

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Образовательный технический центр».**

**Оценка реализации внутренней системы качества дополнительного
образования детей в творческом объединении «Робототехника».**

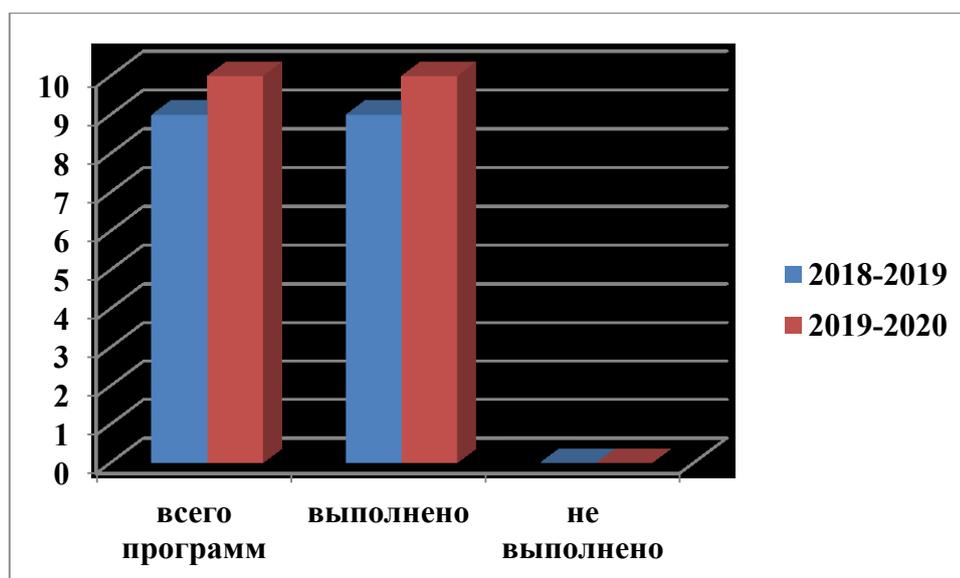
При проведении оценки реализации внутренней системы качества дополнительного образования детей в МБОУДО «ОТЦ» были использованы такие методы сбора информации, как: мониторинг, наблюдение, анализ документов, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, посещение занятий, проверка журналов, аналитические справки по результатам контроля.

Оценка качества образования в МБОУДО «ОТЦ» включает в себя две составляющие – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя оценка состоит из следующих показателей качества:

1. Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Сохранность контингента обучающихся;
3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях;
4. Удовлетворенность образовательными услугами, обучающимися и их родителей (результаты опроса).

**I. Выполнение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Робототехника».**



В представленной диаграмме видно, что все общеобразовательные общеразвивающие программы за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы педагогом дополнительного образования Ланге Марией Оттовной выполнены на 100%, в том числе и программа «Робототехника».

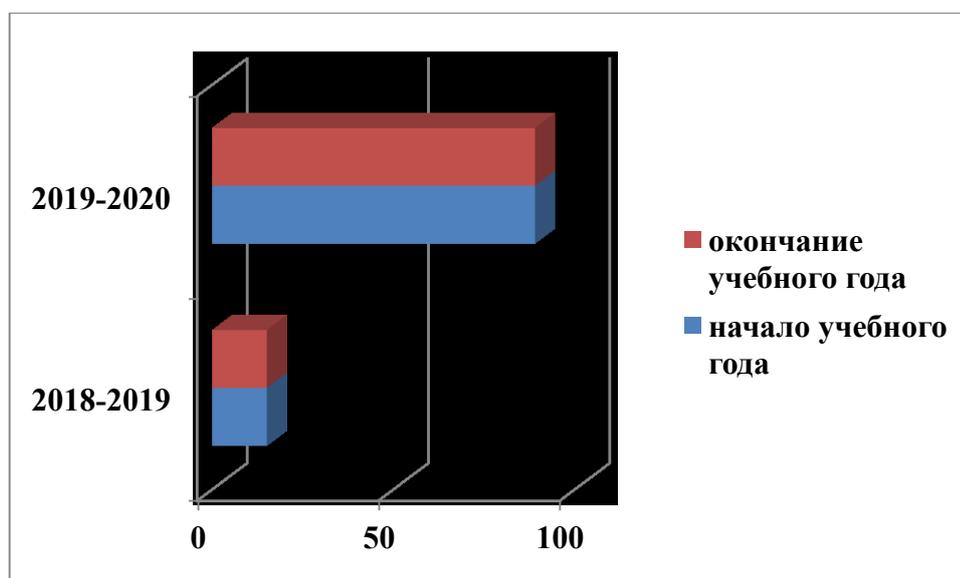
II. Сохранность контингента обучающихся творческого объединения «Робототехника».

