

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

Согласовано:

Заведующий МУОО

 А. И. Коршунов

2020 г.



Утверждаю:

Директор МБОУДО «ОТЦ»

 Е. И. Зайцева

Приказ № 135-09

от «04» августа 2020 г.



Согласовано:

Советом МБОУДО «ОТЦ»

Протокол

№ 2 от «04» августа 2020 года

Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»
на 2020 - 2025 годы

П. Тарасовский

2020 г.

Структура программы развития МБОУДО «ОТЦ»	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Раздел I. Информационная справка о деятельности МБОУДО «ОТЦ».	8
1.1. Общая информация об образовательном учреждении.	8
1.2. Направления деятельности образовательного учреждения.	9
1.3. Ресурсы образовательного учреждения.	10
1.4. Результативность образовательного процесса.	12
1.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения.	17
1.6. Система управления образовательным учреждением.	18
1.7. Выводы о деятельности образовательного учреждения.	20
Раздел II. Анализ деятельности МБОУДО «ОТЦ»	21
2.1. Основные направления стратегии социально- экономического развития Тарасовского района.	21
2.2. Статистический анализ деятельности образовательного учреждения.	22
2.3. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения.	55
Раздел III. Концепция развития МБОУДО «ОТЦ»	59
Раздел IV. Цели и задачи Программы развития.	69
Раздел V. Программные мероприятия.	71
Раздел VI. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.	80
Раздел VII. Финансовый план реализации Программы развития.	82
Раздел VIII. Управление Программой развития.	82

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУДО «ОТЦ».

Полное наименование Программы.	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр» на 2020 – 2025 годы.
Основания для разработки Программы развития МБОУДО «ОТЦ».	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г., № 204.2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).6. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

	<p>7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.</p> <p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>10. Областной закон от 14.11.2013 года № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».</p> <p>11. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646.</p> <p>1. Устав МБОУ ДО «ОТЦ».</p>
<p>Период и этапы реализации Программы развития.</p>	<p>2020 год – подготовительный этап: -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); - разработка направлений образовательной системы учреждения в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>2021 - 2024 год – основной этап: -реализация мероприятий плана действий</p>

	<p>Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных и воспитательных проектов, -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>2024 – 2025 год –итоговый этап (контрольно-оценочный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, -анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, -определение перспектив дальнейшего развития, -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы развития.	Определить стратегию развития организации дополнительного образования в условиях модернизации образования.
Основные задачи и мероприятия Программы развития.	Обеспечить необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ: кадровые, материально-технические, информационно-образовательные, безопасные.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная инфраструктура Центра. 2. Созданы комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного процесса.

	<p>3. Активная и эффективная детальность органов общественного самоуправления в Центре.</p> <p>4. Создана система доступности и вариативности образовательных услуг в Центре.</p> <p>5. Увеличение контингента обучающихся.</p> <p>6. Осуществляется реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>7. МБОУДО «ОТЦ» - Центр по выявлению и работе с одарёнными детьми, Центр профориентации детей и молодёжи, Центр волонёрского движения.</p> <p>8. Эффективно действует система методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Расширен спектр дополнительных образовательных программ, удовлетворяющий интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Квалифицированные кадры.</p> <p>11. Педагоги – активные участники профессиональных конкурсов.</p> <p>12. Удовлетворенность родителей оказываемыми услугами.</p> <p>13. Выполнение муниципального задания.</p>
Разработчики Программы раз-	Администрация МБОУДО «ОТЦ»

<p>вигия</p>	
<p>Система организации контроля выполнения Программы развития</p>	<p>Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор.</p> <p>Общее руководство реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом, который ежегодно на заседании заслушивает отчёт директора о ходе реализации Программы по показателям.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, советом учреждения. При принятии решений учитывается мнение обучающихся, родителей, сетевых партнеров.</p>

РАЗДЕЛ I.

Информационная справка о деятельности МБОУДО «ОТЦ».

1.1. Общая информация об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Образовательный технический центр» (сокращённое название – МБОУДО «ОТЦ») создано на основании постановления Главы Тарасовского района №880 от 21.08.2014, с момента образования именовалось Муниципальное образовательное учреждение Тарасовский учебно-производственный комбинат. Учреждение зарегистрировано с новым названием МБОУДО «ОТЦ» 19.05.2015 г. Учреждение является некоммерческой организацией.

МБОУДО «ОТЦ» входит в состав центрального образовательного округа № 1 (базовая школа - МБОУ ТСОШ №1).

Юридический адрес МБОУДО «ОТЦ»:

346050, Российская Федерация, Ростовская область, поселок Тарасовский, ул. Мира, 25а.

Контактные телефоны: 8 (863 86) 31500 – директор.

Учредитель: муниципальное образование «Тарасовский район». Функции и полномочия Учредителя в рамках своей компетенции осуществляет Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района.

Электронный адрес: tarmuk@inbox.ru

Адрес сайта: otc.rostov-obr.ru

Руководитель: Зайцева Елена Ивановна.

Образовательная деятельность МБОУДО «ОТЦ» регламентирована лицензией, бессрочно выданной Ростобнадзором 24.12.2015 года № 6100 (серия 61ЛО1 № 0003728) на право реализации образовательных услуг по дополнительному образованию детей и взрослых.

На основании ст. 12, ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные образовательные программы, включая

дополнительные общеразвивающие программы для детей не подлежат государственной аккредитации.

1.2. Направления деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в МБОУДО «ОТЦ» организуется с учетом запросов детей, потребности семьи и направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, социализацию к жизни в обществе, выявление одаренных и талантливых детей, формирование культуры, духовно-нравственных и патриотических ценностей и национальных традиций.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырём направленностям: технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения ориентировано на личностное развитие обучающихся, позитивной социализации и предпрофессионального самоопределения, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

МБОУДО «ОТЦ» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Занятия проводятся в одну смену. Режим работы учреждения: шестидневная учебная неделя, с 8.00 до 18.00. Продолжительность учебного года – 37 недель. Учебный год и занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая. В летний период образовательный процесс организуется по временному расписанию в смешанных группах по краткосрочным программам.

Обучение в Центре осуществляется на русском языке. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии. Продолжительность обучения

определяется сроком реализации конкретно каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контингент обучающихся МБОУДО «ОТЦ» неоднородный по социальному положению, гендерному признаку, возрасту, уровню обучаемости и мотивации.

1.3. Ресурсы образовательного учреждения.

В МБОУДО «ОТЦ» созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- кадровые условия,
- информационно-образовательная среда,
- материально-технические условия.

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. МБОУДО «ОТЦ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач. Возрастной состав педагогов различен. Большую часть составляют педагоги от 30 до 55 лет, которые находятся в работоспособном творческом возрасте.

Педагоги активны, принимают участие в работе клуба молодых специалистов «Пеликан», районного методического объединения педагогов дополнительного образования, являются участниками профессиональных конкурсов («Лучший педагог дополнительного образования», «Учитель года», «Сердце отдаю детям»).

МБОУДО «ОТЦ» располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Образовательный технический центр» расположено в одноэтажном кирпичном здании с пристройками, год постройки основной части здания - 1905 г., пристройки – 1962 г.

Набор помещений в здании МБОУДО «ОТЦ» определяется направленностью реализуемых программ, в соответствии с Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14.

Все кабинеты МБОУДО «ОТЦ» соответствуют:

- правилам пожарной безопасности;
- санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию помещений в образовательных учреждениях;
- правилам техники безопасности.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ Колодезянской ООШ осуществляется подвоз обучающихся на занятия в МБОУДО «ОТЦ» на автобусе ПАЗ 32053 – 70 2012 года выпуска, государственный регистрационный знак Т186 РО161.

Информационно-образовательная среда МБОУДО «ОТЦ» включает в себя организационно-методические средства (средства хранения, обработки, передачи информации), обеспечивающие оперативный доступ к информации. Организационная структура включает сервер, автоматизированные рабочие места для педагогов в кабинетах, интернет. Техническую часть составляют: компьютеры – 10 единиц, ноутбуки – 3 единицы; периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканер, проектор); телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы); системное программное обеспечение. Все компьютеры подключены к сети Интернет, работает WI- FI. Информационная инфраструктура складывается из программного обеспечения общего назначения (текстовые, графические редакторы, и др), программно-методического обеспечения (электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.), информационных ресурсов (учебно-методические базы данных, мультимедиа разработки, Web-сайт организации и педагогов).

1.4. Результативность образовательного процесса в образовательном учреждении.

Образовательная деятельность в МБОУДО «ОТЦ» осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Все программы, реализуемые в соответствии с учебным планом МБОУДО «ОТЦ», размещены на сайте. Центр осуществляет образовательную деятельность детей с учетом их запросов, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития района и его национально-культурных традиций.

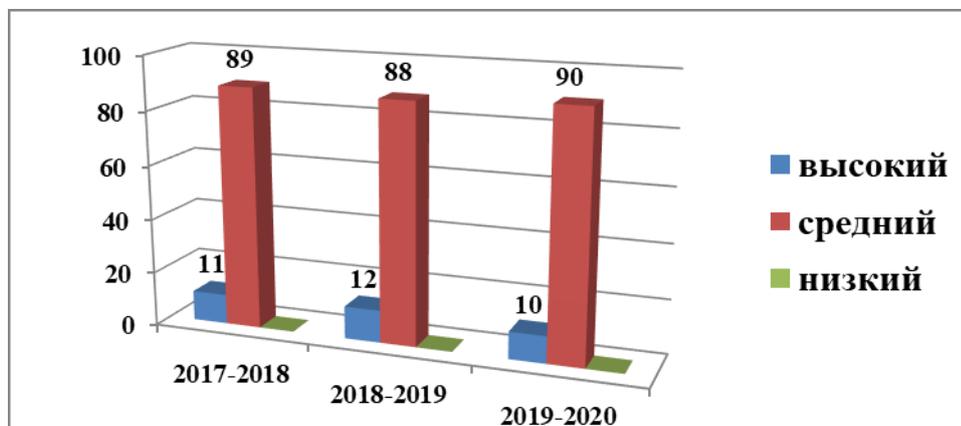
В учреждении в соответствии с планом работы осуществляется административный контроль качества и эффективности образовательной деятельности. Посещение занятий производится по составленным графикам администрацией и методистом учреждения, по итогам анализируется занятие (мероприятие, программа) и даются конкретные рекомендации по усовершенствованию организации образовательной деятельности.

С целью определения результативности педагогической деятельности, оценки качества образования в учреждении разработано Положение о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы обучающимися. Оценка результатов освоения обучающимися программ дает возможность проследить развитие каждого воспитанника, выявить наиболее способных и одаренных, создать условия для их развития, определить степень освоения образовательной программы и внести своевременно коррективы в работу.

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий), прописанным каждым педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе своего объединения. Педагоги проводят данную процедуру в своих

объединениях в форме контрольного занятия, выступления, зачета, викторины, выставки с последующим анализом ее результатов, наблюдения, анкетирования, тестирования и т.п.

Итоги мониторинга обученности в объединениях МБОУДО «ОТЦ».



Итоги мониторинга обученности в объединениях МБОУДО «ОТЦ» за последние три учебных года показывают, что обучающиеся освоили содержание дополнительных общеобразовательных программ. Результатами высокого и среднего уровня освоения программы обучающимися явились хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, но необходимо продолжить работу по достижению более высокого процента высокого уровня обученности.

Итоги мониторинга обученности в объединениях

МБОУДО «ОТЦ» за учебный год.

