | |
| | | |
| | Источник | |
| | Тема 2 | |
| | | |
| | Источник | |
| | Художественно-эстетическое | |
| | Рисование | |
| | Тема 1 | |
| | Источник | |
| | Тема 2 | |
| | | |
| | Источник | |
| | Лепка/аппликация/ручной труд | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | Тема | |
| | | |
| | Источник | |
| | Математическое развитие | |
| | Тема 1 | |
| | | |
| | Источник | |
| | Тема 2 | |
| | | |
| | Источник | |
| | Конструирование | |
| | Тема | |
| | | |
| | источник | |
| | Ознакомление с окружающим миром | |
| Тема | | |
| | | |
| Источник | | |
| Вечерний круг | | |
| | | |
| | | |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах | | |
| Иллюстративный материал | | Дидактические игры |
| | | |
| Настольно-печатные игры | | Сюжетно ролевые игры |
| | | |
| Конструктивные игры | | Подвижные игры |
| | | |

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| Художественное творчество | Спортивные игры |
| | |
| Взаимодействие с родителями | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
|--|--------------|--------------------------|------|
| Области | Форма работы | Задачи | Дата |
| Социально-коммуникативное развитие | Педагог | Сюжетно-ролевая игра | |
| | | | |
| | | Беседа по безопасности | |
| | | | |
| | | Настольно-печатная игра | |
| | | | |
| | | | |
| | | Труд | |
| | | | |
| | | | |
| | | Беседа на этическую тему | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---------|------------------------|--|--|
| | | Проигрывание ситуаций | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Индивидуальная работа | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Познавательное развитие | Педагог | Наблюдение | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Презентация | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Дидактическая игра | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Конструирование | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Региональный компонент | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Экспериментирование | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Индивидуальная работа | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|----------------------------------|--|--|
| | | | | |
| Речевое развитие | Педагог | Словесная игра | | |
| | | | | |
| | | Чтение художественной литературы | | |
| | | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Беседа | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Индивидуальная работа | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Педагог | Музыка | | |
| | | | | |
| | | Театрализованная игра | | |
| | | | | |
| | | Рисование | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Беседа | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Вечер развлечений | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---------|--------------------------------|--|--|
| | | | | |
| | | Индивидуальная работа | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Физическое развитие | Педагог | Культурно-гигиенические навыки | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Подвижная игра | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Спортивная игра | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Хоровод | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Здоровье: беседа | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Индивидуальная работа | | |
| | | | | |
| | | | | |

