

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 25.08.2022 г.



**Основная образовательная программа дошкольного  
образования муниципального бюджетного  
образовательного учреждения детский сад №10 «Ивушка»  
на 2022-2023 учебный год**

(на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ст. Нововладимировская  
2022 год.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	2
<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка. ....	4
- цели и задачи реализации Программы; .....	6
- принципы и подходы к формированию Программы; .....	9
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. ....	13
- целевые ориентиры в раннем возрасте; .....	14
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. ....	14
1.3. Система оценки результатов освоения Программы. ....	
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	15
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. ....	21
2.2. Ранний возраст (1-3 года).....	21
2.3. Дошкольный возраст.....	25
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	39
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников...40	
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	44
<b>3. Организационный раздел</b> .....	44
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...44	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	58
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	68
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	70
3.6. Планирование образовательной деятельности (Режим дня и распорядок).....	73
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	95
3.10. Перечень литературных источников.....	97
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.</b>	

**Введение:**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Ивушка» (далее – программа). Разработчики: рабочая группа в составе – заведующий Диникина Л.В., старший воспитатель Головинова О.Б., воспитатель Головинова О.Г., педагог-психолог Андрусенко Н.П., учитель-логопед Кудактина Е.А., музыкальный руководитель Донская Т.П., инструктор по физической культуре Кондратенко И.А.

**Местонахождение (юридический и фактический адрес):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Ивушка» (далее МБДОУ д/с №10 «Ивушка») Российская Федерация, 352375 Краснодарский край, Тбилисский район станица Нововладимировская ул. Ленина 13 а Телефон 8(861)5865143, [det.sad.10ivushka@mail.ru](mailto:det.sad.10ivushka@mail.ru).

Здание МБДОУ д/с №10 «Ивушка» было построено в 1969 году.

Детский сад входил в состав колхоза «Память Ленина». Колхоз переименован СО «Колос» в 1992 году (приказ №2 от 05.03.1992 г.) в 2000 году СО «Колос» переименован в ЗАО «Колос» (приказ №108 от 20.03.2000 г.)

Решением «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №10 «Ивушка») от 18.07.2003 г №335 детский сад передан в муниципальную собственность МО Тбилисский район. Лицензия № 06221, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам выдана 12.05.2014 г, действительна бессрочно. С изменением Устава ДОУ, название МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №10 «Ивушка» изменено на МБДОУ детский сад №10 «Ивушка». В своей деятельности реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

**Режим работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Ивушка»:** 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 ч. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Обслуживание детей с 1,5 до 7 лет.

Количество детей, посещающих детский сад полный день -110, санитарная норма- 110 человека.

На данный момент в **Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Ивушка»** функционирует 5 возрастных групп. Численность составляет 105 детей (воспитанников), в том числе девочек -52, мальчиков 53:

- вторая группа раннего возраста – 14 детей, девочек – 9, мальчиков - 5;
- младшая группа – 22 детей, девочек – 11, мальчиков – 11;
- средняя группа – 26 детей, девочек – 13, мальчиков – 13;
- старшая группа – 18 детей, девочек – 9, мальчиков – 9;

- подготовительная (комбинированная) группа – 25 детей, девочек 10, мальчиков -15.

**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 10 «Ивушка» (далее) Программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
4. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 года № 2770-КЗ.
5. Закон Российской Федерации от 06.10.2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014 года «О комментариях к ФГОС ДО».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Устав МБДОУ д/с № 10 «Ивушка».
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
12. Договор между МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» и родителями (законными представителями) воспитанников.
15. Лицензия на образовательную деятельность.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи Программы:**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Цели - формируемые участниками образовательного процесса (вариативные):***

1. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формировать основы базовой культуры личности.
3. Всесторонне развивать у детей психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Подготовить детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
5. Обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

***Задачи формируемые участниками образовательного процесса (вариативные):***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательные (инвариантные) принципы формирования программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***Принципы формируемые участниками образовательного процесса (вариативные):***

***Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие своё общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, то есть на том, о чём они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, – как они это делают. Однако форма взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет***

личностно-ориентированный характер этого взаимодействия.

В образовательной Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и

потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается, как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

**Принцип позитивной социализации ребенка-** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

**Гуманистическая направленность воспитания** - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития, реализуется путем формирования положительного отношения к себе и окружающим с миром (любовь к ближним).

**Культуросообразность-** воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями нашего региона.

**Подходы формируемые участниками образовательного процесса (вариативные):**

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной



деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы.

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.

- **функциональный подход**, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

## 1.1. Значимые для разработки Программы характеристики

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

Название группы	Возрастной диапазон	Общая площадь игровой	Кол-во детей по списку	Нормативная наполняемость	переуплотнение
2 группа раннего возраста	1,5-3 года	49,5 кв.м	18	19,8	0
Младшая группа	2-3	60,2 кв.м	23	30,1	0
Средняя группа	3-4	63,6 кв.м	18	31,8	0
Старшая группа	5-6	60,7 кв.м	28	30,35	0
Подготовительная школе группа	6-7	63,9 кв.м	23	31,95	0

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Тбилисский район;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности (всего 4 группы) и группа комбинированной направленности (всего 1 группа):

- ◆ для детей от 1,6 до 3 лет (вторая группа детей раннего возраста) – 1 группа
- ◆ для детей от 3 до 4 лет (младшая) – 1 группа;
- ◆ для детей от 4 до 5 лет (средняя) – 1 группа;
- ◆ для детей от 5 до 6 лет (старшая,) – 1 группа;
- ◆ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная,) – 1 группа.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### Особенности развития детей раннего возраста.

<i><b>Вид деятельности:</b></i>	<i><b>Характеристики возраста:</b></i>
<b>Игра и предметная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра носит процессуальный характер</li> <li>- действия с игровыми предметами приближены к реальности</li> <li>- используются действия с предметами – заместителями</li> <li>- начинается освоение культурных способов действия предметами</li> <li>- появляются начальные формы произвольного поведения в игре</li> </ul>
<b>Экспериментирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально развито действенное мышление</li> <li>- манипулирование предметами напоминает экспериментирование</li> <li>- способны выполнить отдельные простейшие поручения</li> <li>- воспринимают инструкции и рекомендации, но к самостоятельной работе еще не готовы</li> </ul>
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивно развивается активная речь</li> <li>- начинает понимать обращенную речь взрослых</li> </ul>

<b>Самообслуживание и действия в быту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выражать просьбу, связанную с процессами гигиены</li> <li>- способен имитировать поведение взрослого в быту</li> <li>- способны выполнить отдельные простейшие поручения</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывают удовольствие от общения со взрослыми по литературным произведениям</li> <li>- внимательно, не отвлекаясь, слушает, доступные для понимания произведения</li> <li>- узнает знакомое произведение и их героев в иллюстрациях и игрушках</li> <li>- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при восприятии музыки проявляют контрастные эмоции</li> <li>- различает высокие и низкие звуки, громкое и тихое звучание, тембровую окраску</li> <li>- появляются первые певческие навыки: повторяет окончания музыкальных фраз</li> <li>- владеет простейшими движениями: хлопает, подпрыгивает, кружится под звуки музыки</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольные движения не сформированы</li> <li>- действует по подражанию</li> <li>- развивается двигательная память</li> </ul>