№ п/п	направленность	Низкий уровень								Средний уровень								Высокий уровень							
		чел.				%				чел.				%				чел.				%			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	техническая	0	0	0	0	0	0	0	0	385	388	521	516	93	91	87	90	31	39	78	56	7	9	13	10
2	естественнонаучная	0	0	0	0	0	0	0	0	10	63	44	124	50	93	98	89	10	5	1	15	50	7	2	11
3	социально-педагогическая	0	0	0	0	0	0	0	0	91	165	160	73	89	100	100	86	11	0	0	12	11	0	0	14
4	художественная	0	0	0	0	0	0	0	0	139	280	198	110	83	80	82	85	29	69	42	19	17	20	18	15
5	предпрофессиональная программа, учебный предмет «Прикладное творчество»	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого :	0	0	0	0	0	0	0	0	640	896	923	823	89	89	88	89	81	113	121	102	11	11	12	11

Воспитательная работа МБОУДО «ОТЦ» определена Стратегией развития воспитания на период до 2025 года и выстроена по основным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

МБОУДО «ОТЦ» является одним из центров воспитательного пространства Тарасовского района, организатором и участником районных массовых мероприятий, конкурсов (муниципальные конкурсы «Равнение на мужчин», «Исторический день в жизни Крыма», «Крым в моем сердце», «Мир космонавтики», «Мой любимый учитель», «Мама — это счастье», «Цветочная феерия», «Юный конструктор Дона — третьему тысячелетию», «Юные техники инновационной России» и другие).

Ребята нашего Центра с 2016 года принимают участие во всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, «Базовые национальные ценности», «Радуга творчества», региональных конкурсах: «Юные техники - инновационной России», «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию», «Водный конкурс», «Космонавтика»: «Славен Дон», «Экологика» и других открытых разноуровневых конкурсах. В 2019 году обучающийся нашего центра Чижонков В. стал участником научно-практической конференции Донской академии научных юных исследователей им. Ю.А. Жданова, Регионального трека Всероссийской конференции научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Образовательный технический центр - организатор муниципальной научно - практической конференции, с 2019 года - центр по безопасности дорожного движения.

В рамках социального партнёрства наш центр сотрудничает с ГБУДО РО "Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха», ГБУ ДО РО «Областной Центр технического творчества учащихся».

Образовательный технический центр является своеобразной площадкой для общения педагогов, обмена опытом (площадка проведения районных методических семинаров, совещаний).

В учреждении педагогом-психологом проводится и психолого - педагогическая диагностика:

Вид диагностики, инструментарий	Цель работы	Объект диагностики
Диагностика личностных особенностей обучающихся: - Методика Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан; - Методика «Опросник Кетэлла (детский вариант)» (Р.Б. Кеттэл, Р.В. Коан)	Исследование самооценки и уровня притязаний Измерение степени выраженности черт личности	Младший школьный возраст
Тест акцентуации характера «Чертова дюжина» (А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)	Определение выраженности акцентуаций характера	Подростки
- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	Выявление детей «группы риска»	Подростки
Диагностика одаренности и способности к творчеству: - Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г.Кузнецова, Л.П. Свеч)	Выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей	Младший школьный возраст, подростки
- тест креативности Торренса	Исследование творческой одаренности детей	Младший школьный возраст, подростки
Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкин)	Исследование психологического климата в творческих объединениях	Младший школьный возраст
Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, адаптирован Н.Е. Водопьяновой)	Выявление уровня "эмоционального истощения", "деперсонализации" и "профессиональных достижений"	Педагоги
Методика «Карта интересов»(А.И.Савенкова)	Получить информацию о направленности интересов	Младший и средний школьный возраст
Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии)	Диагностика профессионального самоопределения	Старший школьный возраст
Методика «Изучение удовлетворенности школьной жизнью» (А.А. Андреев)	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Младший школьный возраст, подростки

1.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения.

Инновационная деятельность в МБОУДО «ОТЦ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и ориентирована на совершенствование педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения учреждения.

В период с 2017 года по 2020 года на базе МБОУДО «ОТЦ» организована работа муниципальной инновационной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели».

Цель: разработка и апробация единой эффективной системы оценки качества дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ».

Задачи площадки:

- провести анализ образовательной деятельности в учреждении;
- определить компоненты системы оценки качества дополнительного образования, механизмы педагогических условий управления данной системой;
- создать внутриорганизационную модель управления системой оценки качества дополнительного образования детей;
- разработать пакет методических материалов для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ».

В ходе работы инновационной площадки была использована диагностическая методика проведения мониторингов: качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, качества реализации образовательного процесса, образовательных результатов обучающихся, результативности образовательного учреждения, эффективности системы управления. Продуктом работы инновационной площадки стали: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУДО «ОТЦ», тематический кейс методических материалов.

В рамках работы инновационной площадки методистом была оказана практическая и методическая помощь педагогам в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, были посещены занятия педагогов с целью выявления качества преподавания, посещаемости занятий обучающимися, выполнения программного материала, оказания методической помощи.

Проведённый анализ работы инновационной площадки показал положительные тенденции: расширен спектр предоставляемых услуг и программ, результативное участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня, рост методического и профессионального мастерства педагогического состава, улучшилось качество образовательного процесса, повышен уровень удовлетворенности родителей и обучающихся услугами, предоставляемыми МБОУДО «ОТЦ».

1.6. Система управления образовательным учреждением.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУДО «ОТЦ», учреждение самостоятельно формирует организационную структуру и механизмы управления и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредитель - Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района, участвует в управлении МБОУДО «ОТЦ» в рамках своей компетенции. Непосредственное руководство МБОУДО «ОТЦ» осуществляет директор.

В МБОУДО «ОТЦ» организована работа коллегиальных органов управления организацией - общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, совет учреждения, компетенции которых определяет уставом МБОУДО «ОТЦ».

Учреждение работает по утвержденному на учебный год плану работы. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета,

производственные совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в учреждении годовым Планом работы.

На заседаниях коллегиальных органов управления рассматривались вопросы в соответствии с их компетенцией. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматриваются и согласовываются: локальные акты образовательного учреждения (коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, годовой календарный график работы Центра и другие), отчёты (самообследование, публичные отчёты), вопросы награждения, охраны труда. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы по организации, мониторинга образовательной и воспитательной деятельности в учреждении, награждение, аттестация педагогов, локальные акты, вопросы охраны труда. На заседаниях методического совета рассматриваются методические вопросы (самообразование педагогов, портфолио, рабочие программы, публикации, подготовка к аттестации, сопровождение и участие в конкурсах педагогов и обучающихся, прочие вопросы). Педагогический совет представляет собой постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, созданный для определения и реализации стратегии развития Центра и решения основополагающих вопросов учебно-воспитательной работы.

Коллектив Центра формируется в соответствии со штатным расписанием. В 2017 году в состав штатного расписания учреждения вошли такие должности как методист, педагог-психолог, в 2019 году – педагог-организатор.



1.7. Выводы о деятельности образовательного учреждения.

МБОУДО «ОТЦ» является открытым образовательным пространством для развития и реализации творческих способностей детей.

Центр укомплектован кадрами, отвечающими своему функционалу в соответствии со штатным расписанием.

В образовательном учреждении созданы условия для досуга детей, работают кружки различных направлений, все образовательные программы соответствуют современным требованиям.

Обучающиеся Центра участвуют в районных, областных и Всероссийских мероприятиях, где занимают призовые места.

В целом в МБОУДО «ОТЦ» созданы условия для осуществления образовательного процесса. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям безопасности.

РАЗДЕЛ II.

Анализ деятельности МБОУДО «ОТЦ».

2.1. Основные направления стратегии социально- экономического развития Тарасовского района.

В соответствии со Стратегией социально- экономического развития Тарасовского района на период до 2023 года, принятой решением собрания депутатов от 26.12.2018 года № 194 сфера образования выступает как одно из приоритетных направлений, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. «Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания».

МБОУДО «ОТЦ» входит в образовательный комплекс Тарасовского района в систему дополнительного образования. «Организации дополнительного образования успешно интегрируются в образовательное пространство школы, накапливая положительный опыт инициативного включения в процессы развития учебно-воспитательной системы общеобразовательной организации».

Стратегическая проектная инициатива в соответствии со Стратегией социально- экономического развития Тарасовского района на период до 2023 года выделяет интеллектуальное лидерство. Возможность создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Один из основных параметров Стратегии социально-экономического развития района - создание муниципального центра по работе с одаренными и талантливыми детьми, обеспечивающего создание условий для выявления, сопровождения одаренных и талантливых детей.

Приоритетные задачи Стратегии социально- экономического развития Тарасовского района на период до 2023 года:

1. Развитие сети профильных классов по 5 направлениям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.
2. Обеспечение участия обучающихся по программам общего образования в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Создание и обеспечение функционирования в образовательных организациях объединений поддержки добровольчества (волонтерства).
4. Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций Тарасовского района в программе ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» и в системе открытых онлайн уроков «Проектория».
5. Обеспечение участия обучающихся по программам общего образования в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Учитывая данные стратегические точки роста в социально-экономическом развитии Тарасовского района МБОУДО «ОТЦ» выстраивает свою траекторию развития.

2.2. Статистический анализ деятельности образовательного учреждения.

На современном этапе развития системы образования уделяется большое внимание качественной и количественной оценке результатов, как конечных так и промежуточных с целью дальнейшей коррекции. Без использования статистических методов сегодня невозможно дать объективную оценку результатам измерений.

Для эффективного управления, принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь определённую информацию. От объективности, достоверности, оперативности и полноты информации зависят своевременность и правильность принятого решения. Получение такой информа-

ции возможно при проведении образовательного мониторинга, эффективным помощником которого являются статистические приемы и методы.

Для проведения оценки деятельности в учреждении используются такие методы сбора информации, как: мониторинг, наблюдение, анализ документов, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, посещение занятий, проверка журналов, аналитические справки по результатам контроля. Итоговыми статистическими отчётами о результатах деятельности МБОУДО «ОТЦ» являются отчёты 1-ДО, 1-ДОП.

Оценка качества образования в МБОУДО «ОТЦ» включает в себя две составляющие – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя оценка состоит из следующих показателей качества:

1. Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Сохранность контингента обучающихся.
3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях.
4. Удовлетворенность образовательными услугами, обучающимися и их родителей (результаты опроса).

1. Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В отчётный период все общеобразовательные программы за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы выполнены на 100% за исключением 2017-2018 учебного года. В данном учебном году 2 группы были закрыты в связи с увольнением педагога дополнительного образования.



2. Сохранность контингента обучающихся.

В МБОУДО «ОТЦ» администрацией и педагогами велась активная работа по сохранению контингента обучающихся. По результатам контрольных проверок, проводился анализ посещаемости творческих объединений, ставились задачи по усилению работы с обучающимися и родителями, по активизации работы с детьми, которые склонны к пропускам. Анализ контрольных проверок показал, что уровень посещения обучающимися творческих объединений в период с 2017 по 2020 г.г. стабильный:

-посещаемость за контрольный период 2017-2018 учебного года - 97 %.

-посещаемость за контрольный период 2018-2019 учебного года - 96 %.

-посещаемость за контрольный период 2019-2020 учебного года - 96 %.

Общий процент посещаемости с 2017 по 2020 г.г. составил - 96 %

Это хороший показатель в системе дополнительного образования.



Общее количество обучающихся за последние три года стабильно.

3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях.

