

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Образовательный технический центр»**

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:  
РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ  
ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ.**

**п. Тарасовский 2020 г.**

## **Анализ системы оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели.**

Система оценивания качества дополнительного образования детей в периоды с 2017 по 2020 год строилась в соответствии с моделью внутренней системы оценки качества дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ».

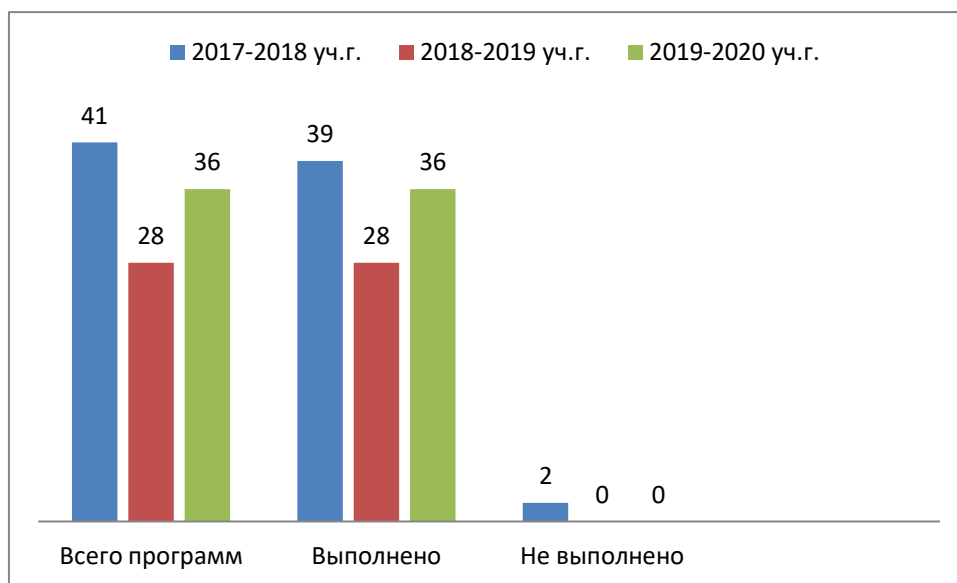
При проведении оценки реализации внутренней системы качества дополнительного образования детей в МБОУДО «ОТЦ» были использованы такие методы сбора информации, как: мониторинг, наблюдение, анализ документов, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, посещение занятий, проверка журналов, аналитические справки по результатам контроля.

Оценка качества образования в МБОУДО «ОТЦ» включает в себя две составляющие – внешнюю и внутреннюю.

### ***Внешняя оценка состоит из следующих показателей качества:***

1. Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Сохранность контингента обучающихся;
3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях;
4. Удовлетворенность образовательными услугами, обучающимися и их родителей (результаты опроса).

## I. Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



В представленной диаграмме видно, что все общеобразовательные программы за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы выполнены на 100% за исключением 2017-2018 учебного года. В данном учебном году 2 группы были закрыты в связи с увольнением педагога дополнительного образования.

## II. Сохранность контингента обучающихся

В МБОУДО «ОТЦ» администрацией и педагогами велась активная работа по сохранению контингента обучающихся. По результатам контрольных проверок, проводился анализ посещаемости творческих объединений, ставились задачи по усилению работы с обучающимися и родителями, по активизации работы с детьми, которые склонны к пропускам. Анализ контрольных проверок показал, что уровень посещения обучающимися творческих объединений в период с 2017 по 2020 г.г. стабильный:

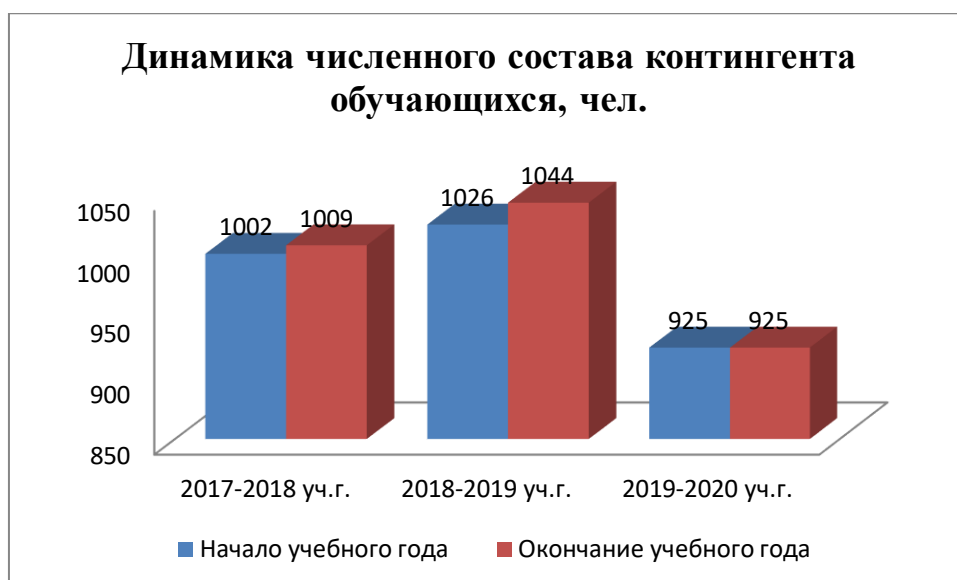
-посещаемость за контрольный период 2017-2018 учебного года - 97 %.

-посещаемость за контрольный период 2018-2019 учебного года - 96 %.

-посещаемость за контрольный период 2019-2020 учебного года - 96 %.

Общий процент посещаемости с 2017 по 2020 г.г. составил - 96 %

Это хороший показатель в системе дополнительного образования.



Общее количество обучающихся за последние три года стабильно.

### III. Результативность участия обучающихся в мероприятиях

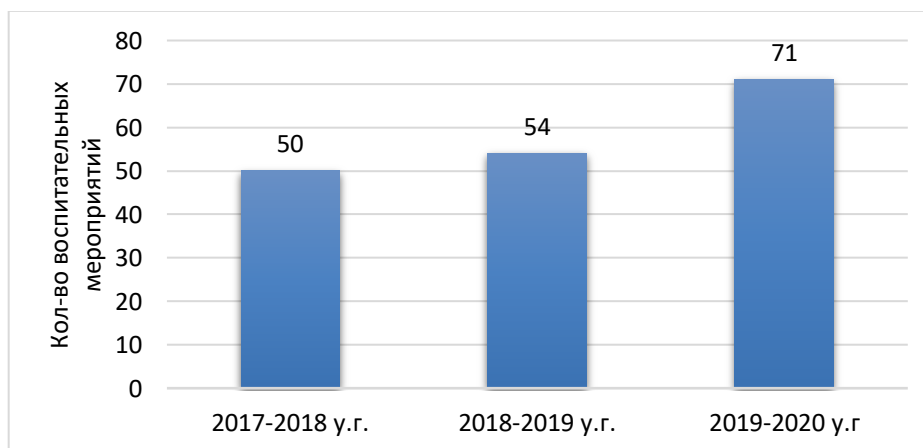
Подведением итогов работы в творческих объединениях по любой из направленностей является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках внутриучрежденческих, районных, региональных, федеральных, где дети показывают теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

#### Результативность участия обучающихся в конкурсах

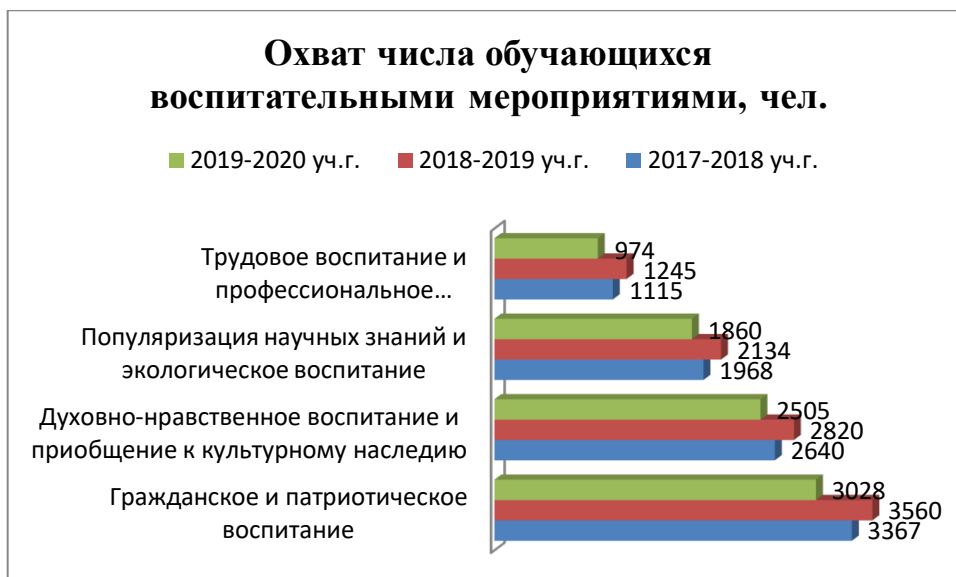
Уровень мероприятий	участники			I место			II место			III место		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный	2	17	37	1	2	16	0	0	13	0	0	3
Всероссийский	31	58	50	17	7	17	6	8	8	4	9	4
Региональный	8	1	6	0	0	1	0	0	0	1	1	1
Муниципальный	336	383	490	48	29	48	28	26	40	16	26	29
	<b>377</b>	<b>459</b>	<b>583</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>37</b>



В соответствии с образовательной программой, Программой развития учреждения основными направлениями развития воспитания в МБОУДО «ОТЦ» является: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.



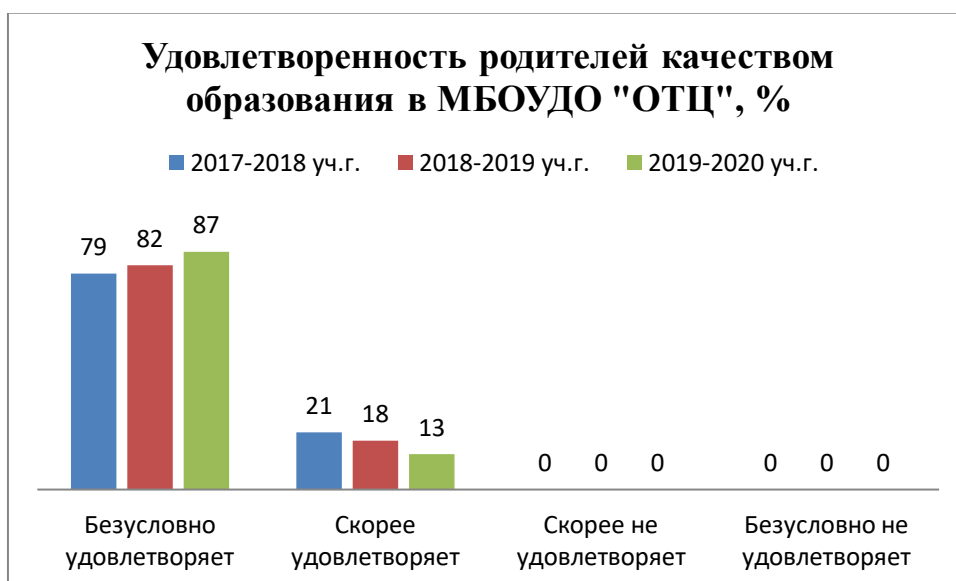
Наблюдается увеличение количества проводимых воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания в МБОУДО «ОТЦ».

