

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

Согласовано на заседании
педагогического совета
МБОУДО «ОТЦ»
протокол № 5 от « 03 » 03 20 20 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУДО «ОТЦ»

Е.И. Зайцева

приказ № 5/03 от « 13 » 03 20 20 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном образовательном
учреждении дополнительного образования
«Образовательный технический центр»

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Образовательный технический центр» (МБОУДО «ОТЦ») разработано на основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Тарасовском районе, утверждённым приказом МУОО от 30.12.2019 года № 660, в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Тарасовского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», Постановлением Администрации Тарасовского района от 17.12.2018г. №1312 «Об утверждении муниципальной программы Тарасовского района «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Тарасовском районе.

1.2. Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационно-функциональных структур, а также диагностических, оценочных и

аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности педагогов и МБОУДО «ОТЦ».

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основной функцией внутренней системы оценки качества образования является:

-удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;

-обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования строится с использованием штатного расписания, материально-технического и кадрового обеспечения МБОУДО «ОТЦ». В необходимых случаях привлекаются профессиональные и общественные эксперты, требования к которым устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. **Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.2. Задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы оценки качества образования;

- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в МБОУДО «ОТЦ».

2.3. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- открытости, прозрачности, объективности процедур и механизмов оценки качества образования;

- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;
- общественного участие в процедурах оценивания;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные элементы ВСОКО.

3.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- удовлетворённость образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

3.3. Организационной основой ВСОКО является план, в котором определяются предметы исследований, методы и периодичность измерений и предоставление данных, ответственные. План устанавливает особенности конкретной проверки: цели, задачи, сроки, объекты, подлежащие контролю, нормативно-правовую базу, итоговые документы контроля.

4. Организационно – функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

4.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательного учреждения, методическое объединение, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии,

Совет Учреждения, а так же независимых экспертов, заинтересованных во владении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающих участие в мероприятиях по его оценке.

Администрация образовательного учреждения (директор и его заместитель) формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образовательного учреждения, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

Администрация образовательного учреждения, в лице директора:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- контролирует формирование информационно–аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад директора образовательного учреждения и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Администрация образовательного учреждения, в лице заместителя директора:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад директора образовательного учреждения и др.);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.

4.4. Методист обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

4.5. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов при их аттестации.

4.6. Совет образовательного учреждения содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении, принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, динамику развития образовательной системы в образовательном учреждении, участвует в

обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития образовательного учреждения. Члены совета Учреждения могут привлекаться для экспертизы качества дополнительного образования.

4.7. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере.

Общественные организации:

-содействуют определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;

-содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образовательным учреждением;

-осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в форме общественного наблюдения;

-участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);

-участвуют в обсуждении системы показателей при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.8. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.9. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся;

-анализом творческих достижений обучающихся;

-результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

-результатами паспортизации учебных кабинетов;

-результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;

-результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;

-системой внутриучрежденческого контроля;

-иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.10. Критериями оценки качества дополнительного образования в образовательном учреждении являются (Приложение №1-Регламент оценки качества дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ»):

-доступность дополнительного образования;

-успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-эффективность использования материально-технического обеспечения;

-результативность воспитательной работы;

-безопасность образовательного пространства;

-уровень кадрового потенциала;

-степень открытости системы образования.

4.11. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.12. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяется ежегодным приказом директором образовательного учреждения.

4.13. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.14. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества дополнительного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, на сайте образовательного учреждения.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО.

5.1. В образовательном учреждении приказом директора определяется координатор, ответственный за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Учреждение может подлежать муниципальной проверке соответствия системы качества образования в соответствии с регламентом проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий муниципальных, школьных координаторов и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Образовательное учреждение создаёт условия для проведения в образовательном учреждении процедуры внешней (независимой) оценки качества образования.

Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных учреждений; общественных объединений и организаций).

5.4. Проведение МСОКО осуществляется муниципальными специалистами, курирующими вопросы оценки качества образования.

Приложение №1

к Положению

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном

образовательном учреждении дополнительного образования

«Образовательный технический центр»

Регламент оценки качества дополнительного образования в МБОУДО «ОТЦ»

№ п/п	Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Форма предъявления результатов
1	Доступность дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся.	Организация рекламной кампании по набору обучающихся. Система работы по сохранности	Сохранность контингента обучающихся не менее 80% в течение года. Система работы по	Анализ документации : заявлений родителей (законных представителей), журнал учёта работы	Аналитические материалы, приказы по обучающимся.

			контингента.	сохранности контингента.	объединения.	
		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не менее 4-х направленностей: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической для различных возрастных групп.	Учебный план учреждения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Не менее 4-х программ по каждой направленности.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
2	Успешность освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Достижение обучающимися высоких показателей уровня освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Результаты промежуточной и итоговой оценки качества обученности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	Положительная динамика промежуточной итоговой оценки качества обученности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	Анализ результатов промежуточной итоговой оценки качества обученности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	Аналитические материалы.
		Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, календарно-тематическое планирование , журналы учёта работы объединений.	Не менее 97 % (с учётом корректировки календарно-тематического планирования).	Анализ документации .	Аналитические материалы.
		Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.) различного уровня.	Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства .	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
		Результативность участия	Приказы, грамоты,	Положительная динамика	Анализ документации	Аналитические

		обучающихся в массовых мероприятиях (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и др.) различного уровня.	дипломы, свидетельства .	в сравнении с предыдущим периодом.	.	материалы.
		Количество обучающихся, принявших участие в проектной и исследовательской деятельности	Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства .	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
3.	Эффективность использования материально-технических ресурсов.	Использование современных технических средств обучения в образовательном процессе.	Паспорт учебных кабинетов, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Наличие и использование технических средств обучения в образовательном и воспитательном процессе объединения и учреждения в целом.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
		Создание возможностей использования Интернет-ресурсов	Учебный план учреждения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество обучающихся, освоивших программы с использованием Интернет-ресурсов.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
4.	Результативность воспитательной работы.	Результативность воспитательных планов объединения, плана воспитательной работы учреждения, вовлечённость обучающихся в цикл воспитательных мероприятий.	Журналы учёта работы объединений, информация сайта учреждения.	Количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
5.	Безопасность образовательного пространства.	Создание безопасных и комфортных условия для обучающихся и сотрудников учреждения.	План мероприятий по охране труда, противопожарных мероприятий, ГО и ЧС.	Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с планом, проведение учебных эвакуаций.	Анализ документации .	Аналитические материалы.
		Соответствие учебных кабинетов требованиям и	Инструкции по охране труда и	Наличие инструкций по охране	Анализ документации , смотр	Аналитические материалы.

		нормам СанПиН, нормам противопожарной безопасности.	технике безопасности, плана развития учебных кабинетов.	труда и технике безопасности , паспорта учебных кабинетов.	учебных кабинетов.	
6.	Уровень кадрового потенциала.	Результативность аттестации педагогических и руководящих кадров.	Выполнение плана по аттестации педагогических и руководящих работников, своевременность подачи и правильность заполнения документации	Более 50% аттестованы на квалификационные категории, аттестация в срок на соответствие занимаемой должности.	Анализ документации	Аналитические материалы.
		Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров	Заявки на прохождение курсовой подготовки	Своевременность прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими кадрами (один раз в три года).	Анализ документации	Аналитические материалы.
		Методическая работа педагогических кадров	Методическая продукция педагогических кадров.	Создание и апробация в образовательном процессе.	Анализ документации	Аналитические материалы.
		Обобщение и презентация педагогического опыта	Конкурсы профессионального мастерства и др.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, результативность участия.	Анализ документации	Аналитические материалы.