

Принят
педагогическим советом
протокол №1
от 25 августа 2022г.



**План реализации основной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10
«Ивушка»
педагога-психолога Н.П. Андрусенко., на 2022-2023г.г.**

Начат: 01.09.2022г

Окончен: 31.08.2023г

Ст. Нововладимировская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи Плана реализации.
 - 1.1.2. Принципы формирования Плана реализации.
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Плана характеристики.

- 1.2. Планируемые результаты Плана реализации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психологическая диагностика.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Плана реализации.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Плана реализации.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
- 3.5. Организация рабочего времени педагога-психолога.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшей группы «Сказка».
- 4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы комбинированной направленности «Дружные ребята».
- 4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы «Гномики».
- 4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе «Колокольчик».
- 4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 1,5-3 года в период адаптации к ДОУ. Вторая группа раннего возраста «Непоседы».
- 4.6. План взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».
- 4.7. План реализации работы педагога-психолога с родителями МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».
- 4.8. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» на 2022-2023 г.г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качества» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Пункт 1.6.ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Ивушка» (далее План реализации) педагога - психолога на 2022 -2023г.г., разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014** года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. План реализации составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №10 «Ивушка», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения. План реализации включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

План реализации педагога-психолога разработан на основе:

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- 2.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».

3. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, автор Н.Ю. Куражева.

4. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, автор Н.Ю. Куражева.

5. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, автор Н.Ю. Куражева.

6. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников, автор Н.Ю. Куражева.

7. «Тропинка к своему Я». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.

План реализации определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Нормативно – правовой основой для разработки Плана реализации являются:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребёнка (от 20.11.1989 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 № 20-58-07/ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7

апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования».

-Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

-Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание Плана реализации реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи плана реализации

Цель:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с №10 «Ивушка» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования плана реализации

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Плана реализации характеристики

Комплектование групп на 2022/2023 г.г.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	1,5-3	1	
		Вторая группа раннего возраста «Непоседы»	14
2	3-4	2	
		Младшая «Сказка»	16
3	4-5	3	
		Средняя группа комбинированной направленности «Дружные ребята»	13
4	5-6	4	
		Старшая группа «Гномики»	18
5	6-7	5	
		Подготовительная к школе группа «Колокольчик»	26

Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ

Группа здоровья:

1 группа –

2 группа –

3 группа –

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Содержание	Кол-во
Количество детей в ДОУ	
Состав семьи: полные неполные многодетные опекаемая	
По количеству детей: 1 ребенок 2 ребенка многодетные	
Образовательный показатель(1родитель)	

Высшее	
Среднее - специальное	
Среднее (общее)	

Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОО осуществляет совместную работу с различными организациями:

- **МБОУ СОШ №10** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- **Детская поликлиника ст. Тбилисской и Больница ст. Нововладимировской** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **КДЦ ст. Нововладимировской** – организация и проведение театрализованных представлений, показ мультфильмов, обучающих фильмов, сказок.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании

	самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог,

	игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать,

	проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). <p>Осознания своего «Я»</p>

1.2. Планируемые результаты плана реализации

Планируемые результаты плана согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и в мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

Направление диагностики	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноябрь, далее по запросу	вторая группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа, «Анкетирование, Лист адаптации», «Практический психолог в детском саду», А.Н. Веракса
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	ноябрь	подготовительная к школе группа	«Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Методика «Беседа о школе», Т.А. Нежнова
Психологическая диагностика познавательного развития	педагог-психолог	2 раза в год	сентябрь-октябрь, апрель - май	младшая, средняя группа комбинированной направленности, старшая, подготовительная к школе группа	«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А.

<p>Диагностика эмоциональных состояний</p> <p>Определение уровня тревожности у детей.</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>декабрь, апрель</p>	<p>старшая, подготовительная к школе группа</p>	<p>Цветовой тест Люшера; Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек"; Методика "Кактус".</p>
		<p>2 раза в год</p>		<p>младшая группа</p>	<p>Диагностика эмоционального состояния детей 3-4 лет (детский апперцептивный тест О.Беллак, Л.Беллак).</p>
		<p>2 раза в год</p>	<p>январь, апрель</p>	<p>средняя группа комбинированной направленности</p>	<p>Диагностика эмоционального состояния детей 4-5 лет (методика эмоционального благополучия Т.С.Воробьева).</p>
			<p>в течение года</p>	<p>младшая, средняя группа комбинированной направленности, старшая, подготовительная к школе группа</p>	<p>Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)</p>
<p>Диагностика межличностных отношений</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>декабрь</p>	<p>старшая, подготовительная к школе группа</p>	<p>Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Два дома"(И. Вандвик, П. Экблад), «Лесенка».</p>
<p>Диагностика детско-родительских отношений</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>в течение года</p>		<p>старшая, подготовительная к школе группа</p>	<p>Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Е. Хаммер)</p>

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2022-2023 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе.
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция гиперактивности.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none">• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного	См. приложение п. 4.4.

		протекания процесса общения;	
2	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка. • Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. • Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении. • Развивать способность подчинять свои действия правилам. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. • Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. • Способствовать формированию позитивной самооценки. 	См. приложение п. 4.1.
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Совершенствовать коммуникативные навыки. • Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. • Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. • Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. • Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам. 	См. приложение п. 4.2.
4	Развитие и коррекция познавательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для формирования элементов произвольности психических 	См. приложение п. 4.3.

	й, эмоциональной и коммуникатив ной сфер с детьми 5-6 лет.	<p>процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. • Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. • Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. 	
--	---	---	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОО.	(по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ д/с №10 «Ивушка» осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	ноябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Разработка рекомендаций педагогам	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с

		выгорания		годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение плана

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6

3.2. Учебно-методическое обеспечение плана

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект карточек (Познавательное развитие),3-4,4-5,5-6,6-7 лет	1
2	Дары Фребеля	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Конструктор	1
6	«Подушка «Мирилка»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Игровой стол для песочной терапии	1
9	Д/игра «Времена года»	1
10	Тематические карточки «Мебель»	1
11	Тематические карточки «Посуда»	1
12	Раздаточный материал (Фигурки)	1
13	Д/игра «Собери картинку»	1
14	Тематические карточки «Транспорт»	1
15	Тематические карточки «Деревья»	1
16	Тематические карточки «Игрушки»	1
17	Тематические карточки «Птицы»	1
18	Тематические карточки «Насекомые»	1

19	Тематические карточки «Цветы»	1
20	Тематические карточки «Грибы»	1
21	Тематические карточки «Одежда»	1
22	Кубики	1
23	Д/игра «Умные пальчики»	1
24	Д/игра «Ассоциации»	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка».
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В. Доценко, 2015г.
4. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, 2014г.
5. Песочная терапия в работе с детьми. АГПУ Армавир Зимина Е.С. 2013г.
6. ФГОС дошкольного образования.
7. Психологическая помощь заменяющим семьям: теория и практика. АГПУ Армавир У-М пособие И.В. Ткаченко 2014г.
8. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
9. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я», 2017г.
11. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников « Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; 2016.
12. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников « Цветик семицветик»

(4-5 лет) - СПб.: Речь; 2016.

13. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик»

(3-4 лет) - СПб.: Речь; 2016.

14. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик»

(6-7 лет) - СПб.: Речь; 2016.

15. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-Диагностика в детском саду». Москва, 2017г.

16. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А.

17. Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

18. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Издательство «Детство-пресс», 2016г.

19. С.В. Лесина «Коррекционно-развивающие занятия», Издательство «Учитель», 2016г.

20. М.А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии», Издательство «Учитель», 2015г.

21. Ю.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет », Москва Издательство «ТЦ-Сфера», 2008г.

22. Л.Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников», Москва, 2003г.

23. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты», Москва, 2008г.

24. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей в старшей группе».

25. Т. Шишова «Застенчивый невидимка». Москва, 1997г.

26. Игровой набор «Дары Фрёбея».

27. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», автор Е.В. Петш, И.П. Серёда. Издательство «Детство-пресс», 2019г.

28. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», Издательство «ТЦ-Сфера», 2007г.

29. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет», ООО «Методкнига».

30. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Издательство ООО «Гном», 2018г.

31. С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников», Издательство ООО «ТЦ-Сфера», 2017г.

32. Т.А. Новомлынская “Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении”, 2016г.

33. Методический сборник занятий, игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, 2012г.

34. А.В. Уханова, «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения.	Кресло, напольное покрытие.

3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подгот.гр. «Колокольчик»	1	30 мин.	Групповая
2	Познавательное, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Старшая группа «Гномики»	1	25 мин.	Групповая
3	Познавательное, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Средняя группа комб.напр. «Дружные ребята»	1	20 мин.	Групповая
4	Познавательное, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Младшая группа «Сказка»	1	15 мин.	Групповая

Расписание работы с воспитанниками ДОУ

День недели	Время	Наименование группы	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во человек
Понедельник	15.30-15.50	Средняя группа комб.напр. «Дружные ребята»	Развитие познавательных процессов, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	13

3.5. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога Андрусенко Натальи Петровны в МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» составляет 1 ставку (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

ГРАФИК РАБОТЫ

педагога-психолога Андрусенко Натальи Петровны
МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» на 2022 – 2023 год.

День недели/ общее время работы*	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационно- методической работы	Кол-во часов в день
	Часы консультативного приема родителей и педагогов	Часы индивидуальной и групповой работы с воспитанниками		
Понедельник	13.00-14.00	9.00-9.30	8.00-9.00	7ч.30 мин
		10.30-12.00	9.30-10.30	
		15.30-16.30	14.00-15.30	
Вторник	8.00-9.00	9.00-9.30	9.30-10.00	7ч.
		10.30-11.00	10.00-10.30	
		11.00-12.00	13.00-14.00	
		15.30-16.00	14.00-15.30	
Среда	13.00-13.30 16.00-16.30	9.00-9.30	8.00-9.00	7ч. 30 мин
		10.00-12.00	9.30-10.00	
		15.30-16.00	13.30-15.30	
Четверг	13.00-14.00	9.00-9.30	8.00-9.00	7ч.
		10.30-12.00	9.30-10.30	
		15.30-16.00	14.00-15.30	

Пятница	8.00-9.00	9.00-9.30	9.30-10.00	7ч.
		11.00-12.00	10.00-11.00	
		15.30-16.00	13.00-15.30	
Всего часов в неделю	5ч.	13ч.	18ч.	36ч.

**Циклограмма
деятельности педагога — психолога МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»
Андрусенко Н.П.
на 2022-2023 г.**

Дни недели	Время	Виды работы	
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-9.00 9.00-9.30	Подготовка к занятиям. Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (подготовительная группа).	
	9.30-10.30 10.30-12.00	Организационно-методическая работа педагога-психолога. Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.	
	13.00-14.00 14.00-15.30 15.30-16.30	Индивидуальная и групповая работа с педагогами. Заполнение отчётной документации. Коррекционно-развивающая работа с детьми.	
	ВТОРНИК	8.00-9.00 9.00-9.30	Консультации для родителей. Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (2 группа детей раннего возраста).
		9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00	Подготовка к занятиям. Самообразование. Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.
11.00-12.00 13.00-14.00		Наблюдение и игры с детьми на прогулке. Подготовка материала для консультаций с педагогами и родителями.	
14.00-15.30 15.30-16.00		Обработка данных обследований по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа с детьми.	

СРЕДА	8.00-9.00 9.00-9.30	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (средняя группа комбинированной направленности).
	9.30-10.00 10.00-12.00	Подготовка диагностического материала. Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.
	13.00-13.30 13.30-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ. Заполнение документации. Подготовка к семинарам и родительским собраниям. Изготовление стимульного материала.
	15.30-16.00 16.00-16.30	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Консультации для родителей.
ЧЕТВЕРГ	8.00-9.00 9.00-9.30	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (младшая группа).
	9.30-10.30 10.30-12.00	Подготовка к консультации с педагогами. Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.
	13.00-14.00 14.00-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ. Оформление документации. Обработка данных. Анализ и обобщение полученных результатов, оформление заключений и рекомендаций.
	15.30-16.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми.
ПЯТНИЦА	8.00-9.00	Индивидуальные беседы с родителями средней группы комбинированной направленности.
	9.00-9.30	Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (старшая группа).
	9.30-10.00 10.00-11.00	Подготовка к занятиям. Самообразование.
	11.00-12.00	Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.
	13.00-15.30 15.30-16.00	Анализ и обобщение полученных результатов. Заполнение отчетной документации. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы «Сказка»

Младшая группа (3-4 года) «Сказка»