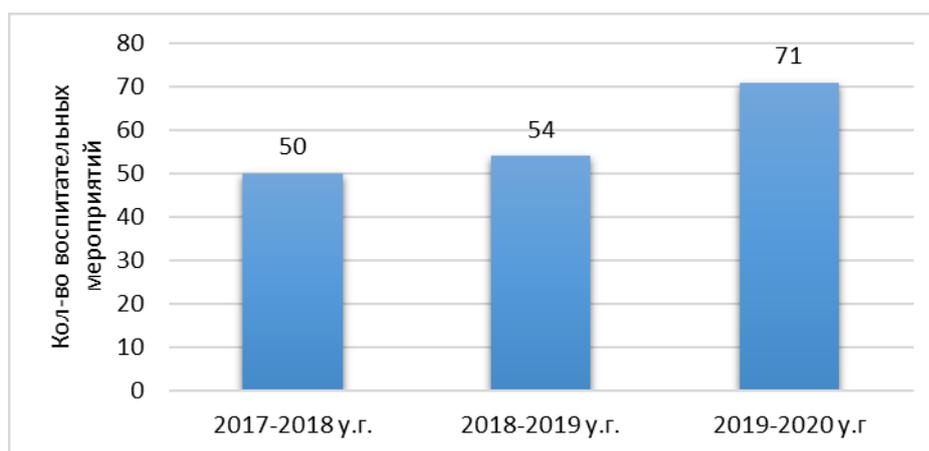
Подведением итогов работы в творческих объединениях по любой из направленностей является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках внутриучрежденческих, районных, региональных, федеральных, где дети показывают теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

Уровень мероприятий	участники			I место			II место			III место		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международный	2	17	37	1	2	16	0	0	13	0	0	3
Всероссийский	31	58	50	17	7	17	6	8	8	4	9	4
Региональный	8	1	6	0	0	1	0	0	0	1	1	1
Муниципальный	336	383	490	48	29	48	28	26	40	16	26	29
	377	459	583	66	38	82	34	34	61	21	36	37



В соответствии с образовательной программой, Программой развития учреждения основными направлениями развития воспитания в МБОУДО «ОТЦ» является: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.



Наблюдается увеличение количества проводимых воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания в МБОУДО «ОТЦ».



Охват числа обучающихся воспитательными мероприятиями по учебным годам снижается. Это зависит от общего количества обучающихся в МБОУДО «ОТЦ» за каждый учебный год.

4. Удовлетворенность образовательными услугами обучающихся и их родителей

На официальном сайте МБОУДО «ОТЦ» размещена интерактивная анкета для родителей и детей об удовлетворенности качеством предоставляемой услуги и с целью осуществления контроля за качеством предоставляемых услуг в учреждении. Результаты анкетирования говорят об удовлетворённости оказанием услуг нашим учреждением.



Внутренняя система оценки качества дополнительного образования включает в себя следующие показатели качества:

1. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Образовательные результаты обучающихся.
4. Результативность деятельности педагога дополнительного образования.
5. Результативность деятельности учреждения.

Для мониторинга показателей качества внутренней системы оценки был разработан пакет методических материалов (карта качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, карта анализа

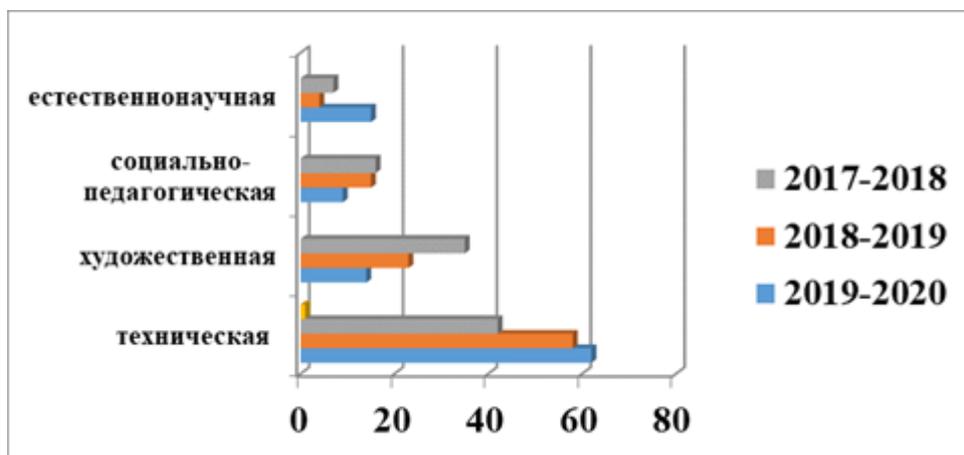
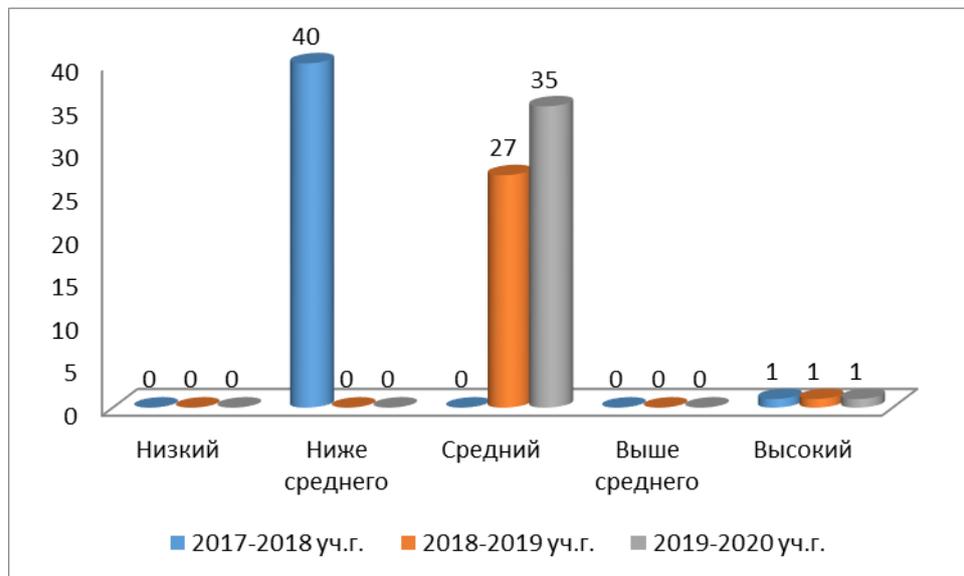
учебного занятия, диагностические материалы дополнительной программы и соответствующим уровням обученности (низкий, средний, высокий) в ходе промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы; личностных результатов – по качественным характеристикам в динамике тех или иных параметров в ходе диагностики, карта профессиональной компетентности педагога, карта мониторинга результативности ОУ).

1. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Инструментарий диагностики качества образовательных программ учреждений дополнительного образования, а также бланк экспертной оценки соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ требованиям к программному обеспечению учреждений были разработаны в соответствии с авторской критериальной моделью. В 2019-2020 учебном году мониторинг качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основывался на приказе Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также на основании приказа МБОУДО «ОТЦ» №141-од от 29.08.2019 г. «Об утверждении Положения о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Образовательный технический центр».

Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что в учреждении стабильно реализуются программы, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным программам. К 2019-2020 учебному году расширен спектр программ по технической направленности.

Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



2. Качество реализации образовательного процесса.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

Одной из составляющих качества образовательной системы в дополнительном образовании является доступность образования, создание условий для обучения детей и молодёжи с различными образовательными возможностями.

Здание МБОУДО «ОТЦ доступно для здоровых детей и детей с ОВЗ с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития.

Помещения МБОУДО «ОТЦ» используются для ведения образовательной деятельности, для организации работы административного состава. Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности, укомплектованы необходимой мебелью. Часть помещений на основании договора безвозмездного пользования переданы для размещения централизованной бухгалтерии.

Материально-техническое оснащение	Количество (шт.)
учебные кабинеты	6
швейная мастерская	1
столы ученические	70
столы для преподавателей	6
стулья	146
шкафы	20
верстаки	4
экран для проецирования	1
компьютеры	10
учебные стенды по ПДД	2
Программируемые лего- конструкторы	8
швейные машинки:	
бытовая	2
«оверлок»	1
ножная	1
утюг	2
гладильная доска	2
стол для раскройки	1
Принтер лазерный	2
Принтер струйный	1
Цветной принтер	1
Мультимедийный проектор	1

Для улучшения творческого объединения «Робототехника» в 2018 году приобретены: ноутбуки – 3 шт., (для учебных целей); наборы ЛЕГО.

Первоочередной задачей педагогического коллектива МБОУДО «ОТЦ» является охрана жизни и здоровья обучающихся.

Продолжительность рабочей учебной недели составляет 6 дней.

Учебные занятия проводятся с 08.00 до 18.00.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО «ОТЦ». Расписание занятий составляется на 1 сентября и утверждается директором.

Продолжительность занятий по общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием компьютерной техники для детей в возрасте до 10 лет – 30 минут, продолжительность занятий по остальным программам – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет – 15 минут для отдыха детей между каждым занятием (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Педагоги используют свои занятия на здоровьесберегающей основе:

-в процессе занятия чередуются разнообразные виды деятельности: слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;

-чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические).

-в содержание занятий включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;

-педагоги стараются создать на занятии благоприятный психологический климат: оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

В летний период образовательный процесс организуется по временному расписанию в смешанных группах по краткосрочным программам.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее и дневное время;

- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития учреждений. Кадровая ситуация учреждения выглядит следующим образом:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
педагогические работники			
всего	16	16	19
совместители	10	8	14
штатные	6	8	5
образование			
высшее педагогическое образование	10	11	13
высшее непедагогическое образование (профессиональная переподготовка)	4	3	4
среднее специальное непедагогическое образование	1	0	0
среднее специальное педагогическое образование	1	2	2
квалификация педагогических кадров			
высшая категория	2	3	3
первая категория	2	2	5
аттестовано в текущем учебном году			
высшая категория	0	0	2
первая категория	0	0	0
педагогический стаж			
до 5 лет	6	5	5
5-10 лет	1	1	1
11-15 лет	2	1	2
16-25 лет	4	4	5
свыше 25 лет	3	5	6

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностно-

стям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

№ п/п	ФИО	должность	дата аттестации	
1	Барановская Ольга Владимировна	методист	23.10.2017	соответствие занимаемой должности
2	Барановская Ольга Владимировна	педагог дополнительного образования	23.10.2017	соответствие занимаемой должности
3	Ланге Мария Оттовна	педагог дополнительного образования	23.10.2017	соответствие занимаемой должности
4	Зайцев Игорь Николаевич	педагог дополнительного образования	22.12.2017	соответствие занимаемой должности
5	Божкова Инна Викторовна	педагог дополнительного образования	23.10.2018	соответствие занимаемой должности
6	Евсеева Юлия Александровна	методист	22.10.2019	соответствие занимаемой должности
7	Павлова Яна Владимировна	педагог дополнительного образования	22.10.2019	соответствие занимаемой должности

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

№ п/п	ФИО	должность	дата аттестации	категория
1	Ковалева Анна Викторовна	педагог дополнительного образования	приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №795 от 25.10.2019 г.	высшая

2	Горбаткова Любовь Федо- ровна	педагог дополни- тельного образо- вания	приказ Министер- ства общего и про- фессионального образования Ро- стовской области №40 от 24.01.2020 г	первая
---	-------------------------------------	---	---	--------

Педагоги МБОУДО «ОТЦ» постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- обучаются на курсах повышения квалификации;
- принимают участие в семинарах;
- представляют опыт своей работы на педагогических советах, заседаниях методических объединений, обмениваются опытом работы в рамках творческих объединений;
- изучают передовой опыт, используя возможности сети Интернет, следят за новинками профессионально-ориентированной литературы.

Курсы повышения квалификации педагогов это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса. Курсы повышения преследуют цель повышения профессионального мастерства, как самого педагога дополнительного образования, так и всего коллектива МБОУДО «ОТЦ».