В МБОУДО «ОТЦ» администрацией и педагогом Ланге Марией Оттовной велась активная работа по сохранению контингента обучающихся в творческом объединении «Робототехника». По результатам контрольных проверок, проводился анализ посещаемости творческого объединения, ставились задачи по усилению работы с обучающимися и родителями, по активизации работы с детьми, которые склонны к пропускам. Анализ контрольных проверок показал, что уровень посещения обучающимися творческого объединения «Робототехника» в период с 2018 по 2020 г.г. стабильный:

- посещаемость за контрольный период 2018-2019 учебного года - 96 %.
- посещаемость за контрольный период 2019-2020 учебного года - 96 %.

Это хороший показатель в системе дополнительного образования.

Динамика численного состава контингента обучающихся творческого объединения «Робототехника»

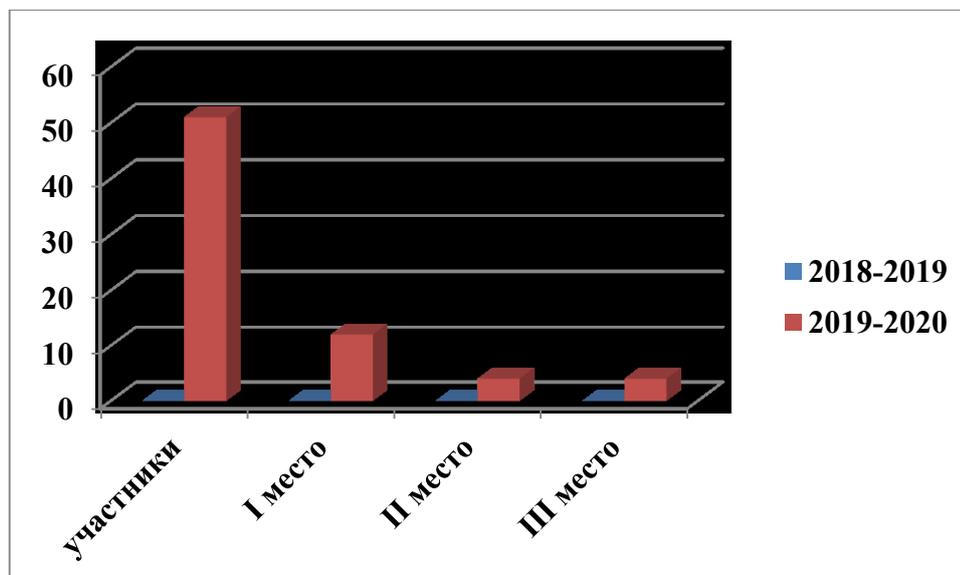


Общее количество обучающихся в творческом объединении «Робототехника» увеличилось в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом. Сохранность контингента стабильна на протяжении двух учебных годов и составляет 100%.

III. Результативность участия обучающихся в мероприятиях

Подведением итогов работы в творческом объединении «Робототехника» является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках внутриучрежденческих, районных, региональных, федеральных, где дети показывают теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

Результативность участия обучающихся в конкурсах



Обучающиеся творческого объединения «Робототехника» в 2018-2019 учебном году не принимали участие в конкурсах, так как на муниципальном уровне не проводились мероприятия по робототехнике, а в конкурсах уровнем выше не было практики, но в 2019-2020 учебном году Чернова Олеся стала участником областного конкурса «Космонавтика», посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ, который проходил в г. Ростов-на-Дону в Областном центре технического творчества учащихся. Чернова Олеся защищала свой творческий проект «Планетоход «Тэрра»», который был изготовлен с помощью робототехнического конструктора LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 и запрограммирован к выполнению действий, таких как исследование грунта на планетах, изучение атмосферы.

IV. Удовлетворенность образовательными услугами обучающихся и их родителей

На официальном сайте МБОУДО «ОТЦ» размещена интерактивная анкета для родителей и детей об удовлетворенности качеством предоставляемой услуги и с целью осуществления контроля за качеством предоставляемых услуг в учреждении.



Внутренняя система оценки качества дополнительного образования включает в себя следующие показатели качества:

1. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Образовательные результаты обучающихся.