2022-2023гг.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Я и моя семья»	«Мой дом, мой город»
2 неделя	«Осень»	«Я и моя семья»	«Мой дом, мой город»
3 неделя	«Осень»	«Мой дом, мой город»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой дом, мой город»	«Новогодний праздник»
	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»		«День Защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 марта»
5 неделя	«Новогодний праздник»		
	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 марта»	«Весна»	«Лето»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Младшая группа (3-4 года) «Сказка»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источник литературы
Сентябрь						
1.	1 неделя	01.09.22		«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Знакомство»	1;13
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
Октябрь						
2.	1 неделя	06.10.22		«Я и моя семья»	«Моя семья»	2;17
3.	2 неделя	13.10.22		«Я и моя семья»	«Давайте дружить»	1;17
4.	3 неделя	20.10.22		«Мой дом, мой город»	«Радость»	1,28
5.	4 неделя	27.10.22		«Мой дом,	«Я и моя	1;25

				мой город»	группа»	
Ноябрь						
6.	1 неделя	03.11.22		«Мой дом, мой город»	«Мои друзья»	2;18
7.	2 неделя	10.11.22		«Мой дом, мой город»	«Словарик эмоций»	1;40
8.	3 неделя	17.11.22		«Мой дом, мой город»	«Разноцветн ый паровозик»	1;45
9.	4 неделя	24.11.22		«Новогодний праздник»	«Грусть»	1;28
Декабрь						
10.	1 неделя	01.12.22		«Новогодний праздник»	«Здравствуй, зима!»	1;57
11.	2 неделя	08.12.22		«Новогодний праздник»	Диагностика- 1	1;60
12.	3 неделя	15.12.22		«Новогодний праздник»	Диагностика- 2	1;64
13.	4 неделя	22.12.22		«Новогодний праздник»	«Пригласите льный билет»	1;49
14.	5 неделя	29.12.22		«Новогодний праздник»	«Украшаем елку»	3
Январь						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	12.01.23		«Зима»	Восприятие длины (длинный- короткий)	1;68
16.	3 неделя	19.01.23		«Зима»	Восприятие величины (широкий – узкий)	1;73
17.	4 неделя	26.01.23		«Зима»	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1;78
Февраль						
18.	1 неделя	02.02.23		«День Защитника Отечества»	Сказка «Теремок»	1;84
19.	2 неделя	09.02.23		«День Защитника Отечества»	К. И. Чуковский «Федорино горе»	1;90

20.	3 неделя	16.02.23		«День Защитника Отечества»	«Мальчики- одуванчики»	1;104
Март						
21.	1 неделя	02.03.23		«8 марта»	«Девочки- припевочки»	1;108
22.	2 неделя	09.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Готовимся встречать гостей»	2;21
23.	3 неделя	16.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Матрёшка»	2;33
24.	4 неделя	23.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Страна Вообразия»	1;121
25.	5 неделя	30.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Восприятие величины (большой – маленький)	1;53
Апрель						
26.	1 неделя	06.04.23		«Весна»	«День смеха»	1;130
27.	2 неделя	13.04.23		«Весна»	«Здравствуй, Весна»	1;134
28.	3 неделя	20.04.23		«Весна»	Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша»	1;98
29.	4 неделя	27.04.23		«Весна»	Сказка «Три медведя»	1;113
Май						
30.	2 неделя	04.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика- 1»	1;140
31.	3 неделя	11.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика- 2»	1;143
32.	4 неделя	18.05.23		«Лето»	«Волшебный мешочек»	3
33.	5 неделя	25.05.23		«Лето»	«Лето красное	4

					пришло!»	
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

Методическая литература:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
4. maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-...
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 3-4 года, Н.Ю. Куражева, 2018г.

**4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы комбинированной направленности «Дружные ребята»
Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет)**

«Дружные ребята»

2022-2023гг.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	« День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
2 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
3 неделя	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	«Мой город, моя страна»	«Новогодний праздник»
	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новогодний праздник»		«День Защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний праздник»	«Зима»	
5 неделя	«Новогодний праздник»		
	Март	Апрель	Май
1 неделя	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) «Дружные ребята»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источник литературы
Сентябрь						
1.	1 неделя	07.09.22		«День знаний»	«Знакомство»	1;13
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
Октябрь						
2.	1 неделя	05.10.22		«Я в мире человек»	«Давайте дружить»	1;17
3.	2 неделя	12.10.22		«Я в мире человек»	«Волшебные слова»	1;20
4.	3 неделя	19.10.22		«Я в мире человек»	«Матрёшка»	2;33

5.	4 неделя	26.10.22		«Мой город, моя страна»	«Дом, улица, адрес»	2;29
Ноябрь						
6.	1 неделя	02.11.22		«Мой город, моя страна»	«Мои друзья»	2;18
7.	2 неделя	09.11.22		«Мой город, моя страна»	«Прогулка по городу»	1;110
8.	3 неделя	16.11.22		«Мой город, моя страна»	«Радость и грусть»	1;30
9.	4 неделя	23.11.22		«Мой город, моя страна»	«Словарик эмоций»	1;49
10	5 неделя	30.11.22		«Новогодний праздник»	«Мой помощник носик»	1;73
Декабрь						
11.	1 неделя	07.12.22		«Новогодний праздник»	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1;53
12.	2 неделя	14.12.22		«Новогодний праздник»	«Диагностика-1»	1;60
13.	3 неделя	21.12.22		«Новогодний праздник»	«Диагностика-2»	1;63
14.	4 неделя	28.12.22		«Новогодний праздник»	«Украшаем елку»	3
Январь						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	11.01.23		«Зима»	«Восприятие свойств предметов»	1;56
16.	3 неделя	18.01.23		«Зима»	«В гостях у сказки»	1;122
17.	4 неделя	25.01.23		«Зима»	«Мои помощники глазки»	1;67
Февраль						
18.	1 неделя	01.02.23		«День Защитника Отечества»	«Моя семья»	2;17
19.	2 неделя	08.02.23		«День Защитника Отечества»	«Спокойствие», «Испуг»	1;46 1;42

