

Принят  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 25 августа 2022г.



**План реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10  
«Ивушка»  
педагога-психолога Н.П. Андрусенко., на 2022-2023г.г.**

Начат: 01.09.2022г

Окончен: 31.08.2023г

Ст. Нововладимировская

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи Плана реализации.
- 1.1.2. Принципы формирования Плана реализации.
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Плана характеристики.

- 1.2. Планируемые результаты Плана реализации.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Психологическая диагностика.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Плана реализации.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Плана реализации.
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
- 3.5. Организация рабочего времени педагога-психолога.

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшей группы «Сказка».
- 4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы комбинированной направленности «Дружные ребята».
- 4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы «Гномики».
- 4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе «Колокольчик».
- 4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 1,5-3 года в период адаптации к ДОУ. Вторая группа раннего возраста «Непоседы».
- 4.6. План взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».
- 4.7. План реализации работы педагога-психолога с родителями МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».
- 4.8. Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» на 2022-2023 г.г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качества» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Ивушка» (далее План реализации) педагога - психолога на 2022 -2023г.г., разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014** года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. План реализации составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад №10 «Ивушка», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения. План реализации включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

План реализации педагога-психолога разработан на основе:

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- 2.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».

3. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, автор Н.Ю. Куражева.

4. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, автор Н.Ю. Куражева.

5. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, автор Н.Ю. Куражева.

6. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников, автор Н.Ю. Куражева.

7. «Тропинка к своему Я». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.

План реализации определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Нормативно – правовой основой для разработки Плана реализации являются:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребёнка (от 20.11.1989 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 № 20-58-07/ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7

апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования».

-Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

-Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание Плана реализации реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

### 1.1.1. Цели и задачи плана реализации

#### Цель:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с №10 «Ивушка» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

#### Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы формирования плана реализации**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Плана реализации характеристики

#### Комплектование групп на 2022/2023 г.г.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	1,5-3	<b>1</b>	
		Вторая группа раннего возраста «Непоседы»	14
2	3-4	<b>2</b>	
		Младшая «Сказка»	16
3	4-5	<b>3</b>	
		Средняя группа комбинированной направленности «Дружные ребята»	13
4	5-6	<b>4</b>	
		Старшая группа «Гномики»	18
5	6-7	<b>5</b>	
		Подготовительная к школе группа «Колокольчик»	26

## Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ

Группа здоровья:

1 группа –

2 группа –

3 группа –

## Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

## Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Содержание	Кол-во
<b>Количество детей в ДОУ</b>	
<b>Состав семьи:</b> полные неполные многодетные опекаемая	
<b>По количеству детей:</b> 1 ребенок 2 ребенка  многодетные	
<b>Образовательный показатель(1родитель)</b>	

Высшее Среднее - специальное Среднее (общее)	
--	--

Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

#### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

ДООУ осуществляет совместную работу с различными организациями:

- **МБОУ СОШ №10** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- **Детская поликлиника ст. Тбилисской и Больница ст. Нововладимировской** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **КДЦ ст. Нововладимировской** – организация и проведение театрализованных представлений, показ мультфильмов, обучающих фильмов, сказок.

### Возрастные особенности воспитанников групп

<b>Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
<b>Возрастные особенности детей 3- 4 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании

	самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
<b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог,

	игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать,

	проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<b>Возрастные особенности детей 6-7 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах

	деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol> <p>Осознания своего «Я»</p>

## **1.2. Планируемые результаты плана реализации**

Планируемые результаты плана согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и в мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

### Используемый диагностический инструментарий

Направление диагностики	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноябрь, далее по запросу	вторая группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа, «Анкетирование, Лист адаптации», «Практический психолог в детском саду», А.Н. Веракса
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	ноябрь	подготовительная к школе группа	«Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Методика «Беседа о школе», Т.А. Нежнова
Психологическая диагностика познавательного развития	педагог-психолог	2 раза в год	сентябрь-октябрь, апрель - май	младшая, средняя группа комбинированной направленности, старшая, подготовительная к школе группа	«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А.



## 2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2022-2023 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе.
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция гиперактивности.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li><li>• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</li><li>• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li><li>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</li><li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li><li>• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li><li>• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного</li></ul>	См. приложение п. 4.4.

		протекания процесса общения;	
2	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.</li> <li>• Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>• Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.</li> <li>• Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>• Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</li> <li>• Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>	См. приложение п. 4.1.
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>• Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>• Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.</li> </ul>	См. приложение п. 4.2.
4	Развитие и коррекция познавательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических</li> </ul>	См. приложение п. 4.3.

	й, эмоциональной и коммуникатив ной сфер с детьми 5-6 лет.	<p>процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.</li> <li>• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>	
--	---	---	--

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

## Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОО.	(по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

## 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ д/с №10 «Ивушка» осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	(в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	ноябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Разработка рекомендаций педагогам	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с

		выгорания		годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение плана

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение плана

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект карточек (Познавательное развитие), 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	1
2	Дары Фребеля	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Конструктор	1
6	«Подушка «Мирилка»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Игровой стол для песочной терапии	1
9	Д/игра «Времена года»	1
10	Тематические карточки «Мебель»	1
11	Тематические карточки «Посуда»	1
12	Раздаточный материал (Фигурки)	1
13	Д/игра «Собери картинку»	1
14	Тематические карточки «Транспорт»	1
15	Тематические карточки «Деревья»	1
16	Тематические карточки «Игрушки»	1
17	Тематические карточки «Птицы»	1
18	Тематические карточки «Насекомые»	1

19	Тематические карточки «Цветы»	1
20	Тематические карточки «Грибы»	1
21	Тематические карточки «Одежда»	1
22	Кубики	1
23	Д/игра «Умные пальчики»	1
24	Д/игра «Ассоциации»	1

### Методическая литература для организации образовательной деятельности

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка».
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В. Доценко, 2015г.
4. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, 2014г.
5. Песочная терапия в работе с детьми. АГПУ Армавир Зимина Е.С. 2013г.
6. ФГОС дошкольного образования.
7. Психологическая помощь заменяющим семьям: теория и практика. АГПУ Армавир У-М пособие И.В. Ткаченко 2014г.
8. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
9. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я», 2017г.
11. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников « Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; 2016.
12. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников « Цветик семицветик»

(4-5 лет) - СПб.: Речь; 2016.

13. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик»

(3-4 лет) - СПб.: Речь; 2016.

14. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик»

(6-7 лет) - СПб.: Речь; 2016.

15. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-Диагностика в детском саду». Москва, 2017г.

16. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А.

17. Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

18. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Издательство «Детство-пресс», 2016г.

19. С.В. Лесина «Коррекционно-развивающие занятия», Издательство «Учитель», 2016г.

20. М.А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии», Издательство «Учитель», 2015г.

21. Ю.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет », Москва Издательство «ТЦ-Сфера», 2008г.

22. Л.Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников», Москва, 2003г.

23. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты», Москва, 2008г.

24. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей в старшей группе».

25. Т. Шишова «Застенчивый невидимка». Москва, 1997г.

26. Игровой набор «Дары Фрёбея».

27. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», автор Е.В. Петш, И.П. Середя. Издательство «Детство-пресс», 2019г.

28. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», Издательство «ТЦ-Сфера», 2007г.

29. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет», ООО «Методкнига».

30. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Издательство ООО «Гном», 2018г.

31. С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников», Издательство ООО «ТЦ-Сфера», 2017г.

32. Т.А. Новомлынская “Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении”, 2016г.

33. Методический сборник занятий, игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, 2012г.

34. А.В. Уханова, «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников».

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения.	Кресло, напольное покрытие.

### 3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подгот.гр. «Колокольчик»	1	30 мин.	Групповая
2	Познавательное, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Старшая группа «Гномики»	1	25 мин.	Групповая
3	Познавательное, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Средняя группа комб.напр. «Дружные ребята»	1	20 мин.	Групповая
4	Познавательное, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Младшая группа «Сказка»	1	15 мин.	Групповая

### Расписание работы с воспитанниками ДОУ

День недели	Время	Наименование группы	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во человек
Понедельник	15.30-15.50	Средняя группа комб.напр. «Дружные ребята»	Развитие познавательных процессов, Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	13

### 3.5. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога Андрусенко Натальи Петровны в МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» составляет 1 ставку (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

#### ГРАФИК РАБОТЫ

педагога-психолога Андрусенко Натальи Петровны  
МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» на 2022 – 2023 год.

День недели/ общее время работы*	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационно- методической работы	Кол-во часов в день
	Часы консультативного приема родителей и педагогов	Часы индивидуальной и групповой работы с воспитанниками		
Понедельник	13.00-14.00	9.00-9.30	8.00-9.00	7ч.30 мин
		10.30-12.00	9.30-10.30	
		15.30-16.30	14.00-15.30	
Вторник	8.00-9.00	9.00-9.30	9.30-10.00	7ч.
		10.30-11.00	10.00-10.30	
		11.00-12.00	13.00-14.00	
		15.30-16.00	14.00-15.30	
Среда	13.00-13.30 16.00-16.30	9.00-9.30	8.00-9.00	7ч. 30 мин
		10.00-12.00	9.30-10.00	
		15.30-16.00	13.30-15.30	
Четверг	13.00-14.00	9.00-9.30	8.00-9.00	7ч.
		10.30-12.00	9.30-10.30	
		15.30-16.00	14.00-15.30	

Пятница	8.00-9.00	9.00-9.30	9.30-10.00	7ч.
		11.00-12.00	10.00-11.00	
		15.30-16.00	13.00-15.30	
<b>Всего часов в неделю</b>	5ч.	13ч.	18ч.	36ч.

**Циклограмма  
деятельности педагога — психолога МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»  
Андрусенко Н.П.  
на 2022-2023 г.**

Дни недели	Время	Виды работы	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	8.00-9.00 <b>9.00-9.30</b>	Подготовка к занятиям. <b>Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (подготовительная группа).</b>	
	9.30-10.30 <b>10.30-12.00</b>	Организационно-методическая работа педагога-психолога. <b>Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.</b>	
	13.00-14.00 14.00-15.30 <b>15.30-16.30</b>	Индивидуальная и групповая работа с педагогами. Заполнение отчётной документации. <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</b>	
	<b>ВТОРНИК</b>	8.00-9.00 <b>9.00-9.30</b>	Консультации для родителей. <b>Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (2 группа детей раннего возраста).</b>
		9.30-10.00 10.00-10.30 <b>10.30-11.00</b>	Подготовка к занятиям. Самообразование. <b>Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.</b>
<b>11.00-12.00</b> 13.00-14.00		<b>Наблюдение и игры с детьми на прогулке.</b> Подготовка материала для консультаций с педагогами и родителями.	
14.00-15.30 <b>15.30-16.00</b>		Обработка данных обследований по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</b>	

<b>СРЕДА</b>	8.00-9.00 <b>9.00-9.30</b>	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. <b>Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (средняя группа комбинированной направленности).</b>
	9.30-10.00 <b>10.00-12.00</b>	Подготовка диагностического материала. <b>Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.</b>
	13.00-13.30 13.30-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ. Заполнение документации. Подготовка к семинарам и родительским собраниям. Изготовление стимульного материала.
	<b>15.30-16.00</b> 16.00-16.30	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</b> Консультации для родителей.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	8.00-9.00 <b>9.00-9.30</b>	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми. <b>Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (младшая группа).</b>
	9.30-10.30 <b>10.30-12.00</b>	Подготовка к консультации с педагогами. <b>Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.</b>
	13.00-14.00 14.00-15.30	Консультации для педагогов и специалистов ДОУ. Оформление документации. Обработка данных. Анализ и обобщение полученных результатов, оформление заключений и рекомендаций.
	<b>15.30-16.00</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	8.00-9.00	Индивидуальные беседы с родителями средней группы комбинированной направленности.
	<b>9.00-9.30</b>	<b>Посещение групп с целью планирования психологического сопровождения педагогического процесса, наблюдение за детьми (старшая группа).</b>
	9.30-10.00 10.00-11.00	Подготовка к занятиям. Самообразование.
	<b>11.00-12.00</b>	<b>Индивидуальная, диагностическая и коррекционная работа с детьми.</b>
	13.00-15.30 <b>15.30-16.00</b>	Анализ и обобщение полученных результатов. Заполнение отчетной документации. <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</b>

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы «Сказка»

Младшая группа (3-4 года) «Сказка»

2022-2023гг.

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>1 неделя</b>	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Я и моя семья»	«Мой дом, мой город»
<b>2 неделя</b>	«Осень»	«Я и моя семья»	«Мой дом, мой город»
<b>3 неделя</b>	«Осень»	«Мой дом, мой город»	«Новогодний праздник»
<b>4 неделя</b>	«Осень»	«Мой дом, мой город»	«Новогодний праздник»
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>1 неделя</b>	«Новогодний праздник»		«День Защитника Отечества»
<b>2 неделя</b>	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
<b>3 неделя</b>	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
<b>4 неделя</b>	«Новогодний праздник»	«Зима»	«8 марта»
<b>5 неделя</b>	«Новогодний праздник»		
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1 неделя</b>	«8 марта»	«Весна»	«Лето»
<b>2 неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
<b>3 неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
<b>4 неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Младшая группа (3-4 года) «Сказка»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источник литературы
<b>Сентябрь</b>						
1.	1 неделя	01.09.22		«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Знакомство»	1;13
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
<b>Октябрь</b>						
2.	1 неделя	06.10.22		«Я и моя семья»	«Моя семья»	2;17
3.	2 неделя	13.10.22		«Я и моя семья»	«Давайте дружить»	1;17
4.	3 неделя	20.10.22		«Мой дом, мой город»	«Радость»	1,28
5.	4 неделя	27.10.22		«Мой дом,	«Я и моя	1;25