### Особенности развития детей дошкольного возраста.

<b>Вид деятельности:</b>	<b>Характеристики возраста:</b>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сюжетно – ролевых играх начинают отображать взаимодействия людей</li> <li>- игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл</li> <li>- игровое пространство становится более сложным, обретают смысл</li> <li>- игровое пространство усложняется (в нем может быть несколько центров)</li> <li>- по ходу игры могут взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика</li> <li>- развивается связная речь</li> <li>- активно употребляют существительные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи</li> </ul>
<b>Познавательно исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает развиваться восприятие</li> <li>- не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков</li> <li>- развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено</li> <li>- продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения</li> <li>- внимание становится произвольным</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать несколько литературных произведений</li> <li>- выразительно прочитать небольшое стихотворение</li> <li>- пересказать самостоятельно и ответить на вопросы</li> <li>- проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома</li> <li>- может внести в сюжет сказки дополнительный персонаж</li> <li>- может сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно – тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств</li> </ul>
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеет культурой самообслуживания: самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены</li> <li>- владеет культурой приема пищи</li> <li>- способен подбирать одежду в соответствии с погодой</li> </ul>
<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности</li> <li>- освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно и быстро</li> <li>- становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают конструирование из строительного материала</li> <li>- строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки</li> <li>- быстро и правильно подбирают необходимый материал</li> <li>- осваивают сложные формы сложения из листа бумаги</li> <li>- усложняется конструирование из природного материала</li> </ul>

<b>Изобразительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы изобразительной деятельности становятся сложнее</li> <li>- рисунки приобретают более детализированный характер</li> <li>- обогащается их цветовая гамма</li> <li>- явным становится различие между рисунками мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- могут охарактеризовать музыкальное произведение</li> <li>- расширяется и выравнивается диапазон, появляется напевность и звонкость</li> <li>- песни, танцы используются в самостоятельной деятельности</li> <li>- индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче</li> <li>- могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии движений характерна уверенность</li> <li>- проявляется способность к самостоятельным, точным движениям, под музыку</li> <li>- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения</li> </ul>

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ребёнок в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ребёнок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребёнок любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ребёнок с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребёнок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- ребёнок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в



том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им

понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в таблицах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания Программы.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

Направление диагностики	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноябрь, далее по запросу	вторая группа детей раннего возраста, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа, «Анкетирование, Лист адаптации», «Практический психолог в детском саду», А.Н. Веракса
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	ноябрь	подготовительная к школе группа комбинированной направленности	«Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Методика «Беседа о школе», Т.А. Нежнова
Психологическая диагностика	педагог-психолог	2 раза в год	сентябрь-октябрь, апрель - май	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа комбинированной направленности	«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А.
Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	декабрь, апрель	старшая, подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Цветовой тест Люшера; Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек"; Методика "Кактус".
		2 раза в год	январь, апрель	младшая группа	Диагностика эмоционального состояния детей 3-4 лет (детский апперцептивный тест О.Беллак, Л.Беллак).
		2 раза в год	Февраль, апрель	средняя группа	Диагностика эмоционального состояния детей 4-5 лет (методика эмоционального благополучия Т.С.Воробьева).

Диагностика межличностных отношений	педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшая, подготовительная к школе группа комбинированной направленности	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Два дома"(И. Вандвик, П. Экблад)
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Е. Хаммер)

### ***Мониторинг коррекционно-развивающего процесса***

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
<b><i>Общая логопедическая диагностика</i></b>					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Методический комплект Н.В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; 2. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; 3. Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001.
II Звукопроизносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					
<b><i>Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом</i></b>					

I Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова. Москва 2008
II Общее звучание речи					
III Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
IV Ручная моторика					
V Артикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Батяева С.В. Альбом по развитию речи. Москва 2017.
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
XI Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

### **2.2 Ранний возраст (1,6-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

*В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;



- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ОУ, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя

получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.3. Дошкольный возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела»,

понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий: а) для формирования устойчиво-	1.Предметная среда. 2.НОД.

	положительного отношения к себе и окружающему миру; б) воспитание уважение и терпение к другим людям; в) приобщение детей к ценностям сотрудничества; г) развитие коммуникативные умения и навыки. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	3.Организованная и самостоятельная игровая деятельность
<i>Вариативный компонент.</i>	Создание условий для социальной адаптации	1.Компенсирующие и коррекционные игры 2.Сотрудничество с социальными институтами
<i>Дополнительное образование.</i>	1.Создание условий к адаптации к социальному окружению	1.Социальные акции. 2.Праздники. 3.Встречи

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления,

знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например: лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять

основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
<b><i>МП и сенсорная культура</i></b>		
<b><i>Обязательный минимум.</i></b>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных и временных представлений;	1. Предметная среда. 2. НОД. 3. Самостоятельная творческая деятельность.

	в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей.	5. Развивающие игры. 6. Технология ТРИЗ.
<i>Вариативный компонент</i>		1. Интерактивные игры 2. Интегрированные НОД 3. Пальчиковые игры
<b>Ознакомление с окружающим, природа</b>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2. Развития стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4. Развитие у детей экологического сознания.	1. НОД. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким



образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикмуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
<b>Речевая деятельность</b> (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)		
<b>Обязательный минимум.</b>	1. Общение. 2. Звуковая культура речи.	1. НОД 2. Общение.

	3. Связная речь. 4. Чтение художественной литературы. 5. Словообразование.	3. Игровая деятельность. 4. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент (коррекционный блок)</i>	Коррекция речи.	1.Интерактивные игры 2.Интегрированные НОД
<b>Ознакомление с окружающим, природа</b>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2.Развития стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3.Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4.Развитие у детей экологического сознания.	1.НОД. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
<b><i>Музыкально-ритмическая деятельность</i></b>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий и музыкальной среды для развития у детей музыкальных способностей и творческой музыкальной деятельности. 2.Создание условий	1.НОД. – <i>Традиционные</i> – <i>Тематические</i> – <i>Музыкально-тематические</i> – <i>Комплексные</i> Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность. 3.Включение музыки в различные виды детской деятельности.

	для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. 3. Приобщение к театральной культуре. Включение театра во все виды детской деятельности.	4. Музыкальные праздники и развлечения. 5. Развивающие игры.
<i>Вариативный</i>	1. Создание условий для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной деятельности. 2. Приобщение к музыкальной и театральной культуре. 3. Включение театра во все виды детской деятельности.	1. Музыкальные фольклорные праздники и развлечения. 2. Театральные фестивали
<b><i>Художественно-творческая деятельность.</i></b>		
<b><i>Изобразительная и конструкторская деятельность</i></b>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий для развития ребенка в изодеятельности. 2. Обучение техническим приемам изодеятельности. 3. Приобщение детей к миру искусства. 4. Творческая самореализация детей в изодеятельности.	НОД. Самостоятельная творческая деятельность. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>	1. Изостудия «В гостях у Карандаша» 2. Реализация педагогической технологии «Нетрадиционные методы рисования».	1. Праздники, развлечения
<b><i>Конструкторская деятельность</i></b>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения.	1. Предметная среда. 2. НОД. 3. Самостоятельная творческая деятельность. 4. Развивающие

	2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	игры.
<i>Вариативный компонент.</i>		Студия художественного творчества

Региональная составляющая - знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой Кубани.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных тренажерах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования, и инвентаря. ДОО способствует становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья *и гигиены*, правилах безопасного поведения).

Региональная составляющая – кубанские игры, спортивные праздники и развлечения.