20.	3 неделя	15.02.23		«День Защитника Отечества»	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1;95
21.	4 неделя	22.02.23		«День Защитника Отечества»	«Удивление»	1;39
Март						
22.	1 неделя	01.03.23		«8 Марта»	«Из чего же сделаны наши девчонки»	1;99
23.	2 неделя	15.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Мой помощник ротик»	1;77
24.	3 неделя	22.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Мои помощники ушки»	1;82
25.	4 неделя	29.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Готовимся встречать гостей»	2;20
Апрель						
26.	1 неделя	05.04.23		«Весна»	«День смеха»	1;118
27.	2 неделя	12.04.23		«Весна»	«Мои помощники ручки, ножки»	1;87 1;91
28.	3 неделя	19.04.23		«Весна»	«Здравствуй , Весна»	1;114
29.	4 неделя	26.04.23		«День Победы»	«Страна Вообразия»	1;103
Май						
30.	1 неделя	03.05.23		«День Победы»	«Экскурсия к памятнику»	2;67
31.	2неделя	10.05.23		«Лето»	«На лугу»	3
32.	3неделя	17.05.23		«Лето»	Поговорим о доброте»	6;30
33.	4 неделя	24.05.23		«Лето»	«Диагностика-1»	1;125
34.	5 неделя	31.05.23		«Лето»	«Диагностика-2»	1;129
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

Методическая литература:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
4. maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-...
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 4-5 лет, Н.Ю. Куражева, 2018г.
6. «Уроки добра» С.И. Семенака, 2005г.

4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы «Гномики»

Старшая группа (5 -6 лет) «Гномики»

2022-2023гг.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Я вырасту здоровым»	«День народного единства»
2 неделя	«Осень»	«Я вырасту здоровым»	«День народного единства»
3 неделя	«Осень»	«День народного единства»	«Новый год»
4 неделя	«Осень»	«День народного единства»	
	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новый год»		«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новый год»	«Зима»	«Международный женский день»
5 неделя	«Новый год»		
	Март	Апрель	Май
1 неделя	«Международный женский день»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Народная культура и традиции»	«Весна»	«Лето»
3 неделя	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«Лето»
4 неделя	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«Лето»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Старшая группа (5-6 лет) «Гномики»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источник литературы
Сентябрь						
1.	1 неделя	01.09.22		«День знаний»	«Знакомство»	1;14
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	6
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	6
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	6
Октябрь						
2.	1 неделя	06.10.22		«Я вырасту здоровым»	«Воспитание потребности в здоровом образе жизни»	2;35
3.	2 неделя	13.10.22		«Я вырасту	«Здоровье-	2;36

				здоровым»	главная ценность человеческо й жизни»	
4.	3 неделя	20.10.22		«День народного единства»	«Мы живём в России»	2;68
5.	4 неделя	27.10.22		«День народного единства»	«Столица России»	2;70
Ноябрь						
6.	1 неделя	03.11.22		«День народного единства»	«Нас много на шаре земном»	2;71
7.	2 неделя	10.11.22		«День народного единства»	«Я и мои друзья»	1;122
8.	3 неделя	17.11.22		«День народного единства»	«Поговорим о доброте»	3;30
9.	4 неделя	24.11.22		«Новый год»	«Радость. Грусть»	1;31
Декабрь						
10.	1 неделя	01.12.22		«Новый год»	«Испуг», «Гнев»	1;48 1;38
11.	2 неделя	08.12.22		«Новый год»	«Спокойств ие»	1;52
12.	3 неделя	15.12.22		«Новый год»	«Диагности ка-1»	1;69
13.	4 неделя	22.12.22		«Новый год»	«Диагности ка-2»	1;72
14.	5 неделя	29.12.22		«Новый год»	«Новый год у ворот»	5
Январь						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	12.01.23		«Зима»	«Словарик Эмоций»	1;57
16.	3 неделя	19.01.23		«Зима»	«Страна Вообразили я»	1;60
17.	4 неделя	26.01.23		«Зима»	«В гостях у сказки»	1;65
Февраль						
18.	1 неделя	02.02.23		«День	Занятие №5	4;85

				Защитника Отечества»		
19.	2 неделя	09.02.23		«День Защитника Отечества»	Занятие №7	4;87
20.	3 неделя	16.02.23		«День Защитника Отечества»	«Защитники Отечества»	1;108
Март						
21.	1 неделя	02.03.23		«Междуна родный женский день»	«Мамины помощники »	1;112
22.	2 неделя	09.03.23		«Народная культура и традиции»	«Я и моя семья»	1;117
23.	3 неделя	16.03.23		«Народная культура и традиции»	«Организа ция быта в нашей семье»	2;52
24.	4 неделя	23.03.22		«Народная культура и традиции»	«Разговор о профессиях »	2;59
25.	5 неделя	30.03.23		«Весна»	«Весна»	5
Апрель						
26.	1 неделя	06.04.23		«Весна»	Занятие №9	4;89
27.	2 неделя	13.04.23		«Весна»	«Кто такой «Я?»	1;130
28.	3 неделя	20.04.23		«День Победы»	«Волшебны е средства понимания»	1;105
29.	4 неделя	27.04.23		«День Победы»	«Экскурсия к памятнику»	2;67
Май						
30.	2неделя	04.05.23		«День Победы»	«Этот день Победы!»	5
31.	3неделя	11.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика -1»	1;137
32.	4 неделя	18.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика -2»	1;140
33.	5 неделя	25.05.23		«Лето»	«Лето	5

					красное пришло!»	
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

Методическая литература:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. «Уроки добра» С.И. Семенака, 2005г.
4. «Практический психолог в детском саду» А.Н.веракса, М.Ф. Гуторова., «Мозайка – Синтез», Москва 2014г; ФГОС.
5. maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-...
6. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 5-6 лет, Н.Ю. Куражева, 2018г.

**4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
подготовительной к школе группы «Колокольчик»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Колокольчик»
2022-2023гг.**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	«День знаний»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»
2 неделя	«Осень»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»
3 неделя	«Осень»	«День народного единства»	«Новый год»
4 неделя	«Осень»	«День народного единства»	«Новый год»
	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	«Новый год»		«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новый год»	«Зима»	
5 неделя	«Новый год»		
	Март	Апрель	Май
1 неделя	«Международный женский день»	«Весна»	«День Победы»
2 неделя	«Народная культура и традиции»	«Весна»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»
3 неделя	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»
4 неделя	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Колокольчик»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источники литературы
Сентябрь						
1.	1 неделя	07.09.22		«День знаний»	«Создание лесной школы»	1;19
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	7
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	7
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	7
Октябрь						
2.	1 неделя	05.10.22		«Мой город, моя страна, моя планета»	«Наш родной город»	2;63
3.	2 неделя	12.10.22		«Мой город, моя страна, моя планета»	«Столица России»	2;70
4.	3 неделя	19.10.22		«День народного	«Мы живём в России»	2;68