				мой город»	группа»	
<b>Ноябрь</b>						
6.	1 неделя	03.11.22		«Мой дом, мой город»	«Мои друзья»	2;18
7.	2 неделя	10.11.22		«Мой дом, мой город»	«Словарик эмоций»	1;40
8.	3 неделя	17.11.22		«Мой дом, мой город»	«Разноцветн ый паровозик»	1;45
9.	4 неделя	24.11.22		«Новогодний праздник»	«Грусть»	1;28
<b>Декабрь</b>						
10.	1 неделя	01.12.22		«Новогодний праздник»	«Здравствуй, зима!»	1;57
11.	2 неделя	08.12.22		«Новогодний праздник»	Диагностика- 1	1;60
12.	3 неделя	15.12.22		«Новогодний праздник»	Диагностика- 2	1;64
13.	4 неделя	22.12.22		«Новогодний праздник»	«Пригласите льный билет»	1;49
14.	5 неделя	29.12.22		«Новогодний праздник»	«Украшаем елку»	3
<b>Январь</b>						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	12.01.23		«Зима»	Восприятие длины (длинный- короткий)	1;68
16.	3 неделя	19.01.23		«Зима»	Восприятие величины (широкий – узкий)	1;73
17.	4 неделя	26.01.23		«Зима»	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1;78
<b>Февраль</b>						
18.	1 неделя	02.02.23		«День Защитника Отечества»	Сказка «Теремок»	1;84
19.	2 неделя	09.02.23		«День Защитника Отечества»	К. И. Чуковский «Федорино горе»	1;90

20.	3 неделя	16.02.23		«День Защитника Отечества»	«Мальчики- одуванчики»	1;104
<b>Март</b>						
21.	1 неделя	02.03.23		«8 марта»	«Девочки- припевочки»	1;108
22.	2 неделя	09.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Готовимся встречать гостей»	2;21
23.	3 неделя	16.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Матрёшка»	2;33
24.	4 неделя	23.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Страна Вообразия»	1;121
25.	5 неделя	30.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Восприятие величины (большой – маленький)	1;53
<b>Апрель</b>						
26.	1 неделя	06.04.23		«Весна»	«День смеха»	1;130
27.	2 неделя	13.04.23		«Весна»	«Здравствуй, Весна»	1;134
28.	3 неделя	20.04.23		«Весна»	Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша»	1;98
29.	4 неделя	27.04.23		«Весна»	Сказка «Три медведя»	1;113
<b>Май</b>						
30.	2 неделя	04.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика- 1»	1;140
31.	3 неделя	11.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика- 2»	1;143
32.	4 неделя	18.05.23		«Лето»	«Волшебный мешочек»	3
33.	5 неделя	25.05.23		«Лето»	«Лето красное	4

					пришло!»	
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

### **Методическая литература:**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
4. [maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-...](http://maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-...)
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 3-4 года, Н.Ю. Куражева, 2018г.

**4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы комбинированной направленности «Дружные ребята»  
Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет)**

**«Дружные ребята»**

**2022-2023гг.**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>1 неделя</b>	« День знаний»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
<b>2 неделя</b>	«Осень»	«Я в мире человек»	«Мой город, моя страна»
<b>3 неделя</b>	«Осень»	«Я в мире человек»	«Новогодний праздник»
<b>4 неделя</b>	«Осень»	«Мой город, моя страна»	«Новогодний праздник»
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>1 неделя</b>	«Новогодний праздник»		«День Защитника Отечества»
<b>2 неделя</b>	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
<b>3 неделя</b>	«Новогодний праздник»	«Зима»	«День Защитника Отечества»
<b>4 неделя</b>	«Новогодний праздник»	«Зима»	
<b>5 неделя</b>	«Новогодний праздник»		
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1 неделя</b>	«8 Марта»	«Весна»	«День Победы»
<b>2 неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
<b>3 неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна»	«Лето»
<b>4 неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«День Победы»	«Лето»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) «Дружные ребята»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источник литературы
<b>Сентябрь</b>						
1.	1 неделя	07.09.22		«День знаний»	«Знакомство»	1;13
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	5
<b>Октябрь</b>						
2.	1 неделя	05.10.22		«Я в мире человек»	«Давайте дружить»	1;17
3.	2 неделя	12.10.22		«Я в мире человек»	«Волшебные слова»	1;20
4.	3 неделя	19.10.22		«Я в мире человек»	«Матрёшка»	2;33

5.	4 неделя	26.10.22		«Мой город, моя страна»	«Дом, улица, адрес»	2;29
<b>Ноябрь</b>						
6.	1 неделя	02.11.22		«Мой город, моя страна»	«Мои друзья»	2;18
7.	2 неделя	09.11.22		«Мой город, моя страна»	«Прогулка по городу»	1;110
8.	3 неделя	16.11.22		«Мой город, моя страна»	«Радость и грусть»	1;30
9.	4 неделя	23.11.22		«Мой город, моя страна»	«Словарик эмоций»	1;49
10	5 неделя	30.11.22		«Новогодний праздник»	«Мой помощник носик»	1;73
<b>Декабрь</b>						
11.	1 неделя	07.12.22		«Новогодний праздник»	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1;53
12.	2 неделя	14.12.22		«Новогодний праздник»	«Диагностика-1»	1;60
13.	3 неделя	21.12.22		«Новогодний праздник»	«Диагностика-2»	1;63
14.	4 неделя	28.12.22		«Новогодний праздник»	«Украшаем елку»	3
<b>Январь</b>						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	11.01.23		«Зима»	«Восприятие свойств предметов»	1;56
16.	3 неделя	18.01.23		«Зима»	«В гостях у сказки»	1;122
17.	4 неделя	25.01.23		«Зима»	«Мои помощники глазки»	1;67
<b>Февраль</b>						
18.	1 неделя	01.02.23		«День Защитника Отечества»	«Моя семья»	2;17
19.	2 неделя	08.02.23		«День Защитника Отечества»	«Спокойствие», «Испуг»	1;46 1;42

20.	3 неделя	15.02.23		«День Защитника Отечества»	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1;95
21.	4 неделя	22.02.23		«День Защитника Отечества»	«Удивление»	1;39
<b>Март</b>						
22.	1 неделя	01.03.23		«8 Марта»	«Из чего же сделаны наши девчонки»	1;99
23.	2 неделя	15.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Мой помощник ротик»	1;77
24.	3 неделя	22.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Мои помощники ушки»	1;82
25.	4 неделя	29.03.23		«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Готовимся встречать гостей»	2;20
<b>Апрель</b>						
26.	1 неделя	05.04.23		«Весна»	«День смеха»	1;118
27.	2 неделя	12.04.23		«Весна»	«Мои помощники ручки, ножки»	1;87 1;91
28.	3 неделя	19.04.23		«Весна»	«Здравствуй , Весна»	1;114
29.	4 неделя	26.04.23		«День Победы»	«Страна Вообразия»	1;103
<b>Май</b>						
30.	1 неделя	03.05.23		«День Победы»	«Экскурсия к памятнику»	2;67
31.	2неделя	10.05.23		«Лето»	«На лугу»	3
32.	3неделя	17.05.23		«Лето»	Поговорим о доброте»	6;30
33.	4 неделя	24.05.23		«Лето»	«Диагностика-1»	1;125
34.	5 неделя	31.05.23		«Лето»	«Диагностика-2»	1;129
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

## **Методическая литература:**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
4. [maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-...](http://maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-...)
5. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 4-5 лет, Н.Ю. Куражева, 2018г.
6. «Уроки добра» С.И. Семенака, 2005г.

