

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Ивушка»

Рассмотрена и одобрена на
Заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2022 г.



План
Реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ д/с №10 «Ивушка» в
средней группе комбинированной направленности
«Дружные ребята» (4-5 лет) на 2022-2023 г.г.

Воспитатели: Киреева Светлана Сергеевна
Алтухова Елена Анатольевна
Инструктор по физической культуре: Головинова Таисия Алексеевна

Начат: 01.09.2022г.
Окончен: 31.08.2023г.

ст. Нововладимировская

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	1-2
2.	Цели и задачи Плана реализации основной образовательной программы.....	3
3.	Цели и задачи образовательной работы.....	3-4
4.	Принципы и подходы к формированию Плана реализации основной образовательной программы.....	5-8
5.	Характеристика особенностей развития детей.....	9
6.	Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.....	10-11
7.	Планируемые результаты.....	12-17
8.	Основные требования к организации среды. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	18-20
9.	Взаимодействие детского сада с семьей.....	21-23
10	План реализации работы с родителями.....	24-28
.		
11	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	29-63
12	Образовательная область «Познавательное развитие».....	64-96
13	Образовательная область «Речевое развитие».....	97-109
14	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	110-141
15	Образовательная область «Физическое развитие».....	142-163
16	Используемая литература.....	164
.		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

План реализации основной образовательной программы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предназначен для использования в дошкольных образовательных организациях. Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Плана реализации основной образовательной программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Плате реализации основной образовательной программы уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей Плана реализации основной образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

План реализации основной образовательной программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

План реализации основной образовательной программы направленна:

- ◆ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ◆ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

План реализации основной образовательной программы реализуется в течение 2021-2022г.г.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут.

Образовательная деятельность в средней группе осуществляется в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 20 минут.

Группа воспитанников имеет возможность посещать музыкальный и физкультурный зал. Группа имеет прогулочный участок.

В теплое время года вся образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Цели и задачи Плана реализации основной образовательной программы средней группы «Дружные ребята»:

Целью Плана реализации основной образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

План реализации основной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Плана реализации основной образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Плана реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом План реализации основной образовательной программы построен на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, План реализации основной образовательной программы рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом План реализации основной образовательной программы предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Плана реализации основной образовательной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного

процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Характеристика особенностей развития детей
средней группы «Дружные ребята»**

Общая численность детей	Мальчики	Девочки
13	8	5

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекаемые семьи	Мать-одиночка
9	5	5	-	4

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья			
1	2	3	4
9	3	0	0

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет средняя группа «Дружные ребята».

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Результаты освоения Плана формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Плана по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать**, **экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Требования освоения основной образовательной программы в средней группе (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста).

Направления	
-------------	--

развития ребёнка	4-5 лет
Социально – коммуникативное развитие	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно — эстетическое развитие	Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по

	диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Основные требования к организации среды.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования

(библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование: Совместная деятельность педагогов, родителей, детей .

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных

стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

План реализации работы с родителями в средней группе «Дружные ребята» на 2022-2023 г.г.

	Содержание работы	Ответственный
--	--------------------------	----------------------

Консультация (беседа): «Развитие ребёнка 4-5 лет» . Памятка для родителей «Если ребёнок упрямится». Оформление стенда. Посещение детей на дому Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник и прочее.). Консультации: 1.«Возрастные особенности детей 4-5 лет». 2. «Стили семейного воспитания» -Выступление на родительском собрании «Коррекция речи дошкольников в условиях ДООУ и семьи» Консультации: «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?», «Что и как читать детям».	воспитатель педагог-психолог Учитель -логопед
Групповая консультация: «Математика в повседневной жизни ребенка». Групповая консультация: « Ребенок у телеэкрана ». Памятка для родителей:«10 правил воспитания ребёнка». Анкетирование. Консультации: 1.«Секреты психологического здоровья» 2. «Как воспитывать детей?» -Консультации для родителей «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии», «Как вырастить здорового ребёнка». «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с речевыми нарушениями» Совместная деятельность по подготовке досуга для детей «Осень Покров».	воспитатель педагог-психолог Учитель-логопед

Групповая консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».	воспитатель
Групповая консультация: «Профилактика простудных заболеваний».	
Групповая консультация: «Напоминаем Вам, что в зимний период резко возрастает вероятность дорожно-транспортных происшествий».	
Оформление выставки «День матери».	
Консультации: 1.«Воспитание сказкой»; 2.«Во что играют дети дома?».	педагог-психолог
Консультации: «Зачем логопед задает домашнее задание» «Сказкотерапия в жизни дошкольника» «Упражнения по развитию артикуляционного аппарата» «Речи взрослых-образец для подражания» «Речевая подготовка детей к школе» «Могут ли родители сами исправить речь ребенка?» «Речевые игры по дороге домой»	учитель-логопед
Групповая консультация: «Как общаются малыши».	воспитатель
Групповая консультация: «Общение ребёнка со сверстниками».	
Другое (конкурсы, мероприятия,) «Новый год» подготовка к новому году.	
Консультации: 1. «Укрепляйте и сохраняйте здоровье дошкольников»; 2. «Развитие творческих способностей ребенка».	педагог-психолог
Консультации: «Упражнения по развитию артикуляционного аппарата»; «Капризы и упрямство малыша»	учитель-логопед

[illegible]

	Групповая консультация для родителей: « Влияние родительских установок на развитие детей » Памятка по ПДД для родителей детей 4-5 лет. Консультация: «В каждой семье-свои традиции» Памятка «Основы нравственных отношений в семье» Консультация: «Советы логопеда» «Компьютер –друг или враг?»	воспитатель педагог-психолог учитель-логопед
	Круглый стол: « Нашиуспехи и достижения за год ». Групповая консультация: «Лето - пора закаляться». Групповая консультация:«Если ребёнка ужалила оса». Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник.) Консультация «Как организовать летний отдых детей» Анкетирование «Нравится ли вам работа детского сада» Консультация: «Что ответить почемучке?» «Приучаем ребенка к порядку» «Игровой массаж для детей» Родительское собрание: «Влияние общения в семье на формирование речи ребенка»	воспитатель педагог-психолог учитель-логопед
июнь	Консультация «Лето и безопасность наших детей» День добрых дел « Благоустройство участка» Консультации: «Игры для детей в летний период», «Безопасность детей летом»	Воспитатель воспитатели-родители педагог-психолог
июль	Консультация «Путешествие на море» Консультации: «Я-семья» «Детский травматизм»	воспитатель педагог-психолог
	Консультации по запросу родителей	воспитатель педагог-психолог

Используемая литература:

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Е.С.Комаровой, М.А.Васильевой, мозаика-синтез 2010г.;

2.Интернет- ресурс.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Средняя группа «Дружные ребята».

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

План реализации по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Дружные ребята» (от 4 до 5 лет).

Сентябрь

Детский сад мой так хорош, лучше сада не найдешь

НОД Беседа «Наш детский сад».

Цель: уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Закреплять, углублять, расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формировать понятия «я- воспитанник детского сада», «детский сад-мой дом родной».

НОД «Мои друзья»

Цель: формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Беседа «Воспитатель глазами детей».

Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.

«Утренний сбор».

Цель: установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать навыки культурного общения, развивать коммуникативные умения, воспитывать уважение и интерес к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям.

НОД «Экскурсия по детскому саду».

Цель: формировать представления детей о детском саде, его предназначении, людях, работающих в детском саду. Воспитывать чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.

Беседа «Ваши права, дети».

Цель: дать детям представление о том, что дети имеют право на воспитание и образование в детском саду. Рассказать о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание работать в детском саду.

Беседа «Мы идем в детский сад».

Цель: вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.

Беседа «О дружбе и друзьях».

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Цель: учить детей обыгрывать реальные трудовые действия воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, кладовщика, повара и др., использовать в игре свои практические умения, учить намечать тему игры, подбирать средства для отображения и развития замысла, распределять роли. Отображать в игре положительные стороны действительности, обыгрывать различные ситуации проблемного характера.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Цель: актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей об орудиях труда, их назначении. Побуждать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Чтение художественной литературы, пение песен о детском саде.

Цель: воспитывать у детей интерес к детскому саду, развивать речь детей.

Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о детском саде, воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать им.

Октябрь

Моя семья

НОД «Моя семья».

Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) ; мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. Формировать представления детей о доброжелательных отношениях родных людей, расширять представления об обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям.

НОД «Дружная семейка».

Цель: формировать представления о составе семьи, прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым.

Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям, желание помогать им, подражать.