	<b>Структурные компоненты</b>	<b>Область реализации компонента</b>
Обязательный минимум.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для двигательной активности.</li> <li>2. Становление ценностей здорового образа жизни.</li> <li>3. Профилактика заболеваемости и питание.</li> <li>4. Творчество в процессе физической активности.</li> </ol>	Физкультурные НОД.
Вариативный компонент.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление ценностей здорового образа жизни.</li> <li>2. Творчество в процессе физической активности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурные праздники.</li> <li>2. Физкультурные досуги.</li> <li>3. Дни здоровья.</li> <li>4 Народные подвижные игры</li> </ol>

## Структура организации двигательного режима.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.



Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### Формы взаимодействия

1. МБОУ СОШ № 10 Экскурсия по школе, в библиотеку, в музей, посещение школьного спортзала, организация открытого занятия для учителя будущих первоклассников, совместное обучение правилам по пожарной безопасности.
2. Сельская библиотека- совместные мероприятия.
3. КДЦ ст. Нововладимировская – совместные мероприятия.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное

включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития дошкольников, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

Педагогами используются наглядные формы работы семьей: папки – передвижки, памятки – рекомендации для родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в праздниках, спортивных мероприятиях детского сада.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

1. Установление контактов с родителями:

- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в воспитании ребенка.

2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.

3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Традиционными формами взаимодействия с семьей стали такие, как консультативный пункт, семейные праздники, выставки, конкурсы и т.д.

Просветительским целям служат и групповые консультации для родителей. Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития согласно потребностям личности и возраста.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 50% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия с семьей, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием

возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучение потребностей семей воспитанников, что позволяет корректировать содержание образовательного процесса.

№	Формы работы с родителями	периодичность	Ответственные
1	Общие собрания	2 раза в год	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель,
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал.	Воспитатели групп
3	Консультационный пункт	По требованию	Старший воспитатель Специалисты
4	Консультации (индивидуальная или групповая)	По плану педагогов или по требованию	Воспитатели групп
5	Информационный стенд	По плану	Воспитатели групп
6	Тематические выставки	По плану	Воспитатели групп
7	Тематические папки	По плану	Воспитатели групп
8	День открытых дверей	1 раз в год	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
9	Праздники и развлечения	По плану	Музыкальный руководитель, Инструктор по ф/к, Воспитатели групп
10	Анкетирование родителей	По плану	Воспитатели групп
11	Выставки	По плану	Воспитатели групп
12	Конкурсы	По плану	Старший воспитатель, Воспитатели групп

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- сочинение родителей о своей семье;</li> <li>- посещение семей воспитанников;</li> <li>- стенды с информацией;</li> <li>- «ВСТРЕЧИ ЗА ЧАЕМ» С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ;</li> </ul>
<b>НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания и педагогические чтения;</li> <li>- конференции (онлайн – конференции);</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер – классы;</li> <li>- тренинги, проекты, игры;</li> <li>- МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ЧЕГО? ЧТО? И КАК?»;</li> <li>- СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ МУЗИЦИРОВАНИЮ «РОДИТЕЛИ + ДЕТИ»;</li> <li>- ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ И ПОХОДЫ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ СТАНИЦЫ</li> </ul>
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные художественные студии;</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- семейный театр;</li> <li>- семейный абонемент;</li> <li>- семейная ассамблея;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- семейный календарь;</li> <li>- работа в методических пособиях с ребенком дома;</li> <li>- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ;</li> <li>- МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ПОСИДЕЛКИ;</li> <li>- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧУДО ОПЫТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»</li> </ul>

## Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОУ функционируют 1 группа комбинированной направленности с ОНР: подготовительная группа «Непоседы». Особенности работы этой группы, традиционных событий в ДОУ: модель перспективного планирования праздников, традиции, осуществляемых в группе комбинирующей направленности представлены в адаптированной образовательной программе (АОП) дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет МБДОУ д/с №10 «Ивушка».

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно – пространственная среда МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» является одним из основных компонентов образовательного процесса. Она создана с учетом:

- сочетания классического подхода к проектированию и моделированию предметно- развивающей и игровой среды групп и детского сада с содержанием современного федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- на основе интерактивных технологий, предполагающих «оживление» ребенком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с ее помощью опыта ее переживания, познания и преобразования, совместного творчества с другими детьми, педагогами и родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к организации приспособленной для реализации ОП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды детского сада соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП.

Образовательное пространство в детском саду оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ д/с № 10

«Ивушка» обеспечивают высокий уровень:

**охраны и укрепления здоровья:**

- Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150-01-001 УХЛ4

**физического развития воспитанников:**

- физкультурное оборудования для физкультурного зала (мячи, скакалки, кегли и т.д.);
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры);
- оборудование спортивной площадки (частичное);
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол);
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

**эстетического развития воспитанников:**

- телевизоры;
- мультимедийный комплекс;
- музыкальный центр и т.п.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства в детском саду предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и р.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда во всех группах соответствует нормам СанПиН-13 (свет, расположение предметов, размер стульев, столов). И организована в соответствии с реализуемой примерной программе воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и новыми ФГОС к развивающей среде. Развивающая предметная среда в МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Коллектив учреждения работает над совершенствованием педагогического процесса и повышением развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. В построении развивающей среды групп предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами: групповых, подгрупповых и индивидуальных.

Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития. Любой ребенок может найти себе здесь занятие по интересам и желаниям.

Все развивающие дидактические материалы, игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.

Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует сензитивным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами. Это ведет его через исследовательскую деятельность с дидактическими материалами и изучение их свойств к освоению понятия, приобретению знаний и учебных навыков.

Среда в детском саду построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с



материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать.

**Познавательная среда** - становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала в детском саду позволяет не только поддерживать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, но и развивать его познавательные интересы.

Материал для познавательно-исследовательской деятельности детей делится на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К **объектам для исследования** в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. Это прежде всего материалы для сенсорного развития, детально разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). К этому типу материалов относятся и различного вида предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое - части, а также сложные искусственные объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков", стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов включены инструменты и приборы (циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями.

**Объекты для экспериментирования и упорядочения**, находящиеся как бы на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью, — разного рода мозаики, стимулируют развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве. В любом возрасте материал для исследования в действии

способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка.

**Образно-символический материал** специально разработанные наглядные пособия, расширяют круг представлений ребенка, способствуют поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями окружающего мира. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). Иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условносимволические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.).

К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок и т.п.).

**Нормативно-знаковый материал** языковых и числовых знаков, вводит детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

В возрасте 2-3 лет преобладают объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образа, но символического материала.

В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место. В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу вводятся простейшие элементы нормативно-знакового материала. В 5-7 лет представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

Предлагаемая условная типология материала представляется нам более ориентированной на целостный образовательный процесс в детском саду, нежели определение всех материалов для познавательной деятельности как

"дидактические материалы", которые традиционно принято разделять по направленности на развитие отдельных психических функций (материалы для развития сенсорики, наглядно-образного мышления, речи и т.п.). Как уже было отмечено, с возрастом познавательная-исследовательская деятельность усложняется, "задействуя" все эти психические функции.

Подобранный материал удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует его познавательную активность.

**Художественно – эстетическое развитие:** - предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, и реализацию самостоятельной творческой деятельности. К творческим видам детской деятельности относятся изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструктивно – модельная создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала и знакомство с различными видами конструкторов, а также музыкально- художественная. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-личностному развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности и конструирования у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки. Действия с материалами и инструментами (кистью, ножницами и др.) имеют общеразвивающий эффект и положительно влияют на развитие руки ребенка, координацию движений обеих рук, действий руки и глаза и т.п.