**4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы «Гномики»**

**Старшая группа (5 -6 лет) «Гномики»**

**2022-2023гг.**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>1 неделя</b>	«День знаний»	«Я вырасту здоровым»	«День народного единства»
<b>2 неделя</b>	«Осень»	«Я вырасту здоровым»	«День народного единства»
<b>3 неделя</b>	«Осень»	«День народного единства»	«Новый год»
<b>4 неделя</b>	«Осень»	«День народного единства»	
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>1 неделя</b>	«Новый год»		«День защитника Отечества»
<b>2 неделя</b>	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
<b>3 неделя</b>	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
<b>4 неделя</b>	«Новый год»	«Зима»	«Международный женский день»
<b>5 неделя</b>	«Новый год»		
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1 неделя</b>	«Международный женский день»	«Весна»	«День Победы»
<b>2 неделя</b>	«Народная культура и традиции»	«Весна»	«Лето»
<b>3 неделя</b>	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«Лето»
<b>4 неделя</b>	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«Лето»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Старшая группа (5-6 лет) «Гномики»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источник литературы
<b>Сентябрь</b>						
1.	1 неделя	01.09.22		«День знаний»	«Знакомство»	1;14
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	6
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	6
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	6
<b>Октябрь</b>						
2.	1 неделя	06.10.22		«Я вырасту здоровым»	«Воспитание потребности в здоровом образе жизни»	2;35
3.	2 неделя	13.10.22		«Я вырасту	«Здоровье-	2;36

				здоровым»	главная ценность человеческо й жизни»	
4.	3 неделя	20.10.22		«День народного единства»	«Мы живём в России»	2;68
5.	4 неделя	27.10.22		«День народного единства»	«Столица России»	2;70
<b>Ноябрь</b>						
6.	1 неделя	03.11.22		«День народного единства»	«Нас много на шаре земном»	2;71
7.	2 неделя	10.11.22		«День народного единства»	«Я и мои друзья»	1;122
8.	3 неделя	17.11.22		«День народного единства»	«Поговорим о доброте»	3;30
9.	4 неделя	24.11.22		«Новый год»	«Радость. Грусть»	1;31
<b>Декабрь</b>						
10.	1 неделя	01.12.22		«Новый год»	«Испуг», «Гнев»	1;48 1;38
11.	2 неделя	08.12.22		«Новый год»	«Спокойств ие»	1;52
12.	3 неделя	15.12.22		«Новый год»	«Диагности ка-1»	1;69
13.	4 неделя	22.12.22		«Новый год»	«Диагности ка-2»	1;72
14.	5 неделя	29.12.22		«Новый год»	«Новый год у ворот»	5
<b>Январь</b>						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	12.01.23		«Зима»	«Словарик Эмоций»	1;57
16.	3 неделя	19.01.23		«Зима»	«Страна Вообразили я»	1;60
17.	4 неделя	26.01.23		«Зима»	«В гостях у сказки»	1;65
<b>Февраль</b>						
18.	1 неделя	02.02.23		«День	Занятие №5	4;85

				Защитника Отечества»		
19.	2 неделя	09.02.23		«День Защитника Отечества»	Занятие №7	4;87
20.	3 неделя	16.02.23		«День Защитника Отечества»	«Защитники Отечества»	1;108
<b>Март</b>						
21.	1 неделя	02.03.23		«Междуна родный женский день»	«Мамины помощники »	1;112
22.	2 неделя	09.03.23		«Народная культура и традиции»	«Я и моя семья»	1;117
23.	3 неделя	16.03.23		«Народная культура и традиции»	«Организа ция быта в нашей семье»	2;52
24.	4 неделя	23.03.22		«Народная культура и традиции»	«Разговор о профессиях »	2;59
25.	5 неделя	30.03.23		«Весна»	«Весна»	5
<b>Апрель</b>						
26.	1 неделя	06.04.23		«Весна»	Занятие №9	4;89
27.	2 неделя	13.04.23		«Весна»	«Кто такой «Я?»	1;130
28.	3 неделя	20.04.23		«День Победы»	«Волшебны е средства понимания»	1;105
29.	4 неделя	27.04.23		«День Победы»	«Экскурсия к памятнику»	2;67
<b>Май</b>						
30.	2неделя	04.05.23		«День Победы»	«Этот день Победы!»	5
31.	3неделя	11.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика -1»	1;137
32.	4 неделя	18.05.23		«Лето»	«Итоговая диагностика -2»	1;140
33.	5 неделя	25.05.23		«Лето»	«Лето	5

					красное пришло!»	
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

### **Методическая литература:**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. «Уроки добра» С.И. Семенака, 2005г.
4. «Практический психолог в детском саду» А.Н.веракса, М.Ф. Гуторова., «Мозайка – Синтез», Москва 2014г; ФГОС.
5. [maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-...](http://maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-...)
6. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 5-6 лет, Н.Ю. Куражева, 2018г.

**4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми  
подготовительной к школе группы «Колокольчик»  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Колокольчик»  
2022-2023гг.**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>1 неделя</b>	«День знаний»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»
<b>2 неделя</b>	«Осень»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»
<b>3 неделя</b>	«Осень»	«День народного единства»	«Новый год»
<b>4 неделя</b>	«Осень»	«День народного единства»	«Новый год»
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>1 неделя</b>	«Новый год»		«День защитника Отечества»
<b>2 неделя</b>	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
<b>3 неделя</b>	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»
<b>4 неделя</b>	«Новый год»	«Зима»	
<b>5 неделя</b>	«Новый год»		
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1 неделя</b>	«Международный женский день»	«Весна»	«День Победы»
<b>2 неделя</b>	«Народная культура и традиции»	«Весна»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»
<b>3 неделя</b>	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»
<b>4 неделя</b>	«Народная культура и традиции»	«День Победы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

Модель месяца

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) «Колокольчик»

2022-2023гг.

№ п/п	Неделя	Дата предв.	Дата факт.	Интегрирующая тема периода	Тема	Источники литературы
<b>Сентябрь</b>						
1.	1 неделя	07.09.22		«День знаний»	«Создание лесной школы»	1;19
	2 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	7
	3 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	7
	4 неделя	сентябрь		«Осень»	Психологическая диагностика	7
<b>Октябрь</b>						
2.	1 неделя	05.10.22		«Мой город, моя страна, моя планета»	«Наш родной город»	2;63
3.	2 неделя	12.10.22		«Мой город, моя страна, моя планета»	«Столица России»	2;70
4.	3 неделя	19.10.22		«День народного	«Мы живём в России»	2;68

				единства»		
5.	4 неделя	26.10.22		«День народного единства»	«Нас много на шаре земном»	2;71
<b>Ноябрь</b>						
6.	1 неделя	02.11.22		«День народного единства»	«Разговор о профессиях»	2;59
7.	2 неделя	09.11.22		«День народного единства»	«Организация быта в нашей семье»	2;52
8.	3 неделя	16.11.22		«День народного единства»	«Жадность»	1;59
9.	4 неделя	23.11.22		«Новый год»	«Волшебное яблоко»	1;65
10.	5 неделя	30.11.22		«Новый год»	«Что такое дружба?»	5;127
<b>Декабрь</b>						
11.	1 неделя	07.12.22		«Новый год»	«Подарки в день рождения»	1;69
12.	2 неделя	14.12.22		«Новый год»	«Кто такой настоящий друг?»	5;131
13.	3 неделя	21.12.22		«Новый год»	«Трудности дороги к Знанию»	5;148
14.	4 неделя	28.12.22		«Новый год»	«Зимние забавы. Новый год»	6
<b>Январь</b>						
	1 неделя	-		Каникулы	-	-
15.	2 неделя	11.01.23		«Зима»	«Ленивец»	1;86
16.	3 неделя	18.01.23		«Зима»	«Обманный отдых»	1;100
17.	4 неделя	25.01.23		«Зима»	«Задача для лисёнка»	1;132
<b>Февраль</b>						
18.	1 неделя	01.02.23		«День Защитника Отечества»	«Больной друг»	1;117
19.	2 неделя	08.02.23		«День	«Ябеда»	1;122