				единства»		
5.	4 неделя	26.10.22		«День народного единства»	«Нас много на шаре земном»	2;71
Ноябрь						
6.	1 неделя	02.11.22		«День народного единства»	«Разговор о профессиях»	2;59
7.	2 неделя	09.11.22		«День народного единства»	«Организация быта в нашей семье»	2;52
8.	3 неделя	16.11.22		«День народного единства»	«Жадность»	1;59
9.	4 неделя	23.11.22		«Новый год»	«Волшебное яблоко»	1;65
10.	5 неделя	30.11.22		«Новый год»	«Что такое дружба?»	5;127
Декабрь						
11.	1 неделя	07.12.22		«Новый год»	«Подарки в день рождения»	1;69
12.	2 неделя	14.12.22		«Новый год»	«Кто такой настоящий друг?»	5;131
13.	3 неделя	21.12.22		«Новый год»	«Трудности дороги к Знанию»	5;148
14.	4 неделя	28.12.22		«Новый год»	«Зимние забавы. Новый год»	6
Январь						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	11.01.23		«Зима»	«Ленивец»	1;86
16.	3 неделя	18.01.23		«Зима»	«Обманный отдых»	1;100
17.	4 неделя	25.01.23		«Зима»	«Задача для лисёнка»	1;132
Февраль						
18.	1 неделя	01.02.23		«День Защитника Отечества»	«Больной друг»	1;117
19.	2 неделя	08.02.23		«День	«Ябеда»	1;122

				Защитника Отечества»		
20.	3 неделя	15.02.23		«День Защитника Отечества»	«Шапка- невидимка»	1;127
21.	4 неделя	22.02.23		«День Защитника Отечества»	«Поговорим о доброте»	3;30
Март						
22.	1 неделя	01.03.23		«Междунаро дный женский день»	«Бабушкин помощник»	1;107
23.	2 неделя	15.03.23		«Народная культура и традиции»	«Моя семья»	2;50
24.	3 неделя	22.03.22		«Народная культура и традиции»	«Организац ия быта в нашей семье»	2;52
25.	4 неделя	29.03.23		«Народная культура и традиции»	«Хвосты»	1;147
Апрель						
26.	1 неделя	05.04.23		«Весна»	«Спорщик»	1;138
27.	2 неделя	12.04.23		«Весна»	«Обида»	1;143
28.	3 неделя	19.04.23		«День Победы»	«Драки»	1;152
29.	4 неделя	26.04.23		«День Победы»	«Экскурсия к памятнику»	2;67
Май						
30.	1 неделя	03.05.23		«День Победы»	«Этот День Победы!»	6
31.	2неделя	10.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«Дружная страна»	1;161
32.	3неделя	17.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«В гостях у сказки»	1;165

33.	4 неделя	24.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«Диагностика»	1;170
34.	5 неделя	31.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«До свидания, Лесная школа!»	1;171
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

Методическая литература:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. «Уроки добра» С.И. Семенака, 2005г.
4. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
- 5.«Тропинка к своему я» Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М., Издательство «Генезис», 2017г.
6. maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-...
7. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 6-7 лет, Н.Ю. Куражева, 2018г.

4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 1,5 -3 лет в период адаптации. Вторая группа раннего возраста «Непоседы», 2022-2023г.г.

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p align="center">Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Рисование «Морковка для зайца» 	<p align="center">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p align="center">Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с котиком. 2. Игра «Изобрази котика» 3. Игра «Котик» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» 	<p align="center">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p align="center">Занятие № 3 «Мишка»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с мишкой. 2. Идём в гости к мишке. 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «У медведя во бору» 	<p align="center">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. –</p>

	<p>сверстниками.</p> <p>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</p>		Волгоград: Учитель, 2011
<p>Занятие № 4 «Курочка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<p>1. Развивать умение родителей играть с детьми.</p> <p>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</p> <p>3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.</p> <p>4. Развивать изобразительные навыки.</p>	<p>1. Здравуемся с петушком.</p> <p>2. Кричим как петушок.</p> <p>3. Игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>4. Игра «Цыплята и лиса»</p> <p>5. Рисование «Зёрнышки»</p>	<p>Лапина И.В.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<p>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</p> <p>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</p> <p>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>4. Расширять словарный запас.</p>	<p>1. Здравуемся с собачкой.</p> <p>2. Игра «Дождик»</p> <p>3. Ищем солнышко</p> <p>4. Игра «Поезд»</p> <p>5. Игра «Солнышко»</p> <p>6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</p> <p>7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)</p>	<p>Лапина И.В.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 7, № 8 «Божья коровка»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</p> <p>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</p>	<p>1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.</p> <p>2. Игра «Поймай божью коровку»</p> <p>3. Потешка «Божья коровка»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p> <p>5. Игра «Божья коровка»</p> <p>6. Игра «Божья коровка и ветер»</p> <p>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</p> <p>8. Рисуем круг в воздухе</p> <p>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</p> <p>11. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12</p>

<p>Занятие № 9, № 10 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9) 6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10) 7. Обсуждение занятия. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>
<p>Занятие № 11, № 12 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12). 11. Поём песенку про ёжика. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21</p>
<p>Занятие № 13, № 14 «Мячик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>

	<p>тонаса;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<p>весёлый звонкий мяч»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14). 8. Обсуждение занятия. Прощание. 	<p>учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17</p>
<p>Занятие № 15, № 16 «Весёлый Петрушка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26</p>
<p>Занятие № 17, № 18 «Мячики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18) 9. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 		
<p>Занятие № 19, № 20 «Музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20) 6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20) 7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20) 8. Игра «Антошка и гармошка» 9. Игра «Играем на музыкальных инструментах» 10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент» 11. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44</p>
<p>Занятие № 21, № 22 «Мыльные пузыри»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>
<p>Занятие № 23, № 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 	<p>Роньжина А.С. Занятия</p>

«Непослушные мышата»	<p>негативизма в период кризиса трёх лет;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 8. Прощание 	<p>психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
Занятие № 25, № 26 «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26) 9. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62</p>
Занятие № 27, № 28 «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>

	<p>быстроты реакции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>27)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28) 10. Прощание. 	
<p>Занятие № 29, № 30 «Котята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Угадай кто пришёл» 3. Игра «Кошка и котята» 4. Рассматривание бабочки 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Поймай бабочку» 7. Игра «Перейди ручеёк» 8. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67</p>
<p>Занятие № 31, № 32 «Мишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32) <p>Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51</p>
<p>Занятие № 33, № 34 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p>