Беседы на тему «Интересное в нашем доме»:

-«Моя любимая игрушка»;

-«Самая интересная книга»;

-«Животные в доме» и др.

Цель: учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.

Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким людям, уважение к их труду. Развивать монологическую речь, желание рассказывать о своей семье, о событиях, происходящих в семье другим людям.

Рисование на тему «Моя семья».

Цель: формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; вызывать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления, полученные в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить рисовать характерные черты внешности.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Цель: развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети и т.д.), выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Чтение художественной литературы:

- К.Ушинский «Четыре желания»;
- С.Черный «Имя»;
- Л.Толстой «У бабки была внучка»;
- Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»;
- Я.Сегель «как я был мамой»;
- П.Воронько «Мальчик Помогай»;
- Д.Габбе «Моя семья».

Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать правильному восприятию содержания произведений, формировать способность сопереживать его героям.

Развлечение «Наши бабушки» ко дню пожилого человека

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Ноябрь

«С чего начинается Родина?»

НОД «Мой город».

Цель: систематизировать и обобщать знания детей о городе: название, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.

НОД «Люблю тебя, мой край родной»

Цель: обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Саратовской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь ее и охранять.

Беседа «Дома на нашей улице».

Цель: Познакомить с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные и многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.

Беседа «Добрая милая мама» (ко дню матери)

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать ей, заботиться о маме. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Формировать ценные нравственные качества. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворений о маме.

НОД «Природа родного края»

Цель: обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее. Развивать интерес к изучению родного ответственно-сти за родную природу, бережное отношение к ней.

Проект «Моя малая родина»

Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.

Педагогический проект по воспитанию любви к малой Родине.

Цель: воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления детей с родным краем. Расширять представления о родном городе, крае. Познакомить с достопримечательностями родного города. Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения малой Родины.

Целевая прогулка «Что такое улица».

Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания детей о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.

Беседа «Улицы нашего города».

Цель: дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Рассказать о людях, в честь которых названы улицы.

Экскурсии в учреждения города (библиотека, пожарная часть, магазин, почта) и беседы по результатам экскурсий.

Цель: воспитывать уважение к людям труда, интерес к профессиям библиотекаря, продавца, почтальона, пожарного.

Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города.

Цель: расширять знания детей о самых знаменитых местах в городе, истории их происхождения, прививать интерес и любовь к родному городу, району.

Рассматривание альбома «Наша Кубань»

Цель: дать представление о реке Кубань, ее растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.

Дидактические игры : «Район, в котором я живу», «Кто больше улиц знает».

Цель: закреплять знания о родном городе и районе, в котором живут дети, знать названия улиц.

Конкурс рисунков «Город, который я люблю».

Цель: побуждать детей передавать в рисунке впечатления от окружающего, создавать яркие позитивные изображения.

Чтение художественной литературы:

-П. Воронько «Лучше нет родного края»;

-С.Маршак «Почта»;

-Я.Аким «Неумейка»;

-Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»

Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать правильному восприятию содержания произведений, формировать способность сопереживать его героям.

Чтение стихов, рассказов местных авторов.

Цель: знакомить детей с поэтами и прозаиками Энгельса, вызвать чувство гордости за людей, прославляющих родной город.

Изготовление альбома «Родная сторонка»

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае, о достопримечательностях, людях, которые прославляют наш край, о природных ресурсах края.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»

Цель: развивать у детей интерес к родному городу, желание узнавать о нем больше: о достопримечательностях, о людях, которые прославили город, воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.

Декабрь

«Наша Родина- Россия».

НОД «Наша Родина-Россия»

Цель: продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России, закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу.

Закрепить знание понятия «флаг»-символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу.

НОД «Столица нашей Родины»

Цель: познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы.

Беседа «Государственные символы России»

Цель: закрепить знания о названии родной страны. Познакомить детей с государственными символами России: гимном и гербом, рассказать об их происхождении, назначении, содержании; воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.

Беседа «Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки»

Цель: познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, любовь к русскому народному творчеству.

Рассматривание альбома «Родина любимая»

Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения исторических памятников города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них.

Чтение художественных произведений:

- В.Орлов «Родное»;
- Ф.Глинка «Москва»;
- И.Токмарова «Красная площадь»;
- А.Прокофьев «Люблю березку русскую»;
- М.Иссаковский «Поезжай за моря-океаны»;
- А.Прокофьев «Родина»;
- М.Лермантов «Родина»;
- З.Александрова «Родина», «Сарафанчик».

Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, Москвой. Дать представления о том, что это наша Родина, ее надо любить, уважать, восхищаться, гордиться ею.

Праздник «Новогодняя сказка»

Цель: создать у детей радостное настроение.

Январь

«Краса ненаглядная»

НОД «Краса ненаглядная»

Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с народно-прикладным искусством России. Уточнить представление о понятии «ярмарка». Закрепить и обобщать знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник и др. Воспитывать любовь к русскому фольклору.

Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств»

Цель: воспитывать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Развивать эмпатию и толерантность.

НОД «Россия- страна мастеров»

Цель: воспитывать у детей любовь к своей Родине-России, вызвать у них интерес к народному искусству. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свою страну.

Беседа «Что за праздник Новый год?»

Цель: выявить, что дети знают о любимом празднике всех взрослых и детей - Новом годе. Показать особенности подготовки к празднику (украшать помещение, улицы, ставить и наряжать ёлочку, дарить подарки, загадывать желания, накрывать праздничный стол и т.д.); вспомнить о героях праздника - Дед Мороз и внучка Снегурочка. Воспитывать познавательный интерес к традиционным праздникам. Развивать наблюдательность, обогащать словарный запас детей.

Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

НОД «Наша добрая матрешка»

Цель: познакомить детей с народной игрушкой- матрешкой. Дать представление о том, что матрешка является символом России. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес к народному творчеству.

Развлечение «Знакомство с бытом, традициями русского народа»

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

Цель: расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Воспитывать любовь к русскому фольклору.

Проект «Создание снежных построек» Цель: формировать эстетические и патриотические чувства, приобщать к участию в создании снежных построек;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств»

Цель: создание условий для формирования основ патриотического сознания детей через потенциал русских народных сказок. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок эмпатию, толерантность и уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.

Беседа «Семейные обычаи на Руси»

Цель: приобщать детей к истокам русской культуры. Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).

Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки, кружки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)

Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.

Лепка «Дымковский индюк»

Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных мастеров, воспитывать интерес и уважение к народному искусству, желание передать в лепке колорит дымковской игрушки.

Беседа «Калейдоскоп игр и развлечений»

Цель: уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки («Гуси-лебеди», «У медведя во бору...», «Палочка-выручалочка» и т.д.); расширять знания о русских народных сказках, песнях, прибаутках. Показать многообразие мест отдыха и развлечений (парки, Дома культуры, кинотеатры, театры, детские и спортивные площадки, цирк и т.д.). Вызвать желание посещать их. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.

Экскурсии в музей «Народно-прикладного искусства»

Цель: продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством, воспитывать эстетические чувства, чувства прекрасного, уважение к народным мастерам. Продолжать учить детей правильно вести себя в культурных местах.

Драматизация русских народных сказок

Цель: создание благоприятных условий для творческой активности детей посредством театрализованной деятельности. Учить драматизировать знакомые

произведения, согласовывать слова и действия персонажей, четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Закреплять знания о театре, правилах поведения в нем.

Чтение русских народных сказок, произведений народного фольклора, современных поэтов и писателей.

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказок, потешек, песенок, их жанровые особенности, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

Февраль

«Защитники Отечества»

НОД «Наша армия»

Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.

Беседа «Военные профессии»

Цель: расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (летчик, моряк, танкист, артиллерист, пехотинец, ракетчики т.д.). Воспитывать гордость за наших воинов, патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.

Беседа «Солдаты России - защитники страны»

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.

Спортивный праздник

Цель: воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине. Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой. Формирование чувства долга перед теми, кто защищает наше Отечество. Воспитание волевых качеств, выдержки, выносливости, воображения, кругозора. Обеспечить высокую двигательную активность.

Чтение художественной литературы:

-А. Гайдар «Сказка о военной тайне»;

-А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее»;

- А. Барто «На заставе»;
- З. Александрова «Дозор»;
- С. Баруздин «Шел по улице солдат»;
- Я. Длуголенский «Что могут солдаты»;
- О.Высотская « Мой брат уехал на границу»;
- С. Маршак «Пограничник».

Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, защитниками нашей Родины. Дать представления о том, что это наша Родина огромна и ее защищают доблестные военные, которых надо уважать, восхищаться, гордиться ими.