I. Качество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Инструментарий диагностики качества образовательных программ УДО, а также бланк экспертной оценки соответствия реализуемых

дополнительных общеобразовательных программ требованиям к программному обеспечению УДО были разработаны в соответствии с авторской критериальной моделью при постоянном консультировании с ведущими специалистами научной школы концептуальной педагогической диагностики (проф. Е.А. Михайлычев, проф, д.п.н. С.А. Сафонцев, к.п.н. М.Е. Солнышков и др.)¹ Карта оценки качества образовательной программы дополнительного образования детей изначально была разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и примерных региональных требований к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области.

Далее в 2019-2020 учебном году мониторинг качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основывался на приказе Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также приказу МБОУДО «ОТЦ» №141-од от 29.08.2019 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

**Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

*Карта оценки качества дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Робототехника»*

Критерии оценки	Баллы
-----------------	-------

¹ Подробнее см. «Решение проблемы качества дополнительного образования детей в Ростовской области: диагностика и управление», - Ростов-на-Дону, ООП ГБОУ ДОД ОЦТТУ, - 2012 г. Стр. 76 (ред.)

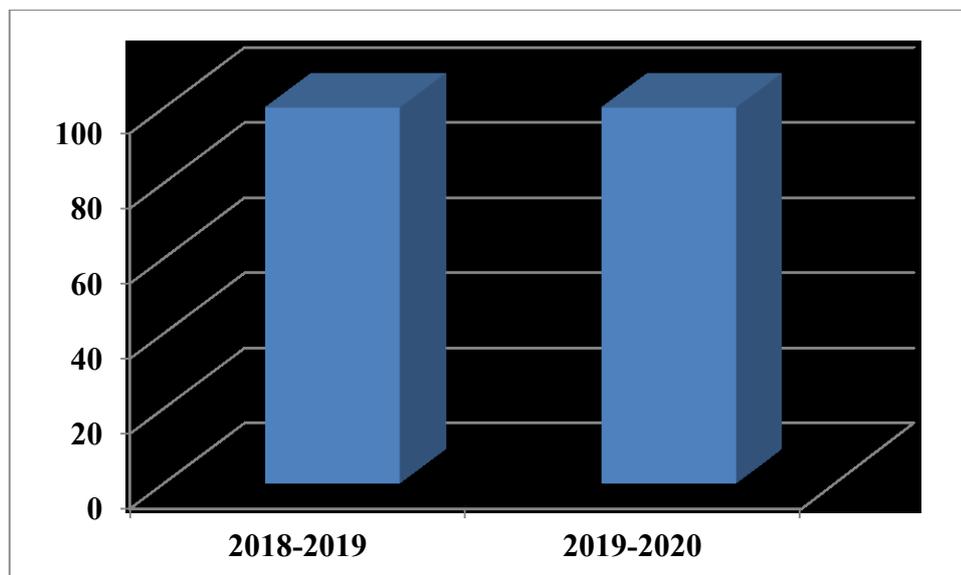
	2018-2019	2019-2020
1. Пояснительная записка		
1.1.Обоснование актуальности программы (для страны, конкретного региона или организации, ребенка и т.д.)	0,2	0,2
1.2.Основные ведущие идеи (научные, педагогические, социальные и пр.)	0,2	0,2
1.3.Цели и задачи	0,8	0,8
1.4.Анализ программ, предшествующих авторской, их достоинств и недостатков	0	0
1.5.Новизна программы, анализ ее основных отличий от аналогичных	0,2	0,2
1.6.Прогнозируемый результат	0,8	0,8
1.7.Взаимосвязь целей и задач, прогнозируемого результата	0,5	0,6
1.8.Соответствие целей, задач назначению и функциям организации дополнительного образования детей	0,5	0,6
1.9.Пути, средства, методы достижения целей	0,3	0,3
1.10. Формы и методы сотрудничества детей и педагогов	0,6	0,6
1.11. Сведения о сроках реализации программы: - 1 год - 2 года - 3 года - более 3-х лет	0,3	0,3
1.12. Характеристика контингента учащихся (возраста, пола, уровня подготовленности и т.д.)	0,5	0,5
ИТОГО	4,9	5,1
2. Учебно-тематический план		
2.1.Учебно-тематический план имеет 72, 144, 216 часов в год	0,5	0,5
2.2.Иная временная нагрузка имеет обоснование	0	0
2.3.Учебная нагрузка соответствует возрасту учащихся, полу, психофизическим особенностям	0,8	0,8
2.4.Учебно-тематический план отражает взаимосвязь с целями, задачами, основными идеями программы	0,5	0,7
2.5.Индивидуальные занятия с детьми, практические и теоретические занятия внесены в отдельную колонку плана	0	0
2.6.В плане указаны уровни обучения	0,3	0,3
ИТОГО	2,1	2,3
3. Содержание программы		
3.1.Содержание программы связано с учебно-тематическим планом	1	1
3.2.Раскрыты темы, обозначенные в учебно-тематическом плане (с указанием теоретической и практической части)	0,4	0,5
3.3.Соответствие содержания образования особенностям учащихся (психолого-возрастным, интеллектуальным, социальным, национальным, гендерным и т.д.)	0,8	0,8
3.4.Указаны формы проведения различных видов контроля (вводный, промежуточный, итоговый)	0,5	0,5
3.5. Содержание направлено на создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка	0,4	0,4
3.6. Содержание направлено на укрепление психического,	0,8	0,8