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид работ	Год прохождения курсов, название программ, курсов
1	Божкова Инна Викторовна	педагог дополни- тельного об- разования	совмести- тельство	2015, "Системно- деятельностный подход как основа реализации Феде- рального государственного образова- тельного стандарта".
2	Евсеева Юлия Александровна	методист	основная	2017 год, профессиональная пере- подготовка «Педагогика дополни- тельного образования детей и взрос- лых» 04.11.2019 г. "Методист (мето- дическая деятельность в дополни- тельном образовании детей и взрос- лых)."

3	Кучкурдин Павел Петрович	педагог - организатор	совместительство	2019 г. диплом о профессиональной переподготовке "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Техническое творчество"
4	Ланге Мария Оттовна	педагог дополнительного образования	основная	2016, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования». 07.11.2019, «Организация деятельности педагога дополнительного образования».
5	Павлова Яна Владимировна	педагог дополнительного образования	основная	2017 год - профессиональная переподготовка "Педагогикам дополнительного образования детей и взрослых ", 28.10.2019, "Организация деятельности педагога дополнительного образования"
6	Сыроваткина Юлия Владимировна	педагог дополнительного образования	совместительство	2017, " ФГОС: внеурочная деятельность".
7	Чувикова Мария Александровна	педагог дополнительного образования	основная	2020 г. Диплом о профессиональной переподготовке (педагог дополнительного образования 11.02.2020)
8	Щеколдин Виталий Никифорович	педагог дополнительного образования	основная	2016 год, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования». 2019 г. "Современные модели и практика выявления и развития талантливых и одаренных детей."

Педагоги является активными участниками семинаров, мастер-классов:

2017-2018 учебный год:

- ✓ Областной обучающий семинар по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования ГБУ ДО РО ОЦДОД –Евсеева Ю.А;

- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Развивающая образовательная среда для обучающихся в учреждениях дополнительного образования» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Отчет педагога дополнительного образования за 2017-2018 учебный год» - все педагоги;
- ✓ Заседание клубов «Мудрая сова» и «Пеликан» - все педагоги.

2018-2019 учебный год:

- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для достижения современного образования» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Метод проектов в деятельности творческих объединений МБОУДО «ОТЦ» - все педагоги;
- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Отчет педагога дополнительного образования за 2018-2019 учебный год» - все педагоги;
- ✓ Вебинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Курсы онлайн-вебинаров «Теории и технологии решения изобретательских задач в системе дополнительного образования» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Заседание клубов «Мудрая сова» и «Пеликан» - все педагоги.

2019-2020 учебный год:

- ✓ Районный семинар педагогов дополнительного образования «Система работы с родителями в организации дополнительного образования» - все педагоги;
- ✓ Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» по теме «Применение игровой технологии на занятиях по ПДД» - Чувицова М.А.;
- ✓ Областной мастер – класс «Раннее развитие навыков программирования и системного мышления в ДОУ с наборами LEGO Education "Экспресс "Юный программист" и "Планета STEAM"» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Областной мастер – класс «Практическое развитие навыков ведения проектной деятельности в начальной школе с робототехническими наборами LEGO Education WeDo 2.0» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Областной мастер – класс «STEAM подход в образовании с робототехнической платформой LEGO Education SPIKE Prime для 5-7 классов основной школы» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Областной мастер – класс «Практическое применение языка программирования Python с робототехникой LEGO MINDSTORMS Education EV3 в старших классах основной школы» – Ланге М.О., Павлова Я.В.;
- ✓ Заседание клуба «Мудрая сова» и «Пеликан» по теме «Робототехника» – Ланге М.О.;
- ✓ Вебинар «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование, как фактор успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Евсеева Ю.А.;

- ✓ Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Применение индивидуального подхода в условиях группового занятия как средства активизации творческого начала обучающихся» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Всероссийский вебинар Федерации психологов образования России «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Онлайн-семинар «Нетрадиционные подходы, технологии и методики измерений образовательных результатов, обучающихся в системе дополнительного образования детей» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: авторские и адаптированные» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Разработка дополнительной общеразвивающей программы: структура, концепция, типичные ошибки и способы их устранения» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Создание единой образовательной среды «педагог-обучающиеся-родители» при реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования (по направленностям)» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Евсеева Ю.А.;
- ✓ Вебинар «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности и перспективы детей с нарушением зрения» - Зайцева Е.И., Абрамова И.А., Евсеева Ю.А.

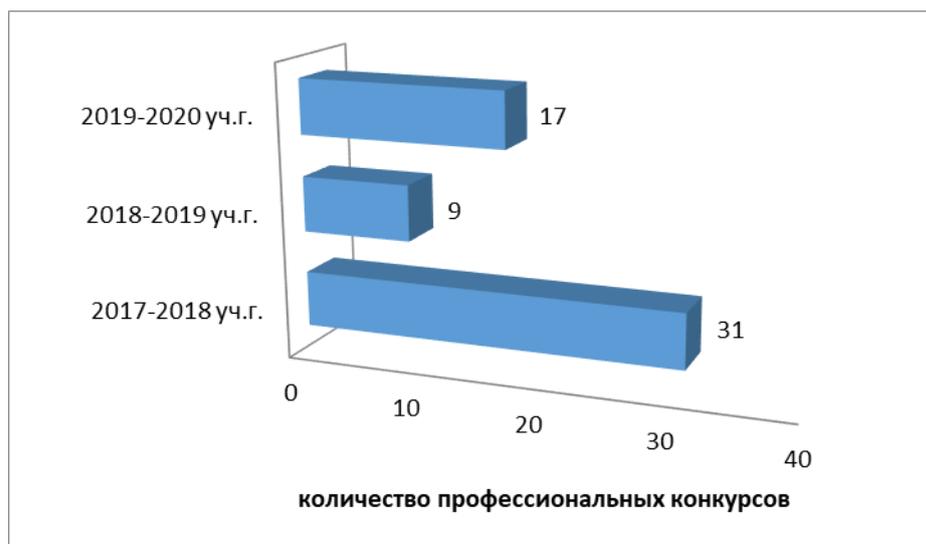
Участие в профессиональных конкурсах:

№ п/п	педагог дополнительного образования	профессиональные конкурсы, тестирования	дата проведения	результат
1	Барановская О.В.	Областная детская ярмарка ремесел VIII (мастер-класс)	08-10 сентября 2017 г.	грамота
2	Барановская О.В.	Муниципальный этап областного конкурса "Лучший педагогический работник системы дополнительного образования детей в Ростовской области" в 2017 году"	сентябрь 2017 г.	участник
3	Котелевская Е.В.	Всероссийское тестирование "Тотал Тест Октябрь 2017". Тест: "Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы"	октябрь 2017 г.	1 место
4	Котелевская Е.В.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Октябрь 2017». Номинация: Лучшая методическая разработка.	октябрь 2017 г.	1 место
5	Ланге М.О.	Всероссийский конкурс детского творчества «Народные традиции». Номинация: Мастер-класс.	октябрь 2017 г.	2 место
6	Барановская О.В.	Муниципальный конкурс "Мастерская Деда Мороза", номинация – «Литературное произведение», название работы «Чудеса Нового года»	декабрь 2017 г.	1 место
7	МБОУДО "ОТЦ"	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Лучшая программа организации летнего отдыха"	11.12.2017	1 место
8	Павлова Я.В.	Всероссийского педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)	26.12.2017	участник
9	Сергиенко О.Н.	Всероссийское тестирование педагогов 2017 года	декабрь 2017 г.	благодарность за активное участие
10	Сергиенко О.Н.	Всероссийская викторина "Кладовая знаний педагога дополнительного образования"	01.12.2017	1 место
11	Щеколдин В.Н.	Международный творческий конкурс "Веселый Новый год". Мастер-класс по изготовлению новогодней елки из потолочной плитки	22.01.2018	участник

12	Барановская О.В.	V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование». Тестирование в номинации "Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС"	24.01.2018	1 место
13	Евсеева Ю.А.	Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов: "Обеспечение информационной безопасности детства"	24.01.2018	1 место
14	Евсеева Ю.А.	Международного конкурса «Педагогика XXI век». Номинация: Лучшая методическая разработка. Название работы: "Огонь - друг, огонь - враг".	25.01.2018	1 место
15	Щеколдин В.Н.	Международный творческий конкурс "Веселый Новый год". Мастер-класс по изготовлению шкатулки "Снежинка" из потолочной плитки	26.01.2018	участник
16	Котелевская Е.В.	Всероссийский педагогический конкурс на лучшее профорientационное эссе	февраль 2018 г.	участник
17	Котелевская Е.В.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший лэпбук своими руками	февраль 2018 г.	участник
18	Котелевская Е.В.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов-психологов на лучшую разработку развивающего занятия	февраль 2018 г.	участник
19	Котелевская Е.В.	VI Всероссийский педагогический конкурс "ВЕКТОР РАЗВИТИЯ"	02.02.2018	1 место
20	Котелевская Е.В.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Февраль 2018». Тест: Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	февраль 2018 г.	1 место
21	Ланге М.О.	Всероссийский социально-патриотический конкурс, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана "По дорогам Афгана"	08.02.2018	участник
22	Зайцев И.Н.	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности", номинация – «Внеклассное мероприятие»	19.02.2018	1 место
23	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности", номинация – «Внеклассное мероприятие»	19.02.2018	2 место
24	Барановская О.В.	Муниципальный конкурс "Юный конструктор Дона"	28.02.2018	1 место
25	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Крым в моем сердце"	30.03.2018	2 место
26	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Исторический день в жизни Крыма"	30.03.2018	1 место
27	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Исторический день в жизни Крыма"	30.03.2018	2 место

28	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк", номинация – «Сценарий».	07.05.2018	1 место
29	Щеколдин В.Н.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк"	07.05.2018	1 место
30	Щеколдин В.Н.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк"	07.05.2018	2 место
31	Щеколдин В.Н.	Муниципальный конкурс "Бессмертный полк"	07.05.2018	3 место
32	Евсеева Ю.А.	Активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений. Образовательный портал PRODLENKA.org	12.09.2018	почетный диплом педагога
33	Котелевская Е.В.	IX Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий "Новые идеи" - 2018	01.09.2018-28.09.2018	1 место
34	Абрамова И.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Руководитель образовательной организации" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
35	Евсеева Ю.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
36	Котелевская Е.В.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
37	Павлова Я.В.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест "Преподаватель дополнительного образования" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	октябрь 2018 г.	диплом
38	Котелевская Е.В.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Ноябрь 2018»	ноябрь 2018	2 место
39	Павлова Я.В.	Вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. infourok.ru	04.11.2018	Благодарность
40	Котелевская Е.В.	III Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ». Номинация: "Мой лучший урок". Название работы: "Крошка Барсук".	29.11.2018	1 место
41	Чувикова Мария Александровна	Всероссийский конкурс талантов, номинация "Методическая разработка"	30.09.2019	3 место
42	Евсеева Ю.А.	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-25.10.19	1 место
43	Павлова Яна Вла-	Муниципальный конкурс "Безопасность на дороге - мой стиль жизни"	01.10.19-	2 место

	димировна		25.10.19	
50	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный этап областного конкурса социальной рекламы "Чистые руки"	06.10-18.10.2019	3 место
51	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный этап областного конкурса социальной рекламы "Чистые руки"	06.10-18.10.2019	участник
52	Чувикова Мария Александровна	Всероссийская олимпиада "Новое древо"	октябрь 2019	3 место
53	Чувикова Мария Александровна	Международный педагогический конкурс "Успешные практики в образовании"	21.10.2019	1 место
54	Чувикова Мария Александровна	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности"	31.01.2020	участник
55	Евсеева Юлия Александровна	Муниципальный конкурс "Азбука безопасности"	31.01.2020	2 место
56	Павлова Яна Владимировна	Муниципальный конкурс "Учитель года 2020", номинация "Педдебют"	январь 2020	участник
57	Чувикова Мария Александровна	Муниципальный конкурс "Учитель года 2020", номинация "Учитель здоровья"	январь 2020	участник



Наблюдается снижение количества участников в профессиональных конкурсах, это обусловлено тем, что в 2017-2018 году численность педагогических работников была выше, чем в последующие учебные годы. Также ежегодно обновлялся коллектив, на работу приходили молодые специалисты без опыта работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогов является основным документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях. МБОУДО «ОТЦ» не располагает библиотечным фондом, поэтому педагоги используют Интернет-ресурсы для написания программ, конспектов занятий и других документов. Дидактический материал, в основном, представлен в следующем виде: раздаточный для обучающихся (карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, технологические карты, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий); наглядные пособия (образцы творческих работ и др.); мультимедийные презентации по темам занятий. Методические материалы педагогов содержат картотеки игр, контрольные задания для отслеживания результатов освоения программы, виды практических, проектных работ, методические рекомендации и консультации для родителей. Каждый педагог составляет мониторинг по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе, целью которого является отслеживание уровня освоения программы.