	<p>других детей, с ритмикой и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</p> <p>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>5. Игра «Согреем наши пальчики»</p> <p>6. Игра «Холодно-горячо»</p> <p>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33).</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34).</p> <p>9. Игра «Угадай подарок»</p>	<p>- М., 2008г. Стр. 26-29</p>
--	--	---	------------------------------------

4.6. План взаимодействия

педагога-психолога МБДОУ д/с №10 «Ивушка»

Натальи Петровны Андрусенко с педагогами и специалистами

на 2022-2023 г.г.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1.	Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).	В течение года
2.	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей социального риска.	Сентябрь
3.	Оформление во всех возрастных группах папок «Страничка психолога».	Сентябрь
4.	«Советы педагога-психолога» Психологические основы работы с семьей.	Сентябрь
5.	Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Октябрь
6.	Консультации с воспитателями по результатам диагностики познавательного развития.	Октябрь
7.	Консультация: «Физическое, психическое и нравственное здоровье ребенка».	Ноябрь
8.	Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Ноябрь
9.	Консультация: «Как облегчить ребенку расставание с родителями».	Декабрь
10.	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.	Декабрь

11.	Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей»»	Январь
12.	«Жестокое обращение с детьми. Методы выявления и предупреждения».	Январь
13.	Памятка для педагогов «Соблюдение прав ребенка в образовательном процессе».	Февраль
14.	Семинар-практикум «Упражнения для развития детской моторики».	Февраль
15.	«Когда и как помогать ребенку».	Март
16.	«Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов».	Март
17.	Круглый стол с педагогами подготовительной группы: «К школе готов! Обсуждение результатов диагностики».	Апрель
18.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Апрель
19.	«Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ».	Май
20.	Семинар-практикум «Сказкотерапия, как метод коррекции психологического развития ребенка».	Май
21.	Памятка педагогам «Корпоративная культура в ДОУ».	Июнь
22.	Консультация «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе».	Июнь
23.	«Что стоит за плохим поведением»» .	Июль
24.	«Как помочь гиперактивному ребенку».	Июль
25.	«Когда в группу приходит новый ребёнок».	Август
26.	«Темперамент личности педагога в профессиональной деятельности ».	Август
27.	Консультации по интересующим вопросам.	В течение года
28.	Рекомендации «Условия успешной адаптации».	В течение года

Литература: Интернет-ресурсы

1. infourok.ru.
2. maam.ru.

4.7 План реализации работы

педагога-психолога МБДОУ д/с №10 «Ивушка»

Натальи Петровны Андрусенко с родителями на 2022-2023 г.г.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Группа	Сроки выполнения
1.	Консультация: «Этот удивительный ранний возраст».	Вторая группа раннего возраста	Сентябрь
2.	Консультация: «Как воспитывать КГН у дошкольников».	Вторая группа раннего возраста	Сентябрь
3.	Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Младшая	Сентябрь
4.	Консультация: «Вопросы адаптации».	Младшая	Сентябрь
5.	Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Средняя комб. напр.	Сентябрь
6.	Консультация: «Повтори по образцу- развитие внимания у детей».	Средняя комб. напр.	Сентябрь
7.	Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Старшая гр.	Сентябрь
8.	Консультация: «Развитие познавательной активности у дошкольников».	Старшая гр.	Сентябрь
9.	Консультация: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Подготовительная к школе группа	Сентябрь
10.	Анкетирование: «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная к школе группа	Сентябрь
11.	«Памятка для родителей в период адаптации детей к ДОУ».	Вторая группа раннего возраста	Октябрь
12.	Консультация: «Что делать если ребенок закатывает истерики»	Вторая группа раннего возраста	Октябрь

13.	Консультация: «Секреты психологического здоровья».	Младшая	Октябрь
14.	Консультация: «Как воспитывать детей?».	Младшая	Октябрь
15.	Консультация: «Секреты психологического здоровья».	Средняя комб. напр.	Октябрь
16.	Консультация: «Как воспитывать детей?».	Средняя комб. напр.	Октябрь
17.	Консультация: «Самооценка важный фактор успешной жизненной позиции».	Старшая гр.	Октябрь

18.	«Развивающие задания для детей старшего возраста».	Старшая гр.	Октябрь
19.	Консультация: «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье».	Подготовительная к школе группа	Октябрь
20.	Консультация: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».	Подготовительная к школе группа	Октябрь
21.	Консультация: «Почему дети часто болеют в период адаптации».	Вторая группа раннего возраста	Ноябрь
22.	Консультация: «Ребенок не хочет идти в детский сад, как ему помочь?».	Вторая группа раннего возраста	Ноябрь
23.	Консультация: «Воспитываем добротой».	Младшая	Ноябрь
24.	Памятка: «Какие игрушки нужны ребенку?».	Младшая	Ноябрь
25.	Консультация: «Воспитание сказкой».	Средняя комб. напр.	Ноябрь
26.	Опрос: «Во что играют дети дома?».	Средняя комб. напр.	Ноябрь
27.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Старшая гр.	Ноябрь
28.	Консультация: «Тревожность».	Старшая гр.	Ноябрь
29.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Подготовительная к школе группа	Ноябрь
30.	Консультация: «Психологическая готовность	Подготовительная к школе группа	Ноябрь

	к школе».		
31.	Консультация: «Роль игры в процессе развития и воспитания ребенка раннего возраста».	Вторая группа раннего возраста	Декабрь
32.	Консультация: «Психическое развитие детей от 1 до 3 лет».	Вторая группа раннего возраста	Декабрь
33.	Консультация: «Укрепляйте и сохраняйте здоровье дошкольников ».	Младшая	Декабрь
34.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Младшая	Декабрь
35.	Консультация: «Тревожность».	Средняя комб. напр.	Декабрь
36.	Консультация: «Детские страхи».	Средняя комб. напр.	Декабрь
37.	Консультация: «Роль семейного отдыха – детей и родителей ».	Старшая гр.	Декабрь
38.	Консультация: «Дети и телефон».	Старшая гр.	Декабрь
39.	Консультация: «Тревожность».	Подготовительная к школе группа	Декабрь
40.	Консультация: «Роль семейного отдыха детей и родителей».	Подготовительная к школе группа	Декабрь
41.	Консультация: «Какие игрушки нужны детям».	Вторая группа раннего возраста	Январь
42.	Консультация: «Воспитание с помощью сказки».	Вторая группа раннего возраста	Январь
43.	Консультация: «Как преодолеть капризы?».	Младшая	Январь
44.	Консультация: «Кризис 3 лет».	Младшая	Январь
45.	Консультация: «Развитие познавательной активности у дошкольников».	Средняя комб. напр.	Январь
46.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения ».	Средняя комб. напр.	Январь
47.	Консультация: «Повтори по образцу- развитие внимания у детей».	Старшая гр.	Январь
48.	Консультация: «Детские страхи».	Старшая гр.	Январь
49.	Консультация: «Соблюдение прав ребенка в семье».	Подготовительная к школе группа	Январь
50.	Консультация: «Возникновение	Подготовительная	Январь