Сюжетно-ролевые игры « Мы военные», «Моряки»

Цель: развивать тематику военизированных игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными; воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Учить взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, игровых навыков.

Рассматривание альбома «Защитники Родины»

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат(сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.

Фотовыставка «Наши папы, наши дедушки-защитники Родины»

Цель: побуждать детей к желанию гордиться своими родными, быть похожими на них.

Март

«Моя мама»

НОД «Родной человек»

Цель: продолжать знакомить детей с праздниками: 8 Марта- международный женский день. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете.

Беседа «Добрая милая мама»

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы)

Цель: закрепить знание детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважение к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей

желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке характерные черты ее облика (цвет волос, глаз). Учить правильно располагать части лица.

Праздник «Маме подарю букет», посвященный 8 Марта.

Цель: воспитывать у детей желание порадовать маму и бабушку, поздравлять их с праздником, вызвать эмоциональный отклик.

Чтение художественных произведений:

- Ю. Яковлев «Мама»;
- Е. Благинина «Вот такая мама»;
- Е. Благинина «Посидим в тишине»;
- Я. Купала «Матери»;
- В. Осеева «Сыновья»;
- В. Осеева «Просто старушка»;
- М.Родина «Мамины руки»;
- Е.Пермяк «Мамина работа»;
- В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»;
- Л.Квитко «Бабушкины руки».

Цель: подводить к пониманию нравственного смысла произведений, вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через художественные произведения.

Беседа «Масленица»

Цель: воспитывать национальную гордость, интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери»

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

Фотовыставка «Моя любимая мама»

Цель: побуждать детей внимательно относиться к своей маме, гордиться ею, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете.

Конкурс детских рисунков «Портрет мамы»

Цель: воспитывать желание порадовать свою маму, стараясь передать в рисунке образ любимого человека.

Апрель

«День космонавтики»

НОД «День космонавтики»

Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических

кораблях. Воспитывать любознательность, интерес к общественным праздникам, чувство гордости за свою Родину (первый в космос полетел русский человек-Ю.А. Гагарин).

Беседа «Покорение космоса»

Цель: дать представление о космосе, о космическом пространстве; о ближайшем спутнике Земли- Луне, ближайшей звезде- солнце; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

Изготовление коллажа «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства.

«День смеха»

Цель: дать детям представление о том, что за день-День смеха; подвести детей к пониманию того, что есть добрые шутки и злые, над чем можно смеяться, а над чем нет.

Творческий проект «Огород на подоконнике»

Цель: формировать эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающему. Приобщать детей к участию в посадке семян цветов и созданию «Огорода на подоконнике». Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

Цель: расширять тематику игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку, словарный запас: «космическое пространство», «космодром», «открытый космос».

Чтение художественных произведений:

-Ю.Внуков «Ракета»;

-Ю.Яковлев «Трое в космосе»;

-А.Барто «Веребочка»;

-Ю.Гагарин «Вижу Землю».

В.Лысач, А.Рассошанский «Песня о Гагарине и о Саратове».

Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства.

Май

«Праздники весны»

НОД «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»

Цель: воспитывать патриотические чувства, формировать элементарное представление об истории Отечества, познакомить с жизнью детей во время Великой

Отечественной войны. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.

НОД «Люди все на свете - солнышкины дети»

Цель: создание педагогических условий для становления духовно- нравственных качеств дошкольников. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я» через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в самореализации и самовыражении через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки. Побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке ; распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.

НОД «Помним, гордимся!»

Цель: формирование патриотических чувств, погружение детей в события дней Великой Отечественной войне средствами поэтических и музыкальных произведений.

Беседа «Этот день победы»

Цель: донести до детей мысль, сто спустя много лет человечество помнит о событиях грозной войны, унесшей миллионы человеческих жизней, учить чтить память погибших и отдавать дань уважения оставшимся в живых.

Рассказ - беседа о дне Победы.

Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей. Закреплять знания о том, что 9 Мая- день Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к своей Родине.

Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны, расширять представления о празднике Победы.

Беседа о празднике 1 Мая.

Цель: дать детям представление о празднике Весны и Труда; воспитывать уважение к людям труда.

Рассматривание альбома «НЕТ! ВОЙНЕ»

Цель: продолжать знакомить детей с событиями 1941-45 годов. Развить в детях чувство патриотизма, негативного отношения к войне. Воспитывать желание расти сильными, умными, честными, добрыми, чтобы сохранить мир на земле.

Беседа «Святой праздник пасхи»

Цель: духовно-нравственное воспитание детей, развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку: отзывчивость, сострадание, доброта, трудолюбие, уважение к старшим, бережное отношение к природе. Приобщение дошкольников к русской культуре и ее истории в форме театрализованного представления на основе устного народного творчества, ознакомление с бытом, обрядами и традициями народа. Учить различать добро и зло.

Чтение художественных произведений и стихов:

-С.Михалков «Служу Советскому Союзу!»;

- Е.Благинина «Шинель»;**
- С.Баруздин «Шел по городу солдат», «Слава»;**
- С.Маршак «Майский праздник в Москве»;**
- С.Алексеев «Дом», «Первый ночной таран»;**
- М.Исаковский «Навек запомни»;**
- А.Твардовский «Рассказ танкиста»;**
- К.Симонов «Сын артиллериста».**

Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание быть на них похожими.

Рисование « Празднично украшенный дом»

Цель: учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, шарами, цветами, цветными огоньками.

Праздник «Весенний хоровод»

Цель: создать у детей веселое настроение, благоприятную атмосферу праздника. Развивать творческие способности.

«Праздник доброты и вежливости»

Цель: закрепить знания детей о значении слов «добро», « доброта», «вежливость». Учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

Июнь

Беседа «Природа России»

Цель:формировать представление детей о красоте природыРоссии, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Чтение стихотворений о природе.
слушать и слышать.

Цель:развивать желание

Июль

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель:учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

Беседа «Как прекрасен этот мир»

Цель:учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.

Август

«Поиграем?»

Цель:разучивание русская народная игра «Козлик», «Карусель».

По выбору детей.

Использованная литература:

- 1.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.А.Я.Ветохина. 2015г.
- 2./nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/17/perspektivnyy-plan-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-v

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Средняя группа «Дружные ребята».

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**План реализации по трудовому воспитанию
в средней группе «Дружные ребята».**

Формы организации трудовой	Содержание и объем трудовых навыков в	Содержание и объем трудовых навыков на участке	Методические приемы
---	--	---	----------------------------

Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Наполнять водой вазочки для цветов. * Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройку. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки ка веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указание. Рассказ воспитателя: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки леском». Дидактические игры (настольные): «Подбери по цвету чашки к блюдцам», «Волшебные шнурочки», «Одень куклу». Ситуационный момент: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли».
-------------------------	--	---	---

Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Рассказ воспитателя из личного опыта о необходимости трудовой деятельности для общей пользы .
------------------------------------	---	--	--

Дежурство	Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Показ, объяснение, напоминание. Рассказ воспитателя о дежурстве. Беседа о дежурстве
	Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки .	Напоминание, указания, пояснения. Игровое упражнение «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»»
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Сюжетно-ролевая игра "Кукольное чаепитие" Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». Дидактическая игра «Пригласим гостей»

	Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин	Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Рассказ воспитателя об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Ситуационный момент «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»
	Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Ситуационный момент «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям	Указания, напоминания. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой	Указания, напоминание. Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»(Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.) Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», Продуктивная деятельность: Красивые фартучки для дежурных»

Цели:

Формировать навыки самостоятельного и последовательного выполнения трудовых действий, соблюдая целостность трудового процесса;

Добиваться целенаправленности действий и своевременности выполнения их;

Приучать детей к соблюдению навыков культуры труда;

Воспитывать умение совместно достигать цель, стремление помогать друг другу;

Развивать чувство радости от выполненной работы;

Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы (_____)- Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоскую.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
Октябрь	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.

	Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Декабрь	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и <i>поощрять</i> , желание трудиться.
Январь	Следить за своевременным выполнением поручений Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.

Февраль	Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания (раскладывания)</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).
	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирают об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кровать без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться
Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и <<ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Поощрять победителей. Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.