В процессе систематических занятий конструированием у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Действуя со строительными материалами, дети знакомятся с отдельными свойствами геометрических тел и пространственных отношений. Учатся

планировать и организовывать свою деятельность и добиваться результата. Именно поэтому конструирование и другие виды продуктивной деятельности воспитывают у детей такие ценные качества личности, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе. В процессе конструирования и изобразительной деятельности у детей формируется эстетическое отношение к тому, что они делают и видят, развивается художественный вкус.

По мнению педагогов и психолога детского сада овладение ребенком видами продуктивной деятельности – рисованием, лепкой, конструированием, изготовлением поделок является показателем высокого уровня его общего развития и подготовки к обучению в школе. Однако, эффективность этой работы во многом зависит от материалов и оборудования, которые имеются в распоряжении воспитателя и которыми пользуются дети.

Поэтому, одной из основных задач, стоящих перед педагогами и специалистами МБДОУ д/с № 10 «Ивушка», является научно обоснованный подбор материалов и оборудования с учетом основных задач развития детей каждого возраста.

#### **Демонстрационный материал для художественно – эстетического развития ребенка:**

Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства: для детей младшего дошкольного возраста – 2 – 3 вида народных игрушек (богородская игрушка, семеновские и другие матрешки, городецкая резная игрушка лошадки и т. п.); для детей среднего и старшего дошкольного возраста воспитатели подбирают 3 – 4 вида произведений народного искусства, в процессе восприятия дети чувствуют пластику формы, связь назначения предмета и его украшения, знакомятся с разнообразными элементами узора, колоритом, композицией. С этой целью используются: дымковская глиняная игрушка, работы хохломских и городецких мастеров и т.п. При этом детей в первую очередь знакомят с творчеством тех народных мастеров, которые живут в данном регионе, городе, поселке. Практическую помощь в работе по знакомству детей с народным искусством оказывает педагогам книга Е.Г. Вакуленко "Народные мастера Кубани". 2009 г. Репродукции с произведений живописи, книжная графика, портреты композиторов, художников, поэтов, изображения музыкальных инструментов, памятников архитектуры.

С этой целью педагоги детского сада используют высокохудожественные произведения книжной графики и репродукции, содержание которых рекомендовано примерной образовательной программой, понятно детям и вызывает у них эмоциональный отклик. Творческая среда приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

**Двигательная среда** - подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду есть достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм

физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие подобрано с учетом безопасности: устойчивое и прочное. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования способствует воспитанию художественного вкуса у детей. Оборудование укомплектовано в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники). При подборе физкультурного оборудования особое внимание уделяется особенностям физического развития детей и возрастным этапам формирования моторики. Оздоровительная среда стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.

### **Материалы и оборудование для игровой деятельности.**

#### **Общие основания подбора игрового материала.**

Игра как культурная форма деятельности ребенка передается ему двумя путями - через живые образцы деятельности (взрослого, старших детей) и через специфические предметы, в которых эти образцы как бы "свернуты", то есть через игровой материал.

Чтобы подобрать игровой материал для детской игры, воспитатель использует необходимые некоторые общие ориентиры, позволяющие определить, какие игрушки будут наиболее полезны для освоения и активизации

игровой деятельности на каждом возрастном этапе.

Игра ребенка дошкольного возраста представлена в двух видах: **сюжетная игра и игра с правилами**. Каждый из этих видов имеет свои закономерности становления в онтогенезе.

**Сюжетная игра** связана с условным действием в воображаемой ситуации. По характеру включенности в нее, могут быть выделены разновидности сюжетной игры или ее культурные формы. Это собственно ролевая игра (ребенок непосредственно принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация развертывается через действия игрушечных персонажей, которые служат как бы посредниками между ребенком и игровыми ролями), игра-фантазирование (воображаемая ситуация развертывается преимущественно в речи и представлении, сюжетные события происходят с кем-то, т.е. ребенок не отождествляет себя с какой-то конкретной ролью).

В дошкольном детстве происходит постепенный переход от овладения предметным (условным) замещающим действием (в 2-3 года) к ролевому действию — в форме собственно ролевой игры (в 3-5 лет) и к сюжетосложению в **форме режиссерской игры или игры-фантазирования** (в 5-7 лет).

**Игра с правилами** также имеет свои культурные формы, определяемые по кругу задействованных в ней способностей: игра на физическую компетенцию (подвижная, на ловкость), игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторику), игра на удачу (шансовая), предъявляющая минимальные требования к способностям играющих.

Игра с правилами во всей ее структурной полноте (обязательные для всех формализованные правила, ориентация на выигрыш с состязательными отношениями) складывается у дошкольника постепенно. Ребенок прежде всего осваивает действия по правилу (в 2-4 года), затем — представление о выигрыше в рамках готовых правил (в 4-5,5 лет), и в дальнейшем приобретает способность видоизменять правила по договору с партнерами (в 5,5-7 лет). Прохождению этих последовательных этапов способствуют своевременно включающиеся взрослым в детский арсенал культурные формы: сначала простые подвижные игры и результативные игры на ловкость, затем — игры на удачу (способствующие ориентации на выигрыш), и наконец, игры на умственную компетенцию.

Все эти изменения игры на протяжении дошкольного детства включены в общую тенденцию психического развития ребенка: он постепенно освобождается от ситуационной связанности внешней обстановкой, его действия начинают все в большей мере зависеть от замысла (внутренней цели), который заставляет ребенка активно преобразовывать предметно-игровую среду "под замысел". В отношении игровой деятельности эта общая тенденция проявляется в том, что ребенок становится все, менее зависим от игрушек и игрового материала, специально созданного для обслуживания игры: к концу дошкольного возраста, в принципе, любая вещь (вещи) может получить игровое значение - быть встроена в сюжетную игру или стать поводом для

возникновения игры с правилами.

### **Игровой материал для сюжетной игры**

Для сюжетной игры, педагоги детского сада ориентируются на его сюжетообразующие функции, то есть на то, как он обеспечивает сюжет — воображаемую ситуацию.

Принято выделять следующие компоненты воображаемой ситуации: 1) персонажи (роли), 2) действия персонажей, 3) пространство (место) действия. Воображаемая ситуация в детской игре в той или иной степени поддерживается предметными опорами. При этом игрушки (игровой материал) могут выполнять функцию актуализации и обслуживания, поддержки каждого из компонентов воображаемой ситуации (сюжета). Так, персонажам (ролям) соответствуют предметы, изображающие этих персонажей или специфические ролевые атрибуты этих персонажей; игровым действиям — предметы, непосредственно поддерживающие это действие; месту или пространству действия персонажа — предметы, обозначающие это пространство.

В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек). Будем в дальнейшем называть их игрушки "персонажи", игрушки-"предметы оперирования", игрушки-"маркеры (знаки) пространства". Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или все они вместе определяют смысл воображаемой ситуации. Поясним подробнее, что представляют собой эти типы игрового материала.

**"Предметы оперирования"** — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

**"Игрушки-персонажи"** — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

**"Маркеры (знаки) игрового пространства"** — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

В возрастном аспекте отмечается общая тенденция: от полноты предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации к частичным опорам (предметной поддержке той или иной составляющей воображаемой ситуации). Ранний возраст (2-3 года) и младшие дошкольники (3-4 года) для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетообразующих игрушек, задающей "полную" воображаемую ситуацию, причем наиболее значимы для этого возраста игрушки — предметы оперирования.