	страхов у детей».	к школе группа	
51.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Вторая группа раннего возраста	Февраль
52.	Консультация: «Если ребенок кусается».	Вторая группа раннего возраста	Февраль
53.	Консультация: «Игры для развития внимания и памяти младшего дошкольного возраста ».	Младшая	Февраль
54.	Консультация: «Детские страхи и пути их устранения».	Младшая	Февраль
55.	Консультация: «Игротерапия в детском саду и дома».	Средняя комб. напр.	Февраль
56.	Консультация: «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей ».	Средняя комб. напр.	Февраль
57.	Консультация: «Как научить детей избегать конфликтов»».	Старшая гр.	Февраль
58.	«Полезные активные игры для гиперактивных детей».	Старшая гр.	Февраль
59.	Консультация: «Значение игры при подготовке ребёнка к школе».	Подготовительная к школе группа	Февраль
60.	«Нужен ли компьютер дошкольнику?».	Подготовительная к школе группа	Февраль
61.	Консультация: «Соблюдение прав ребенка в семье».	Вторая группа раннего возраста	Март
62.	Консультация: «Способы уменьшить стресс ребенка».	Вторая группа раннего возраста	Март
63.	Консультация: «Основы нравственных отношений в семье».	Младшая	Март
64.	Консультация: «Мультфильмы для детей».	Младшая	Март
65.	Консультация: « Развитие мелкой моторики».	Средняя комб. напр.	Март
66.	Консультация: «Как понять что ребенок испытывает стресс».	Средняя комб. напр.	Март
67.	Консультация: «Эмоциональное благополучие ребёнка».	Старшая гр.	Март
68.	Консультация: «Воспитание с	Старшая гр.	Март

	помощью сказки».		
69.	Буклет «Скоро в школу».	Подготовительная к школе группа	Март
70.	Консультация: «Эмоциональное благополучие ребёнка».	Подготовительная к школе группа	Март
71.	Памятка «Техника расставания».	Вторая группа раннего возраста	Апрель
72.	Консультация: «Книжки для малышей».	Вторая группа раннего возраста	Апрель
73.	Консультация: «Практика использования песочной терапии с детьми».	Младшая	Апрель
74.	Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей».	Младшая	Апрель
75.	Памятка: «Основы нравственных отношений в семье».	Средняя комб. напр.	Апрель
76.	Консультация: «Игры для развития мышления и памяти среднего дошкольного возраста».	Средняя комб. напр.	Апрель
77.	Консультация: «Ребенок врет или фантазирует?».	Старшая гр.	Апрель
78.	Консультация: «Когда у родителей разные подходы к воспитанию».	Старшая гр.	Апрель
79.	Рекомендации: «До, свидания детский сад, здравствуй школа!».	Подготовительная к школе группа	Апрель
80.	«Советы родителям в общении с детьми».	Подготовительная к школе группа	Апрель
81.	Показатели окончания адаптационного периода.	Вторая группа раннего возраста	Май
82.	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Вторая группа раннего возраста	Май
83.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Младшая	Май
84.	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Младшая	Май
85.	Консультация: «Почему дети	Средняя комб.	Май

	плохо себя ведут или воспитание без наказаний».	напр.	
86.	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Средняя комб. напр.	Май
87.	Консультация: « Почему дети плохо себя ведут или воспитание без наказаний».	Старшая гр.	Май
88.	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Старшая гр.	Май
89.	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Подготовительная к школе группа	Май
90.	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Подготовительная к школе группа	Май
91.	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Игры с детьми на отдыхе в летний период». -«Рекомендации родителям на летний период». - По запросу родителей.	Вторая группа раннего возраста.	Июнь-Август
92.	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Упражнения для развития мелкой и общей моторики». -«Рекомендации родителям на летний период». - По запросу родителей.	Младшая гр.	Июнь-Август
93.	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Упражнения для развития мелкой и общей моторики».	Средняя гр. комб. напр.	Июнь-Август

	-«Игры с детьми на отдыхе в летний период». - По запросу родителей.		
94.	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Упражнения для развития мелкой и общей моторики». -«Игры с детьми на отдыхе в летний период». - По запросу родителей.	Старшая гр.	Июнь-Август
95.	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». - «Что должен уметь ребенок в 6-7 лет перед школой». -«Игры с детьми на отдыхе в летний период». - По запросу родителей.	Подготов. гр.	Июнь-Август

Литература:

1.Журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2, 4, 5 - 2017г;

№ 1, 3, 4, 6 – 2019г;

2. detsad17neznaika

3. infourok.ru

4. psychologvsadu.ru

5. parent.51-ozr.edusite.ru

4.8 Перспективный план работы

Андрусенко Натальи Петровны
педагога-психолога МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»
на 2022-2023 г.г.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

-оптимизировать работу по здоровью сбережению через дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников, как в условиях детского сада, так и в семье;

-систематизировать работу по формированию познавательно-исследовательской активности дошкольников, через дальнейшее внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников;

-совершенствовать качество коррекционной работы путём интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

Наименование работы	Контингент	Цели и задачи	Формы и средства	Сроки	Отметка о выполнении
Психологическая диагностика					
Работа с детьми					
1. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 6-7 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет).	Подготовительная к школе группа	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Формы: 1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Тестирование.	сентябрь-апрель	
2. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 5-6 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет).	Старшая группа	Задачи: обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.		сентябрь-май	
2. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 4-5 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет).	средняя группа комб.напр.			сентябрь-май	
3. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 3-4 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет).	младшая группа			сентябрь-май	