Май	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.
Июнь	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду.	Наблюдать за деятельностью плотника в д/с. вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости.
Июль	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида.	Учить детей собирать огурцы в детском саду в теплице. Объяснить значимость трудовой деятельности. Продолжать учить трудиться целенаправленно. Дома помогать родителям собирать ягоды, огурцы.	Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Дети должны уметь самостоятельно спланировать деятельность во время уборки мусора на участке. Научить подметать веранду по частям; пользоваться метлой.	Наблюдать за деятельностью почтальона, шофера, кассира продавца в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности взрослых. Обсудить и обобщить опыт наблюдений детей.
	Просмотр мультфильмом «Ох и ах!», «Нехочуха» - обсуждение их. Как средство привлечения детей трудиться с желанием, не лениться.	Помогать взрослым собирать урожай в садах и огородах. Продолжать воспитывать стремление и инициативу помочь взрослому, ощутить значимость своего труда.	Учить детей собирать природный материал для поделок (гербарий). Закреплять целенаправленность в трудовой деятельности детей.	Провести беседу о трудолюбивых и ленивых людях (к кому из них отношусь я?) обобщить и закрепить знание детей о значении труда в жизни человека.

Используемая литература: 1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. Москва 2014г. Соответствует ФГОС;
2.Интернет-ресурсы: [s://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/31/perspektivnoe-planirovanie-po-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/31/perspektivnoe-planirovanie-po-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3)

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

**Модель года «Основа безопасности жизнедеятельности и ПДД
в средней группе «Дружные ребята».**

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные ситуации дома	Безопасность собственной жизнедеятельности. Один дома.
2 неделя	Бережём своё здоровье. Как устроен мой организм.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные ситуации дома	Бережём своё здоровье. Бережём своё здоровье.
3 неделя	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	Безопасность на дорогах и улицах. Какие бывают машины.	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.
4 неделя	Безопасный отдых на природе. Правила поведения на природе.	Безопасный отдых на природе. Опасные насекомые.	Безопасный отдых на природе. С. р. игра «Поездка на природу»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности Огонь- наш друг, огонь- наш враг!	Безопасность собственной жизнедеятельности. О правилах пожарной безопасности.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Если ребёнок потерялся.
2 неделя	Бережём своё здоровье. О правильном питании и пользе витаминов.	Бережём своё здоровье. Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять!	Бережём своё здоровье. Зачем людям нужна одежда.
3 неделя	Безопасность на дорогах и улицах. Улица, дорога, светофор	Безопасность на дорогах и улицах. Д. и. «Улица города»	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дороге.
4 неделя	Безопасный отдых на природе. Ядовитые растения.	Безопасный отдых на природе. Опасные снег и мороз.	Безопасный отдых на природе. Не все грибы съедобные.
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребёнка на детской площадке.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Взаимная забота и	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения

		помощь в семье.	при пожаре.
2 неделя	Бережём своё здоровье. Ах ты, девочка чумакая.	Бережём своё здоровье. Правила первой помощи.	Бережём своё здоровье. Врачебная помощь.
3неделя	Безопасность на дорогах и улицах. Д. и. «Угадай транспорт»	Безопасность на дорогах и улицах. О правилах поведения в транспорте.	Безопасность на дорогах и улицах. В гостях у светофора.
4 неделя	Безопасный отдых на природе. Правила поведения при грозе.	Безопасный отдых на природе. Правила поведения при общении с животными.	Безопасный отдых на природе. Помощь при укусах.
Лето	Июнь	Июль	Август
1-2 неделя	Ребенок и улица	Ребенок и быт	Ребенок и быт
3-4 неделя	Ребенок дома	Ребенок в природе	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.

Использованная литература:

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

«Основы безопасности жизнедеятельности и ПДД»

Сентябрь			
Неделя	Раздел. Тема.	Цель.	Используемая ли- тература
1 .	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы.	Рассказать детям об электроприборах, используемых в быту. О возможной опасности их использования самостоятельно.	К.Ю.Белая стр.11
2.	Бережём своё здоровье. Как устроен мой организм.	Рассказать детям о значимости частей тела, их функциях.	К.Ю.Белая стр.30
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	Безопасность на дорогах и улицах Правила безопасного поведения на улицах.	К.Ю.Белая стр.40
4.	Безопасный отдых на природе. Правила поведения на природе.	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	К.Ю.Белая стр.47
Октябрь			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные ситуации дома	Рассказать детям о правилах поведения дома.	К.Ю.белая стр.13
2.	Бережём своё здоровье. Соблюдаем режим дня	Рассказать детям о том, как важно соблюдать режим дня.	К.Ю.Белая стр.31
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Какие бывают машины.	Дать детям представление о различном транспорте.	конспект
4.	Безопасный отдых на природе. Опасные насекомые.	Объяснить детям правила поведения при встрече с опасными насекомыми.	К.Ю.Белая стр.49
Ноябрь			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Один дома.	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предме-	К.Ю.Белая стр.15

		ты.)	
2.	Бережём своё здоровье. Бережём своё здоровье.	Рассказать детям о правилах гигиены.	К.Ю.Белая стр.33
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	Познакомить детей с элементарными дорожными знаками (пешеходный переход, больница, светофор.)	К.Ю.Белая стр.43
4.	Безопасный отдых на природе. С. р. игра «Поездка на природу»	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.	конспект
Декабрь			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности Огонь-наш друг, огонь-наш враг!	Рассказать детям о пользе и вреде огня.	К.Ю.Белая стр.18
2.	Бережём своё здоровье. О правильном питании и пользе витаминов.	Формировать у детей потребность в употреблении в пищу полезных продуктов и витаминов.	К.Ю.Белая стр.36
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Улица, дорога, светофор	Ознакомить детей с работой светофора, с различными видами транспорта.	Конспект.
4.	Безопасный отдых на природе. Ядовитые растения.	Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.	К.Ю.Белая стр.51
Январь			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. О правилах пожарной безопасности.	Рассказать детям о правилах пожарной безопасности.	К.Ю.Белая стр.20
2.	Бережём своё здоровье. Раз, два, три, четыре, пять- собираемся гулять!	Продолжать знакомить с предметами одежды, закрепить алгоритм одевания на прогулку.	Конспект
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Д.	Формировать у детей навыки осознанного поведения	Конспект.

	и. «Улица города»	ния на дороге.	
4.	Безопасный отдых на природе. Опасные снег и мороз.	Учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.	Конспект.
Февраль			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Если ребёнок потерялся.	Закрепить у детей знание фамилии, имя, отчества, домашнего адреса.	К.Ю.Белая стр.16
2.	Бережём своё здоровье. Зачем людям нужна одежда.	Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.	Конспект.
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дороге.	Продолжать знакомить детей с элементарными дорожными знаками (пешеходный переход, больница, светофор)	К.Ю.Белая стр.42
4.	Безопасный отдых на природе. Не все грибы съедобные.	Знакомить детей с внешним видом съедобных и ядовитых грибов.	К.Ю.Белая стр.52
Март			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребёнка на детской площадке.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.	К.Ю.Белая стр.26
2.	Бережём своё здоровье. Ах ты, девочка чумахая.	Воспитывать стремление к чистоте. Продолжать учить правильно, мыть руки.	Конспект
3.	Безопасность на дорогах и улицах. Д. и. «Угадай транспорт»	Уточнить представление детей о транспорте и о правилах дорожного движения, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.	Конспект

4.	Безопасный отдых на природе. Правила поведения при грозе.	Знакомить детей с правилами поведения при грозе.	К.Ю.Белая стр.53
Апрель			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Взаимная забота и помощь в семье.	Закрепить знания имён близких, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, стремление помогать друг другу.	К.Ю.Белая стр.8
2.	Бережём своё здоровье. Правила первой помощи.	Воспитывать доброе отношение к окружающим людям, рассказать о необходимости первой помощи пострадавшему	К.Ю.Белая стр.37
3.	Безопасность на дорогах и улицах. О правилах поведения в транспорте.	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.	К. Ю. Белая стр.45
4.	Безопасный отдых на природе. Правила поведения при общении с животными.	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.	К. Ю. Белая стр.56
Май			
1.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	Рассказать детям о правилах поведения при пожаре.	К. Ю. Белая стр.22
2.	Бережём своё здоровье. Врачебная помощь.	Продолжать знакомить детей с профессией врача.	К. Ю. Белая стр.38
3.	Безопасность на дорогах и улицах. В гостях у светофора.	Ознакомление с различными видами транспорта, с понятием «светофор».	конспект
4.	Безопасный отдых на природе.	Рассказать детям о правилах поведения при уку-	К. Ю. Белая стр.59

	Помощь при укусах.	сах.	
Июнь			
1-2	Ребенок и улица	Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Занятие по ПДД: «Знакомство со светофором». Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».	Конспект
3-4	Ребенок дома	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предмет.	Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».
Июль			

1-2	Ребенок и быт	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Конспект НОД: «Кошкин дом». Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф: «Кошкин дом».
3-4	Ребенок в природе	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.	Конспект
Август			
1-2	Ребенок и быт	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар	Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» . Подвижная игра «Огонь» . Ирга-эстафета: «Тушим пожар» Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».
3-4	Безопасность на дорогах и улицах.	Формировать у детей навыки осознанного	Конспект

	Дорожные знаки.	поведения на дороге	
--	------------------------	---------------------	--

Используемая литература: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФГОС.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие

Задачи: *Развивающие:*

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП).
Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

Формирование элементарных математических представлений.	Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по
--	--

порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше —

ниже, толще — тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —

	близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
--	---

Модель года в средней группе «Дружные ребята» на 2022 -2023уч.год

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
2 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
3 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой город, моя страна»	«Новогодний праздник»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 Марта»
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и	«Весна»	«Лето»

	традициями»		
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! Праздник «Пусть всегда будет солнцеПусть всегда будут дети!»	«Неделя семьи»	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Родина-Россия моя!»	«Неделя профессий»	«Цветочная»
3 неделя	«Лесная»	«Водная»	«Неделя безопасности»
4 неделя	«Край в котором мыживем»	«Сказочная»	«Неделя добрых дел»
5 неделя			«Неделя презентаций»

Модель месяца по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в средней группе «Дружные ребята».