Детям 4-5 лет для развертывания игры уже достаточно стимулирующего и поддерживающего влияния игрушек любых двух функциональных типов, а пример, игрушка-персонаж и маркер пространства, или предмет оперирования и

ролевой атрибут и т.п.), в любых парных сочетаниях. Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) каждый из типов игрушек в отдельности как бы "намекает" на целостную воображаемую ситуацию и может выполнять функцию запуска и поддержки игры.

Чтобы правильно подбирать игровой материал с учетом специфики детской сюжетной игры, необходимо рассмотреть его не только со стороны сюжето-образующих функций, но и со стороны меры условности игрушки (игрового материала). Игрушка каждого сюжето-образующего типа может обладать разной мерой условности.

В достаточно емком понятии меры условности игрушки скрыты три параметра. Первый параметр, определяющий меру условности игрушки, — ее внешний облик. В одних случаях это копия реального предмета, сохраняющая все его черты в их реальных соотношениях, вплоть до деталей (например, игрушечный автомобиль — модель, в крайнем выражении — действующая модель). Этот тип игрушки можно называть реалистической или игрушкой копией.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

### **Типы игрового материала для игры с правилами**

Как и для сюжетной игры, материал для игры с правилами в детском саду типизирован и подобран с учетом культурных форм игры с правилами: 1) материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость), 2) материал для игр на удачу (шансовых), 3) материал для игр на умственную компетенцию.

Для игр на физическую компетенцию это материалы (предметы, наборы предметов), поддерживающие результативное действие по правилу. Примером таких материалов служат мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.

Для игр на удачу (шансовых) существуют специально созданные материалы — настольные игры типа "гусек" и "лото" с самым разнообразным тематическим содержанием.

Предметной опорой игр с правилами на умственную компетенцию также служат настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды и т.п., не отличающиеся от "взрослых" игр.

Множество традиционных игр с правилами для дошкольников, которые не



имеют предметной опоры и регулируются только словесным договором. Это подвижные игры (например, "салки"), а также большой класс игр на умственную компетенцию, так называемые словесные игры - на упражнение внимания, памяти, комбинаторику (например, игра "Да и нет не говорите", "Нагружаем пароход" и т.п.).

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2 - 4 года), игр на удачу (4 - 5,5 лет) и игр на умственную компетенцию (5 - 7 лет). Соответственно, игровой материал для возрастных групп подбирается педагогами с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

**Для познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития ребёнка оборудованы:**

- центры речевого развития включают в себя книжные уголки;
- центры математического развития;
- центры сенсомоторики;
- мини-лаборатории для экспериментирования;
- экологические пространства: природный уголок в группе, огород, цветники, экологическая тропа и метеорологическая площадка на улице;
- центры нравственно – патриотического воспитания, включающие в себя уголки быта народов Кубани;
- уголки релаксации;
- центры по обучению детей ПДД и специально оборудованная на улице площадка по дорожному движению (транспорт, светофор, дорожные знаки).

**Для художественно-эстетического развития детей имеется:**

- центры музыкального развития в группах;
- музыкальный зал, оснащенный всем необходимым оборудованием и пособиями для музыкально художественной деятельности детей;
- центры творчества (изобразительной деятельности) и ручного труда в группах;
- центры конструктивно – модельной деятельности;
- центры театрализованной деятельности, включающие в себя уголки «ряжения».

**Для физического развития ребенка созданы:**

- спортивный зал (различное оборудование и пособия для занятий);
- спортплощадка: футбольная площадка, прыжковая яма.
- центр физкультурно – оздоровительной и двигательной деятельности (во всех группах);

В младших группах центр представлен разнообразными пособиями: дуги, различные виды дорожек, наборы мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования.

В старших группах добавляются атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические

игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии. Всё это находится в доступном для детей месте. Каждый ребёнок может подойти и позаниматься с любимым спортивным атрибутом.

**Игровой центр** - эти центры созданы во всех возрастных группах. Они полностью соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка; мелкого и среднего размера; из различного материала.

Педагогами изготовлены дидактические игры и пособия по экологическому воспитанию; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты и аксессуары к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм; созданы центры экспериментирования. Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Двигательная среда в группах представлена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты и аксессуары к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм; разработаны блочно-тематические планы и конспекты игр - занятий по проблемам экспериментальной работы:

*- В каждой возрастной группе созданы мини – лаборатории для проведения исследовательской деятельности, они оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастной группой, разработан план познавательно исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности для всех возрастных групп.*

*- Блок по нравственно - патриотическому воспитанию представлен символикой России и Кубани, предметами быта, альбомами из жизни народов, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани, разработан перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию.*

*-В зоне художественно – эстетического воспитания представлены детские музыкальные инструменты, ритмические карточки и дидактические игры для обучения детей игре на музыкальных инструментах.*

Территория детского сада благоустроена, на площадках имеется игровое и спортивное оборудование.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программ МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет 13 педагогов, из них:

воспитатели – 8,

педагог-психолог – 1,

учитель-логопед – 1,

музыкальный руководитель – 1,

инструктор по физической культуре – 1,

Старший воспитатель – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, МКУ «ЦБ ОУ Тбилисский район».

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБДОУ.

**ИНФОРМАЦИЯ**  
о руководящих и педагогических кадрах в МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» на 01.09.2019 года

**Заведующий**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Диникина Лариса Васильевна	18.07.1958 г.	Краснодарское педагогическое училище № 1	воспитатель	1985 г.	Среднее профессиональное	43 г.	38 л.	Не имеет	89181490595	20.02.2017

**Старший воспитатель**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Головинова Олеся Борисовна	02.05ю 1987 г.	ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»	Бакалавр Психолого - педагогическое образование	2015 г.	Высшее	12 л.	12 л.	Не имеет	89615050790	20.02. 2017 г.

**Учитель-логопед**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Кудактина Елена Анатольевна	21.12.1969 г.	ГБОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития	Логопед	2018 г.	Высшее	21 г.	10 л.	Не имеет	89034486224	26.09.2017 г.

			образования» Краснодарского края								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Педагог-психолог**

№	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окон- чания	Образо вание	Стаж работы		Кategori я	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Андрусенко Наталья Петровна	01.06. 1977 г	ФГБОУ ВПО Армавирский государственный педагогический университет»	Бакалавр Психолого- педагогическо е образование	2016 г.	Высшее	25 л.	23 г.	Не имеет	89528439349	25.10.2019 г.

**Музыкальный руководитель**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификаци я по диплому	Год окон- чания	Образо вание	Стаж работы		Кategori я	№ сотового телефона	Дата прохождени я курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Донская Татьяна Павловна	13.02. 1970	АНО «Академия образовательных технологий и исследований»	Музыкальный руководитель	2019 г.	среднее	25 л.	19 л.	Первая	89064349538	23.06.2017 г

**Инструктор по физической культуре**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окон- чания	Образо вание	Стаж работы		Кategori я	№ сотового телефона	Дата прохождени я курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Кондратенко Ирина Андреевна	06.04. 1987 г.	ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»	Бакалавр Психолого- педагогическо е образование			12 л.	6 л.	Соответс твие занимаем ой должност и	8962868383 9	06.10.2017 г.

**Воспитатель второй группы детей раннего возраста**

№ п/п	Фамилия отчество	имя	Число, месяц, год рождени я	Наименование учебного заведения	Квалификаци я по диплому	Год окон- чания	Образов ание	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохожден ия курсовой подготовки
								общ.	пед.			
1	Головинова Анатольевна	Марина	21.02. 1976 г.	Новороссийский педагогический колледж	воспитатель	1996 г.	Среднее професс иональн ое	22 г.	22 г.	Первая	8962859733 7	23.06.2017 г.