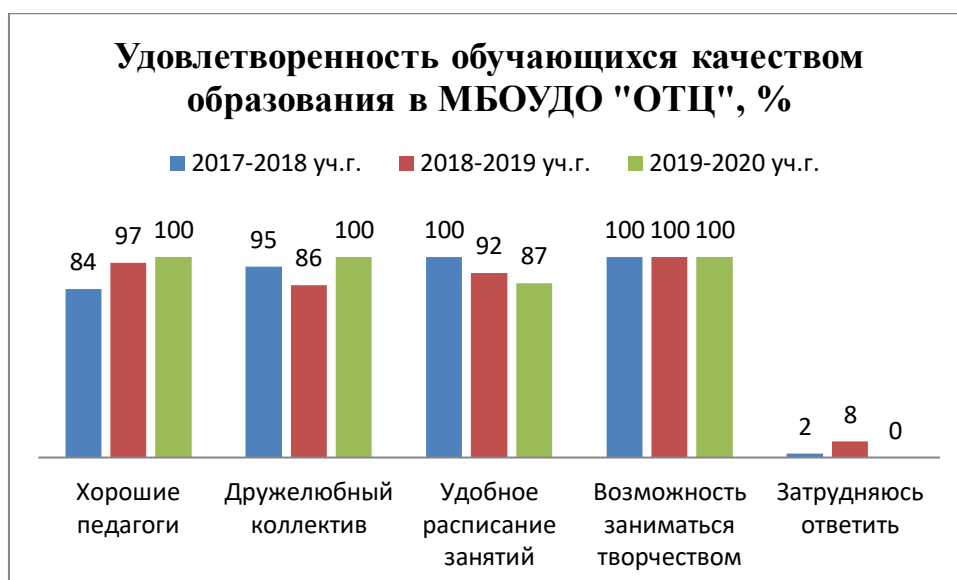


Охват числа обучающихся воспитательными мероприятиями по учебным годам снижается. Это зависит от общего количества обучающихся в МБОУДО «ОТЦ» за каждый учебный год.

#### IV. Удовлетворенность образовательными услугами обучающихся и их родителей

На официальном сайте МБОУДО «ОТЦ» размещена интерактивная анкета для родителей и детей об удовлетворенности качеством предоставляемой услуги и с целью осуществления контроля за качеством предоставляемых услуг в учреждении.





***Внутренняя система оценки качества дополнительного образования включает в себя следующие показатели качества:***

1. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Образовательные результаты обучающихся;
4. Результативность деятельности педагога дополнительного образования;
5. Результативность деятельности учреждения.

Для мониторинга показателей качества внутренней системы оценки был разработан пакет методических материалов (карта качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *приложение 1*, карта анализа учебного занятия – *приложение 2*, диагностические материалы дополнительной программы и соответствующим уровням обученности (низкий, средний, высокий) в ходе промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы; личностных результатов – по качественным характеристикам в динамике тех или иных параметров в ходе диагностики – *приложение 3*, карта профессиональной компетентности

педагога – приложение 4, карта мониторинга результативности ОУ – приложение 5).

## **I. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Инструментарий диагностики качества образовательных программ УДО, а также бланк экспертной оценки соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ требованиям к программному обеспечению УДО были разработаны в соответствии с авторской критериальной моделью при постоянном консультировании с ведущими специалистами научной школы концептуальной педагогической диагностики (проф. Е.А. Михайлычев, проф, д.п.н. С.А. Сафонцев, к.п.н. М.Е. Солнышков и др.)<sup>1</sup> Карта оценки качества образовательной программы дополнительного образования детей изначально была разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и примерных региональных требований к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области.

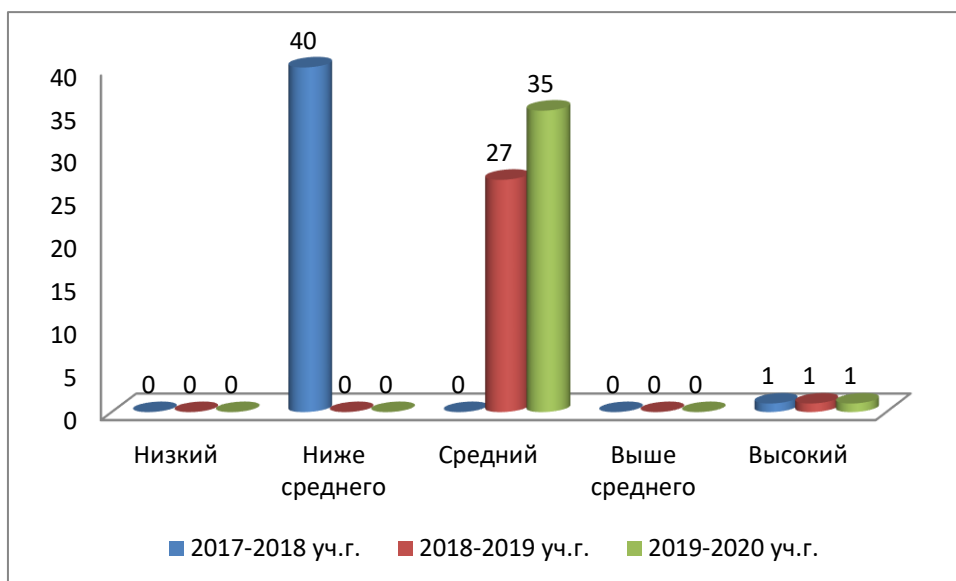
Далее в 2019-2020 учебном году мониторинг качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основывался на приказе Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также приказу МБОУДО «ОТЦ» №141-од от 29.08.2019 г. «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

---

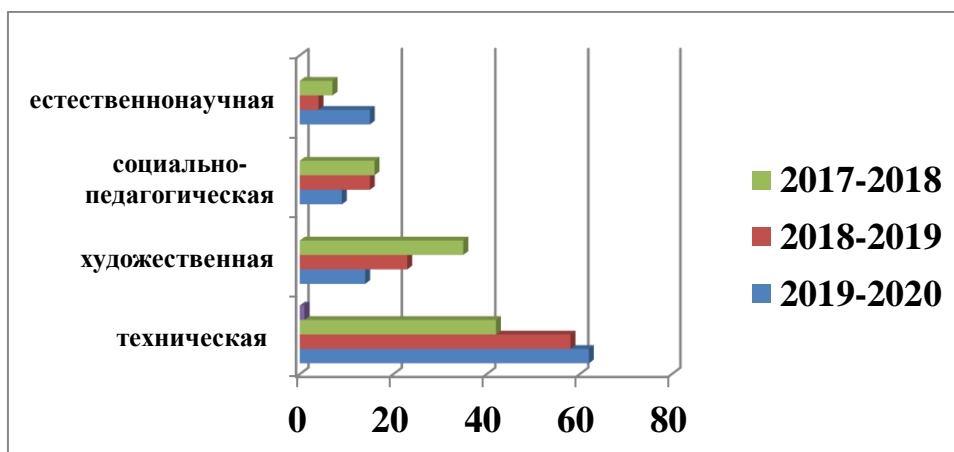
<sup>1</sup> Подробнее см. «Решение проблемы качества дополнительного образования детей в Ростовской области: диагностика и управление», - Ростов-на-Дону, ООП ГБОУ ДОД ОЦТТУ, - 2012 г. Стр. 76 (ред.)



## Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



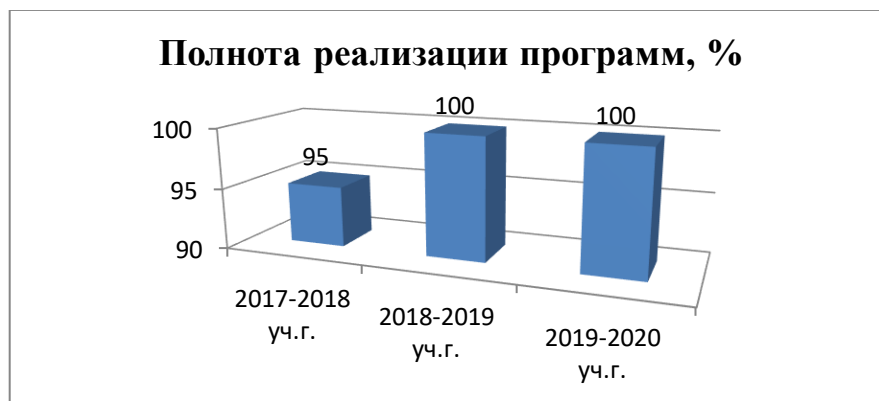
Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод, что в учреждении стабильно реализуются программы, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным программам. Также к 2019-2020 учебному году расширен спектр программ по технической направленности.



## II. Качество реализации образовательного процесса

### Мониторинг качества реализации образовательного процесса

#### 1. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



В 2017-2018 учебном году программы были реализованы на 95%. Это связано с тем, 2 группы были закрыты в связи с увольнением педагога дополнительного образования.

#### 2. Структура занятия

Современное занятие в дополнительном образовании – это далеко не однообразная, но все же единая структурно-содержательная схема, отображающая логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок образовательной деятельности педагога и обучающихся.