Тема	Дата планируе мая	Дата провед ения	НОД, тема и программное содержание	Примечание
День знаний 1 неделя сентября	07.09.22		1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	1.12 И.А.Помораева В.А.Позина
Осень 2-4 недели	14.09.22		2.Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по	1.13 И.А.Помораева

сентября			цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	В.А.Позина
	21.09.22		3.Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	З.А.Ефанова стр.36
	28.09.22		4.Геометрические фигуры (прямоугольник). Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник.	З.А.Ефанова стр.43
Я в мире человек 1-я-3-я недели октября	05.10.22		5.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире – уже.	1.14 И.А.Помораева В.А.Позина
	12.10.22		6.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	1.15 И.А.Помораева В.А.Позина

	19.10.22		7.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	1.17 И.А.Помораева В.А.Позина
Мой город, моя страна 4 неделя октября – 2 неделя ноября	26.10.22		8.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1.18 И.А.Помораева В.А.Позина
	02.11.22		9.Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Совершенствовать умение различать и называть	1.19 И.А.Помораева В.А.Позина

			геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
	09.11.22		10. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1.21 И.А.Помораева В.А.Позина
Новогодний праздник 3 неделя ноября – 4 неделя декабря	16.11.22		11. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1.23 И.А.Помораева В.А.Позина
	23.11.22		12. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;	1.24 И.А.Помораева В.А.Позина

			Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
	30.11.22		13. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1.25 И.А.Помораева В.А.Позина
	07.12. 22		14. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1.28 И.А.Помораева В.А.Позина
	14.12. 22		15. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая -	1.29 И.А.Помораева В.А.Позина

			маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).	
	21.12. 22		16. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1.30 И.А.Помораева В.А.Позина
Зима 1-4 недели января	28.12. 22		17. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1.32
	11.01.23		18. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1.33 И.А.Помораева В.А.Позина
	18.01.23		19. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко - близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее,	1.34 И.А.Помораева В.А.Позина

			самый длинный.	
	25.01.23		20. Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1.35 И.А.Помораева В.А.Позина
День защитника Отечества 1-3 недели февраля	01.02.23		21. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	1.36 И.А.Помораева В.А.Позина
	08.02.23		22. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1.37 И.А.Помораева В.А.Позина
	15.02.23		23. Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные	1.39 И.А.Помораева В.А.Позина

			направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	22.02.23		24. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	1.40 И.А.Помораева В.А.Позина
	01.03.23		25. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1.41 И.А.Помораева В.А.Позина
Знакомство с народной культурой и традициями 2-4 недели марта	15.03.23		26. Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще	1.42 И.А.Помораева В.А.Позина

			меньше, самый маленький, больше.	
	22.03.23		27. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1.44 И.А.Помораева В.А.Позина
	29.03.23		28. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1.45 И.А.Помораева В.А.Позина
Весна 1-3 недели апреля	05.04.23		29. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1.46 И.А.Помораева В.А.Позина
	12.04.23		30. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения	1.47 И.А.Помораева В.А.Позина

			его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	
	19.04.23		31. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1.48 И.А.Помораева В.А.Позина
День Победы 4неделя апреля – 1 неделя мая	26.04.23		32. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1.50 И.А.Помораева В.А.Позина
	03.05.23		33. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;	1.51 И.А.Помораева В.А.Позина

			Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз	
	10.05.23		34. Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	1.42 И.А.Помораева В.А.Позина
Лето 2-4 недели мая	17.05.23		35. Геометрические фигуры. Счет до 5.	З.А.Ефанова стр.240
	24.05. 23		36. Конус. Подвижные игры.	З.А. Ефанова стр. 240
	31.05.23		Викторина	

Используемая литература

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Москва 2014год ФГОС.
2. З.А.Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. Волгоград 2017г. ФГОС ДО.

**Ознакомление с миром природы
в средней группе «Дружные ребята».**

Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна,
--	--

береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились

	подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	---

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности в средней группе
«Дружные ребята».**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с
--	--

широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что

	изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к социокультурным ценностям.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Модель года в средней группе «Дружные ребята» на 2022-2023уч.год

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город,моя страна»
2 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город,моя страна»
3 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой город,моя страна»	«Новогодний праздник»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 Марта»
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Здравствуй,солнце! Здравствуй, лето!»	«Неделя семьи»	«Неделя здоровья»

	Праздник «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!»		
2 неделя	«Родина-Россия моя!»	«Неделя профессий»	«Цветочная»
3 неделя	«Лесная»	«Водная»	«Неделя безопасности»
4 неделя	«Край в котором мыживем»	«Сказочная»	«Неделя добрых дел»
5 неделя			«Неделя презентаций»

Модель месяца по познавательному развитию в средней группе «Дружные ребята» Ознакомление с миром природы / развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Тема	Дата	Дата	НОД, тема и программное содержание.	Примечания
День знаний 1-я неделя сентября	07.09.22		1. <u>Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> «Расскажи о любимых предметах.» Цель: Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Стр.18
Осень 2-я – 4-я неделя сентября	14.09.22		2. <u>Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы.</u> «Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Стр.28
	21.09.22		3. <u>Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Петрушка идет трудиться» Цель: Учить детей группировать предметы по назначению;	Стр.21

	28.09.22	воспитывать желание помогать взрослым. <u>4.Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы.</u> « У медведя во бору грибы ягоды беру...» Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Стр.30
Я в мире человек 1-я–3-я недели октября	05.10. 22	<u>5. Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа –дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Стр.19
	12.10.22	<u>6. Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы.</u> « Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Стр.33
	19.10.22	<u>7. Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Мои друзья» Цель: Формировать понятия «друг»,	Стр.24

			«дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
Мой город, моя страна 4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	26.10. 22		8. <u>Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы</u> «Осенние посиделки» Цель: Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Стр.38
	02.11.22		9. <u>Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Мой город» Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (станции), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (станцию), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (станцию)	Стр.46
	09.11.22		10. <u>Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы</u> «Скоро зима» Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр.41
Новогодний праздник 3-я неделя ноября - 4-я неделя	16.11. 22		11. <u>Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знание детей о	Стр.27

декабря		детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала(музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
	23.11.22	12. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Дежурство в уголке природы» Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Стр.43
	30.12.22	13. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «В мире стекла» Цель: Помочь детям выявить свойства стекла(прочное,прозрачное, цветное, гладкое).Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Стр.36
	07.12.22	14. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «В гости к деду Природоведу» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Стр.50
	14.12.22	15. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>	Стр.33

	21.12.22	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. 16. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Стр.45
Зима 1-я–4-я недели Января	28.12. 22	17. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Путешествие в прошлое кресла» Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части, форма).	Стр.43
	12.01.23	18. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Стр.48
	19.01.23	19. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Наш любимый плотник» Цель: Продолжать знакомить детей с	Стр.49

	26.01.23	трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. 20. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Посадка лука» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Стр.54
День защитника Отечества 1-я–3-я недели Февраля	02.02.23	21. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Петрушка идет рисовать» Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Стр.26
	09.02.23	22. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Рассматривание кролика» Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Стр.53
	16.02.23	23. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Наша армия» Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Стр.37

8 Марта 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	02.03.23	24. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Стр.57
	09.03.23	25. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «В гостях у музыкального руководителя» Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Стр.41
Знакомств о с народной культурой и традициям и 2-я—4-я недели Марта	16.03.23	26. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Знакомство с декоративными птицами» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Стр.36
	23.03.23	27. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Что такое улица» <u>Целевая прогулка</u> Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закрепить знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно знать свой адрес.	Стр.31
		28. <u>Познавательное развитие:</u>	Стр.64