**Подменный воспитатель второй группы детей раннего возраста**

№ п/п	Фамилия отчество	имя	Число, месяц, год рождени я	Наименование учебного заведения	Квалификаци я по диплому	Год окон- чания	Образо вание	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохожден ия курсовой подготовк и
								общ.	пед.			
1	Журбенко Александровна	Елена	03.11. 1978 г.	ГОУ ВПО « Армавирский государственный педагогический университет»	Организатор методист ДО	2006 г.	Высше е	20 л.	20 л.	Первая	8905470580 3	06.10.2017

**Воспитатель младшей группы**

№ п/п	Фамилия отчество	имя	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификаци я по диплому	Год окон- чания	Образо вание	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохожден ия курсовой подготовки
								общ.	пед.			
1	Зубкова Александровна	Вера	01.10. 1960 г.	ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»	Учитель начальных классов	2015 г.	Высшее	33 г.	32 г.	Первая	8961504046 6	23.06.2017 г

**Подменный воспитатель младшей группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Шевякова Светлана Владимировна	31.12.1991 г.	Студентка ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»	Бакалавр Психолого-педагогического образования	2020 г.	Высшее	4 г.	4 г.	Не имеет	896150858947	-

**Воспитатель средней группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Галушкина Юлия Андреевна	18.05.1984 г.	ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»	Бакалавр Психолого-педагогического образования	2016 г.	Высшее	9 л.	6 л.	Первая	89648909473	23.06.2017

**Подменный воспитатель средней группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Картавцова Любовь Владимировна	12.11.1960 г.	Туапсинское педагогическое училище	Воспитатель	1980 г.	Среднее профессиональное	36 л.	36 л.	Не имеет	896150858947	06.10.2017 г

**Воспитатель старшей группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Головинова Ольга Георгиевна	15.05.1971 г.	ГБПОУ «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	воспитатель	2016 г.	Среднее профессиональное	28 л.	22 г.	Первая	89604789754	06.10.2017

**Подменный воспитатель старшей группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Картавцова Любовь Владимировна	12.11.1960 г.	Туапсинское педагогическое училище	Воспитатель	1980 г.	Среднее профессиональное	36 л.	36 л.	Не имеет	89615049989	06.10.2017 г

**Воспитатель подготовительной группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Киреева Светлана Сергеевна	25.12.1984 г.	ГБПОУ «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»	воспитатель	2016 г.	Среднее профессиональное	10 л.	7 л.	Первая	89002326977	23.06.2017



**Подменный воспитатель подготовительной группы**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Число, месяц, год рождения	Наименование учебного заведения	Квалификация по диплому	Год окончания	Образование	Стаж работы		Категория	№ сотового телефона	Дата прохождения курсовой подготовки
							общ.	пед.			
1	Картавцова Любовь Владимировна	12.11.1960 г.	Туапсинское педагогическое училище	Воспитатель	1980 г.	Среднее профессиональное	36 л.	36 л.	Не имеет	89615049989	06.10.2017

Организационно-педагогические условия воспитательно образовательного процесса, созданные в МБДОУ д/с №10 «Ивушка» помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МБДОУ д/с №10 «Ивушка» имеет инициативную группу единомышленников. Администрация ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и специалистам детского сада, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников.

### **Контроль и управление**

- **внешний контроль** (включает в себя исследование микрорайона, которое позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения),

- **внутренний контроль** (включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и других видов деятельности); контроль образовательного процесса.)

### **Система контроля**

Руководители структурных подразделений являются: старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Управление учреждения строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность и направлено на решение задач:

Управление обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения и в то же время развитие.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

### **Формами самоуправления являются:**

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом;

анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы учреждения.

Попечительский совет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

### **Профессиональное мастерство педагогических кадров**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая работа занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач учреждения, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

**Миссия методической службы:** методическая служба - «мозг» детского сада.

### **Цель:**

Способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей дошкольного учреждения, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

**Критерии оценки эффективности методической работы в Учреждении (дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий):**

1. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;
2. Соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
3. Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В детском саду используются групповые и индивидуальные формы работы с педагогами:

*Педсоветы* на заседаниях обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, отмечаются положительные моменты, подводятся промежуточные итоги по программе дошкольного образования

*Семинары (практические и теоретические)*. Тематика семинаров связана с годовыми задачами учреждения.

*Консультации (индивидуальные, групповые), консультации специалистов.*

*Практикумы* способствуют овладению практическими навыками педагогов.

*Выставка детского творчества*

*Смотры-конкурсы и др.*

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных

механизмов финансирования.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- учреждения питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в учреждения, осуществляющие образовательную деятельность,
- учреждения режима дня,
- учреждения физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **Информационные технологии**

#### **в воспитательно-образовательном процессе**

Созданные необходимые условия использования информационно-

коммуникативных технологий (далее – ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в НОД и в других видах деятельности инновационные технологии и методики. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплекта ПК, 1 комплект автоматизированное рабочее место воспитателя (4 ноутбука, мультимедийный проектор и экран, акустическая система), 3 сканера, 7 принтера, мультимедийный проектор и экран, DVD проигрыватель, 2 ксерокса. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными ИКТ, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Внедряется электронный документооборот.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных

обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- ◆ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ◆ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ◆ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,



нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МБДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием МБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности (Режим дня и распорядок)

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая групп. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Организованную образовательную деятельность с детьми с 2 до 3 лет планируем не более 10 занятий в неделю. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня.

В младшей и средней группе в первой половине дня занятия не превышают двух, во второй половине дня занятия не проводятся.

В старших и подготовительных группах в первой половине дня занятия не превышают трех, во второй половине дня допускаются занятия, но не чаще 2-3 раза в неделю.

### Модель организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 10 «Ивушка» на год с учетом категорий его участников.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
<b>Октябрь</b>	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
<b>Ноябрь</b>	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада

			сада
<b>Декабрь</b>	Выставка семейного творчества «Новый год!» Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Выставка семейного творчества «Новый год» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
<b>Январь</b>	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
<b>Март</b>	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
<b>Апрель</b>	Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца» День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Май</b>	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели,	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

	победы	специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	
<b>Июнь</b>	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
<b>Июль</b>	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
<b>Август</b>		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

## Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Правильная модель дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения модели является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
  - Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий; при температуре воздуха ниже минус 15 градусов по С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа;
- для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон;
- для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов; перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры; во время сна детей в спальне присутствуют воспитатель (или его помощника);
- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов;
- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций) не превышает 10 мин; образовательная деятельность осуществляется в первую и во

вторую половину дня (по 8-10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

– продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

– максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

– в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;

– перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

– образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день; в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

– образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика;

– физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;

– двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года;

– в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе,

– физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, двигательная деятельность в зале, на свежем воздухе используя спортивное и игровое оборудование;

– для реализации двигательной деятельности детей используются инвентарь и оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, игровых участков в соответствии с возрастом и ростом ребенка;

– с детьми второго и третьего года жизни образовательные ситуации по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю; с детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале;

– длительность образовательных ситуаций по физическому развитию детей второго года жизни 10 минут; третьего года жизни – 10 – 15 минут;

– образовательные ситуации по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю; длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в раннем возрасте – 10 мин;

в младшей группе - 15 мин.,

в средней группе - 20 мин.,

в старшей группе - 25 мин.,

в подготовительной группе - 30 мин.