Несмотря на то, что занятие является предметом творчества педагога, к его организации предъявляются определенные требования<sup>2</sup>:

- постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих, воспитательных задач, создание мотивации предстоящей деятельности;
- организация структуры занятия: применение активных форм организации образовательной деятельности;
- содержание занятия: владение педагогом содержанием программы дополнительного образования, развитие у обучающихся способов

<sup>2</sup> Иванченко В.Н. Занятие в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Учитель, 2007. - 288

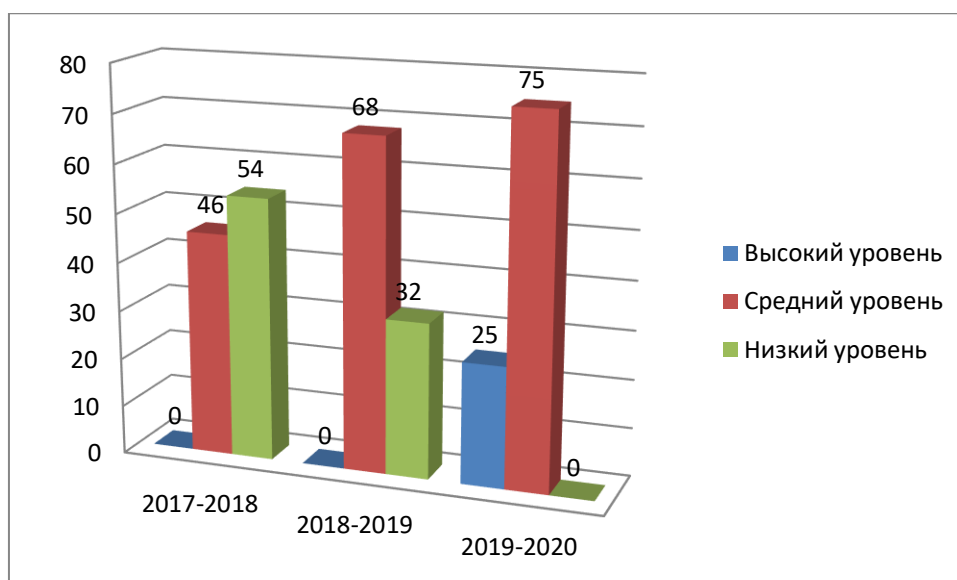
познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебной деятельности, интереса к занятиям;

- технология обучения: приёмы, методы, средства и формы обучения, способы деятельности на занятии;
- экология занятия: состояние здоровья детей, их настроение на занятии, степень нагрузки, создание педагогом ситуаций успеха, условия обучения в помещении, организация учебного пространства и др.;
- психологическая культура и профессионализм педагога: отношение к детям, знание их психологии учёт психолого-педагогических особенностей детей, наличие специальных знаний по реализуемой образовательной программе, уровень методического мастерства.

При посещении занятий педагогов дополнительного образования использовалась карта анализа занятия, которая была разработана согласно современным требованиям, предъявляемым к занятию.

#### Соответствие структуры занятия нормативным требованиям

ФИО педагога	Низкий уровень						Средний уровень						Высокий уровень					
	кол-во			%			кол-во			%			кол-во			%		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Павлова Я.В.	1	1	0	33	25	0	2	3	3	67	75	75	0	0	1	0	0	25
Ланге М.О.	3	1	0	100	50	0	0	1	3	0	50	100	0	0	0	0	0	0
Щеколдин В.Н.	1	1	0	50	25	0	1	2	2	50	75	100	0	0	0	0	0	0
Барановская О.В.	1	1	0	50	25	0	1	2	0	50	75	100	0	0	0	0	0	0
Котелевская Е.В.	1	0	0	25	0	0	2	2	0	75	100	0	0	0	0	0	0	0
Бикметова С.В.	0	1	0	0	50	0	0	1	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0
Чувикова М.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25	0	0	2	0	0	75
	7	5	0	54	32	0	6	11	9	46	68	75	0	0	3	0	0	25



Из диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика в подготовке конспектов, организации и проведении занятий в МБОУДО «ОТЦ».

Все педагоги МБОУДО «ОТЦ» применяют на своих занятиях различные современные технологии, направленные на развитие индивидуальных способностей своих обучающихся, а именно: модульная технология, технология проблемного обучения, групповые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые, технологии проектной деятельности, ИКТ-технологии.

### *3. Рациональность организации образовательного процесса*

Первоочередной задачей педагогического коллектива МБОУДО «ОТЦ» является охрана жизни и здоровья обучающихся.

Продолжительность рабочей учебной недели составляет 6 дней.

Учебные занятия проводятся с 08.00 до 18.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО «ОТЦ». Расписание занятий составляется на 1 сентября и утверждается директором. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

Продолжительность занятий по общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием компьютерной техники

для детей в возрасте до 10 лет – 30 минут, продолжительность занятий по остальным программам – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет – 15 минут для отдыха детей между каждым занятием(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Продолжительность учебного года (недели)	37	37	38
начало учебного года	01.09.2017	01.09.2018	02.09.2019

Педагоги стараются строить свои занятия на здоровьесберегающей основе:

- в процессе занятия чередуются разнообразные виды деятельности: слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;
- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические);
- в содержание занятий включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;
- педагоги стараются создать на занятии благоприятный психологический климат: оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

В летний период образовательный процесс организуется по временному расписанию в смешанных группах по краткосрочным программам.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее и дневное время;

- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

#### *4. Воспитательная направленность образовательного процесса*

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в МБОУДО «ОТЦ» является система воспитательной работы.

Цель воспитательной работы - формирование творческого типа личности, готового и способного к саморазвитию и самореализации.

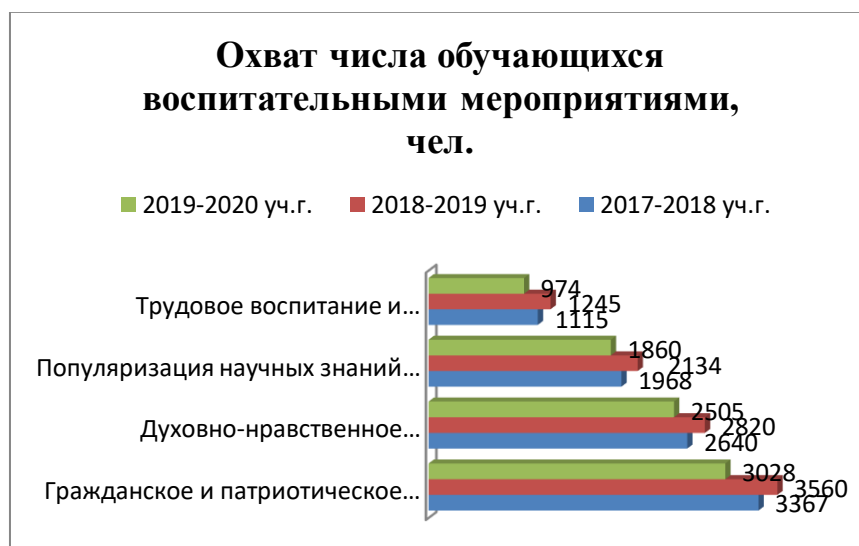
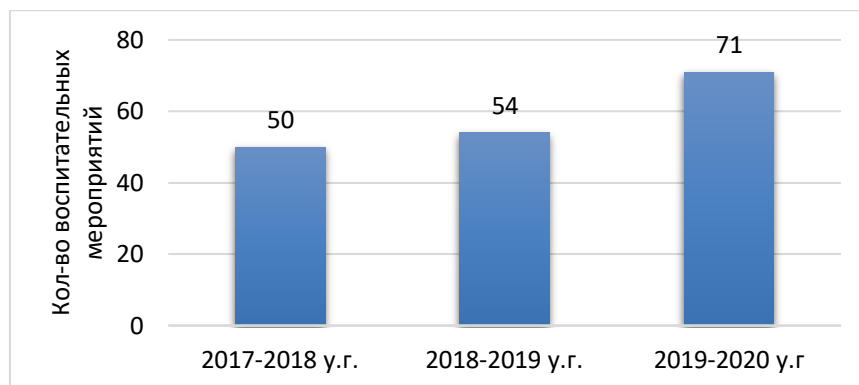
Основная функция воспитательной работы - создание условий для развития этой личности.

Воспитательная работа МБОУДО «ОТЦ» основана на принципе добровольного участия в деятельности творческих объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. В связи с этим, создание возможностей для свободного выбора привлекательных для детей и подростков видов деятельности, является необходимым условием самогосуществования МБОУДО «ОТЦ».

Воспитательная работа – традиционное направление деятельности МБОУДО «ОТЦ», которое наполняет свободное время ребёнка разными видами, формами занятий и мероприятий: игровая программа, конкурсно-игровая программа, праздник, выставка, акция, экскурсия, соревнование и т. д. Такая работа важна также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

В соответствии с планом работы, наряду с образовательной деятельностью обучающиеся МБОУДО «ОТЦ» принимают активное участие в воспитательных мероприятиях на нескольких уровнях:

- мероприятия творческих объединений;
- внутриучрежденческие мероприятия;
- муниципальные мероприятия (праздники, выставки, конкурсы).



#### 5. Характеристика контингента обучающихся

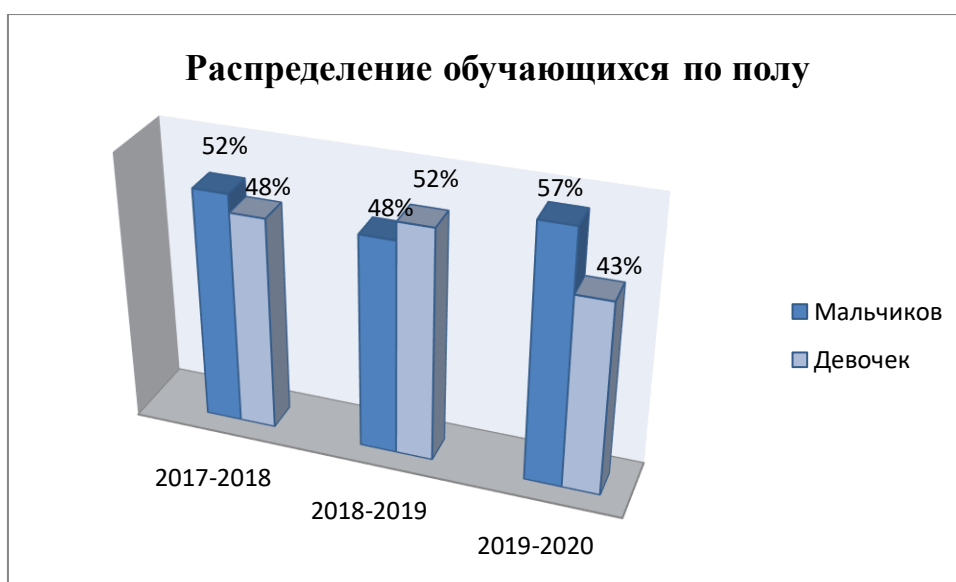
Образовательная деятельность в МБОУДО «ОТЦ» осуществляется с учетом запросов детей, потребности семьи, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленности: техническая, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная.