				Защитника Отечества»		
20.	3 неделя	15.02.23		«День Защитника Отечества»	«Шапка- невидимка»	1;127
21.	4 неделя	22.02.23		«День Защитника Отечества»	«Поговорим о доброте»	3;30
<b>Март</b>						
22.	1 неделя	01.03.23		«Междунаро дный женский день»	«Бабушкин помощник»	1;107
23.	2 неделя	15.03.23		«Народная культура и традиции»	«Моя семья»	2;50
24.	3 неделя	22.03.22		«Народная культура и традиции»	«Организац ия быта в нашей семье»	2;52
25.	4 неделя	29.03.23		«Народная культура и традиции»	«Хвосты»	1;147
<b>Апрель</b>						
26.	1 неделя	05.04.23		«Весна»	«Спорщик»	1;138
27.	2 неделя	12.04.23		«Весна»	«Обида»	1;143
28.	3 неделя	19.04.23		«День Победы»	«Драки»	1;152
29.	4 неделя	26.04.23		«День Победы»	«Экскурсия к памятнику»	2;67
<b>Май</b>						
30.	1 неделя	03.05.23		«День Победы»	«Этот День Победы!»	6
31.	2неделя	10.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«Дружная страна»	1;161
32.	3неделя	17.05.23		«До свидания, детский сад!  Здравствуй школа!»	«В гостях у сказки»	1;165

33.	4 неделя	24.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«Диагностика»	1;170
34.	5 неделя	31.05.23		«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	«До свидания, Лесная школа!»	1;171
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>						
План летней оздоровительной работы МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» 2023г						

### **Методическая литература:**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева., Санкт-Петербург-Москва, Издательство «Речь», 2016г.
2. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г.
3. «Уроки добра» С.И. Семенака, 2005г.
4. Игровой набор «Дары Фрёбеля».
- 5.«Тропинка к своему я» Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М., Издательство «Генезис», 2017г.
6. [maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-...](http://maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-...)
7. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Психологическая диагностика детей 6-7 лет, Н.Ю. Куражева, 2018г.

**4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 1,5 -3 лет в период адаптации. Вторая группа раннего возраста «Непоседы», 2022-2023г.г.**

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p align="center">Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.</li> <li>4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с зайчихой Лялей.</li> <li>3. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Рисование «Морковка для зайца»</li> </ol>	<p align="center">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p align="center">Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с котиком.</li> <li>2. Игра «Изобрази котика»</li> <li>3. Игра «Котик»</li> <li>4. Игра «Кот и мышата»</li> <li>5. Рисование «Следы»</li> </ol>	<p align="center">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p align="center">Занятие № 3 «Мишка»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с мишкой.</li> <li>2. Идём в гости к мишке.</li> <li>3. Танец с мишкой</li> <li>4. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>5. Игра «У медведя во бору»</li> </ol>	<p align="center">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. –</p>

	<p>сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</li> </ol>		Волгоград: Учитель, 2011
<p>Занятие № 4 «Курочка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение родителей играть с детьми.</li> <li>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</li> <li>3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.</li> <li>4. Развивать изобразительные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравваемся с петушком.</li> <li>2. Кричим как петушок.</li> <li>3. Игра «Вышла курочка гулять»</li> <li>4. Игра «Цыплята и лиса»</li> <li>5. Рисование «Зёрнышки»</li> </ol>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</li> <li>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</li> <li>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</li> <li>4. Расширять словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравваемся с собачкой.</li> <li>2. Игра «Дождик»</li> <li>3. Ищем солнышко</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Солнышко»</li> <li>6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</li> <li>7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)</li> </ol>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 7, № 8 «Божья коровка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.</li> <li>2. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>3. Потешка «Божья коровка»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Игра «Божья коровка»</li> <li>6. Игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</li> <li>8. Рисуем круг в воздухе</li> <li>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</li> <li>11. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12</p>

<p>Занятие № 9, № 10 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Шагают наши ножки»</li> <li>3. Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>4. Игра «Полёт листьев»</li> <li>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</li> <li>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</li> <li>7. Обсуждение занятия. Прощание</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>
<p>Занятие № 11, № 12 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снятие излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание изображений осеннего леса</li> <li>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</li> <li>4. Игра «Найди ёжика»</li> <li>5. Рассматривание ёжика</li> <li>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</li> <li>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</li> <li>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</li> <li>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</li> <li>11. Поём песенку про ёжика.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21</p>
<p>Занятие № 13, № 14 «Мячик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</li> <li>3. Стихотворение С. Маршака «Мой</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>

	<p>тонаса;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<p>весёлый звонкий мяч»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</li> <li>8. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol>	<p>учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17</p>
<p>Занятие № 15, № 16 «Весёлый Петрушка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Встреча с Петрушкой.</li> <li>3. Песенка «Паровоз»</li> <li>4. Игра «Наши ручки»</li> <li>5. Игра «Карусель»</li> <li>6. Игра «Игрушки»</li> <li>7. Возвращение</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26</p>
<p>Занятие № 17, № 18 «Мячики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание мячей.</li> <li>3. Игра «Мячики»</li> <li>4. Игра «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Весёлый мячик»</li> <li>6. Рисуем мячик в воздухе.</li> <li>7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17)</li> <li>8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>		
<p>Занятие № 19, № 20 «Музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</li> <li>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</li> <li>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</li> <li>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</li> <li>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</li> <li>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</li> <li>8. Игра «Антошка и гармошка»</li> <li>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</li> <li>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</li> <li>11. Прощание.</li> </ul>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44</p>
<p>Занятие № 21, № 22 «Мыльные пузыри»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Отгадай загадку</li> <li>3. Игра «Поймай пузыри»</li> <li>4. Беседа о пузырях</li> <li>5. Игра «Ладушки-ладушки»</li> <li>6. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21)</li> <li>8. Игра «Изобрази пузыри»</li> <li>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</li> <li>10. Игра «Не урони мяч»</li> <li>11. Прощание</li> </ul>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>
<p>Занятие № 23, № 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> </ul>	<p>Роньжина А.С. Занятия</p>

«Непослушные мышата»	<p>негативизма в период кризиса трёх лет;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование положительной самооценки;</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>4. Игра «Мышки-шалунишки»</li> <li>5. Игра «Мышки спят»</li> <li>6. Игра «Мышки и часы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	<p>психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
Занятие № 25, № 26 «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> </ol> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»</li> <li>3. Игра «Спрячь колобки»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Поём песенку для лисы</li> <li>6. Игра «Колобок»</li> <li>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25)</li> <li>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62</p>
Занятие № 27, № 28 «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа о зиме.</li> <li>3. Игра «Лепим снежный ком»</li> <li>4. Игра «Оживи зайку»</li> <li>5. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>6. Игра «Зайка и лиса»</li> <li>7. Игра «Овощи»</li> <li>8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие №</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>