Весна 1-я -3-я недели апреля	30.03.23		<u>Ознакомление с миром природы</u> «Поможем Незнайке вылепить посуду» Цель: Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умение лепить из глины.	Стр.34
	06.04.23		<u>29.Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «Замечательный врач» Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду(деловые и личностные качества).Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	
	13.04.23		<u>30.Познавательное развитие:</u> Ознакомление с миром природы «В гости к хозяйке луга» Цель: Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
	20.04.23		<u>31.Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> «В мире пластмассы» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Стр.40

День Победы 4-я неделя апреля -1-я неделя мая	27.04.23		32. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Экологическая тропа весной» Цель: Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Стр.66
	04.05.23		33. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-</u> <u>исследовательской деятельности</u> «Путешествие в прошлое одежды» Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Стр.48
Лето 2-я–4-я недели мая	11.05.23		34. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> «Вся природа проснулась от зимнего сна» Цель: Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.	Стр.196 Н.С. Голицына
	18.05.23		35. <u>Познавательное развитие:</u> <u>Развитие познавательно-</u> <u>исследовательской деятельности</u> «Петрушка - физкультурник» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Стр.28
	25.05.23		36. <u>Познавательное развитие:</u>	Стр.220 З.А.Ефанова

			<u>Ознакомление с миром природы</u> Весна. Праздники весны. Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
--	--	--	---	--

Используемая литература

1. О.Б.Дыбина. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.ФГОС.
2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.Мозаика-Синтез, 2014.ФГОС.
3. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.Москва 2016г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ФГОС.

Развитие речи	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные,
-----------------------------	---

	обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилкок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного
--	---

	наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых

	произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
--	--

Художественная литература в средней группе.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поёт зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М.

Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;

Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стереговец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Модель года в средней группе «Дружные ребята» на 2022-2023уч.год

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
2 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
3 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой город, моя страна»	«Новогодний праздник»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 Марта»
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! Праздник «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!»	«Неделя семьи»	«Неделя здоровья»

2 неделя	«Родина-Россия моя!»	«Неделя профессий»	«Цветочная»
3 неделя	«Лесная»	«Водная»	«Неделя безопасности»
4 неделя	«Край в котором мыживем»	«Сказочная»	«Неделя добрых дел»
5 неделя			«Неделя презентаций»

Модель месяца по развитию речи в средней группе «Дружные ребята».

Тема	Дата планируе мая	Дата проведен ия	Темы и программное содержание работ	Примечание
День знаний 1-я неделя сентября	06.09.22		1.Беседа «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр.27 Гербова В.В.
Осень 2-я – 4-я неделя сентября	13.09. 22		2.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух.	Стр.30 Гербова В.В.
	20.09.22		3.Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Стр.28 Гербова В.В.
	27.09.22		4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу)	Стр.34 Гербова В.В.
Я в мире человек	04.10. 22		5.Урок вежливости. Цель: Рассказать детям о том, как	Стр.56 Гербова В.В.

1-я–3-я недели Октября	11.10.22		приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. 6.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.33 Гербова В.В.
	18.10.22		7. Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Стр.32 Гербова В.В.
Мой город, моя страна 4-я неделя октября - 2- я неделя ноября	25.10. 22		8.Обучать рассказыванию: «Наша неваляшка». Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога	Стр.29 Гербова В.В.
	01.11.22		9.Чтение сказки К.Чуковского «Телефон » Цель: Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр.31 Гербова В.В.
	08.11. 22		10.Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр.38 Гербова В.В.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	15.11. 22		11.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из	Стр.43 Гербова В.В.

	22.11.22	произведения. 12. Звуковая культура речи: звуки ц. Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах) Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающихся со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр.36 Гербова В.В.
	29.11.22	13.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Цель: Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр.39 Гербова В.В.
	06.12.22	14.Чтение сказки « Три поросёнка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» , помочь понять её смысл и выделять слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр.35 Гербова В.В.
	13.12.22	15.Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик». Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр.45 Гербова В.В.
	20.12.22	16.Звуковая культура речи: звуки ш. Цель: Показать детям	Стр.46 Гербова В.В.

			артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированного, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	
Зима 1-я–4-я недели января	27.12.22		17.Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщение детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр.44 Гербова В.В.
	10.01.23		18.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Стр.48 Гербова В.В.
	17.01.23		19. Звуковая культура речи: звуки ж. Цель: Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умение определять слова со звуком ж.	Стр.49 Гербова В.В.
	24.01.23		20.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Стр.50 Гербова В.В.
День защитника Отечества 1-я–3-я недели февраля	31.01.23		21.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель: Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.52 Гербова В.В.

	07.02.23		22. Звуковая культура речи: звуки ч. Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в слогах, стихах). Развивать фонетический слух детей.	Стр.53 Гербова В.В.
	14.02.23		23. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр.53 Гербова В.В.
8 Марта 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	22.02.23		24. Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	Стр.55 Гербова В.В.
	28.02.23		25. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59 Гербова В.В.
Знакомство с народ- ной культурой и традициями 2-я–4-я недели марта	07.03.23		26. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр.61 Гербова В.В.

	14.03.23		27. Звуковая культура речи: звуки щ-ч Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Стр.60 Гербова В.В.
	21.03.23		28. Составление рассказов по картине. Цель: Проверить ,умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр.62 Гербова В.В.
Весна 1-я -3-я недели апреля	28.03.23		29. Чтение детям сказки Д.Мамина –Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр.63 Гербова В.В.
	04.04.23		30. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Цель: Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звук сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Стр.63 Гербова В.В.
	11.04.23		31. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Стр.65 Гербова В.В.
День Победы 4-я неделя	18.04.23		32. Заучивание стихотворений. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из	Стр.65 Гербова В.В.

апреля -1-я неделя мая	25.05.23		стихотворений. 33.День Победы Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать Т.Белозёровой «Праздник Победы».	Стр.68 Гербова В.В.
Лето 2-я–4-я недели мая	02.05.23		34. Звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель: Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр.69 Гербова В.В.
	16.05.23		35.Комплексное занятие. Рассказ В.Осеевой «Сторож», песня «Если добрый ты...». Цель:продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, развивать воображение, слух и голос.	З.А.Ефанова стр.41
	23.05.23		36. Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки. рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.71
	30.05.23		Викторина.	

Используемая литература :

- 1.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.ФГОС.
- 2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Автор-составительЗ.А.Ефанова .Волгоград 2017г.

Художественно-эстетическое развитие ФГОС.

Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых
--------------------------------------	--

	живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской

литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко,

падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-
модельная
деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

	Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально-художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. . Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с

	двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	---

Модель года в средней группе «Дружные ребята» на 2022-2023уч.год

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город,моя страна»
2 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город,моя страна»
3 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой город,моя страна»	«Новогодний праздник»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 Марта»
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! Праздник «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!»	«Неделя семьи»	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Родина-Россия моя!»	«Неделя профессий»	«Цветочная»
3 неделя	«Лесная»	«Водная»	«Неделя безопасности»
4 неделя	«Край в котором мыживем»	«Сказочная»	«Неделя добрых дел»
5 неделя			«Неделя презентаций»

**Модель месяца по рисованию
в средней группе «Дружные ребята».**

Тема	Дата	Дата	Темы и программное содержание работ	Примечания
День знаний 1-я неделя сентября	04.09.22		1. « Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить рисовать доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Стр.23
Осень 2-я – 4-я неделя сентября	11.09. 22		2. «На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Стр.25
	18.09.22		3. «Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Стр.31
			4.Рисование по замыслу.	Стр.38

	25.09.22		Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
Я в мире человек 1-я–3-я недели Октября	02.10. 22		5. «Девочка пляшет» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, рука на плясе), закреплять приёмы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений.	Стр.60
	09.10.22		6. «Маленький гном» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека- лесного гномика, составляя изображение из простых частей; круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Подводить к образной оценке готовых работ.	Стр.42
	16.10.22		7. «Украсим платице кукле» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр.68
Мой город,	23.10. 22		8. «Дом, в котором ты живешь»	Стр.77

моя страна 4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	30.10.22	Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Стр.43
	13.11.22	9. «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. 10. «Кто в каком домике живёт» Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать о том как человек заботится о животных.	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	20.11. 22	11. «Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, творчество.	Стр.52
	27.11.22		Стр.56

			12.«Нарисуй, какую хочешь игрушку»; Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять ,что нравится. Воспитывать самостоятельность . Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное отношение к созданным рисункам.	
	04.12. 22		13. Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Стр.40
	11.12.22		14. «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Стр.48
	18.12.22		15. «Снегурочка»	Стр.47