#### Сведения о численности обучающихся

№ п/п	направленность	Всего объединений			Всего групп			Всего обучающихся		
		2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018
1	техническая	16	16	11	39	41	29	572	599	427
2	художественная	4	5	9	9	16	23	129	240	349
3	социально-педагогическая	5	6	8	5	10	11	85	160	165
4	естественнонаучная	8	2	4	10	3	5	139	45	68
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>925</b>	<b>1044</b>	<b>1009</b>

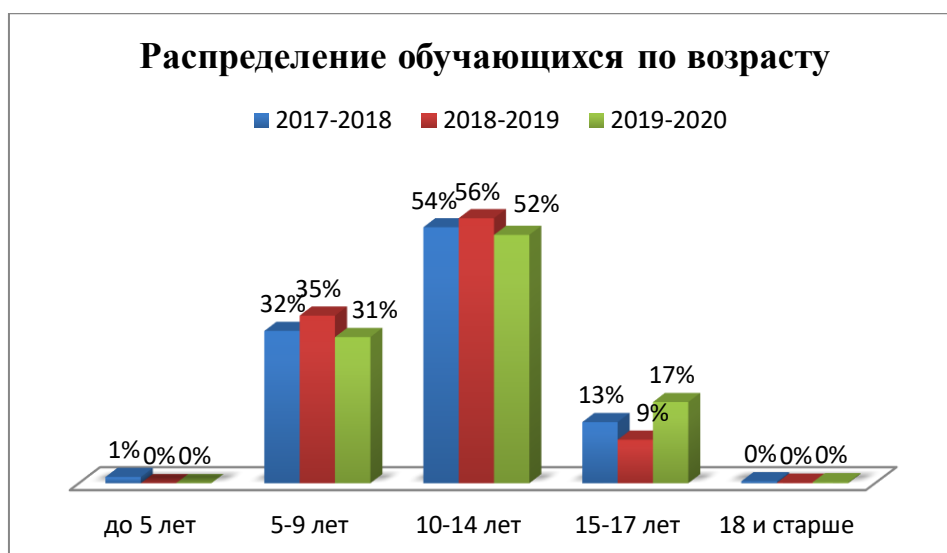
**Возрастная структура контингента  
и распределение обучающихся по полу**

Возраст	Мальчиков			Девочек			Всего		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
до 5 лет	8	0	0	4	0	0	12	0	0
5-9 лет	139	143	111	145	149	123	284	292	234
10-14 лет	255	230	263	222	232	195	477	462	398
15-17 лет	59	28	58	55	48	72	114	76	130
18 и старше	0	1	1	2	0	1	2	1	2
	461	402	433	428	429	391	889	831	764



Видно, что количество девочек и мальчиков примерно одинаковое. В 2019-2020 учебном году численный состав девочек незначительно снизился, и увеличилось количество мальчиков, что связано с открытием творческого объединения «Робототехника».





В 2019-2020 учебном году численный состав обучающихся в возрасте 15-17 лет значительно увеличился. Это связано с расширением спектра дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся данного возраста.

### Социальный статус обучающихся

Категори и/Направ ленность	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Дети с ОВЗ	Дети группы риска			Дети с ОВЗ	Дети группы риска			Дети с ОВЗ	Дети группы риска		
		КДН	ПДН	СОП		КДН	ПДН	СОП		КДН	ПДН	СОП
Всего	9	3	2	2	0	1	1	2	10	3	3	4
Техничес кая	2	2	1	1	0	0	1	1	8	1	1	3
Художест венная	4	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0
Естестве ннонаучн ая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальн о- педагогич еская	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1

Анализируя данные можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году увеличилось количество детей по категориям. МБОУДО «ОТЦ» принимаются меры по обеспечению доступности дополнительного образования для данных категорий обучающихся, а именно взаимодействие со специалистами школ, в которых обучаются дети - социальным педагогом, педагогом-психологом; работа педагогов и администрации учреждения по

вовлечению таких детей в творческие объединения, проведение интересных воспитательных мероприятий.

*6. Профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития учреждений. Кадровая ситуация учреждения выглядит следующим образом:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>педагогические работники</b>			
всего	16	16	19
совместители	10	8	14
штатные	6	8	5
<b>образование</b>			
высшее педагогическое образование	10	11	13
высшее непедагогическое образование (профессиональная переподготовка)	4	3	4
среднее специальное непедагогическое образование	1	0	0
среднее специальное педагогическое образование	1	2	2
<b>квалификация педагогических кадров</b>			
высшая категория	2	3	3
первая категория	2	2	5
<b>аттестовано в текущем учебном году</b>			
высшая категория	0	0	2
первая категория	0	0	0
<b>педагогический стаж</b>			
до 5 лет	6	5	5
5-10 лет	1	1	1
11-15 лет	2	1	2
16-25 лет	4	4	5
свыше 25 лет	3	5	6

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>дата аттестации</b>	
1	Барановская Ольга Владимировна	методист	23.10.2017	соответствие занимаемой должности
2	Барановская Ольга Владимировна	педагог дополнительного образования	23.10.2017	соответствие занимаемой должности
3	Ланге Мария Оттовна	педагог дополнительного образования	23.10.2017	соответствие занимаемой должности
4	Зайцев Игорь Николаевич	педагог дополнительного образования	22.12.2017	соответствие занимаемой должности
5	Божкова Инна Викторовна	педагог дополнительного образования	23.10.2018	соответствие занимаемой должности
6	Евсеева Юлия Александровна	методист	22.10.2019	соответствие занимаемой должности
7	Павлова Яна Владимировна	педагог дополнительного образования	22.10.2019	соответствие занимаемой должности

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

№ п/п	ФИО	должность	дата аттестации	категория
1	Ковалева Анна Викторовна	педагог дополнительного образования	приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №795 от 25.10.2019 г.	высшая
2	Горбаткова Любовь Федоровна	педагог дополнительного образования	приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №40 от 24.01.2020 г	первая

Педагоги МБОУДО «ОТЦ» постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- обучаются на курсах повышения квалификации;
- принимают участие в семинарах;
- представляют опыт своей работы на педагогических советах, заседаниях методических объединений, обмениваются опытом работы в рамках творческих объединений;
- изучают передовой опыт, используя возможности сети Интернет, следят за новинками профессионально-ориентированной литературы.

#### Повышение квалификации педагогов:

Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения должны преследовать цель повышения профессионального мастерства, как самого педагога дополнительного образования, так и всего коллектива МБОУДО «ОТЦ».

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид работы	Год прохождения курсов, название программ, курсов
1	Божкова Инна Викторовна	педагог дополнительного образования	совместительство	2015, "Системно-деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта".
2	Евсеева Юлия Александровна	методист	основная	2017 год, профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 04.11.2019 г. "Методист (методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)."
3	Кучкурдин Павел Петрович	педагог - организатор	совместительство	2019 г. диплом о профессиональной переподготовке "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Техническое творчество"
4	Ланге Мария Оттовна	педагог дополнительного образования	основная	2016, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования». 07.11.2019, «Организация деятельности педагога дополнительного образования».
5	Павлова Яна Владимировна	педагог дополнительного образования	основная	2017 год - профессиональная переподготовка "Педагогикам дополнительного образования детей и взрослых " 28.10.2019, "Организация деятельности педагога дополнительного образования"

6	Сыроваткина Юлия Владимировна	педагог дополнительного образования	совместительство	2017, " ФГОС: внеурочная деятельность".
7	Чувикова Мария Александровна	педагог дополнительного образования	основная	2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке (педагог дополнительного образования 11.02.2020)
8	Щеколдин Виталий Никифорович	педагог дополнительного образования	основная	2016 год, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования». 2019 г. "Современные модели и практика выявления и развития талантливых и одаренных детей."

Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и др.:

**2017-2018 у.г.**

- ✓ Областной обучающий семинар по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования ГБУ ДО РО ОЦДОД –Евсеева Ю.А;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Развивающая образовательная среда для обучающихся в учреждениях дополнительного образования» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Отчет педагога дополнительного образования за 2017-2018 учебный год» - все педагоги;
- ✓ Заседание клубов «Мудрая сова» и «Пеликан» - все педагоги.

**2018-2019у.г.**

- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования

- «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для достижения современного образования»- все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования» - все педагоги;
  - ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Метод проектов в деятельности творческих объединений МБОУДО «ОТЦ»- все педагоги;
  - ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Отчет педагога дополнительного образования за 2018-2019 учебный год» - все педагоги;
  - ✓ Вебинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС» - Евсеева Ю.А.;
  - ✓ Курсы онлайн-вебинаров «Теории и технологии решения изобретательских задач в системе дополнительного образования» - Евсеева Ю.А.;
  - ✓ Заседание клубов «Мудрая сова» и «Пеликан» - все педагоги.
- 2019-2020у.г.**
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Система работы с родителями в организации дополнительного образования» - все педагоги;
  - ✓ Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» по теме «Применение игровой технологии на занятиях по ПДД» - Чувицова М.А.;
  - ✓ Областной мастер – класс «Раннее развитие навыков программирования и системного мышления в ДОУ с наборами LEGO Education "Экспресс "Юный программист" и "Планета STEAM"» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;

- ✓ Областной мастер – класс «Практическое развитие навыков ведения проектной деятельности в начальной школе с робототехническими наборами LEGO Education WeDo 2.0» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Областной мастер – класс «STEAM подход в образовании с робототехнической платформой LEGO Education SPIKE Prime для 5-7 классов основной школы» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Областной мастер – класс «Практическое применение языка программирования Python с робототехникой LEGO MINDSTORMS Education EV3 в старших классах основной школы» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Заседание клуба «Мудрая сова» и «Пеликан» по теме «Робототехника»– Ланге М.О.;
- ✓ Вебинар «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование, как фактор успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»- Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Применение индивидуального подхода в условиях группового занятия как средства активизации творческого начала обучающихся» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Всероссийский вебинар Федерации психологов образования России «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Онлайн-семинар «Нетрадиционные подходы, технологии и методики измерений образовательных результатов, обучающихся в системе дополнительного образования детей»- Евсеева Ю.А.;



- ✓ Вебинар «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: авторские и адаптированные»- Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Разработка дополнительной общеразвивающей программы: структура, концепция, типичные ошибки и способы их устранения» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Создание единой образовательной среды «педагог-обучающиеся-родители» при реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования (по направленностям)» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование детей сегодня: проблемы и перспективы развития» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности и перспективы детей с нарушением зрения» - Евсеева Ю.А.