физического здоровья, эмоционального благополучия		
3.7. Преемственность (или интегрированность) образовательной программы с программами общего образования (или начального профессионального)	0,1	0,1
3.8. Ожидаемые диагностируемые результаты по темам (разделам) соответствуют заявленным целям и задачам, реализуемым педагогическим технологиям	0,8	0,8
ИТОГО	4,8	4,9
4. Методические рекомендации		
4.1. Условия достижения наилучшего результата	0	0
4.2. Темы, вызывающие затруднения, пути устранения	0	0
4.3. Применяемые на практике педагогические технологии и педтехники	0,6	0,6
4.4. Перечень условий, материально-технического оснащения, дидактических материалов	1	1
4.5. Дидактические материалы сгруппированы в рабочие приложения	0	0,1
ИТОГО	1,6	1,6
5. Список литературы		
5.1. Литература для учащихся (основная, дополнительная)	0,2	0,2
5.2. Литература для педагогов (основная, дополнительная)	0,2	0,2
5.3. Наличие ссылок на электронные ресурсы (локальные, удаленного доступа)	0,2	0,2
5.4. Перечень используемой литературы дан в соответствии с требованиями к оформлению методических материалов	0,3	0,3
ИТОГО	0,9	0,9
ВСЕГО	14,3	14,8
Уровень соответствия программы требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам	средний	средний

II. Качество реализации образовательного процесса

Мониторинг качества реализации образовательного процесса

1. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ, %.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах была реализована на 100%.

2. Структура занятия

Современное занятие в дополнительном образовании – это далеко не однообразная, но все же единая структурно-содержательная схема, отображающая логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок образовательной деятельности педагога и обучающихся.

Несмотря на то, что занятие является предметом творчества педагога, к его организации предъявляются определенные требования²:

- постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих, воспитательных задач, создание мотивации предстоящей деятельности;
- организация структуры занятия: применение активных форм организации образовательной деятельности;
- содержание занятия: владение педагогом содержанием программы дополнительного образования, развитие у обучающихся способов

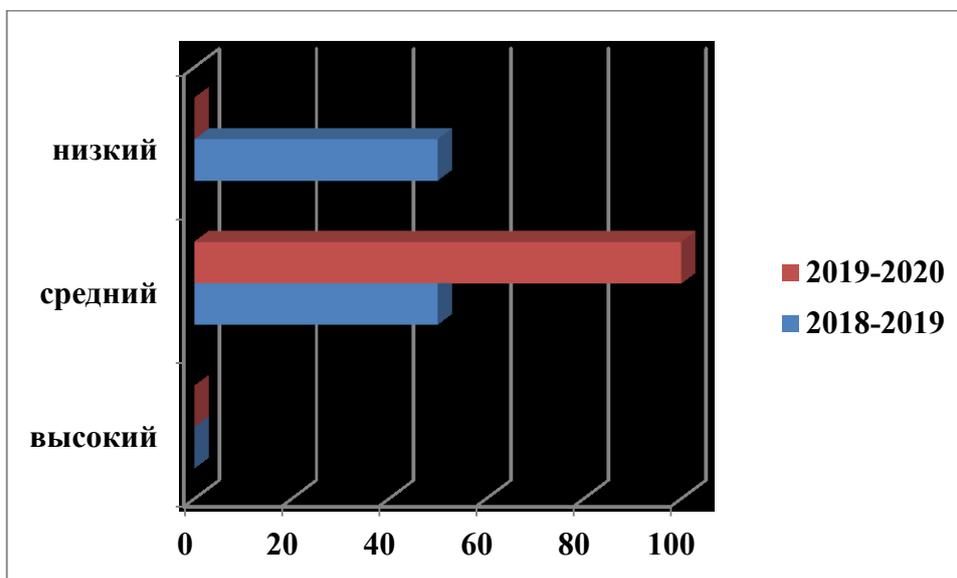
² Иванченко В.Н. Занятие в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Учитель, 2007. - 288

познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебной деятельности, интереса к занятиям;

- технология обучения: приёмы, методы, средства и формы обучения, способы деятельности на занятии;
- экология занятия: состояние здоровья детей, их настроение на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуаций успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и др.;
- психологическая культура и профессионализм педагога: отношение к детям, знание их психологии учёт психолого-педагогических особенностей детей, наличие специальных знаний по реализуемой образовательной программе, уровень методического мастерства.

При посещении занятий педагога дополнительного образования Ланге Марии Оттовны использовалась карта анализа занятия, которая была разработана согласно современным требованиям, предъявляемым к занятию.

Соответствие структуры занятия нормативным требованиям



Из диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика в подготовке конспектов, организации и проведении занятий Ланге Марией Оттовной.

Ланге Мария Оттовна применяет на своих занятиях различные современные технологии, направленные на развитие индивидуальных

способностей своих обучающихся, а именно: модульную технологию, технологию проблемного обучения, групповую технологии, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающую технологию, игровую, технологию проектной деятельности, ИКТ-технологию.

3. Рациональность организации образовательного процесса

Первоочередной задачей педагогического коллектива МБОУДО «ОТЦ» является охрана жизни и здоровья обучающихся.

Продолжительность рабочей учебной недели составляет 6 дней.

Учебные занятия проводятся с 08.00 до 18.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО «ОТЦ». Расписание занятий составляется на 1 сентября и утверждается директором. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

Продолжительность занятий по общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием компьютерной техники для детей в возрасте до 10 лет – 30 минут, продолжительность занятий по остальным программам – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет – 15 минут для отдыха детей между каждым занятием (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

	2018-2019	2019-2020
Продолжительность учебного года (недели)	37	38
начало учебного года	01.09.2018	02.09.2019

Ланге Мария Оттовна старается строить свои занятия на здоровьесберегающей основе:

- в процессе занятия чередуются разнообразные виды деятельности: слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;
- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические);
- в содержание занятий включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;
- педагог старается создать на занятии благоприятный психологический климат: оказывает помощь, поддержку, хвалит за успехи.

В летний период образовательный процесс организуется по временному расписанию в смешанных группах по краткосрочным программам.

В каникулярное время занятия в объединении проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее и дневное время;
- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

4. Воспитательная направленность образовательного процесса

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в МБОУДО «ОТЦ» является система воспитательной работы.

Цель воспитательной работы - формирование творческого типа личности, готового и способного к саморазвитию и самореализации.

Основная функция воспитательной работы - создание условий для развития этой личности.

Воспитательная работа МБОУДО «ОТЦ» основана на принципе добровольного участия в деятельности творческих объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. В связи с этим, создание возможностей для свободного выбора

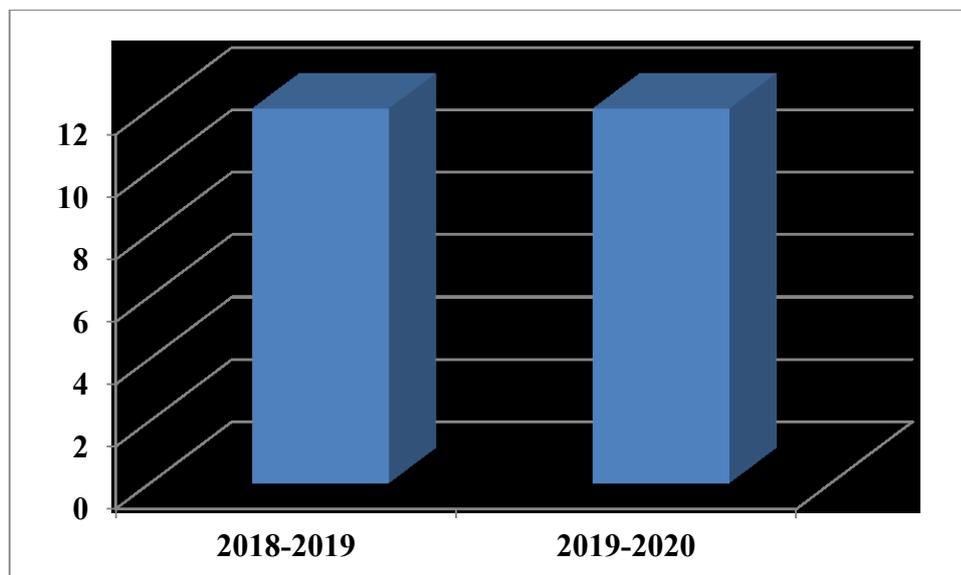
привлекательных для детей и подростков видов деятельности, является необходимым условием самого существования МБОУДО «ОТЦ».