	25.12.22	Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить её, промокая её о тряпочку или салфетку. 16. «Наша нарядная ёлка» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Стр.50
Зима 1-я–4-я недели января	09.01. 23	17. «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку	Стр.51
	16.01.23	18. «Цветные шары» Цель: Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Стр.30

			Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	
	23.01.23		19. Декоративное рисование «Украшение платочка» Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Стр.57
	30.01.23		20. «Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью. Развивать представления о красоте, образные представления.	стр.61
День защитника Отечества 1-я–3-я недели февраля	06.02.23		21. «Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетическое чувства; чувства ритма, композиции.	стр.58
	13.02.23		22. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Стр.62

	20.02.23		Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном праздничном колорите игрушек. 23. «Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Стр.33
8 Марта 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	27.02.23		24. Декоративное рисование «Украшение фартука » Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Стр.34
	06.03.23		25.«Расцвели красивые цветы»; Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Стр.64 З.А.Ефанова
Знакомство с народ- ной культурой и традициями 2-я–4-я недели	13.03.23		26. «Твоя любимая кукла» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	Стр.75

марта	20.03.23		Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашиванию. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. 27. «Сказочный домик-теремок» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Стр.72
	27.03.23		28. «Яички простые и золотые» Цель: Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Стр.36
Весна 1-я -3-я недели апреля	03.04.23		29. «Моё любимое солнышко» Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Стр.74
	10.04.23		30«Красивые цветы»; Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть , хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки , выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. 31. «Козлятки выбежали	Стр.27

	17.04.23		погулять на зеленой лужок» Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Стр.69
День Победы 4-я неделя апреля -1-я неделя мая	24.04.23		32. «Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Стр.78
	15.05.23		33. «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Стр.80
Лето 2-я–4-я недели мая	22.05.23		34 «Красивые цветы»; Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать	Стр.27

	29.05.23		кистью и красками, правильно держать кисть , хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки , выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. 35(36). Комплексное НОД «Расцвели красивые цветы»; «Трава и цветы на лужайке». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Стр.64 Стр.233 З.А.Ефанова
--	----------	--	--	---

Используемая литература:

- 1.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.ФГОС.
- 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2017г.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества

Осень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
2 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
3 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой город, моя страна»	«Новогодний праздник»
Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 Марта»
Весна	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»
Лето	Июнь	Июль	Август
1 неделя	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! Праздник «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!»	«Неделя семьи»	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Родина-Россия моя!»	«Неделя профессий»	«Цветочная»
3 неделя	«Лесная»	«Водная»	«Неделя безопасности»
4 неделя	«Край в котором мы живем»	«Сказочная»	«Неделя добрых дел»
5 неделя			«Неделя презентаций»

**Модель месяца по лепке/аппликации
в средней группе «Дружные ребята».**

Тема	Дата	Дата	НОД , тема и программное содержание.	Примечания
День знаний 1-я неделя сентября	01.09.22		1.Аппликация «Красивые флажки» Цель: Учить работать с ножницами; правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувства ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Стр.25
Осень 2-я – 4-я неделя сентября	08.09. 22		2.Лепка «Яблоки и ягоды» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Стр.23
	15.09. 22		3.Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать часть изображений в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их	Стр.41

	22.09. 22		оценке. 4.Лепка «Огурец свекла». Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Стр.26
Я в мире человек 1-я–3-я недели Октября	29.09. 22		5.Аппликация «Лодки плывут по реке» Цель: Учить у детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Стр.35
	06.10. 22		6.Лепка «Девочка в длинной шубке». Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места соединения.	Стр.47
	13.10. 22		7.Аппликация «Загадки» Цель: Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.	Стр.73

			Самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	
Мой город, моя страна 4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	20.10. 22		8.Лепка «Угощение для кукол». Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Стр.35
	27.10. 22		9.Аппликация «В нашем селе построен большой дом». Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Стр.39
	03.11. 22		10.Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу». Цель: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании	Стр.71

			изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	
Новогодний праздник 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	10.11. 22		11. <u>Аппликация «Украшение платочка».</u> Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Стр.34
	17.11. 22		12. <u>Лепка «Девочка в зимней одежде».</u> Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Стр.47
	24.11. 22		13. <u>Аппликация «Бусы на ёлку».</u> Цель: Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Стр.49
	01.12. 22		14. <u>Лепка Барашек</u>(по образу филимоновской игрушке) Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками	Стр.74

	08.12. 22	(птицами, животными) Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек; красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить эту игрушку. 15. <u>Аппликация</u> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Стр.66
	15.12. 22	16. <u>Лепка</u> «По замыслу» Цель: Учить у детей определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	Стр.63
Зима 1-я–4-я недели января	22.12. 22	17. <u>Аппликация</u> «В магазин привезли красивые пирамидки». Цель: Упражнять детей в вырезании округлых форм из	Стр.52

	29.12.22	квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. 18. <u>Лепка</u> «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция) Цель: Учить у детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Стр.61
	13.01.23	19. <u>Аппликация</u> «Укрась салфеточку». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Стр.30
	20.01.23	20. <u>Лепка</u> «Мы слепили снеговиков» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной	Стр.62

			величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
День защитника Отечества 1-я–3-я недели февраля	27.01.23		21.Аппликация «Автобус». Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Стр.54
	03.02.23		22.Лепка «Мисочки для трёх медведей» Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки; раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Стр.73
	10.02.23		23.Аппликация «Летающие самолеты», (коллективная композиция). Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы	Стр.60

			(прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
8 Марта 4-я неделя февраля — 1- я неделя марта	17.02.23		24. Лепка «Птичка» Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Стр.51
	03.03.23		25.Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Стр.63
Знакомство с народной культурой и традициями 2-я–4-я недели марта	10.03.23		26. Лепка «Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Стр.66
	17.03.23		27.Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие	Стр.66

	24.03.23	способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. 28. Лепка «Хоровод» Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Стр.59
Весна 1-я -3-я недели апреля	31.03.23 07.04.23	29.Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада » (коллективная работа) Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то красивое. Расширять образное представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувства радости от созданного изображения. 30.Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепить приемы лепки и соединения	Стр.64 Стр.70

	14.04.23		частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. 31.Аппликация «Красная Шапочка». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали(шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр.79
День Победы 4-я неделя апреля -1-я неделя мая	21.04.23		32.Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Стр.78
	28.04.23		33.Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь» Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр.75
Лето 2-я–4-я недели мая	05.05.23		34.Лепка «Козленочек» Цель: Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги) Закреплять приемы лепки; раскатывание между ладонями, прикрепление частей к	Стр.69

	12.05.23	вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсорный опыт. 35.Аппликация «Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержания (волшебные деревья, цветы) Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Стр.81
	19.05.23	36.Лепка.По замыслу Цель: Учить у детей определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Стр.63
	26.05.23	Викторина.	

Используемая литература:

11.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.ФГОС.

**Физическое развитие ФГОС
в средней группе**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в

	самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с
--	--

	мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
--	---

для детей средней группы
СЕНТЯБРЬ
Комплекс №1

I. 1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,
 А за ними кот, задом наперед.*

II. «Музыканты»

*Мы играем на гармошке,
 Громко хлопаем в ладошки.
 Наши ножки: топ, топ.
 Наши ручки: хлоп, хлоп!
 Вниз ладошки опускаем,
 Отдыхаем, отдыхаем.*

СЕНТЯБРЬ

Комплекс №2

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

*Выше ножки! Топ, топ!
 Веселее! Гон, гон!
 Колокольчик, дон, дон!
 Громче, громче, звон, звон!
 Гон, лошадка, гон, гон!
 Тпру – ру – у, лошадка:*

Стоп, стоп!

ОКТЯБРЬ

Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. *(Киска)*

Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Лапку правую потрем,

Выполняют движения по тексту

А потом ее встряхнем.
 Вот и левой лапке тоже
 Правой лапкой мы поможем.
 Ушко левое свое
 левой лапкой достаем,
 Правое не забываем,
 Лапкой правой умываем.
 Проведем по шерстке лапкой,
 Будет лобик чистый, гладкий.
 Дальше глазки закрываем,
 Каждый гладим, умываем.
 Чистим носик осторожно.
 Грудку нам разгладить можно.
 Вот и чистые котята,
 Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

НОЯБРЬ

Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами шелк! Это серый... *(волк)*

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (*дети выполняют закаливающие процедуры*)

НОЯБРЬ

Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(*Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.*)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоток

Мы сведем перед собой.

Не хотят коленки спать,

Им давно пора вставать.

Мы коленки выставляли,

Быстро ножки выпрямляли.