Участие в профессиональных конкурсах:

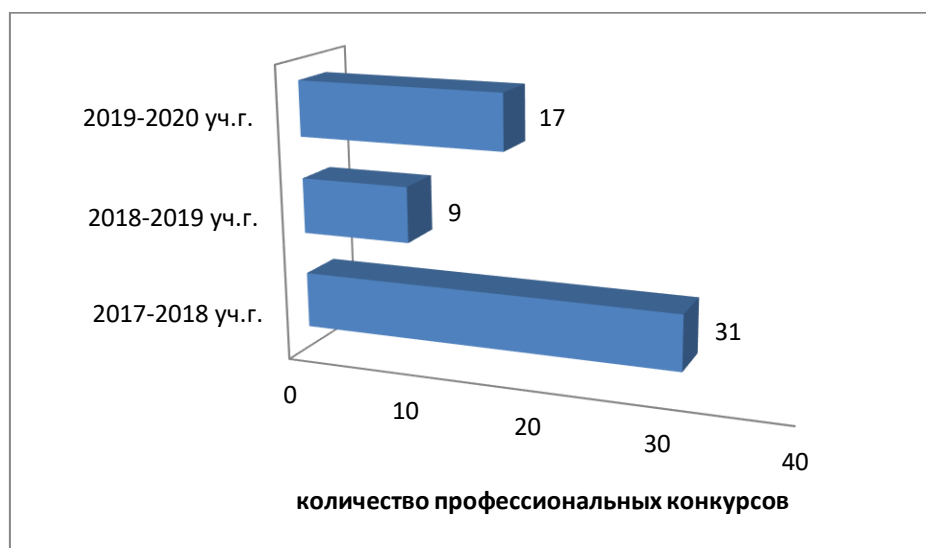
<b>№ п/п</b>	<b>педагог дополнительного образования</b>	<b>профессиональные конкурсы, тестирования</b>	<b>дата проведения</b>	<b>результат</b>
1	Барановская О.В.	Областная детская ярмарка ремесел VIII (мастер-класс)	08-10 сентября 2017 г.	грамота
2	Барановская О.В.	Муниципальный этап областного конкурса "Лучший педагогический работник системы дополнительного образования детей в Ростовской области" в 2017 году"	сентябрь 2017 г.	участник
3	Котелевская Е.В.	Всероссийское тестирование "Тотал Тест Октябрь 2017". Тест: "Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы"	октябрь 2017 г.	1 место
4	Котелевская Е.В.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Октябрь 2017». Номинация: Лучшая методическая разработка.	октябрь 2017 г.	1 место
5	Ланге М.О.	Всероссийский конкурс детского творчества «Народные традиции». Номинация: Мастер-класс.	октябрь 2017 г.	2 место
6	Барановская О.В.	Муниципальный конкурс "Мастерская Деда Мороза", номинация – «Литературное произведение», название работы «Чудеса Нового года»	декабрь 2017 г.	1 место
7	МБОУДО "ОТЦ"	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Лучшая программа организации летнего отдыха"	11.12.2017	1 место
8	Павлова Я.В.	Всероссийского педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	26.12.2017	участник
9	Сергиенко О.Н.	Всероссийское тестирование педагогов 2017 года	декабрь 2017 г.	благодарность за активное участие
10	Сергиенко О.Н.	Всероссийская викторина "Кладовая знаний педагога дополнительного образования"	01.12.2017	1 место

11	Щеколдин В.Н.	Международный творческий конкурс "Веселый Новый год". Мастер-класс по изготовлению новогодней елки из потолочной плитки	22.01.2018	участник
12	Барановская О.В.	V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование». Тестирование в номинации "Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС"	24.01.2018	1 место
13	Евсеева Ю.А.	Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов: "Обеспечение информационной безопасности детства"	24.01.2018	1 место
14	Евсеева Ю.А.	Международного конкурса «Педагогика XXI век». Номинация: Лучшая методическая разработка. Название работы: "Огонь - друг, огонь - враг".	25.01.2018	1 место
15	Щеколдин В.Н.	Международный творческий конкурс "Веселый Новый год". Мастер-класс по изготовлению шкатулки "Снежинка" из потолочной плитки	26.01.2018	участник
16	Котелевская Е.В.	Всероссийский педагогический конкурс на лучшее профорientационное эссе	февраль 2018 г.	участник
17	Котелевская Е.В.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший лэпбук своими руками	февраль 2018 г.	участник
18	Котелевская Е.В.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов-психологов на лучшую разработку развивающего занятия	февраль 2018 г.	участник
19	Котелевская Е.В.	VI Всероссийский педагогический конкурс "ВЕКТОР РАЗВИТИЯ"	02.02.2018	1 место
20	Котелевская Е.В.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Февраль 2018». Тест: Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	февраль 2018 г.	1 место

21	Ланге М.О.	Всероссийский социально-патриотический конкурс, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана "По дорогам Афгана"	08.02.2018	участник
22	Зайцев И.Н.	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности", номинация – «Внеклассное мероприятие»	19.02.2018	1 место
23	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности", номинация – «Внеклассное мероприятие»	19.02.2018	2 место
24	Барановская О.В.	Муниципальный конкурс "Юный конструктор Дона"	28.02.2018	1 место
25	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Крым в моем сердце"	30.03.2018	2 место
26	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Исторический день в жизни Крыма"	30.03.2018	1 место
27	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Исторический день в жизни Крыма"	30.03.2018	2 место
28	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк", номинация – «Сценарий».	07.05.2018	1 место
29	Щеколдин В.Н.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк"	07.05.2018	1 место
30	Щеколдин В.Н.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк"	07.05.2018	2 место
31	Щеколдин В.Н.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк"	07.05.2018	3 место
32	Евсеева Ю.А.	Активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений. Образовательный портал PRODLENKA.org	12.09.2018	почетный диплом педагога
33	Котелевская Е.В.	IX Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий "Новые идеи" - 2018	01.09.2018-28.09.2018	1 место
34	Абрамова И.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Руководитель образовательной организации" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом

35	Евсеева Ю.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
36	Котелевская Е.В.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
37	Павлова Я.В.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
38	Котелевская Е.В.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Ноябрь 2018»	ноябрь 2018	2 место
39	Павлова Я.В.	Вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. infourok.ru	04.11.2018	Благодарность
40	Котелевская Е.В.	III Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ». Номинация: "Мой лучший урок". Название работы: "Крошка Барсук".	29.11.2018	1 место
41	Чувикова Мария Александровна	Всероссийский конкурс талантов, номинация "Методическая разработка"	30.09.2019	3 место
42	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	1 место
43	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	участник
44	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	2 место

45	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	участник
46	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	участник
47	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	участник
48	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	участник
49	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	участник
50	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный этап областного конкурса социальной рекламы "Чистые руки"	06.10-18.10.2019	3 место
51	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный этап областного конкурса социальной рекламы "Чистые руки"	06.10-18.10.2019	участник
52	Чувикова Мария Александровна	Всероссийская олимпиада "Новое древо"	октябрь 2019	3 место
53	Чувикова Мария Александровна	Международный педагогический конкурс "Успешные практики в образовании"	21.10.2019	1 место
54	Чувикова Мария Александровна	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности"	31.01.2020	участник
55	Евсеева Юлия Александровна	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности"	31.01.2020	2 место
56	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Учитель года 2020", номинация "Педдебют"	январь 2020	участник
57	Чувикова Мария Александровна	Муниципальный конкурс "Учитель года 2020", номинация "Учитель здоровья"	январь 2020	участник



Наблюдается снижение количества участников в профессиональных конкурсах, это обусловлено тем, что в 2017-2018 году численность педагогических работников была выше, чем в последующие учебные годы. Также ежегодно обновлялся коллектив, на работу приходили молодые специалисты, у которых не был накоплен опыт работы.

*7. Материально-техническая оснащенность учебно-методического обеспечения образовательного процесса*

<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Количество (шт.)</b>
учебные кабинеты	6
швейная мастерская	1
столы ученические	70
столы для преподавателей	6
стулья	146
шкафы	20
верстаки	4
экран для проецирования	1
компьютеры	10
учебные стенды по ПДД	2
<b>швейные машинки:</b>	
бытовая	2
«оверлок»	1
ножная	1
утюг	2
гладильная доска	2
стол для раскройки	1
Принтер лазерный	2
Принтер струйный	1

Для улучшения материально-технической базы МБОУДО «ОТЦ» были приобретены: ноутбуки – 3 шт., (для учебных целей); наборы ЛЕГО конструкторов для объединения «Робототехника».

Набор помещений в здании МБОУДО «ОТЦ» определяется направленностью реализуемых программ, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14.

*Информация об учебных помещениях.*

Наименование объекта	Площадь (м <sup>2</sup> )
Кабинет №7	41,6
Кабинет №16	47,2
Кабинет №14	44,9
Кабинет №28	53,5
Кабинет №29	53,5
Кабинет №21	43,0
Швейная мастерская	49,4

*Информация о помещениях, используемых по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом*

Учреждение	Помещение	Площадь (м <sup>2</sup> )
МБОУ ТСОШ №2 (договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 3 от 20.07.2015 г.)	№ 4 (1 этаж)	61,2
	№ 35 (1 этаж)	43,8
	№61 (2 этаж)	59,1

Помещения МБОУДО «ОТЦ», в первую очередь, используются для ведения образовательной деятельности, а так же для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения (на основе договора безвозмездного пользования). Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Кабинеты укомплектованы необходимой мебелью.

Все кабинеты МБОУДО «ОТЦ» соответствуют:

- правилам пожарной безопасности;
- санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию помещений в образовательных учреждениях;



- правилам техники безопасности.

В целом в МБОУДО «ОТЦ» созданы условия для осуществления образовательного процесса. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители, в рабочем состоянии находится автоматическая противопожарная система. Регулярно во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

#### *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогов является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. МБОУДО «ОТЦ» не располагает библиотечным фондом, поэтому педагоги используют Интернет-ресурсы для написания программ, конспектов занятий и других документов. Дидактический материал, в основном, представлен в следующем виде: раздаточный для обучающихся (карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, технологические карты, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий); наглядные пособия (образцы творческих работ и др.); мультимедийные презентации по темам занятий. Методические материалы педагогов содержат картотеки игр, контрольные задания для отслеживания результатов освоения программы, виды практических, проектных работ, методические рекомендации и консультации для родителей. Каждый педагог составляет мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, целью которого является отслеживание уровня освоения программы.

#### *8. Уровень удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса обучающихся, родителей и педагогов*

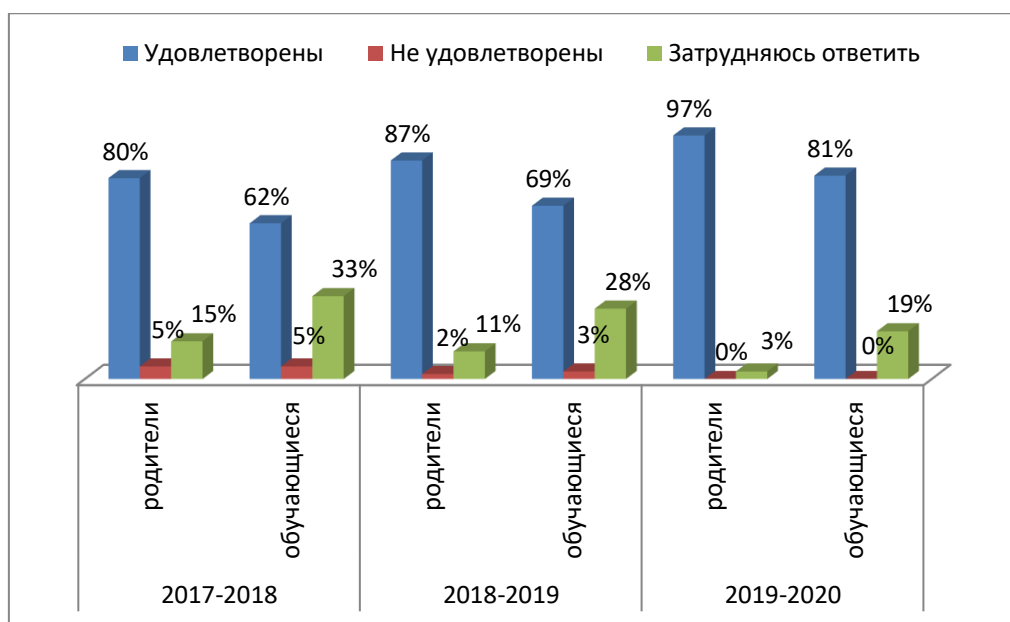
С целью получить достоверные сведения о качестве работы образовательного учреждения ежегодно проводится мониторинговое

исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью МБОУДО «ОТЦ».