4. Диагностика готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Методика «Беседа о школе», Т.А. Нежнова.	подготовительная к школе группа			октябрь	
5. Диагностика межличностных отношений детей (методика «Секрет» Р.А.Репина); Методика "Два дома"(И. Вандвик, П. Экблад), «Лесенка».	Старшая группа, подготовительная к школе группа			ноябрь	
6. Диагностика эмоциональных состояний Лесенка», «Тест тревожности», Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек"; Методика "Кактус".	Старшая группа, подготовительная к школе группа			декабрь-апрель	
7. Наблюдение. Цветовой тест Люшера. Цветовой тест «Паравозик».	младшая группа, средняя группа комб. напр.	Диагностика эмоциональной сферы детей - выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах.		в течение года	
8. Тест тревожности	средняя гр. комб.напр., старшая группа, подготовительная к школе группа			в течение года	
9. Заполнение карт развития детей 6-7 лет.	подготовительная к школе группа			май	
9. Диагностика адаптации.	Вторая группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники			с сентября по ноябрь, далее по запросу	
10. Диагностика детско-родительских отношений Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Е. Хаммер).	Старшая группа, подготовительная к школе группа			в течение года	
Работа с педагогами					
1. Анкета для изучения социально-психологического климата	педагоги ДООУ	Цель: изучение психологических особенностей	Формы: 1. Анкетирование. 2. Беседы.	апрель	

<p>в дошкольном общеобразовательном учреждении.</p> <p>2.Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения.</p> <p>3.Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	<p>педагоги ДОУ</p> <p>педагоги ДОУ</p>	<p>профессиональной деятельности воспитателей, эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др.</p> <p>Задачи: формировать умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.</p>	<p>3.Тестирование.</p>	<p>январь</p> <p>май</p>	
---	---	--	------------------------	--------------------------	--

Работа с родителями

<p>1.Анкета по вопросам адаптации ребенка к дошкольному общеобразовательному учреждению.</p> <p>2.Анкета «Взаимодействие детского сада и семьи».</p> <p>3.Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником».</p>	<p>2 группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники</p> <p>все группы</p> <p>подготовительная к школе группа</p>	<p>Цель: изучение состояния детско-родительских отношений.</p> <p>Задачи: повышение психолого-педагогической компетенции родителей.</p>	<p>Формы:</p> <p>1.Анкетирование.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Тестирование</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>май</p> <p>октябрь</p>	
---	---	---	---	---	--

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Работа с детьми

<p>1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>2.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.</p> <p>3.Индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений.</p>	<p>младшая, средняя гр.комб.напр, старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p>младшая, средняя гр. комб.напр., старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p>все группы</p>	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <p>Задачи: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.</p>	<p>Формы:</p> <p>подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры; сказкотерапия; куклотерапия; арттерапия; релаксационные упражнения.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	---	--	---	---	--

Групповая коррекционно-развивающая работа

Работа с детьми

1. Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.	младшая, средняя гр. комб. напр, старшая группа, подготовительная к школе группа	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.	Формы: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры; сказкотерапия; куклотерапия; арттерапия; релаксационные упражнения.	в течение года	
2. Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.	младшая, средняя гр. комб. напр, старшая группа, подготовительная к школе группа	Задачи: формирование психологической готовности к школе, развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы.		в течение года	
3. Групповые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	все группы			в течение года	

Консультирование

Работа с педагогами

1. Консультации, Рекомендации, Тренинги и т.д.	педагоги специалисты	Цель: оказание помощи педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.	Формы: индивидуальные и групповые консультации, Беседа – диалог, консультации, буклеты, памятки.	в течение года	
2. Взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем логопедом - просветительская направленность, повышение компетенции.	специалисты	Задачи: оказать психологическую помощь при решении проблем, с которыми обращаются педагоги.		в течение года	

Работа с родителями

1. Консультации, рекомендации.	Групповые, индивидуальные по запросу	Цель: оказание помощи родителям в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений; решение вопросов воспитания детей, связанных с учётом особенностей ребёнка и условий его жизнедеятельности.	Формы: индивидуальные и групповые консультации, Беседа – диалог, консультации, буклеты, памятки.	в течение года	
2. Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка.	индивидуально			ноябрь, май	
3. Консультации по интересующим вопросам.	по запросу	Задачи: оказание психологической помощи при решении		в течение года	

		проблем, с которыми обращаются родители; помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию.			
Психологическое просвещение и профилактика					
1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога».	педагоги	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Задачи: знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; -формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственной личности и т.д.	Формы: лекции, беседы, семинары, выставки, консультации, подбор литературы и др. Сбор документов.	в течение года	
2. Профилактика эмоционального напряжения, профессионального выгорания педагогов в дошкольном общеобразовательном учреждении.	педагоги			в течение года	
3. Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога».	родители			в течение года	
4. Составление и распространение памяток, буклетов и рекомендаций.	родители			в течение года	
5. Участие в ППК ДОУ.	Коллектив родителей, методист МКУ «МЦСПО»			в течение года	
Экспертиза					
1. Посещение непрерывной образовательной деятельности.	Все группы	Анализ, сбор информации, визуальный осмотр.		в течение года	
2. Написание характеристик на детей.	-			по запросу в течение года	
Проектная деятельность					
1. Участие в реализации образовательных проектов и психологического сопровождения опытно-экспериментальной работы любого уровня.	педагог-психолог	Цель: использование современных образовательных технологий, включая информационные, при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной	Формы: игры, мультимедийные дидактические материалы.	в течение года	

		работы, а также цифровых образовательных ресурсов и т. д.			
Организационно-методическая работа					
1. Участие в конкурсах дошкольного общеобразовательного учреждения и района.	педагог-психолог	Цель: повышение методической компетентности педагогов дошкольного учреждения.	Формы: лекции, беседы, семинары, выставки, консультации, подбор литературы и др.	в течение года	
2. Планирование деятельности, ведение документации.	педагог-психолог	Задачи: реализация поставленных перед дошкольным учреждением задач, в том числе – участие в составлении плана работы дошкольного учреждения, с воспитателями –		ежедневно	
3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.	педагог-психолог	разработку психологически адекватных программ воспитательного воздействия.		согласно годовому плану РМО	
4. Подготовка материалов на информационные папки.	педагог-психолог			в течение года	
5. Выступления на родительских собраниях.	педагог-психолог			в течение года	
6. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	педагог-психолог			в течение года	
7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	педагог-психолог			в течение года	
8. Составление плана работы на 2023 - 2024 год.	педагог-психолог			август	