В 2017-2018 учебном году программы были реализованы на 95%. Это связано с тем, 2 группы были закрыты в связи с увольнением педагога дополнительного образования.



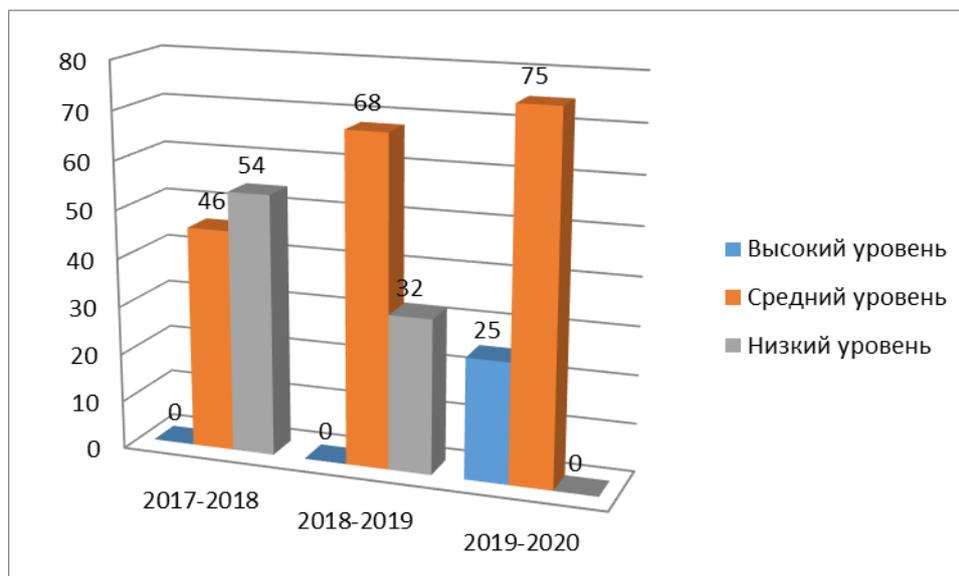
Современное занятие в дополнительном образовании – это далеко не однообразная, но все же единая структурно-содержательная схема, отображающая логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок образовательной деятельности педагога и обучающихся.

Несмотря на то, что занятие является предметом творчества педагога, к его организации предъявляются определенные требования.

При посещении занятий педагогов дополнительного образования использовалась карта анализа занятия, которая была разработана согласно современным требованиям, предъявляемым к занятию.

Соответствие структуры занятия нормативным требованиям

ФИО педагога	Низкий уровень						Средний уровень						Высокий уровень						
	кол-во			%			кол-во			%			кол-во			%			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Павлова Я.В.	1	1	0	33	25	0	2	3	3	67	75	75	0	0	1	0	0	0	25
Ланге М.О.	3	1	0	100	50	0	0	1	3	0	50	100	0	0	0	0	0	0	0
Щеколдин В.Н.	1	1	0	50	25	0	1	2	2	50	75	100	0	0	0	0	0	0	0
Барановская О.В.	1	1	0	50	25	0	1	2	0	50	75	100	0	0	0	0	0	0	0
Котелевская Е.В.	1	0	0	25	0	0	2	2	0	75	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Бикметова С.В.	0	1	0	0	50	0	0	1	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Чувикова М.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25	0	0	2	0	0	0	75
	7	5	0	54	32	0	6	11	9	46	68	75	0	0	3	0	0	0	25



Из диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика в подготовке конспектов, организации и проведении занятий в МБОУДО «ОТЦ».

Все педагоги МБОУДО «ОТЦ» применяют на своих занятиях различные современные технологии, направленные на развитие индивидуальных способностей своих обучающихся, а именно: модульная технология, технология проблемного обучения, групповые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые, технологии проектной деятельности, ИКТ-технологии.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в МБОУДО «ОТЦ» является система воспитательной работы.

Цель воспитательной работы - формирование творческого типа личности, готового и способного к саморазвитию и самореализации.

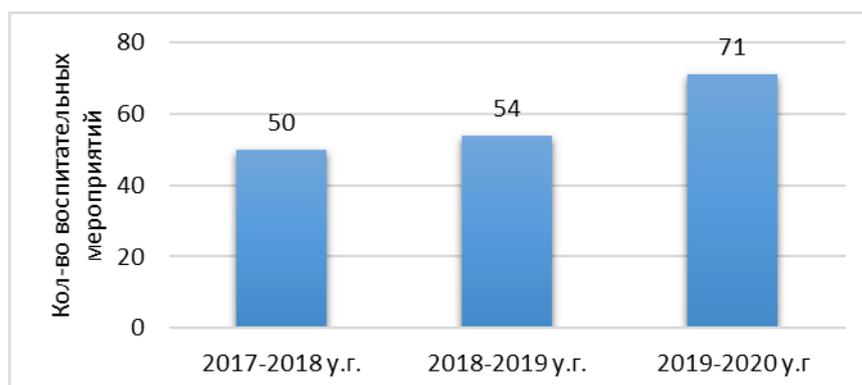
Основная функция воспитательной работы - создание условий для развития этой личности.

Воспитательная работа МБОУДО «ОТЦ» основана на принципе добровольного участия в деятельности творческих объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. В связи с этим, создание возможностей для свободного выбора привлекательных для детей и подростков видов деятельности, является необходимым условием самого существования МБОУДО «ОТЦ».

Воспитательная работа – традиционное направление деятельности МБОУДО «ОТЦ», которое наполняет свободное время ребёнка разными видами, формами занятий и мероприятий: игровая программа, конкурс–игровая программа, праздник, выставка, акция, экскурсия, соревнование и т. д. Такая работа важна также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

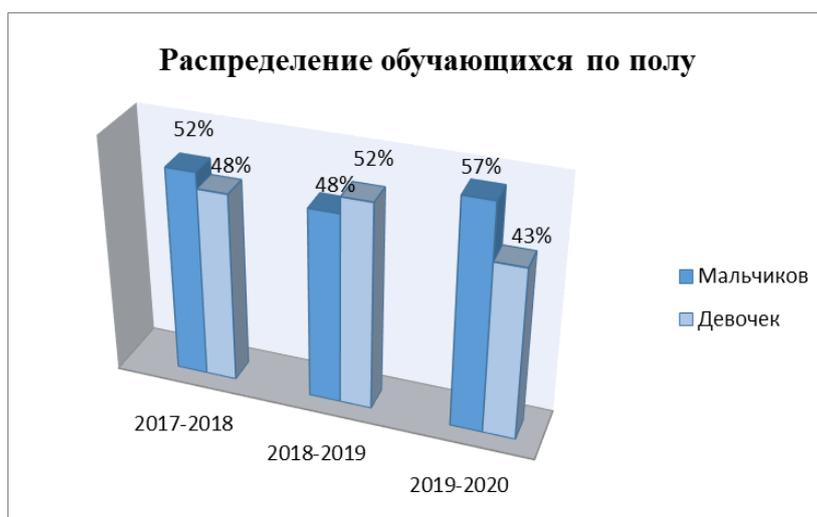
В соответствии с планом работы, наряду с образовательной деятельностью обучающиеся МБОУДО «ОТЦ» принимают активное участие в воспитательных мероприятиях на нескольких уровнях:

- мероприятия творческих объединений;
- внутриучрежденческие мероприятия;
- муниципальные мероприятия (праздники, выставки, конкурсы).

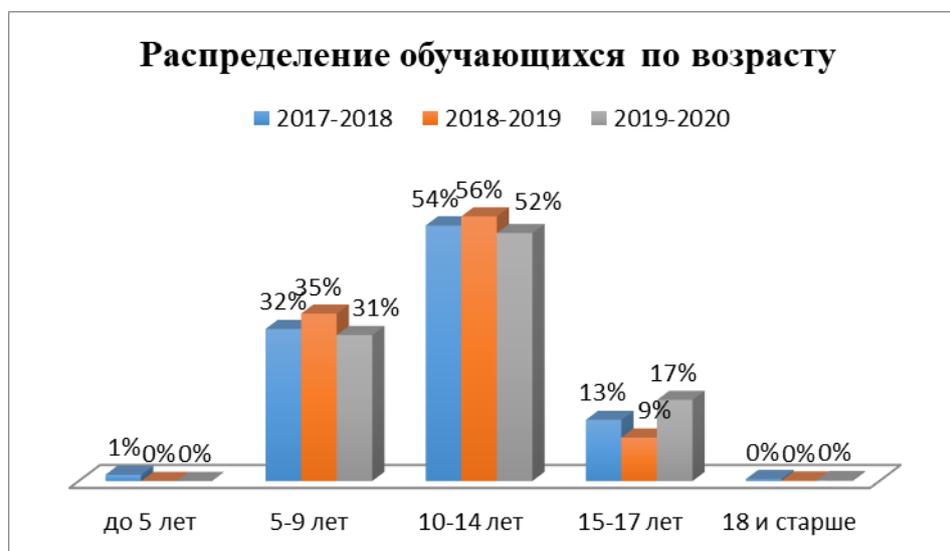


Контингент обучающихся Центра разнообразен по возрасту, гендерному признаку и мотивации обучения.

Возраст	Мальчиков			Девочек			Всего		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
до 5 лет	8	0	0	4	0	0	12	0	0
5-9 лет	139	143	111	145	149	123	284	292	234
10-14 лет	255	230	263	222	232	195	477	462	398
15-17 лет	59	28	58	55	48	72	114	76	130
18 и старше	0	1	1	2	0	1	2	1	2
	461	402	433	428	429	391	889	831	764



Видно, что количество девочек и мальчиков примерно одинаковое. В 2019-2020 учебном году численный состав девочек незначительно снизился, и увеличилось количество мальчиков, что связано с открытием творческого объединения «Робототехника».



В 2019-2020 учебном году численный состав обучающихся в возрасте 15-17 лет значительно увеличился. Это связано с расширением спектра дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся данного возраста.