	<p>быстроты реакции;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>27)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28)</li> <li>Прощание.</li> </ol>	
<p>Занятие № 29, № 30 «Котята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительной самооценки.</li> <li>Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>Снятие мышечного напряжения.</li> <li>Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Игра «Угадай кто пришёл»</li> <li>Игра «Кошка и котята»</li> <li>Рассматривание бабочки</li> <li>Игра «Бабочка»</li> <li>Игра «Поймай бабочку»</li> <li>Игра «Перейди ручеёк»</li> <li>Прощание.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67</p>
<p>Занятие № 31, № 32 «Мишка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</li> <li>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие.</li> <li>Беседа с мишкой</li> <li>Игра «Медвежонок спит»</li> <li>Стишок про мишку</li> <li>Слушаем пение птиц.</li> <li>Игра «У медведя во бору»</li> <li>Игра «Мишка косолапый»</li> <li>Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31)</li> <li>Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32)</li> </ol> <p>Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51</p>
<p>Занятие № 33, № 34 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>Отработка умения согласовывать свои движения с движениями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие.</li> <li>Игра «Имена»</li> <li>Игра «Вокруг ёлочки»</li> <li>Игра «Заморозь»</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p>

	<p>других детей, с ритмикой и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</p> <p>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>5. Игра «Согреем наши пальчики»</p> <p>6. Игра «Холодно-горячо»</p> <p>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33).</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34).</p> <p>9. Игра «Угадай подарок»</p>	<p>- М., 2008г. Стр. 26-29</p>
--	--	---	------------------------------------

#### 4.6. План взаимодействия

педагога-психолога МБДОУ д/с №10 «Ивушка»

Натальи Петровны Андрусенко с педагогами и специалистами

на 2022-2023 г.г.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1.	Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).	В течение года
2.	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей социального риска.	Сентябрь
3.	Оформление во всех возрастных группах папок «Страничка психолога».	Сентябрь
4.	«Советы педагога-психолога» Психологические основы работы с семьей.	Сентябрь
5.	Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Октябрь
6.	Консультации с воспитателями по результатам диагностики познавательного развития.	Октябрь
7.	Консультация: «Физическое, психическое и нравственное здоровье ребенка».	Ноябрь
8.	Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Ноябрь
9.	Консультация: «Как облегчить ребенку расставание с родителями».	Декабрь
10.	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.	Декабрь

11.	Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей»»	Январь
12.	«Жестокое обращение с детьми. Методы выявления и предупреждения».	Январь
13.	Памятка для педагогов «Соблюдение прав ребенка в образовательном процессе».	Февраль
14.	Семинар-практикум «Упражнения для развития детской моторики».	Февраль
15.	«Когда и как помогать ребенку».	Март
16.	«Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов».	Март
17.	Круглый стол с педагогами подготовительной группы: «К школе готов! Обсуждение результатов диагностики».	Апрель
18.	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Апрель
19.	«Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ».	Май
20.	Семинар-практикум «Сказкотерапия, как метод коррекции психологического развития ребенка».	Май
21.	Памятка педагогам «Корпоративная культура в ДОУ».	Июнь
22.	Консультация «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе».	Июнь
23.	«Что стоит за плохим поведением»» .	Июль
24.	«Как помочь гиперактивному ребенку».	Июль
25.	«Когда в группу приходит новый ребёнок».	Август
26.	«Темперамент личности педагога в профессиональной деятельности ».	Август
27.	Консультации по интересующим вопросам.	В течение года
28.	Рекомендации «Условия успешной адаптации».	В течение года

Литература: Интернет-ресурсы

1. infourok.ru.
2. maam.ru.

#### 4.7 План реализации работы

педагога-психолога МБДОУ д/с №10 «Ивушка»

Натальи Петровны Андрусенко с родителями на 2022-2023 г.г.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Группа	Сроки выполнения
1.	Консультация: «Этот удивительный ранний возраст».	Вторая группа раннего возраста	Сентябрь
2.	Консультация: «Как воспитывать КГН у дошкольников».	Вторая группа раннего возраста	Сентябрь
3.	Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Младшая	Сентябрь
4.	Консультация: «Вопросы адаптации».	Младшая	Сентябрь
5.	Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Средняя комб. напр.	Сентябрь
6.	Консультация: «Повтори по образцу- развитие внимания у детей».	Средняя комб. напр.	Сентябрь
7.	Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Старшая гр.	Сентябрь
8.	Консультация: «Развитие познавательной активности у дошкольников».	Старшая гр.	Сентябрь
9.	Консультация: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Подготовительная к школе группа	Сентябрь
10.	Анкетирование: «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная к школе группа	Сентябрь
11.	«Памятка для родителей в период адаптации детей к ДОУ».	Вторая группа раннего возраста	Октябрь
12.	Консультация: «Что делать если ребенок закатывает истерики»	Вторая группа раннего возраста	Октябрь

13.	Консультация: «Секреты психологического здоровья».	Младшая	Октябрь
14.	Консультация: «Как воспитывать детей?».	Младшая	Октябрь
15.	Консультация: «Секреты психологического здоровья».	Средняя комб. напр.	Октябрь
16.	Консультация: «Как воспитывать детей?».	Средняя комб. напр.	Октябрь
17.	Консультация: «Самооценка важный фактор успешной жизненной позиции».	Старшая гр.	Октябрь

18.	«Развивающие задания для детей старшего возраста».	Старшая гр.	Октябрь
19.	Консультация: «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье».	Подготовительная к школе группа	Октябрь
20.	Консультация: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».	Подготовительная к школе группа	Октябрь
21.	Консультация: «Почему дети часто болеют в период адаптации».	Вторая группа раннего возраста	Ноябрь
22.	Консультация: «Ребенок не хочет идти в детский сад, как ему помочь?».	Вторая группа раннего возраста	Ноябрь
23.	Консультация: «Воспитываем добротой».	Младшая	Ноябрь
24.	Памятка: «Какие игрушки нужны ребенку?».	Младшая	Ноябрь
25.	Консультация: «Воспитание сказкой».	Средняя комб. напр.	Ноябрь
26.	Опрос: «Во что играют дети дома?».	Средняя комб. напр.	Ноябрь
27.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Старшая гр.	Ноябрь
28.	Консультация: «Тревожность».	Старшая гр.	Ноябрь
29.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Подготовительная к школе группа	Ноябрь
30.	Консультация: «Психологическая готовность	Подготовительная к школе группа	Ноябрь