– один раз в неделю для детей круглогодично организуются НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе; их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

– в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;

– закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

– для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья; при организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка;

– в летний период образовательные ситуации проходит 1 раз в день (2-музыкальных, 3-физкультурных); для детей организуются спортивные праздники, экскурсии, театрализованные и музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В МБДОУ разработаны модели:

- ◆ На холодный и теплый периоды года;



**МОДЕЛЬ ДНЯ****Вторая группа раннего возраста****Холодный период года**

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40 – 15.50
	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Уход детей домой	18.00

**МОДЕЛЬ ДНЯ****Младшая группа****Холодный период года**

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	

Понедельник, среда	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
Вторник, четверг, пятница	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00

### МОДЕЛЬ ДНЯ

Средняя группа  
Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00

### **МОДЕЛЬ ДНЯ**

Старшая группа

Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	
Понедельник, четверг	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Вторник, среда, пятница	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.35 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00

### **МОДЕЛЬ ДНЯ**

Подготовительная к школе группа  
Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30 – 8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	
Понедельник, среда, четверг, пятница	
	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Вторник	
	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	
	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	
	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	
	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	
	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	
	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	
	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	
	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	
	16.20 – 18.00
Уход детей домой	
	18.00

### МОДЕЛЬ ДНЯ

Вторая группа раннего возраста

Тёплый период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 – 9.00
	9.10 – 9.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая деятельность	самостоятельная 11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Уход детей домой	18.00

### **МОДЕЛЬ ДНЯ**

Младшая группа

Тёплый период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход детей домой	

### **МОДЕЛЬ ДНЯ**

Средняя группа

Тёплый период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.10
----------------------------	-------------

Ежедневная утренняя гимнастика	на улице	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку		8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность		9.00 – 9.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры		9.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность		12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед		12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры		15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность		15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20 – 18.00
Уход детей домой		18.00

### МОДЕЛЬ ДНЯ

Старшая группа

Тёплый период года

Прием и осмотр детей, игры		7.30 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку		8.50 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность		9.05 – 9.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры		9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность		12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры		15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00

### МОДЕЛЬ ДНЯ

Подготовительная к школе группа

Тёплый период года

Прием и осмотр детей, игры	7.30 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку	8.50 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 9.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Группа День Недели	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1. Рисование 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Физическая культура на прогулке 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Музыка 9.00 – 9.15 2 Рисование 9.25 – 9.40	1.Рисование 9.00 – 9.20 2.Физическая культура в помещении 9.30-9.50	1. Лепка (Аппликация) 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00	1. Рисование 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 9.40-10.10 3. Физическая культура в помещении 10.20-10.50
Вторник	1. Развитие речи 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Физическая культура в помещении 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.05 - 9.20 2. Физическая культура в помещении 9.30 - 9.45	1. Музыка 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке 10.10-10.35	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10
Среда	1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы/ФЭМП) 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Музыка 15.40-15.50 16.00-16.10	1.Музыка 9.00 - 9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25 - 9.40	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура в помещении 9.30-9.50	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3.Физическая культура в помещении 10.10-10.35	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура на прогулке 10.20-10.50



Группа День недели	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Четверг	1. Развитие речи 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Физическая культура в помещении 15.40-15.50 16.00-16.10	1 Лепка (Аппликация) 9.05-9.20 2. Физическая культура на прогулке 9.30 – 9.45	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы/Развитие познавательно- исследовательской деятельности) 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура в помещении 10.20-10.50
Пятница	1. Лепка 8.50-9.00 9.10-9.20 2. Музыка 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Физическая культура в помещении 9.05 - 9.20 2. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы/Развитие познавательно- исследовательской деятельности) 9.30 - 9.45	1. Аппликация/ Лепка 9.00-9.20 2. Физическая культура на прогулке 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательской деятельности) 9.00-9.25 2. Физическая культура в помещении 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35	1. Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательской деятельности) 9.00-9.30 2. Лепка(Аппликация) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50

## Модель недели

Музыкального руководителя и инструктора по физкультуре МБДОУ д/с № 10  
«Ивушка» на 2019-2020 учебный год

<i>Музыка</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Физическая культура</i>
Младшая группа <b>9.00 – 9.15</b> Старшая группа <b>9.35 – 10.00</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Средняя группа <b>9.30 – 9.50</b> Подготовительная к школе группа <b>10.20 – 10.50</b> Вторая группа раннего возраста (на прогулке) <b>15.40 – 15.50</b> <b>16.00 – 16.10</b>
Средняя группа <b>9.00 – 9.20</b> Подготовительная к школе группа <b>9.40 – 10.10</b>	<b>ВТОРНИК</b>	Младшая группа <b>9.30 – 9.45</b> Старшая группа (на прогулке) <b>10.10 – 10.35</b> Вторая группа раннего возраста <b>15.40 – 15.50</b> <b>16.00 – 16.10</b>
Младшая группа <b>9.00 – 9.15</b> Вторая группа раннего возраста <b>15.40 – 15.50</b> <b>16.00 – 16.10</b>	<b>СРЕДА</b>	Средняя группа <b>9.30 – 9.50</b> Старшая группа <b>10.10 – 10.35</b> Подготовительная к школе группа (на прогулке) <b>10.20 – 10.50</b>
Средняя группа <b>9.00 – 9.20</b> Старшая группа <b>9.35–10.00</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Младшая группа (на прогулке) <b>9.30 – 9.45</b> Подготовительная к школе группа <b>10.20 – 10.50</b> Вторая группа раннего возраста <b>15.40 – 15.50</b> <b>16.00 – 16.10</b>
Подготовительная к школе группа <b>10.20 – 10.50</b> Вторая группа раннего возраста <b>15.40 – 15.50</b> <b>16.00 – 16.10</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	Младшая группа <b>9.05 – 9.20</b> Средняя группа (на прогулке) <b>10.10 – 10.30</b> Старшая группа <b>9.35–10.00</b>

--	--	--

### Методическое обеспечение к образовательным областям.

Программы и методические пособия:	Парциальные программы и технологии:
<b>социально – коммуникативное развитие:</b>	
<p><b>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2014.</b></p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М., Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М., Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми.- М., Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>.О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» 2004</p> <p>2.Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p> <p>3. Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» 2006</p> <p>4. Польшова В.К. Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» “Детство-Пресс” 2015</p>	<p><i>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников миздательство Мозаика- синтез Москва 2014г.</i></p> <p><i>«Я и Мир» Мосалова Л.Л.,Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 год</i></p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p> <p><i>Видеотека «Уроки тётушки совы» интернетресурсы</i></p> <p><i>Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми» Москва 2009г.,</i></p> <p><i>Картоотека игр по безопасности, интернет ресурсы;</i></p> <p><i>С.Маршак «Пожар», Б.Житков «Пожар», загадки. Интернет ресурсы</i></p> <p><i>Моделирование проблемных ситуаций: «Что может случиться если...?»</i></p> <p><i>«Я и мир» «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Л.Л. , Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.</i></p> <p><i>М.Б. Зацепина 2008 г. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников.</i></p> <p><i>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 2014 г.</i></p> <p><i>Карпухина Н.А., «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада». - Воронеж,-2013г.</i></p> <p><i>Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду». - Феникс,-2006г.</i></p>

Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет». - Москва,-2006г.

Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет». – Детство-Пресс,- 2017г.

Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»Детство-Пресс -2017г.

А.В. Матвеева «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах».- Детство-Пресс, -2019г.