Социальный статус обучающихся

Категори и/Направ ленность	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Дети с ОВЗ	Дети группы риска			Дети с ОВЗ	Дети группы риска			Дети с ОВЗ	Дети группы риска		
		КДН	ПДН	СОП		КДН	ПДН	СОП		КДН	ПДН	СОП
Всего	9	3	2	2	0	1	1	2	10	3	3	4
Техничес кая	2	2	1	1	0	0	1	1	8	1	1	3
Художест венная	4	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0
Естестве ннонаучн ая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальн о- педагогич еская	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1

Анализируя данные можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году увеличилось количество детей по категориям. МБОУДО «ОТЦ» принимаются меры по обеспечению доступности дополнительного образования для данных категорий обучающихся, а именно взаимодействует со специалистами школ, в которых обучаются дети - социальным педагогом, педагогом-психологом; работа педагогов и администрации учреждения по вовлечению таких детей в творческие объединения, проведение интересных воспитательных мероприятий.

С целью получить достоверные сведения о качестве работы образовательного учреждения ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью МБОУДО «ОТЦ».

Анкетирование родителей и детей проводилось по следующим показателям: уровень преподавания, качество дополнительного образования, материально-техническая база, отношения между обучающимися, отношения с педагогами, отношения ребенка с педагогами, отношение ребенка к МБОУДО

«ОТЦ». Однако показатель отношения с педагогами в анкете для детей не учитывался.

Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МБОУДО «ОТЦ», %.

Показатели	родители									обучающиеся								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь ответить															
уровень преподавания	71	3	26	84	2	14	100	0	0	62	4	34	74	2	24	93	0	7
качество дополнительного образования	56	14	30	65	8	27	89	3	8	58	10	32	67	7	26	86	2	12
материально-техническая база	63	8	29	78	3	19	90	1	9	75	9	16	82	5	13	96	1	3
отношения между обучающимися	96	1	3	100	0	0	100	0	0	89	5	6	91	2	7	98	0	2
отношения с педагогами	89	2	9	92	1	7	100	0	0									
отношения ребенка с педагогами	92	2	6	96	0	4	100	0	0	78	2	20	86	1	13	98	0	2
отношение ребенка к МБОУДО "ОТЦ"	90	1	9	94	0	6	100	0	0	71	3	26	83	1	16	96	0	4



В диаграмме прослеживается повышение уровня удовлетворенности родителей и обучающихся по основным показателям.

Педагоги, работающие в МБОУДО «ОТЦ» являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающимися

– родителей - педагогов дополнительного образования - администрацией учреждения. В связи с этим ежегодно проводилось анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- 1) Организация труда.
- 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога.
- 3) Отношения с другими педагогами и администрацией.
- 4) Отношения с обучающимися и родителями.

Показателями удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в МБОУДО «ОТЦ» является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов.



По всем показателям у педагогов отмечается высокая степень удовлетворенности своей работой в МБОУДО «ОТЦ».

3. Образовательные результаты обучающихся.

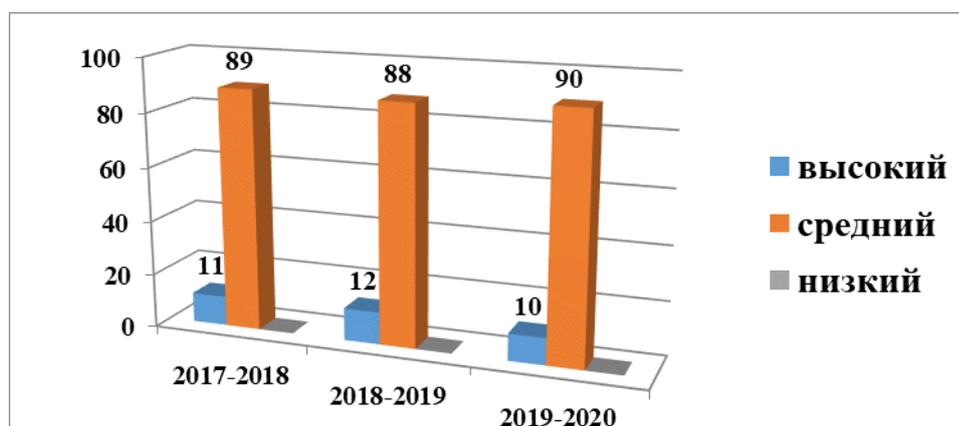
Данный раздел включает составляющие и показатели качества образовательных результатов обучающихся МБОУДО «ОТЦ».

1. Учебные достижения

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и

итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий), прописанным каждым педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе своего объединения. Педагоги могут проводить данную процедуру внутри своих объединений в различных формах.

№ п/п	направленность	Низкий уровень						Средний уровень						Высокий уровень					
		чел.			%			чел.			%			чел.			%		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	техническая	0	0	0	0	0	0	388	521	521	91	87	91	39	78	51	9	13	9
2	естественнонаучная	0	0	0	0	0	0	63	44	124	93	98	89	5	1	15	7	2	11
3	социально-педагогическая	0	0	0	0	0	0	165	160	73	100	100	86	0	0	12	0	0	14
4	художественная	0	0	0	0	0	0	280	198	110	80	82	85	69	42	19	20	18	15
	Итого :	0	0	0	0	0	0	896	923	828	89	88	90	113	121	97	11	12	10

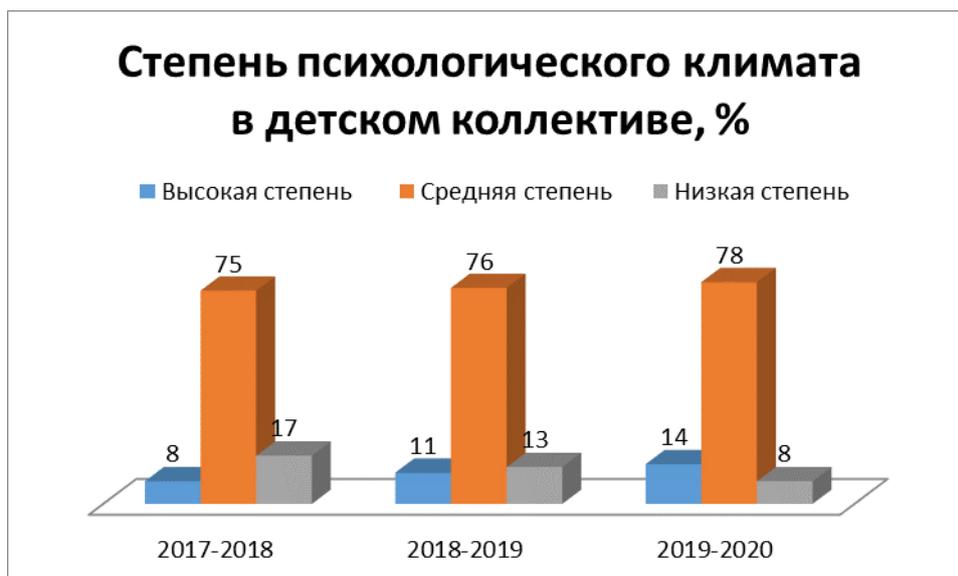


Результаты мониторинга показывают, что обучающиеся усвоили программный материал. Результатами высокого и среднего уровня освоения программы обучающимися явились хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей.

2. Психологическая комфортность

С целью изучить степень благоприятности или неблагоприятности детского коллектива ежегодно проводится исследование, по результатам которого оценивается уровень психологического климата коллектива группы, выяв-

ляются как положительные свойства, способствующие сплочению коллектива, так и отрицательные, способствующие его разобщению.



В диаграмме видно, что стабильно психологический комфорт находится на среднем уровне, но наблюдается положительная динамика по отношению к высокой степени психологического климата в детском коллективе МБОУДО «ОТЦ».

3. Личные достижения обучающихся

Показателем личных достижений обучающихся в системе дополнительного образования, несомненно, является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках внутриучрежденческих, районных, региональных, федеральных, где дети показывают теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.



Видно, что с каждым учебным годом количество участников в конкурсах различного уровня увеличивается, а также в 2019-2020 учебном году значительно увеличилось количество победителей, что говорит о хорошем уровне реализации общеобразовательных программ и качестве подготовки участников.

4. Уровень воспитанности обучающихся доделать

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Изучение уровня воспитанности является одним из важнейших компонентов мониторинга результатов образовательной и воспитательной деятельности в МБОУДО «ОТЦ». В рамках инновационной площадки к дополнительным общеобразовательным программам были разработаны диагностические материалы по определению уровня воспитанности обучающихся, который исследовали в ходе промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы.



Мониторинг показывает, что с каждым учебным годом наблюдается повышение уровня воспитанности.

4. Результативность деятельности педагогов дополнительного образования

Результативность деятельности педагогов дополнительного образования оценивалась по следующим критериям: выполнение образовательной программы, сохранность контингента обучающихся, результаты промежуточной

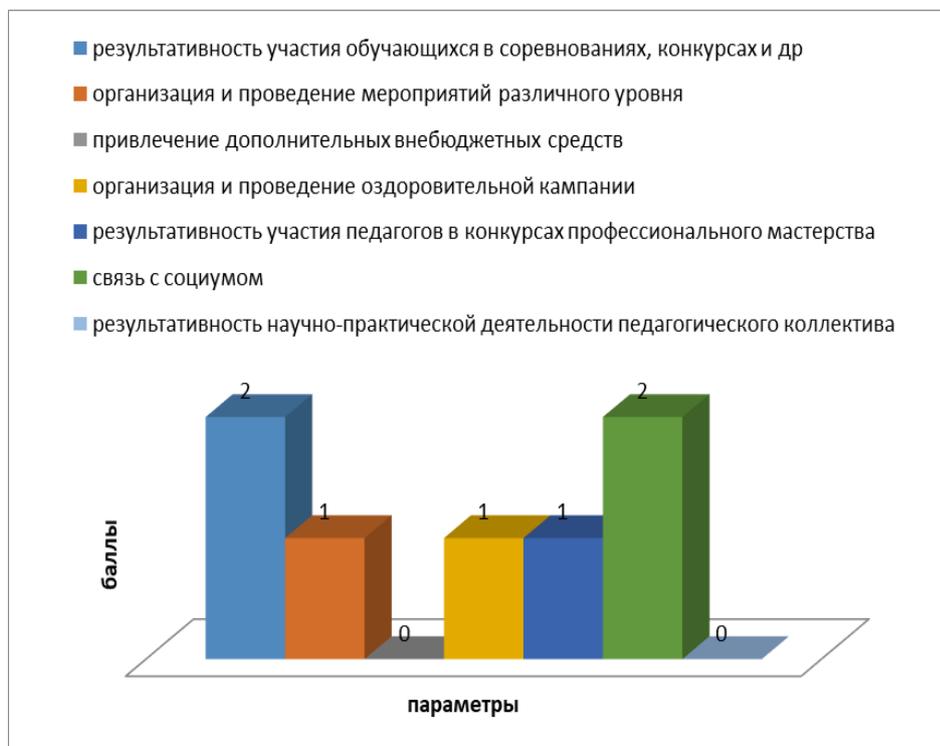
и итоговой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа педагогов по повышению профессионального уровня, качество преподавания, повышение квалификации, организация воспитательной работы, работа с родителями, взаимодействие со средой, инновационная деятельность.



Результативность деятельности педагогов дополнительного образования МБОУДО «ОТЦ» стабильно находится на среднем уровне, но наблюдается положительная динамика в сторону высокого уровня результативности по отдельным показателям качества, а именно: результаты промежуточной и итоговой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа педагогов по повышению профессионального уровня, качество преподавания, повышение квалификации, организация воспитательной работы.

5. Результативность деятельности МБОУДО «ОТЦ»

Мониторинг результативности МБОУДО «ОТЦ» проводился по следующим параметрам: результативность участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и др., организация и проведение мероприятий различного уровня, привлечение дополнительных внебюджетных средств, организация и проведение оздоровительной кампании, результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, достижения педагогов, связь с социумом, результативность научно-практической деятельности педагогического коллектива (НПК, публикации, издательская деятельность).