Воспитательная работа – традиционное направление деятельности МБОУДО «ОТЦ», которое наполняет свободное время ребёнка разными видами, формами занятий и мероприятий: игровая программа, конкурс–игровая программа, праздник, выставка, акция, экскурсия, соревнование и т.д. Такая работа важна также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

В соответствии с планом работы, наряду с образовательной деятельностью обучающиеся МБОУДО «ОТЦ» принимают активное участие в воспитательных мероприятиях на нескольких уровнях:

- мероприятия творческих объединений;
- внутриучрежденческие мероприятия;
- муниципальные мероприятия (праздники, выставки, конкурсы).

Количество воспитательных мероприятий, проведенных в творческом объединении «Робототехника»



Воспитательная работа в творческом объединении «Робототехника» велась по следующим направлениям:

гражданское воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения,

патриотическое воспитание:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества,

духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных,

приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей,

популяризация научных знаний:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества,

формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии,

экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУДО «ОТЦ» осуществляется с учетом запросов детей, потребности семьи.

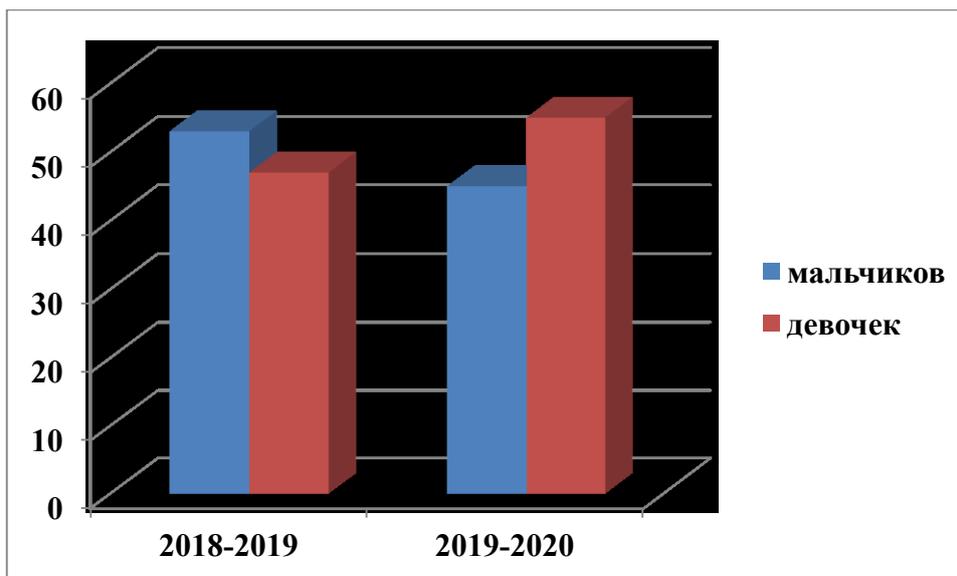
Объемные показатели творческого объединения «Робототехника».

№ п/п	Творческое объединение	Всего групп		Всего обучающихся	
		2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019
1	«Робототехника»	6	1	89	15