.«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Авторы: Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К. , Савельева О. В.2.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г. Л.В. Куцакова : « Трудовое воспитание в детском саду » . для занятий с детьми 3-7лет . Москва 2014 г. Соответствует ФГОС.

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

И.А.Лыкова «Огонь-друг, Огонь-враг детская безопасность» Москва 2016 г.

**познавательное развитие:**

<p><b>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2014.</b> Помораева И.Т., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Мозаика – Синтез 2014</p> <p>1.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>2. Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников.» Старшая группа. Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова</p> <p>2. Ознакомление с миром природы старшая группа ФГОС О.А. Соломенников</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным окружением для занятий с детьми.2014г.</p> <p>2.Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет соответствует ФГОС 2014г.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева , В.А. Позина Подготовительная к школе группа, средняя Соответствует ФГОС 2014г.</p> <p>2.Математика в детском саду для занятий 6-7 лет В.П. Новикова 2005г.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 2014 г.</p> <p>1.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений 2 группа раннего возраста ФГОС 2015</p>	<p><i>Парциальная программа «Детство» «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» под редакцией Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой, «Учитель», 2010.</i></p> <p><i>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, Детство – пресс, 2008.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, Мозаика – синтез, 2010.</i></p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий « старшая группа . Москва 2016. «Изд.Н.С.Николаева</p> <p><b>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Юный эколог»</b></p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 летательство СКРИПТОРИЙ 2003».</p> <p>З.А. Ефанова. Комплексные занятия. 2017 г.</p> <p>З.Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий ФГОС 2016год</p>
--	--

<p>год 2.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2 группа раннего возраста ФГОС 2014год 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе. Москва 2014год. .О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2 младшая группа. Москва 2014год. 2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Москва 2015 года.</p>	
<b>речевое развитие:</b>	
<p><b>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2014.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа ФГОС 1. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. 1. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет подготовительная к школе группа 2014г. ФГОС В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. 2013 г. 1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста ФГОС 2015г. В.В. Гербова: «Развитие речи в детском саду ».Младшая группа . Соответствует ФГОС.; Москва 2014г.</p>	<p><i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий «старшая группа . Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016г</i> Комплексные занятия. З.А. Ефанова 2017 г. 2.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФГОС 2016г. 3.Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1,5-2 года) группе детского сада 2013г.</p>
<b>художественно – эстетическое развитие:</b>	
<p><b>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском</b></p>	<p><i>«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.</i></p>

<p>саду <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией <b>Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2014.</b>          Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: М.: Мозаика- Синтез, 2010.          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.          Комарова Т.С., Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.          Соломенникова О.А Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика –Синтез, 2008.          . Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа ФГОС 2015 год          .Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ФГОС 2015 год          Т.С. Комарова. Художественное творчество. 2012 г. ФГОС          1.Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»-2016г.          2.О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста»(изобразительная деятельность)-2014г.          .О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»,(изобразительная деятельность)-ФГОС 2014г.          Т. С. Комарова : «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Соответствует</p>	<p><i>«Ритмическая мозаика» А.Буренина. «Топ-хлоп малыши». А.Буренина, Т. Сауко.</i>  <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. И.А. Лыкова, Карпуз – дидактика, Москва, 2007.</i>  <i>Художественный труд в детском саду. Экопластика. Цветные ладошки. И.А. Лыкова, Карпуз – дидактика, Москва, 2008.</i>          Н.С Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» Подготовительная к школе группа ФГОС 2016 г          Н.С Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» Подготовительная к школе группа ФГОС 2016 г          Е.А.Дудко «Рисуй со мной» ФГОС парциальная программа 2018г          Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. ФГОС 2016г.</p>
---	--

ФГОС.; Москва 2014г.	
<b>физическое развитие:</b>	
<p><b>Общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2014.</b></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. 2017 г. 2-3 г.,</p>	<p><i>Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В. Нищева.2019 г.</i></p> <p><i>Картотека подвижных игр в спортивном зале.4-5 лет. Ю. А. Кириллова. 2018 г.</i></p> <p><i>Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке. 2018г. Ю.А. Кириллова.</i></p> <p><i>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке.2018 г. Ю.А. Кириллова.300 подвижных игр для дошкольников Н.Э. Власенко.2011 г.</i></p> <p><i>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. 2017 год.</i></p> <p><i>Неделя здоровья в детском саду. Е.И. Гуменюк. Н.А. Слисенко. 2013 год.</i></p> <p><i>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего и младшего возраста. Л.И. Мосягина. 2013 год.</i></p>

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН



2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3до7лет.Санкт-Петербург Детство-пресс 2018.

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)с 6-7 лет .Детство-пресс 2016г.

О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» в подготовительной к школе группе.ТЦ Сфера 2014г.

Л.Н Смирнова «Логопедия в детском саду»Мозаика-синтез 2004.

Г.Н.Сергиенко «Учимся, говорим ,играем» Воронеж 2010

Л.С.Лылова «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» Воронеж 2015

М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» Москва 20004

Н.Ю.Микхеева «Дидактические игры и упражнения» Санкт-Петербург 2016

Л.П.Воронина Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики ,массажа и самомассажа»Санкт-Петербург 2017

Ю.А.Фадеева ,Г.А.Пичугина «В мире слов ,букв и звуков»

В.П.Невская «Речевые игры и упражнения»

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В.Доценко, 2015г.

4.Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, 2014г.

5.Песочная терапия в работе с детьми. АГПУ Армавир Зимина Е.С. 2013г.

6.ФГОС дошкольного образования.

7.Психологическая помощь заменяющим семьям: теория и практика. АГПУ Армавир У-М пособие И.В. Ткаченко 2014г.

8.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

9.Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.

10.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я», 2017г.

11.Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников « Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; 2016.

12.Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников « Цветик семицветик» (4-5 лет) - СПб.: Речь; 2016.

13.Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик»

(3-4 лет) - СПб.: Речь; 2016.

14. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (6-7 лет) - СПб.: Речь; 2016.

15. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-Диагностика в детском саду». Москва, 2017г.

16. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А.

17. Л.Л. Мосалова., Издательство «Детство-пресс», 2015г «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

18. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Издательство «Детство-пресс», 2016г.

19. С.В. Лесина «Коррекционно-развивающие занятия», Издательство «Учитель», 2016г.

20. М.А. Федосеева «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии», Издательство «Учитель», 2015г.

21. Ю.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет », Москва Издательство «ТЦ-Сфера», 2008г.

22. Л.Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольников», Москва, 2003г.

23. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты», Москва, 2008г.

24. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей в старшей группе».

25. Т. Шишова «Застенчивый невидимка». Москва, 1997г.

26. Игровой набор «Дары Фрёбеля».

27. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», автор Е.В. Петш, И.П. Середа. Издательство «Детство-пресс», 2019г.

28. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», Издательство «ТЦ-Сфера», 2007г.

29. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет», ООО «Методкнига».

30. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Издательство ООО «Гном», 2018г.

31. С.И. Данилова «Психологическое сопровождение дошкольников», Издательство ООО «ТЦ-Сфера», 2017г.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 304с.

«ТОП-ХЛОП, МАЛЫШИ» Сауко Т.Н., Буренина А.И. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- 2001. – 120с.

«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Буренина А.И.

«ЛАДУШКИ» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ РИТМ» » Каплунова И., Новоскольцева И. Развитие чувства ритма у детей. «Композитор» СПб, 2005г.

«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» Библиотека программы «Ладушки» Каплунова И., Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа «Композитор-Санкт-Петербург 2008

#### **4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.**