Анкетирование родителей и детей проводилось по следующим показателям: уровень преподавания, качество дополнительного образования, материально-техническая база, отношения между обучающимися, отношения с педагогами, отношения ребенка с педагогами, отношение ребенка к МБОУДО «ОТЦ». Однако показатель отношения с педагогами в анкете для детей не учитывался.

**Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МБОУДО «ОТЦ», %.**

Показатели	родители									обучающиеся								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить	Удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить	Удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить	Удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить	Удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить	Удовлетворены	Неудовлетворены	Затрудняюсь ответить
уровень преподавания	71	3	26	84	2	14	100	0	0	62	4	34	74	2	24	93	0	7
качество дополнительного образования	56	14	30	65	8	27	89	3	8	58	10	32	67	7	26	86	2	12
материально-техническая база	63	8	29	78	3	19	90	1	9	75	9	16	82	5	13	96	1	3
отношения между обучающимися	96	1	3	100	0	0	100	0	0	89	5	6	91	2	7	98	0	2
отношения с педагогами	89	2	9	92	1	7	100	0	0									
отношения ребенка с педагогами	92	2	6	96	0	4	100	0	0	78	2	20	86	1	13	98	0	2
отношение ребенка к МБОУДО "ОТЦ"	90	1	9	94	0	6	100	0	0	71	3	26	83	1	16	96	0	4



В диаграмме прослеживается повышение уровня удовлетворенности родителей и обучающихся по основным показателям.

Педагоги, работающие в МБОУДО «ОТЦ» являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающихся – родителей - педагогов дополнительного образования - администрацией учреждения. В связи с этим ежегодно проводилось анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- 1) Организация труда.
- 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога.
- 3) Отношения с другими педагогами и администрацией.
- 4) Отношения с обучающимися и родителями.

Показателями удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в МБОУДО «ОТЦ» является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше

2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов.



По всем показателям у педагогов отмечается высокая степень удовлетворенности своей работой в МБОУДО «ОТЦ».

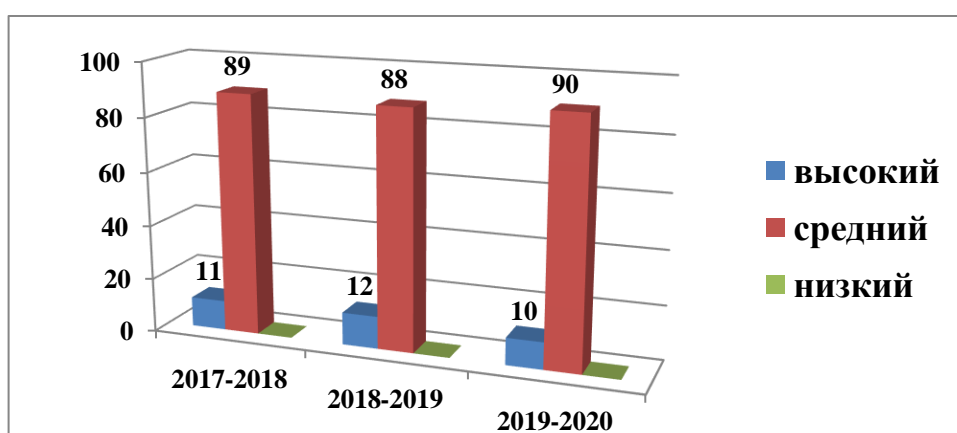
### **III. Образовательные результаты обучающихся**

Данный раздел включает составляющие и показатели качества образовательных результатов обучающихся МБОУДО «ОТЦ».

#### *1. Учебные достижения*

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий), прописанным каждым педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе своего объединения. Педагоги могут проводить данную процедуру внутри своих объединений в различных формах.

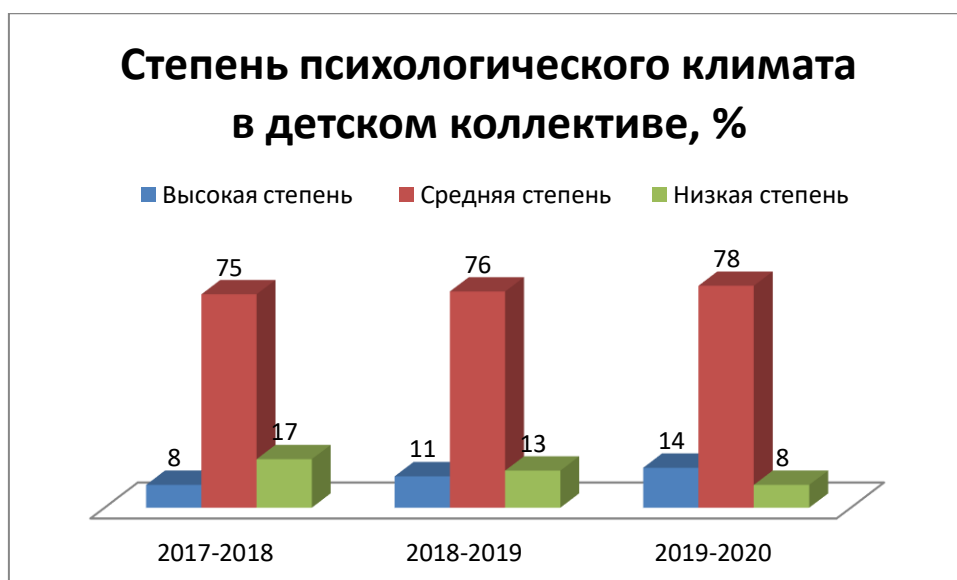
№ п/п	направленность	Низкий уровень						Средний уровень						Высокий уровень					
		чел.			%			чел.			%			чел.			%		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	техническая	0	0	0	0	0	0	388	521	521	91	87	91	39	78	51	9	13	9
2	естественнонаучная	0	0	0	0	0	0	63	44	124	93	98	89	5	1	15	7	2	11
3	социально-педагогическая	0	0	0	0	0	0	165	160	73	100	100	86	0	0	12	0	0	14
4	художественная	0	0	0	0	0	0	280	198	110	80	82	85	69	42	19	20	18	15
	<b>Итого :</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>896</b>	<b>923</b>	<b>828</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>113</b>	<b>121</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>10</b>



Результаты мониторинга показывают, что обучающиеся усвоили программный материал. Результатами высокого и среднего уровня освоения программы обучающимися явились хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей.

## 2. Психологическая комфортность

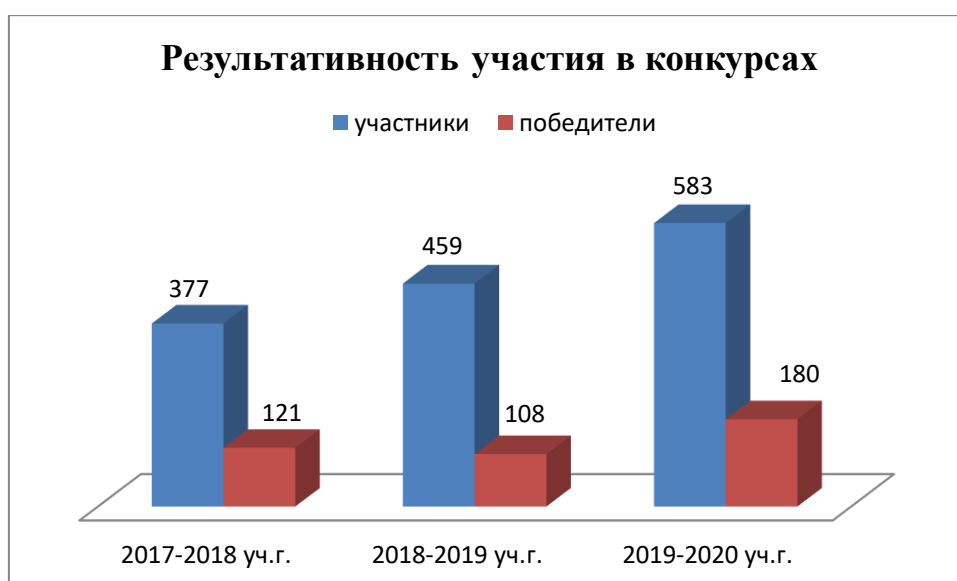
С целью изучить степень благоприятности или неблагоприятности детского коллектива ежегодно проводится исследование, по результатам которого оценивается уровень психологического климата коллектива группы, выявляются как положительные свойства, способствующие сплочению коллектива, так и отрицательные, способствующие его разобщению.



В диаграмме видно, что стабильно психологический комфорт находится на среднем уровне, но наблюдается положительная динамика по отношению к высокой степени психологического климата в детском коллективе МБОУДО «ОТЦ».

### 3. Личные достижения обучающихся

Показателем личных достижений обучающихся в системе дополнительного образования, несомненно, является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках внутриучрежденческих, районных, региональных, федеральных, где дети показывают теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.



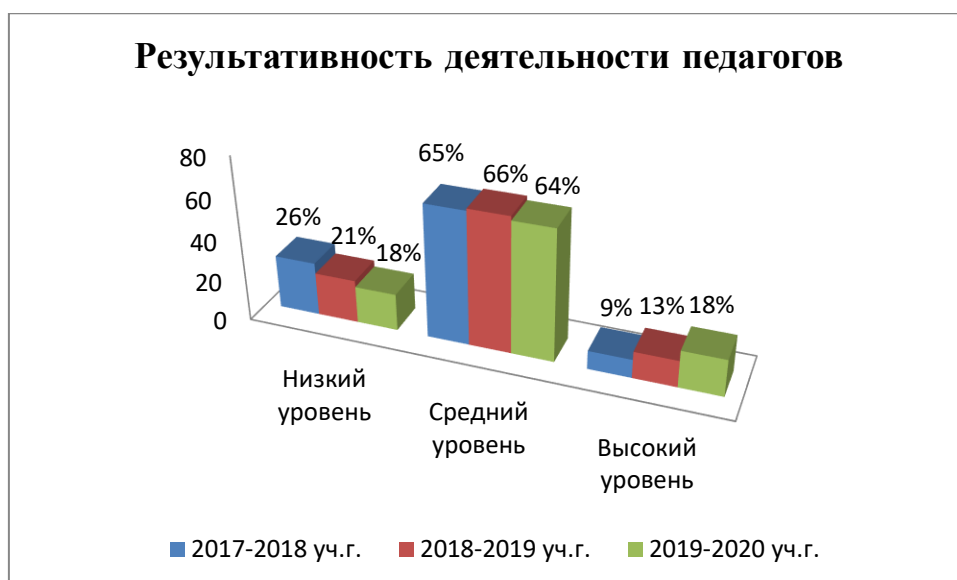
Видно, что с каждым учебным годом количество участников в конкурсах различного уровня увеличивается, а также в 2019-2020 учебном году значительно увеличилось количество победителей, что говорит о хорошем уровне реализации общеобразовательных программ и качестве подготовки участников.