Мониторинг показал, что результативность деятельности учреждения стабильно показывает средний уровень.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения.

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала. Он позволяет обобщить диагностику позиций образовательного учреждения, получить наглядную картину текущего состояния и тенденции развития учреждения.

Наиболее известным и распространенным методом анализа внутренней среды является SWOT-анализ. Проводится он в целях обобщения диагностики позиций образовательного учреждения, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития образовательного учреждения и рынка образовательных услуг.

Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на развитие системы образования в МБОУДО «ОТЦ».

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Статус		Финансирование за счёт средств местного бюджета	МБОУДО "ОТЦ" - Центр по работе с одарёнными детьми, Центр по профориентационной работе с детьми.	
Социально-экономические и демографические особенности	Выгодное географическое положение - расположение ОУ на территории школы - "шаговая доступность" для перехода в здание Центра.	Недостаточное финансирование	Получение финансовой поддержки на развитие на основании Стратегии социально-экономического развития района	Снижения уровня финансовой обеспеченности. Снижение численности учащихся, или изменение количества детей в связи с распределением учащихся в другие ОУ
Количественный и качественный состав обучающихся родителей.	Положительные отзывы родителей об учреждении.	Не значительное количество родителей, включённых и заинтересованных в дополнительном образовании детей. Не готовность родителей к дополнительным платным образовательным услугам.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях учреждения	Изменение запросов родителей меняются, что может привести к снижению спроса на предоставляемые услуги.
Кадровое обеспечение	Образовательное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Коллектив работоспособный, творческий.	Не достаточно квалификации педагогов в части реализации программ технической направленности. Не достаточное количество штатных единиц для реализации программы развития ОУ.	Изменение штатного расписания.	Увольнение сотрудников.

		Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций».		
Повышение квалификации кадров	Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.	Преобладание дистанционного обучения	Возможность обучения специалистов (гранты, кадровый резерв).	Увольнение сотрудников. Отсутствие финансирования.
Материально-техническая обеспеченность		Недостаточная современная МТБ. Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн образования.		Закрытие здания учреждения в связи с аварийным состоянием. Отсутствие финансирования.
Финансово-хозяйственная деятельность		Недостаточное финансирование массовых мероприятий, творческой деятельности. Отсутствие условий для обучения различных групп учащихся с ОВЗ	Возможность оказывать платные образовательные услуги	Закрытие здания учреждения в связи с аварийным состоянием.
Содержание образовательной деятельности	Широкий спектр образовательных услуг.	В учреждении реализуются только групповые программы обучения. Не достаточно высокий уровень достижений учащихся в конкурсах регионального и всероссийского уровня.	Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами населения. Ранняя профилизация учащихся. Повышение эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми.	Снижения уровня финансовой обеспеченности.

Инновационная деятельность		Не достаточно необходимого опыта инновационной деятельности.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение дистанционного обучения.	
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 98%. Отсутствие жалоб со стороны родителей, удовлетворенность достигает 73%. Педагоги используют современные технологии в обучении.	Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.	Интеграция основного и дополнительного образования. Организация системной подготовки к олимпиадам.	Отсутствие профессиональных кадров
Система управления	Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими образовательными учреждениями.	Формализм работы Совета образовательного учреждения	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития образовательного учреждения.	
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах		Не желание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.	Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.	
Участие в грантовой деятельности и конкурсах	Желание участие в грантовой деятельности	Отсутствие опыта участия в грантовой деятельности		
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Наличие сайта		Возможность использования интернет-ресурсов для рекламы	

Результаты SWOT-анализа показывают, что в целом МБОУДО «ОТЦ» обладает потенциалом, необходимым для развития и совершенствования своей деятельности. Образовательное учреждение готово предоставлять качественные услуги, ориентированные на потребителя, и увеличивать контингент обучающихся. Необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия МБОУДО «ОТЦ» заключается:

- в формировании и развитии творческих способностей детей и молодежи, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- в обеспечении адаптации детей и молодежи к жизни в обществе, в их профессиональной ориентации;

- в выявлении и поддержке детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

- в организации их свободного времени.

Цель МБОУДО «ОТЦ» – создание условий для максимальной самореализации обучающихся посредством осуществления эффективной образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Достижение цели организации планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности МБОУДО «ОТЦ».

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

1. Отремонтированное здание учреждения.
2. Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда.

3. Имеется необходимое количество ресурсов для реализации программы развития.
4. Учреждение доступно для детей с ОВЗ, инвалидов.
5. В учреждении модернизированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
6. В учреждении существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
7. В центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
8. Педагоги применяют в своей практике современные технологии, методики обучения и воспитания. Перспективные и актуальные технологии обучения - интерактивные технологии, технология коллективного воспитания.
9. Центр имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.
10. Широкие партнерские связи, в том числе с родителями.
11. Центр востребован потребителями.

Достижение цели учреждения планируется через осуществление комплексных изменений деятельности МБОУДО «ОТЦ».

Инновационные изменения в системе дополнительного образования обусловлены вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

Первая группа инновационных изменений МБОУДО «ОТЦ» связана с изменениями непосредственно в системе дополнительного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В связи с этим в МБОУДО «ОТЦ» запланирована *реализация новых дополнительных общеразвивающих программ:*

Учебный год	Название программы
2020-2021 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я волонтер». В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я волонтер» планируется создание медиапространства. 2. «Клуб ЮИДовцев». 3. «Мои интересы». <p>В рамках реализации программы «Мои интересы» запланировано создание музея с наполнением нескольких разделов экспозиций: «Система образования Тарасовского района», «Эхо войны», «Казачество».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Норигами». 5. «Подростковый клуб». 6. «Основы финансовой грамотности».
2021-2022 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ментальная математика». 2. «Скорочтение». 3. «Робоняша». 4. Программы олимпиадной подготовки. 5. Профориентированные программы. 6. Авиамоделирование. 7. Судомоделирование 8. Автомоделирование.

2022-2023 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы олимпиадной подготовки. 2. Профориентированные программы
2023-2024 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы олимпиадной подготовки. 2. Профориентированные программы.
2024-2025 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беспилотные модели». 2. Комплексная программа развития для детей 3 лет. 3. Комплексная программа развития для детей 4-6 лет. 4. «Детский клуб» (по месту жительства).

В 2020-2021 учебном году планируется создание научного клуба, в рамках которого будет курироваться работа образовательных организаций Тарасовского района по следующим направлениям:

- олимпиады (подготовка обучающихся и проведение олимпиад, ведение банка данных),
- «Ступени успеха» (ведение базы данных обучающихся, прошедших обучение, реализация совместных мероприятий),
- исследовательские работы (кураторы, темы, обучающиеся, конкурсы),
- проекты (кураторы, темы, обучающиеся, конкурсы),
- обучение и курирование научных руководителей исследовательских и проектных работ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются МБОУДО «ОТЦ» самостоятельно. Однако их реализация будет осуществляться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечит возможность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с привлечением ресурсов иных организаций.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы планируется задействовать кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ потребует осмысления используемых и освоения **новых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.**

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию условий для организации инклюзивного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008) **для осуществления инклюзивного дополнительного образования должны быть созданы специальные условия.**

Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательный процесс будет осуществляться с учетом особенностей их психофизического развития. Будут созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Специальные условия для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами включают условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, в т.ч. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся не-

обходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК - для учащихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами будет организована деятельность, обеспечивающая:

а) для учащихся с ОВЗ по зрению:

адаптацию официального сайта организации с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную

деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов будут определены адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ при необходимости будет осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам будут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Вторая группа инновационных изменений в МБОУДО «ОТЦ» -

интеграция внеурочной деятельности школы и дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ» в обеспечении индивидуальной траектории развития ребёнка.

В качестве механизма реализации интеграции выступить совместное использование необходимых для эффективного образовательного процесса ресурсов :

- использование материально-технической базы МБОУДО «ОТЦ» для проведения занятий внеурочной деятельности школ;

- использование дополнительных общеобразовательных программ для организации внеурочной деятельности школьников, профориентированных программ обучения;

-сотрудничество с МБУДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодёжи) Аксайского района Ростовской области как регионального оператора проекта «Билет в будущее»;

-совместная работа по выявлению и поддержке одарённых детей, сотрудничество с ГБУДО РО "Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Ступени успеха»;

- совместное проведение на базе МБОУДО «ОТЦ» мероприятий, конкурсов, выставок, научно-практических конференций;

- в период каникул использовать возможности МБОУДО «ОТЦ» для организации отдыха детей, тематических смен.

В рамках национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) планируется организация деятельности в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

жи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Для того, чтобы вышеперечисленные изменения были успешно реализованы, необходимо создать все виды ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Создание кадровых условий:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам и (или) профессиональным стандартам),

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов,

- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

- непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;

- владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Психолого-педагогические условия:

- оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;

- создание атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель;

- способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития.

3. Финансовые условия для организации образовательного процесса:

-финансирование программных мероприятий программы развития.

-привлечение внебюджетных источников, в том числе оказание платных образовательных услуг.

4. Создание материально-технических условий для организации образовательного процесса:

-соблюдение требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

-укрепление материально-технической базы творческих объединений,

-оснащение оборудованием зон отдыха.

5. Соблюдение правил пожарной и электробезопасности, требований по охране труда.

6. Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальными особенностями детей.

7. Оснащённость развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде учреждения дополнительного образования предполагает обозначить следующие принципы: безопасности и комфортности, доступности и экологичности, функциональности и зонированности, светового и цветового решения, сочетания привычных и нестандартных элементов в эстетической организации среды, открытости и закрытости.

8. Создание информационно-образовательной среды образовательной организации:

- создание комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-

оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

9. Создания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- разработка новых и внесение изменений в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы;
- разработка новых и внесение изменений в реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы;
- освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Раздел IV. Цели и задачи Программы развития.

Цель Программы развития - определить стратегию развития организации дополнительного образования в условиях модернизации образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. повышение доступности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их личностного роста и самореализации;
2. формирование активной позиции детей в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации;

3. формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся;
4. создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в рамках сетевого межведомственного взаимодействия в условиях дополнительного образования;
5. всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства педагога дополнительного образования;
6. управление устойчивым развитием Центра, совершенствование организационно-управленческой деятельности,
7. совершенствование развития материально-технической базы;
8. защита, сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также посетителей Центра, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий, снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций,
9. развитие инклюзивного образования.

Раздел IV. Программные мероприятия.

Программные мероприятия направлены на достижение цели и решения задач программы развития.