**Возрастная структура контингента
и распределение обучающихся по полу в творческом объединении
«Робототехника»**

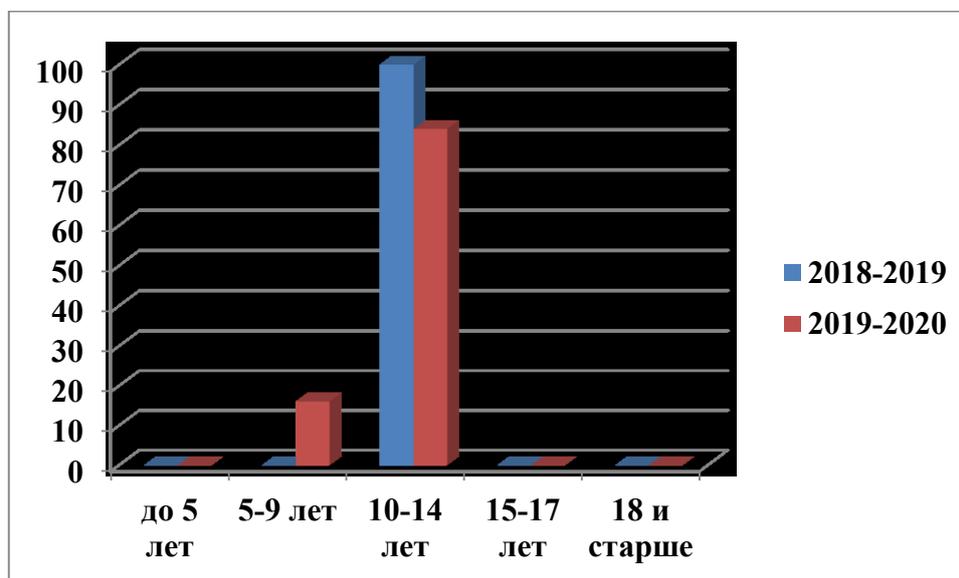
Возраст	Мальчиков		Девочек		Всего	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
до 5 лет	0	0	0	0	0	0
5-9 лет	0	1	0	13	0	14
10-14 лет	8	39	7	36	15	75
15-17 лет	0	0	0	0	0	0
18 и старше	0	0	0	0	0	0
	8	40	7	49	15	89

**Распределение обучающихся по полу в творческом объединении
«Робототехника», %.**



Видно, что 2018-2019 учебном году мальчиков больше чем девочек, а в 2019-2020 учебном году процентное соотношение мальчиков незначительно снизилось и увеличилось количество девочек.

Распределение обучающихся по возрасту в творческом объединении «Робототехника», %



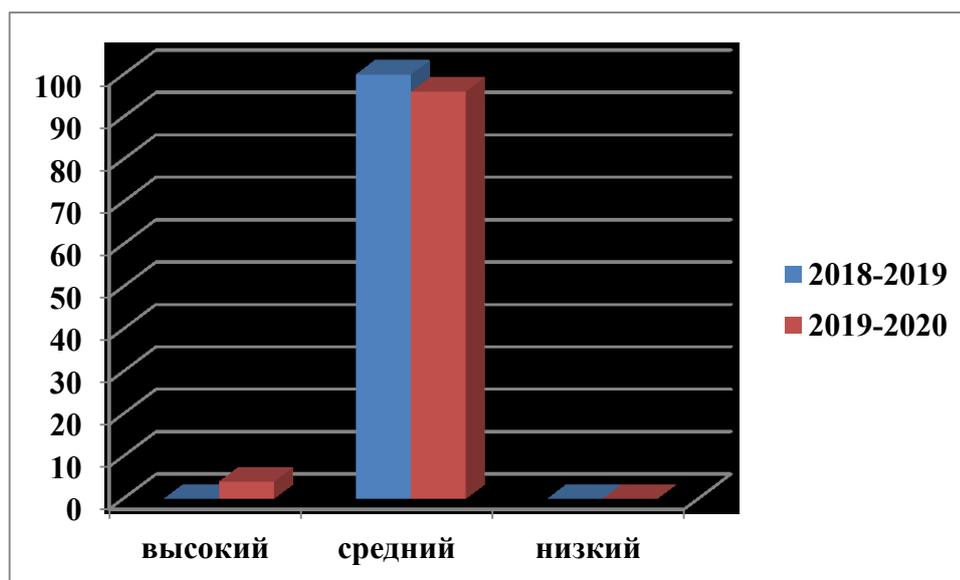
В 2019-2020 учебном году в творческом объединении «Робототехника» стали занимать дети младшего школьного возраста.

III. Образовательные результаты обучающихся творческого объединения «Робототехника»

1. Учебные достижения

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий), прописанным педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения. Педагог может проводить данную процедуру внутри своего объединения в различных формах.