#### *4. Уровень воспитанности обучающихся*

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Изучение уровня воспитанности является одним из важнейших компонентов мониторинга результатов образовательной и воспитательной деятельности в МБОУДО «ОТЦ». В рамках инновационной площадки к дополнительным общеобразовательным программам были разработаны диагностические материалы по определению уровня воспитанности обучающихся, который исследовали в ходе промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы.

### **Результативность деятельности педагога дополнительного образования**

Результативность деятельности педагогов дополнительного образования оценивалась по следующим критериям: выполнение образовательной программы, сохранность контингента обучающихся, результаты промежуточной и итоговой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа педагогов по повышению профессионального уровня, качество преподавания, повышение квалификации, организация воспитательной работы, работа с родителями, взаимодействие со средой, инновационная деятельность.

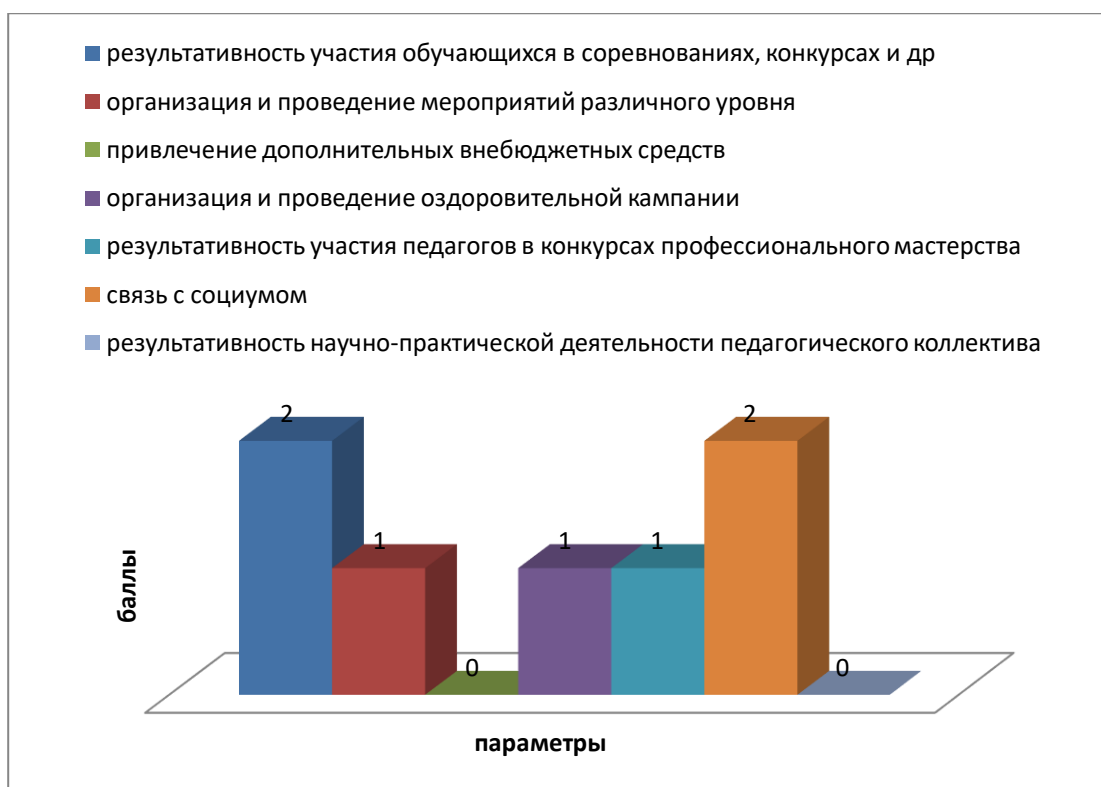


Результативность деятельности педагогов дополнительного образования МБОУДО «ОТЦ» стабильно находится на среднем уровне, но наблюдается положительная динамика в сторону высокого уровня результативности по отдельным показателям качества, а именно: результаты промежуточной и итоговой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа педагогов по повышению профессионального уровня, качество преподавания, повышение квалификации, организация воспитательной работы.

### **Результативность деятельности МБОУДО «ОТЦ»**

Мониторинг результативности МБОУДО «ОТЦ» проводился по следующим параметрам: результативность участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и др., организация и проведение мероприятий различного уровня, привлечение дополнительных внебюджетных средств, организация и проведение оздоровительной кампании, результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, достижения педагогов, связь с социумом, результативность научно-практической деятельности педагогического коллектива (НПК, публикации, издательская деятельность).





Мониторинг показал, что результативность деятельности учреждения стабильно показывает средний уровень.

### Выводы

1) Разработана система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя оценку качества дополнительных общеразвивающих программ, оценку качества реализации образовательного процесса, оценку образовательных результатов обучающихся, оценку результативности деятельности педагогов, оценку результативности деятельности МБОУДО «ОТЦ».

2) Разработан пакет методических материалов (карта качества дополнительной образовательной программы, карта анализа учебного занятия, диагностические материалы дополнительной программы и соответствующим уровням обученности (низкий, средний, высокий) в ходе промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы; личностных результатов – по качественным характеристикам в динамике тех или иных параметров в ходе диагностики, карта анализа (самоанализа) образовательной деятельности педагога, карта профессиональной

компетентности педагога, карта мониторинга результативности ОУ).

3) Создана модель управления качеством образования, включающая в себя основные управленческие функции (планирование, организация и руководство, контроль, анализ и оценка результатов) и компоненты системы оценки качества образования, направленная на улучшение качества образования в учреждении дополнительного образования детей.

- 4) Повысился уровень профессионального мастерства педагогов.
- 5) Улучшилось качество образовательного процесса.
- 6) Расширен спектр предоставляемых услуг и программ.

## Приложения

### Приложение 1

#### Карта оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Баллы
<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1.Обоснование актуальности программы (для страны, конкретного региона или организации, ребенка и т.д.)	1
1.2.Основные ведущие идеи (научные, педагогические, социальные и пр.)	0,5
1.3.Цели и задачи	1
1.4.Анализ программ, предшествующих авторской, их достоинств и недостатков	0,8
1.5.Новизна программы, анализ ее основных отличий от аналогичных	0,8
1.6.Прогнозируемый результат	1
1.7.Взаимосвязь целей и задач, прогнозируемого результата	1
1.8.Соответствие целей, задач назначению и функциям организации дополнительного образования детей	1
1.9.Пути, средства, методы достижения целей	0,6
1.10. Формы и методы сотрудничества детей и педагогов	0,6
1.11. Сведения о сроках реализации программы: - 1 год - 2 года - 3 года - более 3-х лет	0,3 0,6 0,8 1
1.12. Характеристика контингента учащихся (возраста, пола, уровня подготовленности и т.д.)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9,8</b>
<b>2. Учебно-тематический план</b>	
2.1.Учебно-тематический план имеет 72, 144, 216 часов в год	0,5
2.2.Иная временная нагрузка имеет обоснование	0,5
2.3.Учебная нагрузка соответствует возрасту учащихся, полу, психофизическим особенностям	1
2.4.Учебно-тематический план отражает взаимосвязь с целями, задачами, основными идеями программы	1
2.5.Индивидуальные занятия с детьми, практические и теоретические занятия внесены в отдельную колонку плана	0,3
2.6.В плане указаны уровни обучения	0,3
<b>ИТОГО</b>	<b>3,1</b>
<b>3. Содержание программы</b>	
3.1.Содержание программы связано с учебно-тематическим планом	1
3.2.Раскрыты темы, обозначенные в учебно-тематическом плане (с указанием теоретической и практической части)	0,6

3.3.Соответствие содержания образования особенностям учащихся (психолого-возрастным, интеллектуальным, социальным, национальным.Гендерным и т.д.)	1
3.4.Указаны формы проведения различных видов контроля (вводный, промежуточный, итоговый)	0,5
3.5. Содержание направлено на создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка	0,8
3.6. Содержание направлено на укрепление психического, физического здоровья, эмоционального благополучия	0,8
3.7. Преемственность (или интегрированность) образовательной программы с программами общего образования (или начального профессионального)	0,6
3.8. Ожидаемые диагностируемые результаты по темам (разделам) соответствуют заявленным целям и задачам, реализуемым педагогическим технологиям	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6,5</b>
<b>4. Методические рекомендации</b>	
4.1.Условия достижения наилучшего результата	0,5
4.2. Темы, вызывающие затруднения, пути устранения	0,5
4.3. Применяемые на практике педагогические технологии и педтехники	1
4.4. Перечень условий, материально-технического оснащения, дидактических материалов	1
4.5. Дидактические материалы сгруппированы в рабочие приложения	0,4
<b>ИТОГО</b>	<b>3,4</b>
<b>5. Список литературы</b>	
5.1.Литература для учащихся (основная, дополнительная)	0,4
5.2. Литература для педагогов (основная, дополнительная)	0,4
5.3. Наличие ссылок на электронные ресурсы (локальные, удаленного доступа)	0,4
5.4.Перечень используемой литературы дан в соответствии с требованиями к оформлению методических материалов	0,6
<b>ИТОГО</b>	<b>1,8</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>24,6</b>

Уровень соответствия программы требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам:

<b>Низкий</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Высокий</b>
7,5 – 10,3	10,4 – 13,6	13,7 – 16,7	16,8 – 19,8	19,9 – 24,6

Карта анализа занятия

Посещающий (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20г.