	к школе».		
31.	Консультация: «Роль игры в процессе развития и воспитания ребенка раннего возраста».	Вторая группа раннего возраста	Декабрь
32.	Консультация: «Психическое развитие детей от 1 до 3 лет».	Вторая группа раннего возраста	Декабрь
33.	Консультация: «Укрепляйте и сохраняйте здоровье дошкольников ».	Младшая	Декабрь
34.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Младшая	Декабрь
35.	Консультация: «Тревожность».	Средняя комб. напр.	Декабрь
36.	Консультация: «Детские страхи».	Средняя комб. напр.	Декабрь
37.	Консультация: «Роль семейного отдыха – детей и родителей ».	Старшая гр.	Декабрь
38.	Консультация: «Дети и телефон».	Старшая гр.	Декабрь
39.	Консультация: «Тревожность».	Подготовительная к школе группа	Декабрь
40.	Консультация: «Роль семейного отдыха детей и родителей».	Подготовительная к школе группа	Декабрь
41.	Консультация: «Какие игрушки нужны детям».	Вторая группа раннего возраста	Январь
42.	Консультация: «Воспитание с помощью сказки».	Вторая группа раннего возраста	Январь
43.	Консультация: «Как преодолеть капризы?».	Младшая	Январь
44.	Консультация: «Кризис 3 лет».	Младшая	Январь
45.	Консультация: «Развитие познавательной активности у дошкольников».	Средняя комб. напр.	Январь
46.	Консультация: «Профилактика жестокого обращения ».	Средняя комб. напр.	Январь
47.	Консультация: «Повтори по образцу- развитие внимания у детей».	Старшая гр.	Январь
48.	Консультация: «Детские страхи».	Старшая гр.	Январь
49.	Консультация: «Соблюдение прав ребенка в семье».	Подготовительная к школе группа	Январь
50.	Консультация: «Возникновение	Подготовительная	Январь

	страхов у детей».	к школе группа	
<b>51.</b>	Консультация: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Вторая группа раннего возраста	Февраль
<b>52.</b>	Консультация: «Если ребенок кусается».	Вторая группа раннего возраста	Февраль
<b>53.</b>	Консультация: «Игры для развития внимания и памяти младшего дошкольного возраста ».	Младшая	Февраль
<b>54.</b>	Консультация: «Детские страхи и пути их устранения».	Младшая	Февраль
<b>55.</b>	Консультация: «Игротерапия в детском саду и дома».	Средняя комб. напр.	Февраль
<b>56.</b>	Консультация: «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей ».	Средняя комб. напр.	Февраль
<b>57.</b>	Консультация: «Как научить детей избегать конфликтов»».	Старшая гр.	Февраль
<b>58.</b>	«Полезные активные игры для гиперактивных детей».	Старшая гр.	Февраль
<b>59.</b>	Консультация: «Значение игры при подготовке ребёнка к школе».	Подготовительная к школе группа	Февраль
<b>60.</b>	«Нужен ли компьютер дошкольнику?».	Подготовительная к школе группа	Февраль
<b>61.</b>	Консультация: «Соблюдение прав ребенка в семье».	Вторая группа раннего возраста	Март
<b>62.</b>	Консультация: «Способы уменьшить стресс ребенка».	Вторая группа раннего возраста	Март
<b>63.</b>	Консультация: «Основы нравственных отношений в семье».	Младшая	Март
<b>64.</b>	Консультация: «Мультфильмы для детей».	Младшая	Март
<b>65.</b>	Консультация: « Развитие мелкой моторики».	Средняя комб. напр.	Март
<b>66.</b>	Консультация: «Как понять что ребенок испытывает стресс».	Средняя комб. напр.	Март
<b>67.</b>	Консультация: «Эмоциональное благополучие ребёнка».	Старшая гр.	Март
<b>68.</b>	Консультация: «Воспитание с	Старшая гр.	Март

	помощью сказки».		
<b>69.</b>	Буклет «Скоро в школу».	Подготовительная к школе группа	Март
<b>70.</b>	Консультация: «Эмоциональное благополучие ребёнка».	Подготовительная к школе группа	Март
<b>71.</b>	Памятка «Техника расставания».	Вторая группа раннего возраста	Апрель
<b>72.</b>	Консультация: «Книжки для малышей».	Вторая группа раннего возраста	Апрель
<b>73.</b>	Консультация: «Практика использования песочной терапии с детьми».	Младшая	Апрель
<b>74.</b>	Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей».	Младшая	Апрель
<b>75.</b>	Памятка: «Основы нравственных отношений в семье».	Средняя комб. напр.	Апрель
<b>76.</b>	Консультация: «Игры для развития мышления и памяти среднего дошкольного возраста».	Средняя комб. напр.	Апрель
<b>77.</b>	Консультация: «Ребенок врет или фантазирует?».	Старшая гр.	Апрель
<b>78.</b>	Консультация: «Когда у родителей разные подходы к воспитанию».	Старшая гр.	Апрель
<b>79.</b>	Рекомендации: «До, свидания детский сад, здравствуй школа!».	Подготовительная к школе группа	Апрель
<b>80.</b>	«Советы родителям в общении с детьми».	Подготовительная к школе группа	Апрель
<b>81.</b>	Показатели окончания адаптационного периода.	Вторая группа раннего возраста	Май
<b>82.</b>	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Вторая группа раннего возраста	Май
<b>83.</b>	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Младшая	Май
<b>84.</b>	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Младшая	Май
<b>85.</b>	Консультация: «Почему дети	Средняя комб.	Май

	плохо себя ведут или воспитание без наказаний».	напр.	
<b>86.</b>	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Средняя комб. напр.	Май
<b>87.</b>	Консультация: « Почему дети плохо себя ведут или воспитание без наказаний».	Старшая гр.	Май
<b>88.</b>	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Старшая гр.	Май
<b>89.</b>	Анкетирование: «Нравится ли вам работа нашего детского сада».	Подготовительная к школе группа	Май
<b>90.</b>	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Подготовительная к школе группа	Май
<b>91.</b>	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Игры с детьми на отдыхе в летний период». -«Рекомендации родителям на летний период». - По запросу родителей.	Вторая группа раннего возраста.	Июнь-Август
<b>92.</b>	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Упражнения для развития мелкой и общей моторики». -«Рекомендации родителям на летний период». - По запросу родителей.	Младшая гр.	Июнь-Август
<b>93.</b>	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Упражнения для развития мелкой и общей моторики».	Средняя гр. комб. напр.	Июнь-Август

	-«Игры с детьми на отдыхе в летний период». - По запросу родителей.		
<b>94.</b>	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». -«Упражнения для развития мелкой и общей моторики». -«Игры с детьми на отдыхе в летний период». - По запросу родителей.	Старшая гр.	Июнь-Август
<b>95.</b>	Консультации: -«Здоровый образ жизни, основа здоровой и крепкой семьи». - «Что должен уметь ребенок в 6-7 лет перед школой». -«Игры с детьми на отдыхе в летний период». - По запросу родителей.	Подготов. гр.	Июнь-Август

Литература:

1.Журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2, 4, 5 - 2017г;

№ 1, 3, 4, 6 – 2019г;

2. detsad17neznaika

3. infourok.ru

4. psychologvsadu.ru

5. parent.51-ozr.edusite.ru

## 4.8 Перспективный план работы

Андрусенко Натальи Петровны

педагога-психолога МБДОУ д/с № 10 «Ивушка»

на 2022-2023 г.г.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

### Задачи:

-оптимизировать работу по здоровью сбережению через дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников, как в условиях детского сада, так и в семье;

-систематизировать работу по формированию познавательно-исследовательской активности дошкольников, через дальнейшее внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников;

-совершенствовать качество коррекционной работы путём интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

Наименование работы	Контингент	Цели и задачи	Формы и средства	Сроки	Отметка о выполнении
<b>Психологическая диагностика</b>					
<b>Работа с детьми</b>					
1. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 6-7 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет).	Подготовительная к школе группа	<b>Цель:</b> получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	<b>Формы:</b> 1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Тестирование.	сентябрь-апрель	
2. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 5-6 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет).	Старшая группа	<b>Задачи:</b> обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.		сентябрь-май	
2. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 4-5 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет).	средняя группа комб.напр.			сентябрь-май	
3. Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 3-4 лет (Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет).	младшая группа			сентябрь-май	