творческое объединение	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
	чел.		%		чел.		%		чел.		%	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
"Робототехника"	0	0	0	0	15	85	100	96	0	4	0	4

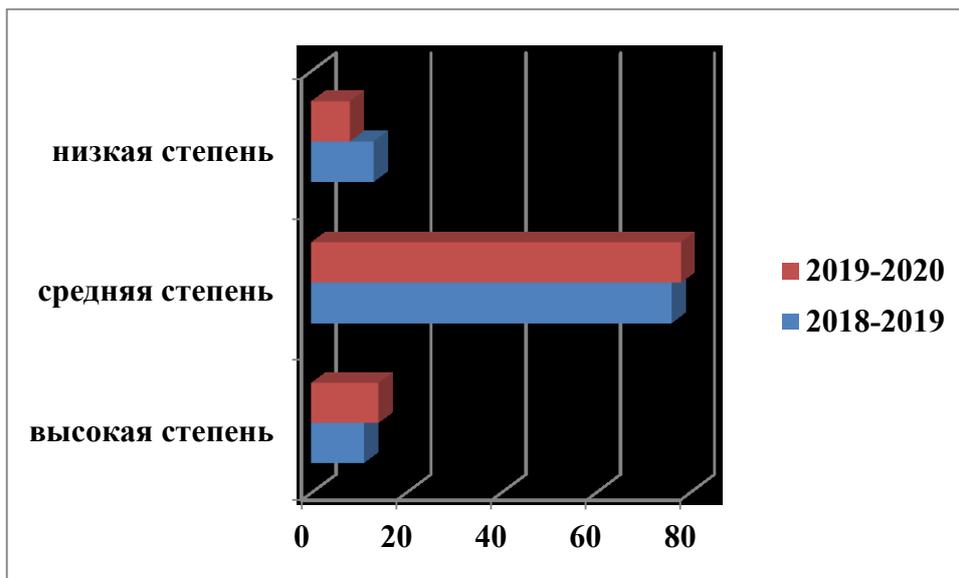


Результаты мониторинга показывают, что обучающиеся усвоили программный материал. Результатами высокого и среднего уровня освоения программы обучающимися явились хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей.

2. Психологическая комфортность

С целью изучить степень благоприятности или неблагоприятности детского коллектива ежегодно проводится исследование, по результатам которого оценивается уровень психологического климата коллектива группы, выявляются как положительные свойства, способствующие сплочению коллектива, так и отрицательные, способствующие его разобщению.

Степень психологического климата в детском коллективе, %

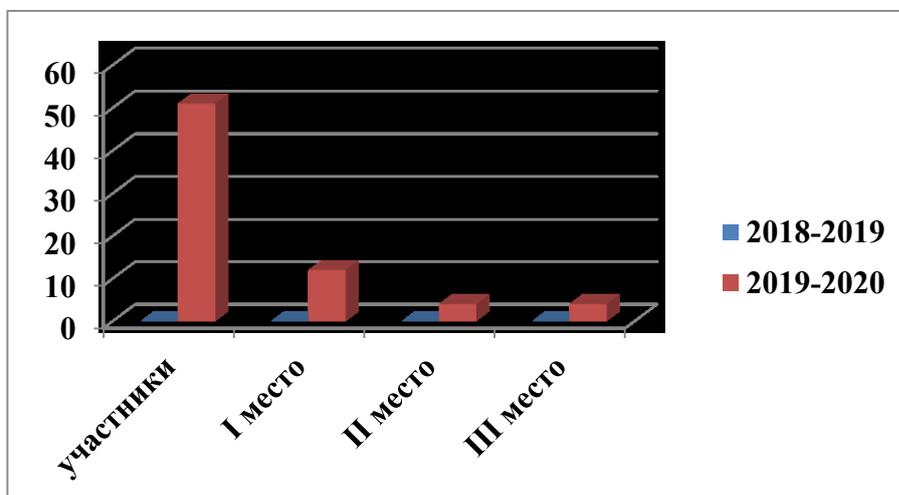


Стабильно психологический комфорт находится на среднем уровне, но наблюдается положительная динамика по отношению к высокой степени психологического климата в детском коллективе творческого объединения «Робототехника».

3. Личные достижения обучающихся

Показателем личных достижений обучающихся в системе дополнительного образования, несомненно, является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках внутриучрежденческих, районных, региональных, федеральных, где дети показывают теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

Результативность участия в конкурсах



Видно, что с каждым учебным годом количество участников в конкурсах различного уровня увеличивается, а также в 2019-2020 учебном году значительно увеличилось количество победителей, что говорит о хорошем уровне реализации общеобразовательных программ и качестве подготовки участников.

Мониторинг показал, что результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» стабильно показывает средний уровень.

Директор МБОУДО «ОТЦ» _____ Е.И.Зайцева