Место проведения занятия: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Объединение, год обучения \_\_\_\_\_

Присутствовало обучающихся \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Параметры	Уровни			Результат
		высокий (2 балла)	достаточный (1 балл)	низкий (0 баллов)	
1.	Наличие плана-конспекта занятия, ведение журнала учета работы педагога	У педагога в наличии план-конспект занятия, журнал учета работы на дату занятия заполнен без замечаний	План-конспект в наличии, имеются замечания к заполнению журнала	У педагога отсутствует план-конспект занятия, имеются замечания к заполнению журнала	
2.	Начало занятия: сообщение темы, постановка целей и задач	Педагог сообщил обучающимся тему, цели и задачи занятия	Педагог сообщил обучающимся тему, цели и задачи занятия изложены не в полном объеме или без акцента на них	Педагогом не были озвучены тема, цели и задачи занятия	
3.	Логичность и последовательность этапов занятия	Этапы занятия были логичны и последовательны	Не всегда прослеживается логика и последовательность этапов занятия	Логичность и последовательность этапов занятия отсутствует	
4.	Целесообразность распределения времени	Распределение времени на этапах занятия было целесообразным	Несоответствие одного из этапов занятия отведенному времени	Распределение времени на все этапы занятия было нецелесообразным	

5.	Теоретический уровень изложения материала	Теоретический материал излагался в соответствии с допустимым объемом, сложность соответствовала возрасту обучающихся	На занятии имел место незначительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала, сложность соответствовала возрасту обучающихся	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала. Сложность теоретического материала не соответствовала возрасту обучающихся	
6.	Практическая деятельность обучающихся	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности	На занятии педагогом широко используются различные формы практической деятельности, но не всегда эффективно	Практическая деятельность на занятии использована недостаточно	
7.	Эффективность использованных методов обучения	Педагог в совершенстве владеет современными методами обучения	Педагог владеет современными методами обучения, но предпочтение отдает традиционным	Педагог применяет узкий спектр методов обучения	
8.	Эффективность использованных форм обучения	Педагогом на занятии эффективно использованы разнообразные формы обучения	Педагогом использованы разнообразные формы, но не всегда эффективно	Педагог не использовал возможности применения разнообразных форм обучения	
9.	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения	Педагогом использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом частично использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом не были использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	
10.	Дифференциация обучения	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Дифференциация обучения не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	

11	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся	Индивидуальный подход к обучающимся осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Индивидуальный подход к обучающимся осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Индивидуальный подход к обучающимся не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
12	Здоровьесберегающие компоненты	Педагог в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на всем протяжении занятия	Педагог владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на отдельных этапах занятия	Педагог не владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет на занятии от случая к случаю	
13	Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность обучающихся на всем протяжении занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность обучающихся на отдельных этапах занятия	Педагог не всегда умеет сохранить активность и работоспособность обучающихся до конца занятия	
14	Культура труда обучающихся	Культура труда обучающихся высокая	Педагог уделяет достаточное внимание культуре труда обучающихся	Педагог уделяет недостаточное внимание культуре труда обучающихся	
15	Воспитательная сторона занятия	Педагог демонстрирует совершенное владение методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на всем протяжении занятия	Педагог владеет методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на отдельных этапах занятия	Педагог не имеет представления обо всех ресурсах воспитательных технологий, их применение носит интуитивный характер	
16	Культура педагогического общения	Педагог в совершенстве владеет умением выстраивать общение с обучающимися	Педагог владеет культурой общения, но не всегда дифференцирует подходы в процессе общения с обучающимися	Педагог не уделяет должного внимания культуре общения	

17	Связь занятия с жизнью и практикой	Педагог преподносит учебный материал, подчеркивая его практическую значимость на протяжении всего занятия	Педагог недостаточно четко формулирует практическую значимость учебного материала на занятии	Педагог не раскрыл практическую значимость учебного материала на занятии	
18	Подведение итогов занятия	Педагогом подведены итоги занятия, осуществлена обратная связь с обучающимися	Педагогом подведены итоги занятия, не осуществлена обратная связь с обучающимися	Педагогом не подведены итоги занятия	
19	Соответствие содержания занятия его целям и задачам	Педагогом проведено занятие с обучающимися в соответствии с его целями и задачами	Содержание занятия соответствовало его целям, задачам, задачи выполнены не в полном объеме	Содержание занятия не в полном объеме соответствовало его целям и задачам	
20	Владение навыками самоанализа	Педагог в совершенстве владеет навыками самоанализа	Педагог владеет навыками самоанализа, но некоторые его положения вызывают затруднения	У педагога вызывают затруднения большинство положений плана самоанализа	
<b>Итого баллов:</b>					
<b>Уровень проведенного занятия:</b>					

Уровень проведенного занятия определяется по 40-балльной шкале: низкий - 1-13баллов, средний – 14-27 баллов, высокий – 28-40баллов.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
"Образовательный технический центр"

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
учебный год  
группа  
руководитель  
дата проведения

подпись

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	уровень теоретических достижений		уровень практических достижений				общеучебные умения и навыки				усвоение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (%)
		знание спецтерминов	знание теоретического материала	кол-во выполненных работ	сложность и объем выполненных работ	творческие способности	достижения обучающегося	интеллектуальные умения и навыки	коммуникативные умения и навыки	организационные умения и навыки	волевые качества	
1												

в - высокий  
с - средний  
н - низкий

высокий - 6-7  
средний - 4-5  
низкий - 2-3

## МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся.

### Диагностика воспитанности обучающихся в МБОУДО «ОТЦ»

В теории и практике педагогики довольно часто используется термин «воспитанность», под которым, как правило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели определяют воспитанность обучающихся. Исходя из работ ведущих специалистов России по вопросам воспитания, опыта педагогов можно выделить несколько составляющих воспитанности:

1. Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.
2. Уровень сформированности различных личностных качеств.
3. Направленность личности:
  - положительная — на добро и отрицательная — на зло;
  - общественная направленность (на себя, на объект, на других людей — альтруизм, эгоизм).
4. Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, учебному заведению, к прекрасному, природе, к самому себе.
5. Поведение, поступки воспитанников (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать воспитанность обучающихся, делая это в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания во вверенном ему творческом объединении. Для того чтобы диагностика носила системный характер, желательно, чтобы педагог определил, какие задачи воспитания будут приоритетными в данном творческом объединении в ближайшие 2-3 года, каким образом можно отслеживать их выполнение. Предлагаем апробированный комплект методик, которыми пользуются при диагностике и в дальнейшем при планировании воспитательной работы в творческом объединении.

#### I. Выявление направленности личности

##### **1) Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)**

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Обучающиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение воспитанника к миру (табл. 1)

Таблица 1

<i>ФИО</i>		<i>Творческое объединение</i>
		<i>Группа</i>
<i>N</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Оценка (позитивная или негативная)</i>

1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
Вывод:		

**2) Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности**  
(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения обучающихся.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл. 2).

Таблица 2

ФИО Творческое объединение Группа		
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера.	

**Оценки ответов:** 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем

Вывод:

### **Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### **3) Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина). Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

Таблица 3

<i>ФИО Творческое объединение Группа</i>	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных			

- я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для обучающихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

### Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### Психолого-педагогические аспекты восприятия материала

№ п/п	параметры	баллы				
		1	2	3	4	5
1	Комфортность на занятиях творческого объединения					
2	Степень вашего прилежания в приобретении знаний					
3	Степень значимости занятий в детском объединении					
4	Пригодность полученных знаний					

Затем 4 оценки складываются и делятся на 4. Средний балл и является условным определением психолого-педагогического аспекта восприятия материала.

**Средний балл**

4 - 5 – высокий уровень (в)

3– 3,99 – средний уровень (с)

1 –2,99 низкий уровень (н)

Карта профессиональной компетентности педагога

№ п/п	Показатели качества	Параметры	Уровни		
			высокий	достаточный	низкий
1.	Выполнение образовательной программы	Полнота реализации учебной программы. Объем изученного учебного материала. Учебные достижения обучающихся			
2.	Сохранность контингента обучающихся	Стабильность коллектива обучающихся. Высокий процент посещаемости занятий.			
3.	Результаты промежуточной (итоговой) Оценки результатов обучающихся	Результаты усвоения знаний, умений, навыков обучающихся			
4.	Работа педагога по повышению профессионального уровня	Участие в семинарах, научно- практических конференциях, ПС, МО, взаимопосещение занятий. Работа по самообразованию			
5.	Качество преподавания	Владение знаниями, умениями и навыками для обучения, воспитания и развития обучающихся. Умение формировать цель, задачи учебного занятия. Владение навыками самоанализа, формами, методами и технологиями преподавания, методиками диагностики. Участие в программном обеспечении. Создание благоприятной психологической атмосферы в объединении, знание возрастной психологии			
6.	Повышение квалификации	Наличие категории. Обучение на КПК. Итоги аттестации			

7.	Организация воспитательной работы в коллективе	Использование различных форм воспитательной работы, воспитательных технологий. Участие в проведении воспитательных мероприятий			
8.	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями и их психолого-педагогическое консультирование. Организация родительских собраний, школ родительского мастерства, семейного досуга			
9.	Взаимодействие со средой	Взаимодействие с общественными организациями, образовательными учреждениями района, участие в акциях			
10.	Инновационная деятельность	Изучение педагогического опыта коллег и педагогов-новаторов. Освоение нетрадиционных технологий. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Экспериментальная работа. Обобщение собственного опыта работы и опыта педагогов-новаторов. Публикации научно-методического характера. Руководство творческими группами по исследованию актуальных проблем в области образования. Наставничество			
11.	Результативность деятельности педагога	Участие в конкурсах профессионального мастерства и прочих конкурсах. Личные достижения			
<b>Итого баллов:</b>					
<b>Итоговый уровень:</b>					



Карта мониторинга результативности ОУ

№ п/п	Параметры	Уровни			Результат
		высокий (2 балла)	достаточный (1 балл)	низкий (0баллов)	
1.	Результативность участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и др.	Положительная динамика результативности, наличие дипломов победителей	Стабильный уровень результативности, наличие дипломов призеров	Отрицательная динамика результативности, отсутствие призовых мест	
2.	Организация и проведение мероприятий различного уровня	Высокий уровень качества, положительная динамика количества организуемых мероприятий	Качественное проведение, сохранение стабильное количество организуемых мероприятий	Низкий уровень качества, отрицательная динамика количества организуемых мероприятий	
3.	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Положительная динамика денежных поступлений	Стабильный уровень денежных поступлений	Отсутствие денежных поступлений	
4.	Организация и проведение оздоровительной кампании	Высокий уровень проведения оздоровительной кампании	Стабильный уровень проведения оздоровительной кампании	Низкий уровень проведения оздоровительной кампании	
5.	Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, достижения педагогов	Положительная динамика результативности, наличие дипломов победителей	Стабильный уровень результативности, наличие дипломов призеров	Отрицательная динамика результативности, отсутствие призовых мест	

6.	Связь с социумом	Активное взаимодействие с социальными партнерами, наличие системы работы с ними	Эпизодическое взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами	
7.	Результативность научно-практической деятельности педагогического коллектива (НПК, публикации, издательская деятельность)	Положительная динамика научно-практической деятельности педагогического коллектива	Стабильный уровень научно-практической деятельности педагогического коллектива	Отрицательная динамика научно-практической деятельности педагогического коллектива	
<b>Итого баллов:</b>					
<b>Уровень:</b>					

Уровень результативности учреждения определяется по 16-балльной шкале: низкий- 1-5 баллов, средний – 6-11 баллов, высокий – 12-16 баллов.