№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
1	Подпрограмма «Кадровые условия»	Комплектование педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	100 % укомплектованность педагогическими работниками	2020 год
		Оказание методической и информационной поддержки педагогическим работникам Центра по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. в сфере инклюзивного образования	Повышение уровня профессиональной готовности педагогов	Постоянно
		Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий, в т.ч. при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности. 100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией	Постоянно
		Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	Повышение уровня профессиональной готовности педагогов	Постоянно
		Прохождение аттестации педагогическими работниками	100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности).	Постоянно
		Составление и корректировка планов профессионального развития педагогов.	Наличие системы профессионального развития педагогических кадров, механизмов.	2020 год
		Корректировка планов методической работы Центра и планов самообразования педагогов		2021 год

№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
1	Подпрограмма «Кадровые условия»	Организация обмена опытом педагогов в рамках образовательного учреждения, на муниципальном и региональном уровнях.	Рост готовности педагогических работников к презентации своего опыта	Постоянно
		Работа педагогов в различных методических сообществах	Рост готовности педагогических работников к презентации своего опыта	Постоянно
		Участие педагогических работников во Всероссийских профессиональных конкурсах, методических выставках, конференциях	Рост готовности педагогических работников к презентации своего опыта	2020-2025 год
		Организация конкурсов профессионального мастерства среди педагогов в Центре	Повышение профессионального уровня педагогов	2021 год 2023 год 2025 год
		Проект «Открытое занятие», направленный на выявление инновационного педагогического опыта.	Создание информационного ресурса в сети Интернет для трансляции педагогического опыта по внедрению новых технологий в дополнительное образование.	2021-2025 год

№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
2	<p>Проект «Успех каждого ребёнка», включающий реализацию воспитательных программ по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я гражданин России». 2. «Судьба и Родина едины». 3. «Мы строим мир». 4. «Вольный Дон». 5. «Здоровейка». 6. «Страна мастеров». 7. «Зелёный мир». 8. «Лето» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно - мотивационное обеспечение программы: ознакомление педагогов с информацией по проблеме патриотического воспитания, создание базы данных по данному направлению деятельности. 2. Методическое обеспечение программы. 3. Работа с педагогическими кадрами организация заседаний тематических педсоветов, индивидуальной консультации, методическое сопровождение. 4. Организация деятельности с обучающимися - проведение воспитательных мероприятий: тематических конкурсов праздников, познавательных игр, викторин; выставки творческих работ, коллективно-творческие дела, экскурсии, выявление профессиональных склонностей (тестирование, в том числе с использованием системы «Билет в будущее») 5. Работа с родителями: Дни открытых дверей для родителей. участие родителей в работе Совета учреждения, совместное творчество родителей и учащихся с помощью мастер-классов, тематические консультации. 6. Контроль, анализ и регулирование программы: посещение занятий, наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности обучающихся, анализ результатов творческой деятельности. 7. Материально-техническая и финансовая поддержка программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность каждого ребёнка в воспитательные ситуации. 2. Качество отношений детей (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам). 3. Деятельность волонтерского движения. 4. Участие в тематических конкурсах. 5. Проведение мероприятий. 6. Развитие социальных инициатив обучающихся. 7. Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся. 8. Снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся. 9. Удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся. 	2020-2025 год

№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
3	Проект «Научный клуб»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария. 2. Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности 3. Организация участия обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня. 4. Создание банка творческих работ обучающихся 2020-2025 г. 5. Организация и проведение научнопрактических конференций. 6. Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) 7. Проведение выставок детского творчества 2020-2025 8. Внедрение проблемных, исследовательских, проектных и модульных методов обучения. 9. Обобщение опыта работы научного клуба. 10. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащегося. 11. Организация взаимодействия с образовательными организациями разного уровня 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. 2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми; 3. Создание механизма индивидуального педагогического сопровождения одаренных учащихся; 4. Создание банка творческих работ обучающихся. 5. Увеличение количества обучающихся, участников олимпиад и конкурсов различного уровня. 6. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. 7. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов; 	2021-2025 год

№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
4	Программа «Дорога в будущее»	<p>1. Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в творческие объединения.</p> <p>2. Определение причин отклонений в развитии и (или) поведении. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>3. Сбор банка данных по асоциальным детям.</p> <p>4. Устранение причин отклонений в развитии и (или) поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятости детей после учебы в школе (обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам); • организация профилактической работы с несовершеннолетними (реализация воспитательных мероприятий; заседания Совета по профилактике правонарушений при директоре, индивидуальная работа с детьми, организация индивидуального наставничества, участие детей в конкурсах и выставках); • осуществление коррекционной работы с несовершеннолетними; • осуществление консультативной и просветительской работы с обучающимися и родителями (правовое просвещение детей, разработка и распространение памяток поведения в семье и среди сверстников; организация совместных дел педагогов, родителей, обучающихся; педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей"). 	<p>1.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</p> <p>3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>5. Повышение обученности подготовки детей этой группы.</p> <p>6. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.</p> <p>7. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.</p> <p>8. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.</p>	2020-2025 год
№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки вы-

				полнения
5	Проект «Территория успеха» или «Современное учреждение»	Создание финансовых и материально-технических условий, необходимых для реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов («Доступная среда»).	100 % дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ имеют достаточное материально-техническое обеспечение	До 2025 года
		Развитие деятельности детского общественного объединения	Создание детского общественного объединения	2021-2022 уч.г.
		Активное участие в грантовых конкурсах	Получение гранта	2022 год, 2025 год
		Совершенствование внутренней оценки качества образования	Повышение качества образования в Центре	2020-2025 год
		Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг	Удовлетворённость родителей и обучающихся услугами Центра	Постоянно
		Информирование о предоставляемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для детей и взрослых (проведение информационной кампании и разъяснительной работы на школьных родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте и стендах)	Увеличение контингента обучающихся.	Постоянно
		Расширение спектра качественных дополнительных общеразвивающих программ	Увеличение контингента обучающихся.	2020-2025 год
		Создание и апробация программ для детей с ОВЗ	Увеличение контингента обучающихся, удовлетворение потребностей родителей и обучающихся «особой» категории.	При зачислении обучающихся с ОВЗ
		Выполнение муниципального задания по показателям: сохранность контингента, объем муниципальной услуги	Выполнение муниципального задания	2020-2025 год
	Обеспечение безопасности на территории Центра	Безопасное учреждение для всех участников образовательного процесса.	2020-2025 год	
№ п\п	Название подпрограммы (проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки вы-

				полнения
6	Проект «Информационно - образовательная среда»	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Информационно-образовательная среда достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2020-2025 год
		Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевое взаимодействие с организациями	2020 год
		Использование дистанционных образовательных технологий	Внедрение и использование дистанционных образовательных технологий	2020-2025 год
		Использование электронного обучения	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса	2021 год
		Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды (оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оборудование образовательных зон, эко-зон; студий в соответствии с современными требованиями)	Приобретение компьютерной техники, оборудования, программного обеспечения для цифровой образовательной среды. Эффективное использования ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе	2021 год
		Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения.	100% педагогов прошли тематическое обучение	2021 год
7	Подпрограмма «Учебно-методическое обеспечение»	Программно-методическое обеспечение: - разработка и совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП); - создание современных программно-методических комплексов для ДООП; - мониторинг методического обеспечения образовательного процесса в МБОУДО «ОТЦ»; - разработка рекомендаций по внедрению в образовательную деятельность новых современных форм, методов и педагогических технологий; - обновление информации на сайте учреждения, осуществление и расширение дистанционной поддержки образовательного	Создание банка информационно - методических материалов для педагогов дополнительного образования	

№ п/п	Название подпрограммы (проекта)	процесса. Мероприятия по реализации подпрограммы (проекта)	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
7	Подпрограмма «Учебно-методическое обеспечение»	<p>Изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогов над темой самообразования; - презентация педагогического опыта через выступление на педсоветах, семинарах, конференциях, методических советах, педагогических советах, педагогических чтениях, мастерских, открытых занятиях и т.д.; - активизация педагогических работников по участию в конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах, профессиональных конкурсах и конкурсах педагогического мастерства разного уровня; - повышение квалификации педагогических кадров. <p>Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и обновление методического фонда; - формирование информационного банка данных методических ресурсов; - разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам по разным направленностям деятельности; - редакционно-издательская деятельность. <p>Осуществление инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа творческих групп по реализации проектов Программы развития МБОУДО «ОТЦ»; - разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий. 	<p>Педагоги – активные участники муниципальных и региональных семинаров, выставок, конкурсов. Педагоги – победители профессиональных конкурсов.</p> <p>Создание банка информационно - методических материалов для педагогов дополнительного образования Публикации методических материалов</p> <p>Реализация программы развития</p>	<p>2020-2025 год</p> <p>2020-2025 год</p> <p>2020-2025 год</p>
№	Название подпро-	Мероприятия по реализации подпрограммы (проек-	Предполагаемые результаты	Примерные

п\п	граммы (проекта)	та)		сроки выполнения
7	Подпрограмма «Учебно-методическое обеспечение»	<p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности специалистов музеев-деня и краеведения; - организация работы с классными руководителями школ; - профориентационная деятельность в районе; - координация деятельности по ДДТТ и БДД в районе. 	<p>Создание системы профориентационной работы.</p> <p>Трансляция опыта работы центра по БДД.</p> <p>Создание музея.</p>	2020-2025 год

Раздел VI. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.

№ п/п	Целевые индикаторы	Показатели	Показатели	
			2020 год (старт)	2025 год
1.	Совершенствование системы управления.	Полнота выполнения муниципального задания.	98%	100%
		Укомплектованность штата учреждения.	98%	100%
		Модернизация материально-технической базы Центра в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами.	5%	100%
		Условия, созданные для обучения детей с ОВЗ.	5%	50%
		Доля обучающихся, вовлечённых в общественное управление деятельностью Центра.	0%	10%
		Доля обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность.	0%	10%
		Социальное партнёрство (количество учреждений).	6	12
		Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении Центром.	0,2%	30%
		Рост информированности населения о деятельности учреждения.	25%	80%
		2.	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.	Удельный вес педагогов, прошедших курсовую переподготовку по ИКТ, психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей, по работе с обучающимися с ОВЗ.
Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, участвующих в творческих группах и научных объединениях (от общей численности педагогов)	33%			83%
Удельный вес педагогических работников Центра, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов	25%			100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	33%			100%
Удельный вес педагогических ра-	0%			100%

		ботников Центра, публикующихся в специализированных газетах, журналах.		
		Удельный вес авторских программ, методических разработок.	1%	50%
		Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности.	0%	50%
		Рост числа педагогов, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию.	2	5
		Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на разных уровнях, формирование имиджа Центра.	1%	100%
		Реализация проекта «Научный клуб».	-	Реализован
3.	Организация образовательного процесса	Доля удовлетворённости образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей.	80%	100%
		Количество детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием.	600	1000
		Доля обновлённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (расширение спектра программ).	5%	30-40%
		Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических технологий (в том числе дистанционных), цифровых образовательных ресурсов.	1%	Не менее 50 %
		Сохранность контингента		98%
		Включенность в образование детей «группы риска» (% от детей из социально-опасных семей и стоящих на учёте, проживающих на обслуживаемой Центром территории)	10%	50%
		Динамика индивидуальных достижений обучающимися в учебном процессе («качество знаний»)	31%	50%
		Удельный вес обучающихся – участников конкурсных мероприятий, научно-практических конференций различного уровня.	50%	80%
		Удельный вес обучающихся – призёров и победителей конкурсных мероприятий, научно-практических конференций различного уровня.	15%	40%
4.	Создание эффективной воспитательной воспитательной	Повысить уровень воспитанности обучающихся	81%	93%

тельной системы	Доля родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с Центром	1%	50%
	Организация проведения социальных, спортивно-оздоровительных проектов		
	Включенность обучающихся в воспитательные мероприятия Центра.	50%	100%
	Отсутствие несчастных случаев с обучающимися (количество)	0	0
	Отсутствие правонарушений обучающимися Центра (количество)	1	0
	Волонтерская деятельность		
	Создание и работа музея Центра		
	Создание и работа научного клуба		
	Эффективная работа Центра по безопасности дорожного движения		

Раздел VII. Финансовый план реализации Программы.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования «Тарасовский район», выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условиях эффективного расходования субсидий и привлечения средств, полученных от грантовой деятельности, спонсорской помощи и оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Раздел VIII. Управление Программой развития.

Общее управление реализацией программы осуществляется директором МБОУДО «ОТЦ».

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета Центра;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы организации;
- подготовку и принятие локальных нормативных актов, издание приказов;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете учреждения.

Координационная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления Учреждением.