Наши ротки — молчок,

Тренируем язычок:

Его спрячем и покажем.

«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,

С шумом воздух выдувать.

Наши носики проснулись,

Мы друг другу улыбнулись!

(*встают на коврики рядом с кроватью*)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох.

Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ

Комплекс №1

I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

1. Потянулись?» - «Да»

2. «С боку на бок повернулись» - повороты

3. «Ножками подвигаем»

1. вдох — поднять правую ногу, выдох — согнуться;

2. то же с левой ноги;

3. то же — две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - И.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие — маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

ДЕКАБРЬ

Комплекс №2

I. Элементы самомассажа

И.п. — сесть, ноги скрестить.

1. — «Умывание» лица руками;

2. — руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;

3. руки на коленях — растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик — так» (6 — 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?
Уложи меня в коляску,
Я тогда закрою глазки. (*кукла*)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже
Кукол вам сейчас покажем.
Ровно улеглись в постели
И направо посмотрели,
Тут же глубоко вздохнули
И головки повернули.
А теперь мы выдыхаем,
Смотрим вверх и отдыхаем,
Дышим ровно, не спешим,
То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель,
Ключом ее вы заведите —
Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится (*машина*)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

Воспитатель: Перед волком не дрожал,
От медведя убежал.

А лисице на зубок
Все ж попался... (*колобок*)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке
С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости
К общей детской радости (*обезьяна*)

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (*закаливающие процедуры*)

ЯНВАРЬ

Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами *корригирующей гимнастики*)

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1.«Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (*закаливающие процедуры*)

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №1

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову — Ку — ка — ре — ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс №2**I. 1. «Насос»**

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
выпрямить руки вперед, вернуться в И.п.(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.
(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

*По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагали наши ножки (ходьба).
По кочкам, по кочкам (прыжки)
В ямку бух (присели).
Воспитатель: Где мои детки?
(детки встают) – Вот они.*

МАРТ**Комплекс №1**

I. *Петушок у нас горластый
По утрам кричит он «здравствуй»
На ногах его сапожки
На ушах висят сережки
На головке гребешок
Вот какой наш петушок.*

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца

*Гуляли по двору
Три веселых братца
Затеяли игру
Делали головками: ник – ник – ник.
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп
Топали ножками: топ – топ, топ.*

МАРТ**Комплекс №2****I. 1. «Потягивание»**

1. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
Вернуться в И.п.(4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 – 12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.*

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф»(4 раза).

АПРЕЛЬ

Комплекс №1

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ

Комплекс №2

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду(2 раза)

II. «Лягушки»

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались.
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет,
Всем друзьям физкульт – привет!*

МАЙ**Комплекс №1****I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос». И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
- выпрямить руки вперед, вернуться в И.п.(5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

*Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.
Руки протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать
И трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руки протяну,
И быстро яблоко сорву.
Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.*

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ**Комплекс №2****I. 1. «Обезьянки рвут бананы»**

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.
Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)
Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

*Жук упал и встать не может,
Ждёт он кто ему поможет*

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

*На березу птичка села (приседание, руки к коленям)
Головою повертела (поворот головы вправо – влево)
Для Федота песню спела
И обратно улетила (встают, машут руками)
На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)*

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кровати,

Приступает он к зарядке

1.2,3.4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.

Утренняя гимнастика

Комплексы упражнений для детей среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет).

Комплекс №1.

1.Вводная часть:

Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Ходьба обычная с выполнением задания: руки вверх на носочках – «Марш», руки за голову на пяточках «Марш» ,руки в сторону на внешней стороне стопы «Марш»

2. Основная часть:

Упражнения без предметов

1. И.п.— ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).

Дыхательная гимнастика «Часики»

И П: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 6 раз

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся –смирно.«Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №2.

1.Вводная часть:

Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Ходьба обычная с выполнением задания: руки вверх на носочках – «Марш», руки за голову на пяточках «Марш» ,руки в сторону на внешней стороне стопы «Марш»

2. Основная часть:

Упражнения без предметов

1. И.п.— ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).

Усложнение: 4. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вперед, назад, влево, вправо. (2-3 раза).

Дыхательная гимнастика «Часики»

И П: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 6 раз.

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся –смирно. «Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №3 .

1. Вводная часть:

- 1) Построение в колонну; 2) Ходьба обычная; 3) Ходьба широким и узким шагом «Гномики – великаны»
- 4) Лёгкий бег за педагогом; 5) Построение в круг.

2. Основная часть:

Упражнения с мячом

1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. — сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2-3 раза).

Дыхательная гимнастика : Ворона.

И. п: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся – смирно. «Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №4

1. Вводная часть:

1) Построение в колонну: 2) Ходьба обычная; 3) Ходьба широким и узким шагом «Гномики – великаны» 4) Лёгкий бег за педагогом; 5) Построение в круг.

2. Основная часть:

Упражнения с мячом

1. *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.
2. *И. п.* — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. *И. п.* — сидя на коленях, на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2-3 раза).

Усложнение: 2. *И. п.* — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, положить мячик на пол, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Дыхательная гимнастика : Ворона.

И. п.: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся – смирно. «Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки**

Комплекс №5.

1. Вводная часть:

1) Построение в колонну: 2) Ходьба обычная; 3) Ходьба на носках, руки на поясе; 4) Ходьба широким и узким шагом «Гномики – великаны» 5) Лёгкий бег за

направляющим;6) Ходьба с заданиями для рук;7) Построение по зрительным ориентирам в круг .

2.Основная часть:

Упражнения без предметов

1. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раза).
4. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).

Дыхательная гимнастика: Подуй на одуванчик.

И.п.: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

3.Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся —смирно.«Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс № 6.

1.Вводная часть:

- 1) Построение в колонну: 2) Ходьба обычная; 3) Ходьба на носках, руки на поясе;
- 4) Ходьба широким и узким шагом «Гномики – великаны» 5) Лёгкий бег за направляющим;6) Ходьба с заданиями для рук; 7) Построение по зрительным ориентирам в круг .

2.Основная часть:

Упражнения без предметов

1. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 6 раз подряд, вернуться в исходное положение.
2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Поочередное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 4-5 раза).

Усложнение: 1. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, влево -вправо 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

Дыхательная гимнастика: Подуй на одуванчик.

И.п.: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся —смирно.«Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №7.

1. Вводная часть:

1) Построение друг за другом; 2) Ходьба обычная; 3) Ходьба с высоким подниманием колена;

4) Бег обычный в колонне по одному; 5) Ходьба на носках, руки над головой; 6) Построение в круг.

2.Основная часть:

Упражнения с кубиками

1. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5раза).

3. И. п. — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики или кегли на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков или кеглей, с небольшой паузой между прыжками.

Дыхательная гимнастика: Гуси летят.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся –смирно. «Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №8.

1. Вводная часть:

1) Построение друг за другом; 2) Ходьба обычная; 3) Ходьба с высоким подниманием колена;
4) Бег обычный в колонне по одному; 5) Ходьба на носках, руки над головой; 6) Построение в круг.

2. Основная часть:

Упражнения с кубиками

1. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раза).
3. И. п. — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик. То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

Усложнение: 1. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед- назад, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

Дыхательная гимнастика Гуси летят.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся –смирно.«Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №9

1. Вводная часть:

Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Ходьба обычная с выполнением задания: руки вверх на носочках – «Марш», руки за голову на пяточках «Марш» ,руки в сторону на внешней стороне стопы «Марш» Легкий бег.

2. Основная часть:

Упражнения без предметов

1. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.
2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.
3. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Дыхательная гимнастика: «Часики»

И. п.: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 6 раз

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся –смирно.«Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Комплекс №10

1. Вводная часть:

Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Ходьба обычная с выполнением задания: руки вверх на носочках – «Марш», руки за голову на пяточках «Марш» ,руки в сторону на внешней стороне стопы «Марш» Легкий бег.

2. Основная часть:

Упражнения без предметов

1. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.
3. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Усложнение 2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, подняться хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение.

Дыхательная гимнастика: «Часики»

И. п.: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 6 раз

3 Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, потянулись, погреемся на солнышке, руки на пояс, руки за спину. Строимся в шеренгу, равняйся —смирно. «Доброе утро ребята» **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**

Используемая литература :

1. « Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Н.С.Голицына. – 2017г. Волгоград.
3. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. ФГОС.
4. Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность». 2013г.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Москва 2014 год ФГОС.
7. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ФГОС.
8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. ФГОС.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС.
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2017г.
12. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». ФГОС
13. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 2008г.
14. В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» 2016г.
15. Интернет- ресурс.