4. Диагностика готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Методика «Беседа о школе», Т.А. Нежнова.	подготовительная к школе группа			октябрь	
5. Диагностика межличностных отношений детей (методика «Секрет» Р.А.Репина); Методика "Два дома"(И. Вандвик, П. Экблад), «Лесенка».	Старшая группа, подготовительная к школе группа			ноябрь	
6. Диагностика эмоциональных состояний Лесенка», «Тест тревожности», Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек"; Методика "Кактус".	Старшая группа, подготовительная к школе группа			декабрь-апрель	
7. Наблюдение. Цветовой тест Люшера. Цветовой тест «Паравозик».	младшая группа, средняя группа комб. напр.	Диагностика эмоциональной сферы детей - выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах.		в течение года	
8. Тест тревожности	средняя гр. комб.напр., старшая группа, подготовительная к школе группа			в течение года	
9. Заполнение карт развития детей 6-7 лет.	подготовительная к школе группа			май	
9. Диагностика адаптации.	Вторая группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники			с сентября по ноябрь, далее по запросу	
10. Диагностика детско-родительских отношений Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Е. Хаммер).	Старшая группа, подготовительная к школе группа			в течение года	
<b>Работа с педагогами</b>					
1. Анкета для изучения социально-психологического климата	педагоги ДООУ	<b>Цель:</b> изучение психологических особенностей	<b>Формы:</b> 1. Анкетирование. 2. Беседы.	апрель	

<p>в дошкольном общеобразовательном учреждении.</p> <p>2.Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения.</p> <p>3.Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	<p>педагоги ДОУ</p> <p>педагоги ДОУ</p>	<p>профессиональной деятельности воспитателей, эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.</p>	<p>3.Тестирование.</p>	<p>январь</p> <p>май</p>	
---	---	--	------------------------	--------------------------	--

### Работа с родителями

<p>1.Анкета по вопросам адаптации ребенка к дошкольному общеобразовательному учреждению.</p> <p>2.Анкета «Взаимодействие детского сада и семьи».</p> <p>3.Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником».</p>	<p>2 группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники</p> <p>все группы</p> <p>подготовительная к школе группа</p>	<p><b>Цель:</b> изучение состояния детско-родительских отношений.</p> <p><b>Задачи:</b> повышение психолого-педагогической компетенции родителей.</p>	<p><b>Формы:</b></p> <p>1.Анкетирование.</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3.Тестирование</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>май</p> <p>октябрь</p>	
---	---	---	---	---	--

### *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

#### Работа с детьми

<p>1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>2.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.</p> <p>3.Индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений.</p>	<p>младшая, средняя гр.комб.напр, старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p>младшая, средняя гр. комб.напр., старшая группа, подготовительная к школе группа</p> <p>все группы</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <p><b>Задачи:</b> коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.</p>	<p><b>Формы:</b></p> <p>подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры; сказкотерапия; куклотерапия; арттерапия; релаксационные упражнения.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	---	--	---	---	--

### *Групповая коррекционно-развивающая работа*

#### Работа с детьми

1. Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.	младшая, средняя гр. комб. напр, старшая группа, подготовительная к школе группа	<b>Цель:</b> создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.	<b>Формы:</b> подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры; сказкотерапия; куклотерапия; арттерапия; релаксационные упражнения.	в течение года	
2. Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.	младшая, средняя гр. комб. напр, старшая группа, подготовительная к школе группа	<b>Задачи:</b> формирование психологической готовности к школе, развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы.		в течение года	
3. Групповые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	все группы			в течение года	

### **Консультирование**

#### **Работа с педагогами**

1. Консультации, Рекомендации, Тренинги и т.д.	педагоги специалисты	<b>Цель:</b> оказание помощи педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.	<b>Формы:</b> индивидуальные и групповые консультации, Беседа – диалог, консультации, буклеты, памятки.	в течение года	
2. Взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем логопедом - просветительская направленность, повышение компетенции.	специалисты	<b>Задачи:</b> оказать психологическую помощь при решении проблем, с которыми обращаются педагоги.		в течение года	

#### **Работа с родителями**

1. Консультации, рекомендации.	Групповые, индивидуальные по запросу	<b>Цель:</b> оказание помощи родителям в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений; решение вопросов воспитания детей, связанных с учётом особенностей ребёнка и условий его жизнедеятельности.	<b>Формы:</b> индивидуальные и групповые консультации, Беседа – диалог, консультации, буклеты, памятки.	в течение года	
2. Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка.	индивидуально			ноябрь, май	
3. Консультации по интересующим вопросам.	по запросу	<b>Задачи:</b> оказание психологической помощи при решении		в течение года	

		проблем, с которыми обращаются родители; помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию.			
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>					
1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога».	педагоги	<b>Цель:</b> предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.  <b>Задачи:</b> знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; -формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственной личности и т.д.	<b>Формы:</b> лекции, беседы, семинары, выставки, консультации, подбор литературы и др.  Сбор документов.	в течение года	
2. Профилактика эмоционального напряжения, профессионального выгорания педагогов в дошкольном общеобразовательном учреждении.	педагоги			в течение года	
3. Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога».	родители			в течение года	
4. Составление и распространение памяток, буклетов и рекомендаций.	родители			в течение года	
5. Участие в ППК ДОУ.	Коллектив родителей, методист МКУ «МЦСДПО»			в течение года	
<b>Экспертиза</b>					
1. Посещение непрерывной образовательной деятельности.	Все группы	Анализ, сбор информации, визуальный осмотр.		в течение года	
2. Написание характеристик на детей.				по запросу в течение года	
<b>Проектная деятельность</b>					
1. Участие в реализации образовательных проектов и психологического сопровождения опытно-экспериментальной работы любого уровня.	педагог-психолог	<b>Цель:</b> использование современных образовательных технологий, включая информационные, при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной	<b>Формы:</b> игры, мультимедийные дидактические материалы.	в течение года	

		работы, а также цифровых образовательных ресурсов и т. д.			
<b>Организационно-методическая работа</b>					
1. Участие в конкурсах дошкольного общеобразовательного учреждения и района.	педагог-психолог	<b>Цель:</b> повышение методической компетентности педагогов дошкольного учреждения.	<b>Формы:</b> лекции, беседы, семинары, выставки, консультации, подбор литературы и др.	в течение года	
2. Планирование деятельности, ведение документации.	педагог-психолог	<b>Задачи:</b> реализация поставленных перед дошкольным учреждением задач, в том числе – участие в составлении плана работы дошкольного учреждения, с воспитателями –		ежедневно	
3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.	педагог-психолог	разработку психологически адекватных программ воспитательного воздействия.		согласно годовому плану РМО	
4. Подготовка материалов на информационные папки.	педагог-психолог			в течение года	
5. Выступления на родительских собраниях.	педагог-психолог			в течение года	
6. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	педагог-психолог			в течение года	
7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	педагог-психолог			в течение года	
8. Составление плана работы на 2023 - 2024 год.	педагог-психолог			август	